

The background of the slide features several cartoon illustrations of children's faces. On the left, there is a girl with large, curly orange hair. In the center, a girl with blonde hair in pigtails tied with yellow bows. On the right, a boy with dark brown hair and a girl with long blonde hair. The faces are simple, with large eyes and small smiles.

O DESEMPENHO DOS ESTUDANTES DE PEDAGOGIA DA UFC NO ENADE 2014: UM OLHAR INVESTIGATIVO SOBRE OS RESULTADOS

Profa. Ana Paula de Medeiros Ribeiro

Faculdade de Educação – FAGED





- Analisar os resultados oriundos da prova do ENADE 2014 dos estudantes do Curso de Pedagogia da UFC, a fim de que sejam identificados pontos relevantes para a melhoria do curso e, por conseguinte, da formação dos estudantes



- Pesquisa documental
- Natureza dos dados: quantitativa e qualitativa
- Fontes: microdados do ENADE 2014 dos estudantes de Pedagogia da UFC, prova, legislações e relatórios do INEP

Etapa 1 – Sistematização dos microdados

- Fase 1 – Construção de gráficos com resultados sobre o questionário do estudante
- Fase 2 – Construção de gráficos com resultados sobre a prova (Formação Geral e Componente Específico)

Etapa 2 – Categorização dos itens da prova

- Fase 1 – Elaboração da planilha com as áreas avaliadas no bloco de Formação Geral e Componente Específico
- Fase 2 – Elaboração de tabelas

Etapa 3 – Análise qualitativa

- Fase 1 – Análise dos itens do bloco de Formação Geral
- Fase 2 – Análise dos itens do bloco de Componente Específico

Etapa 4 – Elaboração do relatório



CARACTERIZAÇÃO DOS INSTRUMENTOS UTILIZADOS PELO ENADE 2014

A aplicação do teste envolve os seguintes instrumentos:

- **Questionário do Estudante**
- **Questionário do Coordenador**
- **Prova**

QUESTIONÁRIO DO ESTUDANTE

- Questionário que traça o perfil geral, *online*, com questões de múltipla escolha e acesso restrito do aluno inscrito no processo.

Possui duas partes:

