



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO CEARÁ
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
COORDENADORIA DE FORMAÇÃO E APRENDIZAGEM COOPERATIVA (COFAC)**

EDITAL 02/2010

**PROGRAMA DE FORMAÇÃO DE CÉLULAS ESTUDANTIS DE APRENDIZAGEM COOPERATIVA
CAMPI DO INTERIOR**

Como política de incentivo à graduação, a PROGRAD/UFC torna público a seleção de bolsistas para atuarem junto ao Programa Células Estudantis de Aprendizagem Cooperativa como organizadores de grupos de estudos nos campi da UFC em Sobral, Quixadá e Cariri.

1. DOS OBJETIVOS DO PROGRAMA CÉLULAS ESTUDANTIS DE APRENDIZAGEM COOPERATIVA:

- 1.1 Incentivar a formação de células de aprendizagem cooperativa (grupos de estudo) e estimular a utilização dessa metodologia no âmbito da UFC;
- 1.2 Melhorar o rendimento acadêmico dos estudantes e contribuir para o aumento da taxa de conclusão;
- 1.3 Estimular a interação e a interdependência positiva entre estudantes;
- 1.4 Promover a formação de capital social a partir do capital intelectual discente da UFC;
- 1.5 Favorecer a integração e a ambientação dos estudantes ao meio universitário e promover o sentimento de pertencimento destes a UFC;
- 1.6 Colaborar para o desenvolvimento do sentimento de auto-eficácia, da autonomia intelectual, do protagonismo e da pro atividade dos estudantes;
- 1.7 Estimular a utilização pelos estudantes das habilidades sociais necessárias ao agir cooperativo;
- 1.8 Contribuir para a formação de futuros profissionais com maior habilidade para trabalhar em equipe;
- 1.9 Estimular a prática do encorajamento mútuo entre os estudantes no enfrentamento dos problemas acadêmicos e no compartilhamento de ansiedades, angústias e sonhos (mútua ajuda);
- 1.10 Promover sinergia entre diferentes cursos e unidades acadêmicas da UFC.

2. DAS ATIVIDADES DOS BOLSISTAS DO PROGRAMA CÉLULAS ESTUDANTIS DE APRENDIZAGEM COOPERATIVA:

Os bolsistas selecionados deverão:

- 2.1 Planejar e executar projetos de aprendizagem juntamente com outros estudantes não bolsistas;
- 2.2 Organizar e facilitar grupos de estudo com outros colegas da UFC;
- 2.3 Participar de um processo de formação em aprendizagem cooperativa;
- 2.4 Apresentar seus relatos de experiência como bolsista do Programa nos encontros universitários da UFC.

3. DA NATUREZA DA BOLSA

A bolsa terá um valor mensal de R\$ 300,00 (trezentos reais), com vigência de no máximo nove (meses) meses, relativos ao período de Abril a Dezembro de 2010, com carga-horária de 12 horas semanais.

4. DAS VAGAS OFERECIDAS

O número de vagas para cada campus está a apresentado abaixo:

- 8 (seis) vagas para o campus de Sobral;
- 9 (nove) vagas para o campus do Cariri e;
- 5 (cinco) vagas para o campus de Quixadá.

5. DOS CRITÉRIOS PARA INSCRIÇÃO

Para concorrer à bolsa, o (a) estudante deve:

- 5.1 Estar disposto a desenvolver sua autonomia intelectual, planejar e executar projetos de aprendizagem e ser capaz de organizar grupos de estudo com outros estudantes da UFC.
- 5.2 Ter 12 (doze) horas disponíveis para a bolsa as quais incluam dois períodos semanais de quatro horas consecutivas a serem utilizadas em atividades de formação no programa (de 8 às 12h e/ou 14 às 18h e/ou de 18h30min as 22h30minh de segunda a sexta e/ou sábado de 8 as 12h);
- 5.3 Ter tempo disponível para participar de todo processo de seleção, cuja agenda contendo datas e horários está apresentada no item 8 (**TABELA 1**), desse edital;
- 5.4 Estar regularmente matriculado em um Curso de Graduação da UFC nos campi do Cariri, Sobral e Quixadá;
- 5.5 Não ter integralizado mais de 75 % dos créditos até o início da vigência da bolsa;
- 5.6 Não ter concluído qualquer curso de graduação;
- 5.7 Não estar cursando outra graduação fora da UFC.