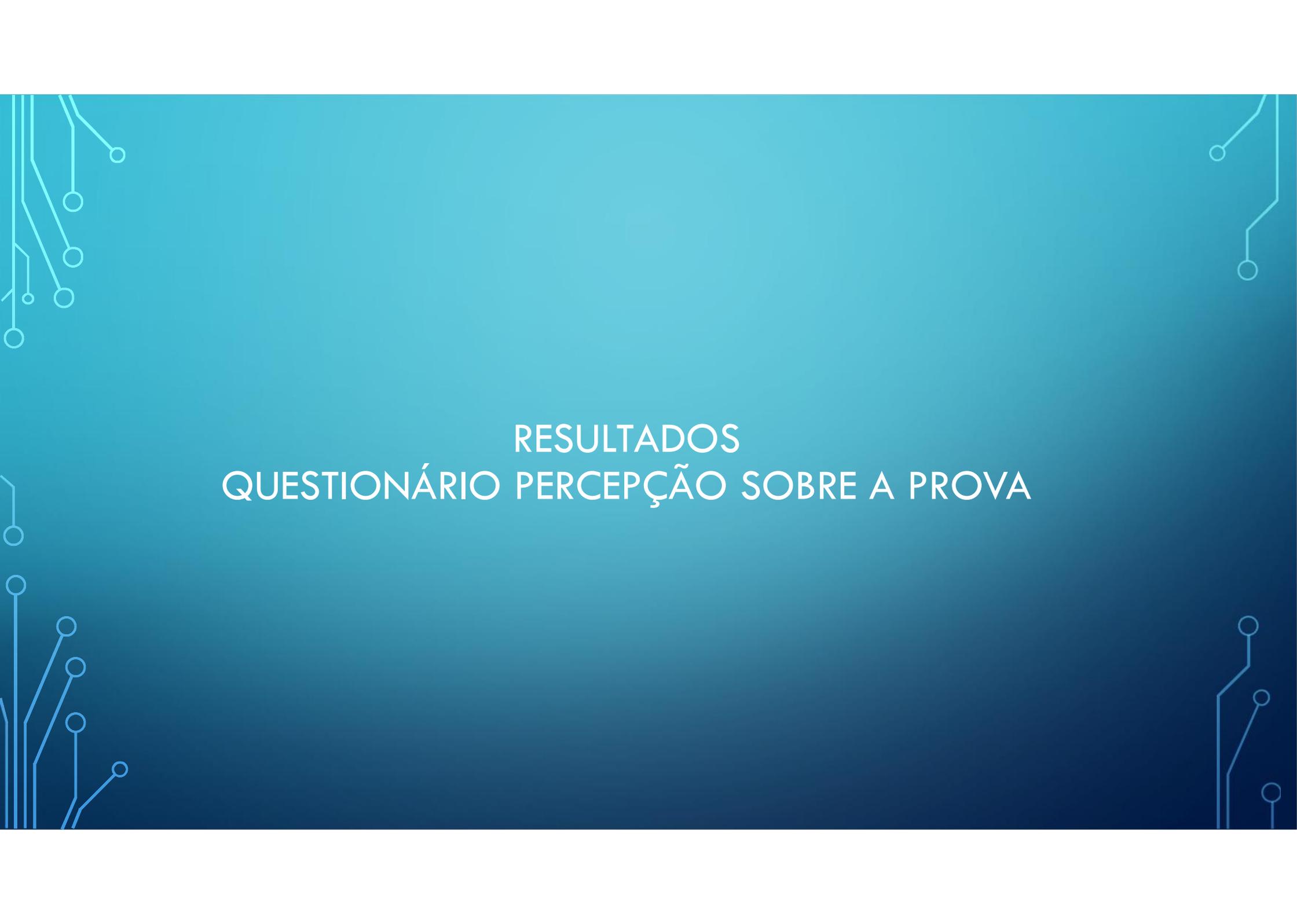
- a) perfil do estudante e sua trajetória acadêmica
- b) itens relacionados à instituição à qual o curso se vincula (organização didático-pedagógica)

QUESTIONÁRIO DE PERCEPÇÃO DO ESTUDANTE SOBRE A PROVA

- O questionário de percepção da prova faz parte da prova e envolve nove questões de múltipla escolha que visam conhecer a avaliação do estudante acerca da qualidade e da aplicação da prova.
- Abordam questões sobre o grau de dificuldades das partes de formação geral e do componente específico, da clareza e extensão dos enunciados, dos itens, do tempo gasto, dentre outros aspectos.

PROVA DO ENADE - PEDAGOGIA 2014

- A prova do ENADE 2014 para o curso de Pedagogia foi composta por duas partes: Formação Geral e Componente Específico.
- O primeiro bloco apresentou dez questões - sendo oito de múltipla escolha e duas dissertativas
- O segundo bloco apresentou trinta questões - sendo vinte e sete de múltipla escolha e três discursivas.
- No instrumento avaliativo, as questões discursivas antecedem as de múltipla escolha.

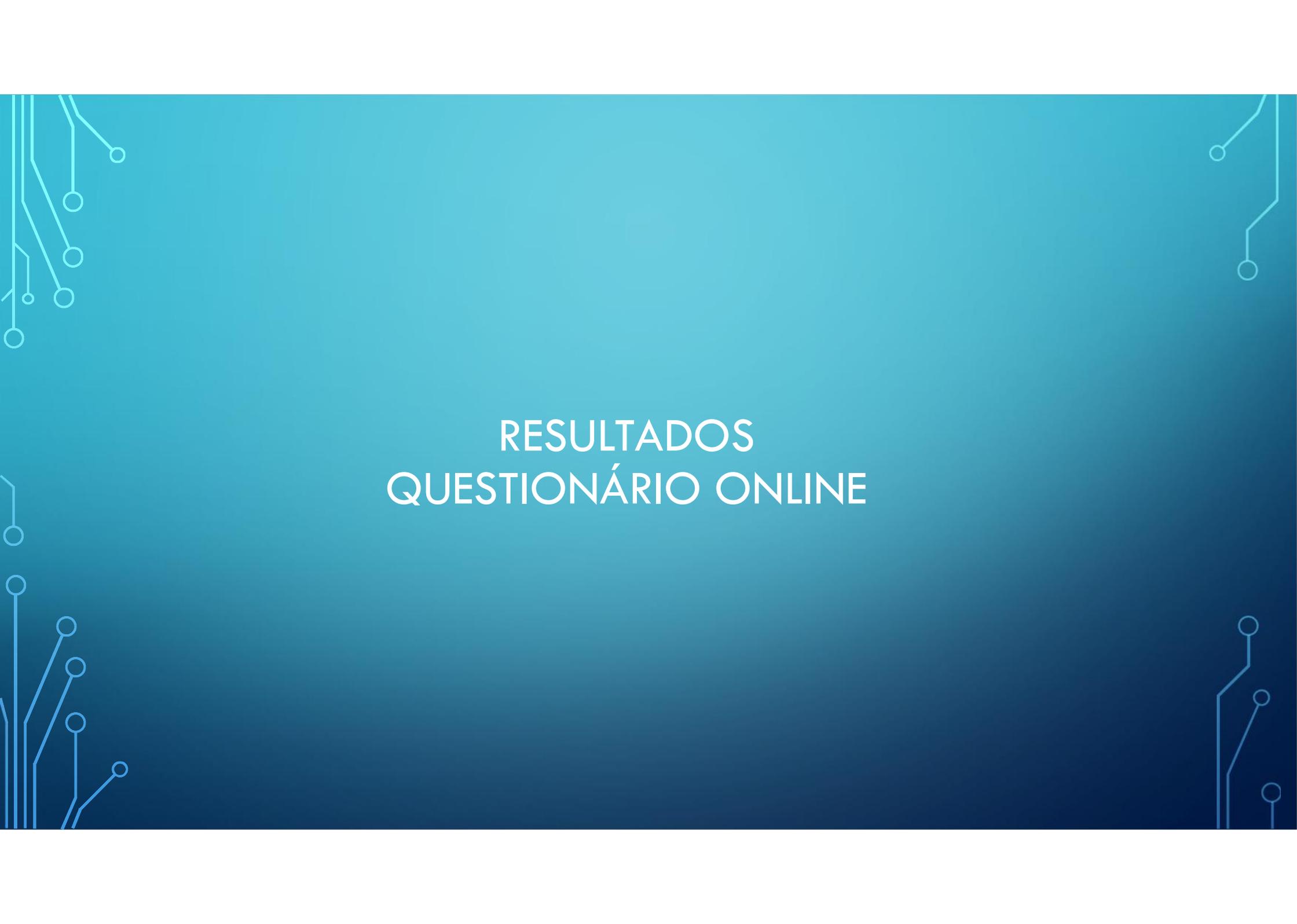


RESULTADOS QUESTIONÁRIO PERCEPÇÃO SOBRE A PROVA

- A opinião dos estudantes da UFC sobre a prova do ENADE é que foi de **grau moderado de dificuldade**, tanto na parte de Formação Geral quanto na de Componente Específico.
- Muitos acharam a prova com extensão adequada, mas uma expressiva parte achou a **prova longa ou muito longa**. Responderam que a maioria dos itens apresentaram **clareza e objetividade nos enunciados** e a grande parte levou de 1 a 4 horas para concluir a prova.
- Uma parcela expressiva do alunado afirmou que **estudou e aprendeu muitos dos conteúdos avaliados na prova**.