6. DA INSCRIÇÃO DOS CANDIDATOS

6.1 Período de Inscrição: Ver item 8 (**TABELA 1**)

6.2 Documentação necessária:

6.2.1 Formulário de solicitação de bolsa (anexo I);

6.2.2 Histórico escolar atualizado ou comprovante de matrícula (para os estudantes ingressantes na UFC em 2010.1);

6.2.3 Projeto de aprendizagem (anexo II)

6.3 **Informações e local de Inscrição**:

Informações na COFAC / PROGRAD / UFC pelo telefone 85.33669444 ou pelo e-mail cofac@prograd.ufc.br

Os documentos e formulários, devidamente preenchidos e assinados pelo (a) estudante, deverão ser entregues nos locais abaixo relacionados:

Secretaria do campus de Quixadá

Diretoria do Campus de Sobral

Diretoria do Campus do Cariri

7. DA SELEÇÃO DOS CANDIDATOS E OS CRITÉRIOS ESTABELECIDOS

A seleção para novos bolsistas ocorrerá em duas etapas de acordo com os critérios a seguir:

7.4 Critérios para seleção da 1ª Etapa

Os candidatos serão selecionados de acordo com os seguintes critérios:

- 7.4.1 A situação do curso do estudante (índice de repetência e evasão) (Estudantes de cursos com evasão alta e que apresentem maior índice de reprovação, terão prioridade);
- 7.4.2 A experiência de participação comunitária (associação, igreja, projetos, grupos de estudo, etc.);
- 7.4.3 Rendimento acadêmico indicado pelo IRA padronizado pelo curso;
- 7.4.4 Noções de aprendizagem cooperativa e conhecimento sobre o Programa Células de Aprendizagem Cooperativa (serão indicados textos para leitura);

- 7.4.5 Competências interpessoais e habilidade para trabalhar em grupo
- 7.4.6 Natureza, qualidade e viabilidade do projeto de aprendizagem proposto
- 7.4.7 Adequação do seu horário livre a agenda das atividades formativas do programa;

Serão selecionados para a segunda etapa até quatro vezes o número de vagas disponíveis;

7.5 Critérios para seleção da 2ª Etapa

Os estudantes aprovados na primeira etapa deverão participar de um conjunto de atividades formativas cuja data e horário estão apresentados no item 8 (**TABELA 1**) e a seleção obedecerá os seguintes critérios:

- 7.5.1 Os mesmos critérios exigidos na primeira etapa;
- 7.5.2 Natureza e qualidade do projeto de aprendizagem apresentado completo (haverá uma oficina de preparação de projetos que tem como objetivo auxiliar o candidato a elaborar o seu projeto);
- 7.5.3 Desempenho do candidato quanto à apresentação e defesa de seu projeto nas atividades formativas.

8. TABELA 1 - CRONOGRAMA

FASE	DATA
Lançamento do Edital	11 de Janeiro de 2010
Período de Inscrição	18/02 a 02/03/10 (8 as 12 e 14 as 18 h)
1ª etapa da seleção	05 a 11/03/10
Divulgação do resultado da 1ª etapa de seleção	12/03/10
2ª etapa da seleção para Quixadá	13 e 14/03/10 (8 as 12 e 14 as 18 h)
2ª etapa da seleção para Sobral	20 e 21/03/10 (8 as 12 e 14 as 18 h)
2ª etapa da seleção para Cariri	27 e 28/03/10 (8 as 12 e 14 as 18 h)
Divulgação do resultado da 2ª etapa de seleção dos candidatos as novas bolsas, na página da PROGRAD	30/03/10
Reunião geral para assinatura do termo de compromisso dos bolsistas selecionados e efetivação da bolsa	1º de Abril de 2010 (8 as 12:00h)

9. DAS DISPOSIÇÕES GERAIS

- 9.1 Os candidatos que não forem selecionados na segunda etapa como bolsistas, mas participarem voluntariamente, do processo de formação continuada do programa terão prioridade no preenchimento de futuras vagas ociosas provenientes de desistência de bolsistas;
- 9.2 Os candidatos que participarem integralmente da 2ª etapa de seleção poderão receber certificado de participação para comprovar atividades complementares ao ensino;
- 9.3 Durante a vigência da bolsa o estudante não poderá ter nenhuma reprovação em disciplinas do curso, acumular outra modalidade de bolsa, ter qualquer atividade remunerada ou desenvolver atividades não remuneradas que comprovadamente, comprometam seu desempenho no Programa;
- 9.4 Será desligado do programa o estudante que não repor atividades formativas durante o período de bolsa ou for comprovado que não esteja organizando um grupo de estudo como dispõe o item 2 deste edital;
- 9.5 Serão eliminados os candidatos que, em qualquer etapa, apresentarem qualquer documentação falsificada, que não estiverem dentro dos critérios estabelecidas no artigo cinco desse edital ou não entregarem a documentação necessária solicitada até a data limite para inscrição;
- 9.6 Estará automaticamente excluído do processo o candidato que faltar qualquer atividade durante o processo de seleção;
- 9.7 Os casos omissos nesse edital serão analisados e julgados pela Coordenação do Programa de Aprendizagem Cooperativa e pelo Pró – Reitor de Graduação da UFC.

Fortaleza, 11 de Janeiro de 2010.

Prof. Custódio Luis Silva de Almeida
Pró - Reitor de Graduação da UFC



UNIVERSIDADE FEDERAL DO CEARÁ
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO-PROGRAD
COORDENADORIA DE FORMAÇÃO E APRENDIZAGEM COOPERATIVA/COFAC
FORMULARIO PARA SOLICITAÇÃO DE BOLSA DE MONITORIA DA COFAC
CANDIDATOS A NOVOS BOLSISTAS – ANEXO I

NOME: _____

Observações:

- a. Não aceitamos o formulário em manuscrito
- b. Junte a este formulário, o projeto de aprendizagem

Mora em Residência Universitária () SIM () NÃO

Nome:			
RG:	CPF:	Data Nascimento:	
Endereço:			
CEP:	Telefone:	Celular:	e-mail (letra de forma):
Curso:		Matrícula:	
N de créditos cursados:	N de disciplinas Cursadas:	Semestre:	IRA:
N de créditos pendentes:	N de disciplinas pendentes:		

Responda as questões de 1 a 9 com sim ou não.

1. Tem interesse em desenvolver sua autonomia intelectual, aprender a planejar e executar projetos de aprendizagem ()
2. Se sente capaz de montar um grupo de estudo com outros estudantes da UFC ()
3. Tem disponibilidade de 12 horas semanais para dedicar-se as atividades do programa ()
4. Tem dois períodos semanais de quatro horas consecutivas (8 as 12h, 14 as 18h ou 18:30 as 22:30h) de segunda a sexta e sábado de 8 as 12h, disponíveis para participar de atividades de formação do programa ()
5. Tem tempo disponível para participar das duas etapas de seleção de acordo com o previsto no cronograma do edital ()
6. Já cursou mais de 75 % dos créditos ()
7. Já concluiu algum curso de graduação ()
8. Só estuda na UFC, ou seja, não está cursando ativamente outra graduação noutra universidade ()
9. Entrou na UFC para outro curso, mas não concluiu e mudou para esse atual? ()

10. Cite as experiências de emprego formal ou informal ou qualquer experiência de trabalho que você teve. *(Acréscete mais linhas se necessário)*

No	Experiências

11. Você tem alguma experiência de ensino? *(Acréscete mais linhas se necessário)*

No	Estabelecimento de ensino ou entidade	Matéria ou assunto que ensinou

12. Cite os cursos não universitários que você já realizou. *(Acréscete mais linhas se necessário)*

No	CURSOS

13. Sobre seu conhecimento de idioma (insira linhas se precisar)

IDIOMA	FALA	LÊ	ESCREVE	ENTENDE	Local e semestre que realizou o curso	Local e semestre que está realizando o curso