Dois aspectos chamam atenção:

- Os estudantes declararam que as dificuldades que encontraram em responder a prova se concentraram na **forma diferente de abordagem do conteúdo**.
- Os estudantes declararam que **faltou motivação para fazer a prova**.



RESULTADOS QUESTIONÁRIO ONLINE

PERFIL DOS ESTUDANTES DE PEDAGOGIA DA UFC

- Maior parte tem entre 21 e 30 anos de idade, é do sexo feminino, solteira e reside com os pais.
- Estão distribuídos nas etnias parda e branca, têm pais com escolaridade distribuída entre somente com Ensino Fundamental e somente com Ensino Médio e é quase igual o número de estudantes que realizaram o Ensino Médio todo em escola pública e todo em escola privada.
- Uma grande parte provém de famílias cuja renda varia de menos de 1,5 a 3 salários mínimos.
- Muitos já trabalham, mas ainda necessitam de ajuda dos pais ou de outros para auxiliar nas despesas.
- Muitos não tiveram oportunidade de participar de bolsas acadêmicas ao longo do curso.
- Embora uma parte ainda não trabalhe, o tempo de estudo declarado pelos estudantes é muito pouco, 1-3 horas de estudo.
- Grande parte escolheu o curso por vocação e outros por já estarem no mercado de trabalho na área.

ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA

- 42 quesitos avaliados pelos estudantes sobre a organização didático-pedagógica do curso de Pedagogia da UFC
- De um modo geral, os aspectos relativos à dimensão Organização didático-pedagógica do curso de Pedagogia da UFC foram **bem avaliados** pelos estudantes.
- 12 quesitos obtiveram **médias acima de 5** - relacionados às **contribuições do curso para a formação cidadã e profissional dos estudantes**.
- 27 quesitos obtiveram **médias entre 4 e 4,9** - relacionam-se aos aspectos de **infraestrutura e metodologias**.
- 3 quesitos tiveram médias **abaixo de 3** – relacionam-se à **contribuição das atividades práticas para a formação** e às oportunidades de realização de intercâmbios.

Categoria 1 - Contribuições do curso para a formação cidadã e profissional dos estudantes.

- Na opinião dos estudantes, foram bem avaliadas todas as questões ligadas aos benefícios que o curso possibilitou acerca do desenvolvimento da capacidade de reflexão, de argumentação, da consciência ética e profissional, de trabalhar em equipe, de pensar criticamente, de se comunicar oralmente e por escrito e de respeitar as diversidades, promovendo uma formação integral como cidadão e profissional.

Categoria 2 – Infraestrutura e metodologias

- Dentre os aspectos ligados à infraestrutura, obtiveram médias menores no intervalo analisado, as condições da oferta de refeitórios, banheiros e cantinas, seguindo-se da oferta de oportunidades para os estudantes superarem as dificuldades relacionadas ao processo de formação, a qual vincula-se às questões de espaço físico e recursos materiais e humanos. Nestas questões, merecem destaque: disponibilidade dos professores para atender aos alunos fora do horário das aulas, disponibilidades dos coordenadores para dar orientação acadêmica aos estudantes, quantidade de funcionários para o apoio administrativo e acadêmico, ambientes e equipamentos do curso e promoção de atividades culturais, de lazer e de integração.
- Sobre os aspectos ligados às metodologias, pontuam-se a opinião dos estudantes acerca da articulação teórico-prática por meio de atividades práticas, das metodologias que desafiam o aprofundamento dos conhecimentos e a experiência de aprendizagem inovadoras. Alguns não concordam que o curso ofereceu. Ressalte-se que a suficiência das atividades práticas para relacionar teoria e prática foi o quesito que apresentou menor média nesta categoria.