(Pouco, razoável, bem)

14. Sobre seu conhecimento de Informática (insira linhas se precisar)

PROGRAMAS	POUCO	RAZOÁVEL	BEM

15. Sobre seu rendimento acadêmico em 2009 (insira linhas se precisar)

DISCIPLINAS CURSADAS	CRÉDITOS	NOTA	CONCEITOS *

- Conceitos: A, B, R e F (reprovado por falta)

16. Sobre o acesso a internet (em média)?

	EM CASA		NA UFC		EM LAN HOUSE	
	Número de vezes	Média de horas por vez	Número de vezes	Média de horas por vez	Número de vezes	Média de horas por vez
Durante a semana						
Aos finais de semana						

Você acessa internet, normalmente para:

	A maioria das vezes	Raramente	Nunca
Acessar e-mail			
Utilizar MSN			
Acessar Orkut			
Estudar assuntos das disciplinas que cursa			
Ler Jornais			
Fazer cursos a distancia			
Grupos de discussão (se sim qual?)			
Outros			

17. Participação de grupos de discussão em comunidades virtuais. (Acréscente mais linhas se necessário)

No	NOME DO GRUPO	ASSUNTO

18. Participação no passado ou no presente em atividades com grupos (não remuneradas)

No	ATIVIDADES	Número médio de pessoas com que você interage ou interagiu nessa atividade
1	Grupos de estudo com colegas	
2	Atividades religiosas	
3	Associações comunitárias e organizações não governamentais	
4	Grupos de pesquisa	
5	Grupos de extensão universitária	
6	Centros acadêmicos	
7	Movimento estudantil	
8	Partido político	
9	Outros _____	

Para que a informação tenha veracidade, solicitamos que para cada atividade marcada seja incluído um anexo contendo uma descrição sucinta da experiência (no máximo 15 linhas), citando, se possível:

- Instituição;
- Período da participação;
- Atividades desenvolvidas/responsabilidade ou função;
- Nomes de pessoas envolvidas;
- Importância da experiência para sua formação pessoal ou profissional (até 15 linhas).

Observação: Na segunda etapa da seleção, o candidato terá oportunidade para relatar verbalmente suas experiências nesse campo.

19. Sobre a ocupação do seu tempo:

Liste as disciplinas que você prevê cursar em 2010.1, bem como outras atividades acadêmicas e não acadêmicas, tais como curso de línguas, atividades voluntárias de pesquisa, ensino e extensão, grupos religiosos, etc., que você possivelmente, pretende realizar em 2010.

No	ATIVIDADES
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	

Coloque na tabela abaixo, o NÚMERO de cada atividade listada na tabela anterior (disciplinas e outros) na CÉLULA que corresponda ao horário e data previstos para a sua execução.

HORÁRIO	SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA	SÁBADO
7 as 8 h						
8 as 9 h						
9 as 10 h						
10 as 11 h						
11 as 12 h						
12 as 13 h						
13 as 14 h						
14 as 15 h						
15 as 16 h						
16 as 17 h						
17 as 18 h						
18 as 19 h						
19 as 20 h						
20 as 21 h						
21 as 22 h						

20. Leia os objetivos do Programa Células de Aprendizagem Cooperativa expostos no edital, procure entender cada um deles e escreva sucintamente, o que você é capaz de entender sobre os temas abaixo relacionados.

1. Aprendizagem cooperativa;

2. Autonomia intelectual;

1. Capital social;

4. Interdependência positiva;

5. Sentimento de auto-eficácia;

6. Protagonismo;

7. Habilidade social (competência interpessoal);

8. Sinergia;

9. Pro atividade;

21. De acordo com o texto (ANEXO I), escreva até 20 linhas sobre as vantagens da utilização da aprendizagem cooperativa?

22. Cite até cinco problemas que normalmente se enfrenta quando se trabalha em grupo.

1.

2.

3.

4.

5.

23. Cite até cinco habilidades sociais (competências interpessoais) que são imprescindíveis para quem coordena atividades em grupo.

1.

2.

3.

4.

5.

24. Relacione abaixo, o nome, o curso e e-mail de colegas da UFC com quem você já estudou junto, fora de sala de aula (somente para estudantes matriculados a partir do 2º semestre). **Acrescente mais linhas se for necessário.**

NOME (não precisa completo)	CURSO	E-MAIL
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		

25. Relacione abaixo o nome, o curso e o e-mail de colegas da UFC com quem você mantém um bom relacionamento (somente para estudantes do 2º semestre). **Acrescente mais linhas se for necessário.**

NOME (não precisa completo)	CURSO	E-MAIL
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		

26. Relacione abaixo o nome, o curso e o e-mail de pessoas com quem você mantém um bom relacionamento, sendo eles universitários ou não (somente para estudantes do 1º semestre). **Acrescente mais linhas se for necessário.**

NOME (não precisa completo)	CURSO (se universitário)	E-MAIL OU TELEFONE
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		

—

ANEXO II

MODELO PARA ELABORAÇÃO DO PROJETO DE APRENDIZAGEM

Se for selecionado como bolsista de aprendizagem cooperativa, você terá que desenvolver um projeto de aprendizagem, ou seja, organizar um grupo de estudo com colegas. O projeto deve ser idéia sua e os participantes podem ser qualquer estudante de qualquer curso da UFC. No sentido de avaliarmos a sua idéia de projeto, solicitamos que você forneça o que é solicitado abaixo:

a) Tema do projeto que você pretende desenvolver.
b) Breve descrição da idéia do projeto (5 a 10 linhas).
c) A importância do seu projeto para você, para seus colegas, para a UFC e para a sociedade. (5 a 10 linhas).
d) O nome, o curso e o e-mail de colegas que você acredita que poderia participar do projeto com você.

ANEXO III - TEXTO - APRENDIZAGEM COOPERATIVA

Parte do texto: **A Aprendizagem Cooperativa Retorna às Faculdades** by David W. Johnson, Roger T. Johnson & Karl A. Smith. *in Change*, Jul/Aug98, Vol. 30, Issue 4, p26. (<http://www.andrews.edu/~freed/ppdfs/readings.pdf>).

Desde os anos 60 estamos desenvolvendo uma biblioteca abrangente de toda a pesquisa conduzida acerca da *aprendizagem cooperativa*. Encontramos mais de 305 estudos que comparam a relativa eficácia das *aprendizagens cooperativa*, competitiva e individualista em função do desempenho individual em faculdade e em outro meio adulto. O primeiro estudo foi conduzido em 1924; 68 por cento dos estudos foram conduzidos a partir de 1970. (...)

Classificamos os resultados da pesquisa, comparando os esforços *cooperativo*, competitivo e individualista em três largas categorias relativas à qualidade da experiência em faculdades: sucesso acadêmico, qualidade dos relacionamentos, e ajustamento psicológico à vida da faculdade. (...)

Sucesso acadêmico. Uma das maiores influências na experiência da faculdade consiste em saber se os alunos conseguem o desempenho acadêmico. O sucesso acadêmico tornou-se, acima de tudo, o objetivo da faculdade e o objetivo do estudante. Ele também – conforme documenta Tinto – exerce numerosos efeitos sobre o apego à faculdade: quanto maior o desempenho dos estudantes, maior a sua tendência em se comprometerem a terminar a faculdade. O sucesso acadêmico está ligado também à possibilidade de conseguir bolsa de estudo. Por estas e muitas outras razões, é importante voltar aos métodos didáticos que maximizem o desempenho do aluno. (...)

Qualidade de Relacionamentos.

Uma hoste de pesquisadores tem investigado a qualidade de relacionamentos entre estudantes, e entre estudantes e professores. Nossa meta-análise da pesquisa, usando estudantes de 18 anos de idade ou acima, resultou em que o esforço *cooperativo* promove maior estima entre estudantes do que o faz o esforço competitivo (...) ou o individualista (...); este resultado vale também entre estudantes de diferentes etnias, cultura, linguagem, classe social, habilidade e sexo. Estudantes de faculdade que *aprendem* de modo cooperativo sentem maior apoio social (tanto acadêmico quanto pessoal) da parte de seus parceiros e instrutores, muito mais do que sentem os alunos que trabalham de modo competitivo (...) ou individualista (...).