RESULTADOS DA PROVA

FI - Formação Geral

Questão	Média UFC	Média Brasil	Diferença entre as médias	Temáticas avaliadas
01	34,9	48,3	-13,4	Cultura e arte
02	44,2	35,4	8,8	Responsabilidade social
03	64,0	46,2	17,8	Ecologia
04	79,1	62,2	16,0	Ciência, tecnologia e sociedade
05	20,3	25,2	-4,9	Responsabilidade social
06	68,6	50,0	18,6	<u>Sociodiversidade e multiculturalismo</u>
07	62,2	38,6	23,6	Políticas públicas
08	78,5	80,4	-1,9	Vida urbana e rural

Fonte: Adaptado do Relatório de Curso Pedagogia (INEP, 2015).

Gabarito	Resposta da IES					
	A	B	C	D	E	SI*
A	34,9	14,5	8,1	30,2	6,4	5,8
C	8,1	4,1	44,2	25,6	12,2	5,8
E	4,1	5,8	2,3	19,2	64,0	4,7
B	2,3	79,1	2,3	1,7	9,9	4,7
D	14,0	47,7	5,8	20,3	7,6	4,7
C	17,4	1,2	68,6	4,7	3,5	4,7
E	4,7	3,5	8,7	16,3	62,2	4,7
D	1,2	2,3	10,5	78,5	1,7	5,8

- A questão 01, cujo tema foi Cultura e arte, abordou o acesso cultural dos espaços dos anos 1970 diferente dos espaços atuais em rede e teve 30,2% de marcações para a opção D, quantitativo quase igual ao do gabarito (opção A).
- A questão exigia que se fizesse uma análise de duas proposições, uma que explicava o fato descrito no texto e a segunda que justificava a primeira. O conteúdo sobre a cultura e a lógica que a envolvia em meados dos anos de 1970 promoveram dificuldades para os alunos.

Gabarito	Resposta da IES					
	A	B	C	D	E	SI*
A	34,9	14,5	8,1	30,2	6,4	5,8
C	8,1	4,1	44,2	25,6	12,2	5,8
E	4,1	5,8	2,3	19,2	64,0	4,7
B	2,3	79,1	2,3	1,7	9,9	4,7
D	14,0	47,7	5,8	20,3	7,6	4,7
C	17,4	1,2	68,6	4,7	3,5	4,7
E	4,7	3,5	8,7	16,3	62,2	4,7
D	1,2	2,3	10,5	78,5	1,7	5,8

- A questão 05 não apresentou média tão negativa comparável à questão 01, no entanto, sobre a questão 5 ocorreu um fato preocupante, pois a marcação da opção correta (opção D) foi bem menor do que uma das opções incorretas (opção B), conforme pode-se observar na tabela acima.
- Esta questão teve como temática a responsabilidade social e o assunto foi a inovação de tecnologia médica em favor da saúde humana. Trouxe como proposta de análise quatro proposições relacionadas ao texto de suporte para que o aluno fizesse a escolha daqueles que estavam corretos. A principal dificuldade decorreu da análise global do texto em detrimento às suas partes, aspecto exercido na reflexão de cada assertiva.

AI - Formação Geral

Questão	Média UFC	Média Brasil	Diferença entre as médias	Temáticas avaliadas
09	45,9	35,8	10,1	Políticas, organização e financiamento da educação brasileira
12	73,3	61,7	11,6	Didática
14	Desconsiderado pelo <u>bisserial</u>			Teorias e práticas de currículo
17	Desconsiderado pelo <u>bisserial</u>			Sociologia da Educação
18	72,7	46,1	26,6	Psicologia da Educação
20	64,0	55,4	8,6	Educação inclusiva e diversidade
24	64,0	63,0	1,0	Educação e trabalho
27	33,1	19,5	13,6	Psicologia da Educação
28	45,9	39,5	6,4	Educação inclusiva e diversidade
29	61,6	64,0	-2,4	Tecnologias da comunicação e informação nas práticas educativas
30	Desconsiderado pelo <u>bisserial</u>			Tecnologias da comunicação e informação nas práticas educativas
32	30,2	26,8	3,4	Políticas, organização e financiamento da educação brasileira
33	Desconsiderado pelo <u>bisserial</u>			Teorias e práticas de currículo
35	44,2	32,9	11,3	Educação inclusiva e diversidade

Fonte: Adaptado do Relatório de Curso Pedagogia (INEP, 2015).