Os relacionamentos interpessoais positivos promovidos pela *aprendizagem cooperativa* são cruciais para as comunidades de *aprendizagem* nos dias de hoje. Eles aumentam a qualidade do ajustamento social à vida da faculdade; acrescentam mais alvos para que o aluno continue freqüentando; reduzem essa incerteza se ele deve ou não freqüentar a faculdade; aumentam o seu comprometimento para ficar; aumentam a sua integração à vida da faculdade; reduzem as incongruências entre os interesses dos alunos e o currículo da faculdade; e eleva a vida comunitária no meio estudantil (Ver Tinto, nas Fontes de Referência).

Ajustamento psicológico. Para muitos estudantes, freqüentar a faculdade exige um considerável ajustamento pessoal. Revisando a pesquisa, descobrimos que a cooperação está altamente relacionada com uma larga variedade de índices de saúde psicológica; que atitudes individualistas altamente se relacionam com um amplo espectro de patologias psicológicas; e que a competitividade parece relacionar-se com uma mistura complexa de índices de saúde e de patologia. Um aspecto importante da saúde psicológica é a auto-estima. Estudos a nível de faculdades indicam que a cooperação, mais do que a competitividade (...) ou o individualismo (...), tende a promover uma auto-estima bem mais elevada. Os membros de grupos *cooperativos* também se tornam mais habilitados socialmente do que alunos que trabalham de modo competitivo ou individualista.

Atitudes frente à Experiência de Faculdade

Quanto mais positiva a atitude do estudante para com sua faculdade, maior é a probabilidade de permanecer e participar plenamente na vida estudantil. Um número de estudos demonstra que a *aprendizagem cooperativa* promove atitudes positivas para com o *aprendizado*, com a matéria e faculdade bem mais do que a *aprendizagem* competitiva e individualista. Há numerosas teorias de psicologia social, além do mais, que prevêm que os valores, as atitudes e os padrões de comportamento dos alunos são desenvolvidos e mudados de modo muito mais efetivo nos grupos *cooperativos*.

Relações Recíprocas entre os Resultados

Existe uma tendência de relação recíproca entre esses resultados. Quanto mais esforço os estudantes gastam no trabalho em conjunto, tanto maior a tendência de eles se estimarem uns aos outros. Quanto mais eles se estimam, com mais afinco se esforçam para aprender. Quanto mais os indivíduos trabalham juntos, maior será sua competência social, autoestima e saúde psicológica em geral. Quanto mais psicologicamente saudáveis eles são, maior a tendência de eles trabalharem efetivamente juntos. Quanto maior o número de relações comprometidas nas quais as pessoas se envolverem, mais saudáveis elas serão psicologicamente; por sua vez, pessoas mais saudáveis são mais capazes de desenvolver relações zelosas e comprometidas.

Estes múltiplos resultados formam um *gestalt* central para uma experiência de faculdade altamente elevada.

A Pesquisa é Até Mesmo Mais Impressionante do que Parece

A pesquisa sobre *aprendizagem cooperativa* é como um diamante. Quanto mais luz você focaliza num diamante, mais brilhante e multifacetário ele se torna. O poder da *aprendizagem cooperativa* é iluminado pela magnitude dos seus efeitos. Mas quanto mais você lê a pesquisa e examina os estudos, tanto melhor se parece a *aprendizagem cooperativa*. Eis algumas das razões:

A *aprendizagem cooperativa* é um procedimento didático de efeito de alto custo. Ela afeta muitos resultados didáticos simultaneamente.

Os estudos de pesquisa são uma combinação de estudos teóricos e demonstrativos conduzidos em laboratórios, em salas de aula e em faculdades como um todo. Se, por um lado os estudos de laboratório podem ter durado apenas uma sessão, alguns dos estudos demonstrativos duraram um semestre inteiro ou um ano acadêmico. A combinação dos estudos científicos e demonstrativos fortalece a confiança que os instrutores de faculdade podem ter na eficácia dos procedimentos da *aprendizagem cooperativa*.