- As questões 09 e 32, de mesma temática (Políticas, organização e financiamento da educação brasileira) apresentaram estruturas distintas, apesar de trazerem pequenos textos como suporte. A primeira propunha quatro proposições para avaliação e a segunda, cinco opções para marcação de uma correta. A questão 09 explorava a Lei nº 12.796/2013 que alterou a LDB 9.394/1996 no que diz respeito às etapas da Educação Básica, já a questão 32 versava sobre a Lei nº 13.005/2014 que aprova o PNE e aborda suas metas e características. Ambas as questões trouxeram situações que envolviam legislações atuais, porém apresentaram um grau de dificuldade grande para os estudantes, com maior complicação para a questão 32.

Questão	Gabarito	Resposta da IES					
		A	B	C	D	E	SI
9	D	4,7	11,6	5,2	45,9	27,9	4,7
10	D	2,3	2,9	7,0	66,9	15,7	5,2
11	C	2,3	1,7	73,8	5,8	11,0	5,2
12	C	2,3	0,6	73,3	4,1	14,5	5,2
13	E	5,8	5,2	11,0	5,2	66,9	5,8
14	**	-	-	-	-	-	-
15	C	2,3	4,1	39,0	37,8	11,0	5,8
16	A	75,6	3,5	4,1	8,1	1,7	7,0
17	**	-	-	-	-	-	-
18	E	2,3	4,7	8,7	4,7	72,7	7,0
19	B	5,2	46,5	14,0	20,3	6,4	7,6
20	D	11,6	2,9	8,1	64,0	6,4	7,0
21	A	68,6	14,0	2,9	5,2	2,3	7,0
22	A	77,9	3,5	7,0	2,9	2,3	6,4
23	C	12,8	8,7	55,2	7,6	8,1	7,6
24	A	64,0	19,8	4,7	4,1	1,2	6,4
25	**	-	-	-	-	-	-
26	E	4,1	2,9	5,8	2,9	77,9	6,4
27	A	33,1	16,3	7,0	27,9	9,3	6,4
28	C	3,5	5,2	45,9	5,2	33,7	6,4
29	D	0,6	23,3	6,4	61,6	1,2	7,0
30	**	-	-	-	-	-	-
31	D	7,0	3,5	8,1	62,8	11,0	7,6
32	E	11,0	11,0	36,0	4,1	30,2	7,6
33	**	-	-	-	-	-	-
34	C	5,8	3,5	51,7	10,5	20,9	7,6
35	B	1,2	44,2	15,7	22,7	8,7	7,6

Gestão democrática educacional



Gestão

Coordenação, elaboração e avaliação de projeto político-pedagógico



Docência

Temas transversais e Planejamento
Avaliação do ensino e da aprendizagem

Psicologia da Educação



Formação Geral

Legislação e políticas educacionais, inter/trans/disciplinaria de e currículo

IMPORTANTE LEMBRAR

- O ENADE não pode ser interpretado como uma avaliação do currículo vigente (2014).
- Na prova não se avalia apenas conteúdo de disciplinas.
- O Sistema de Avaliação do Ensino Superior é recente e está em constante mudanças.
- As técnicas de elaboração e calibração dos itens não são infalíveis.
- As análises não são verdades absolutas. Elas apontam caminhos.
- Os resultados podem servir para muitas coisas, dentre elas, para a reflexão sobre a realidade da FAGED, buscando melhorias. Esta deve ser a grande motivação dos estudantes para realizar o exame.