A pesquisa acerca da *aprendizagem cooperativa* tem uma validade e abrangência raramente encontradas na literatura educacional. Esta pesquisa tem sido conduzida há mais de oito décadas por numerosos pesquisadores, com orientações marcadamente diferentes, trabalhando numa variedade de faculdades e países. Os participantes da pesquisa têm variado quanto à classe econômica, idade, sexo, nacionalidade, e antecedentes culturais. Os pesquisadores têm empregado um ampla variedade de tarefas, áreas de disciplina, os meios de estruturar a *aprendizagem cooperativa*, e os meios de medir as variáveis dependentes. Metodologias vastamente diferentes têm sido usadas. Esta combinação de diversidade e de volume de pesquisa é quase sem paralelo.

FONTES DE REFERÊNCIA

Astin, A. *What Matters in College. Four Critical Years Revisited*. San Francisco: Jossey-Bass. 1993.

Bruffee, K. *Sharing Our Toys: Cooperative Learning Versus Collaborative Learning*, *Change*. Vol. 27, No. 1, 1995.

Deutsch, M. "Cooperation and Trust: Some Theoretical Notes", in M. R. Jones, ed. *Nebraska Symposium on Motivation*, Lincoln, NE: University of Nebraska Press, 1962, pp.275-319.

Gamson, Zelda F. "Collaborative Learning Comes of Age", *Change*, Vol. 26, No. 5.

Johnson, D. W. *Reaching Out: Interpersonal Effectiveness and Self-Actualization*, Sixth ed., Boston: Allyn & Bacon, 1997.

Johnson, D. W. and R. Johnson. *Joining Together: Group Theory and Group Skills*, 6th ed., Allyn & Bacon, 1997.

Johnson, D. W. and R. Johnson. *Cooperation and Competition. Theory and Research*. Edina, MN: Interaction Book Company, 1989.

_____. *Learning to Lead Team. Developing Leadership Skills*. Edina, MN: Interaction Book Company, 1997.

Johnson, D. W., R. Johnson, and K. Smith. *Active Learning. Cooperation in the College Classroom*, 2nd ed., Edina, MN: Interaction Book Company, 1998.

_____. *Cooperative Learning: Increasing College Faculty Instructional Productivity*.

ASHE-ERIC Higher Education Report, Vol. 20, No. 4, Washington, DC: The George Washington University, Graduate School of Education and Human Development, 1991.

_____. *Academic Controversy. Enriching College Instruction Through Intellectual Conflict*. ASHE-ERIC Higher Education, Vol. 25, No. 3, Washington, DC. The George Washington University, Graduate School of

Education and Human Development, 1996.

MacGregor, J. *Intellectual Development of Students in Learning Community Programs*, 1986-1987, Evergreen State College, Washington Center Occasional Paper No. 1, 1987.

Matthews, Roberta S., James, L. Cooper, Neil

Davidson, and Peter Hawkes. "*Building Bridges Between Cooperative and Collaborative Learning*", *Change*, Vol. 27, No. 4, p. 34.

McKeachie, W., P. Pintrich, L. Yi-Guang, and D. Smith. *Teaching and Learning in the College Classroom: A Review of the Research Literature*, Ann Arbor, MI: The Regents of the University of Michigan, 1986.

Smith, K. "*Cooperative vs. Collaborative Learning Redux*", Letter response to Bruffee article, *Change*, Vol. 27, No. 3, 1995.

_____. "*Cooperative Learning: Effective Teamwork for Engineering Classes*", IEEE Education Society Newsletter, Vol. 17, No. 4, 1995, pp. 1-6.

Springer, L., M. Stanne, and S. Donovan. *Meta-analysis of Small Group Learning in Science, Math, Engineering, and Technology Disciplines*, Madison, WI: National Institute for Science Education, 1997.

Tinto, V. *Leaving College: Rethinking the Causes and Cures of Student Attrition*, 2nd ed., Chicago: University of Chicago Press, 1993.

Wilkerson, L., and W. Gijsselaers, eds. *Bringing Problem Based Learning to Higher Education: Theory and Practice*, San Francisco: Jossey-Bass, 1996.