UNIVERSIDADE FEDERAL DO CEARÁ
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

Análise dos insumos e dos microdados dos cursos da Universidade Federal do Ceará avaliados no ENADE 2015

Unidade Acadêmica: Centro de Humanidades

- Novembro 2018 -

Universidade Federal do Ceará

Reitor: Prof. Henry de Holanda Campos

Vice-Reitor: Prof. Custódio Luís Silva de Almeida

Pró-Reitoria de Graduação

Pró-Reitor: Prof. Cláudio de Albuquerque Marques

Pró-Reitora Adjunta: Profa. Simone da Silveira Sá Borges

CGPA - Coordenadoria Geral de Programas Acadêmicos/PROGRAD

Coordenadora: Profa. Simone da Silveira Sá Borges

Divisão de Indicadores Acadêmicos e Registros Estatísticos/CGPA/PROGRAD

Diretor: Prof. Rafael Bráz Azevedo Farias

COPAV - Coordenadoria de Planejamento e Avaliação de Programas e Ações Acadêmicas/PROGRAD

Coordenadora: Profa. Maria do Socorro de Sousa Rodrigues

O que é o ENADE

Segundo o INEP

- O Exame Nacional de Desempenho de Estudantes (Enade) avalia o rendimento dos concluintes dos cursos de graduação, em relação aos conteúdos programáticos, habilidades e competências adquiridas em sua formação.
- O exame é obrigatório e a situação de regularidade do estudante no Exame deve constar em seu histórico escolar.
- A primeira aplicação do Enade ocorreu em 2004 e a periodicidade máxima da avaliação é trienal para cada área do conhecimento.

Objetivos

Segundo o INEP

- O objetivo do Enade é avaliar o desempenho dos estudantes com relação aos conteúdos programáticos previstos nas diretrizes curriculares dos cursos de graduação, o desenvolvimento de competências e habilidades necessárias ao aprofundamento da formação geral e profissional, e o nível de atualização dos estudantes com relação à realidade brasileira e mundial, integrando o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (Sinaes).
- O Sinaes é composto também pelos processos de Avaliação de Cursos de Graduação e de Avaliação Institucional que, junto com o Enade, formam um tripé avaliativo, que permite conhecer a qualidade dos cursos e instituições de educação superior (IES) de todo o Brasil.

Sobre os resultados

Segundo o INEP

- Os resultados do Enade, aliados às respostas do Questionário do Estudante, constituem-se insumos fundamentais para o cálculo dos indicadores de qualidade da educação superior: Conceito Enade, Conceito Preliminar de Curso (CPC) e Índice Geral de Cursos Avaliados da Instituição (IGC), todos normatizados pela Portaria Normativa nº 19, de 2017.
- Esses indicadores mensuram a qualidade dos cursos e das instituições do país, sendo utilizados tanto para o desenvolvimento de políticas públicas para a educação superior quanto como fonte de consultas pela sociedade.

Apresentação

- Este relatório apresenta resultados gráficos da Universidade Federal do Ceará no Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (ENADE) 2015 .
- As fontes de dados são:
- Dados gerais disponibilizados no sitio do INEP/MEC
- os microdados do ENADE, ano 2015;
- os microdados do Censo da Educação Superior, ano 2015.
- Há informações agregadas de todos alunos inscritos da UFC no ENADE 2015.

Resultados do ENADE na UFC

- Número de Concluintes Inscritos
- Número de Concluintes Participantes
- Nota Bruta - Formação Geral
- Nota Bruta - Conhecimento Específico
- Conceito Enade (Contínuo)
- Proporção de Concluintes participantes com nota no Enem
- Nota Bruta - IDD
- Nota Padronizada - IDD
- Nota Bruta - Organização Didático-Pedagógica
- Nota Padronizada - Organização Didático-Pedagógica
- Nota Bruta - Infraestrutura e Instalações Físicas

Resultados do ENADE na UFC

- Nota Padronizada - Infraestrutura e Instalações Físicas
- Nota Bruta - Oportunidades de Ampliação da Formação
- Nota Padronizada - Oportunidades de Ampliação da Formação
- Número de Docentes Nota Bruta - Mestres
- Nota Padronizada - Mestres
- Nota Bruta - Doutores
- Nota Padronizada - Doutores
- Nota Bruta - Regime de Trabalho
- Nota Padronizada - Regime de Trabalho
- Conceito Enade (Contínuo)
- Conceito Enade (Faixa)
- Posição do curso no Brasil

Conteúdo dos Microdadados do ENADE 2015

- Parte 1 - Informações da instituição de ensino superior e do curso
- Parte 2 - Informações do estudante

Avaliação - Formação geral e componente específico

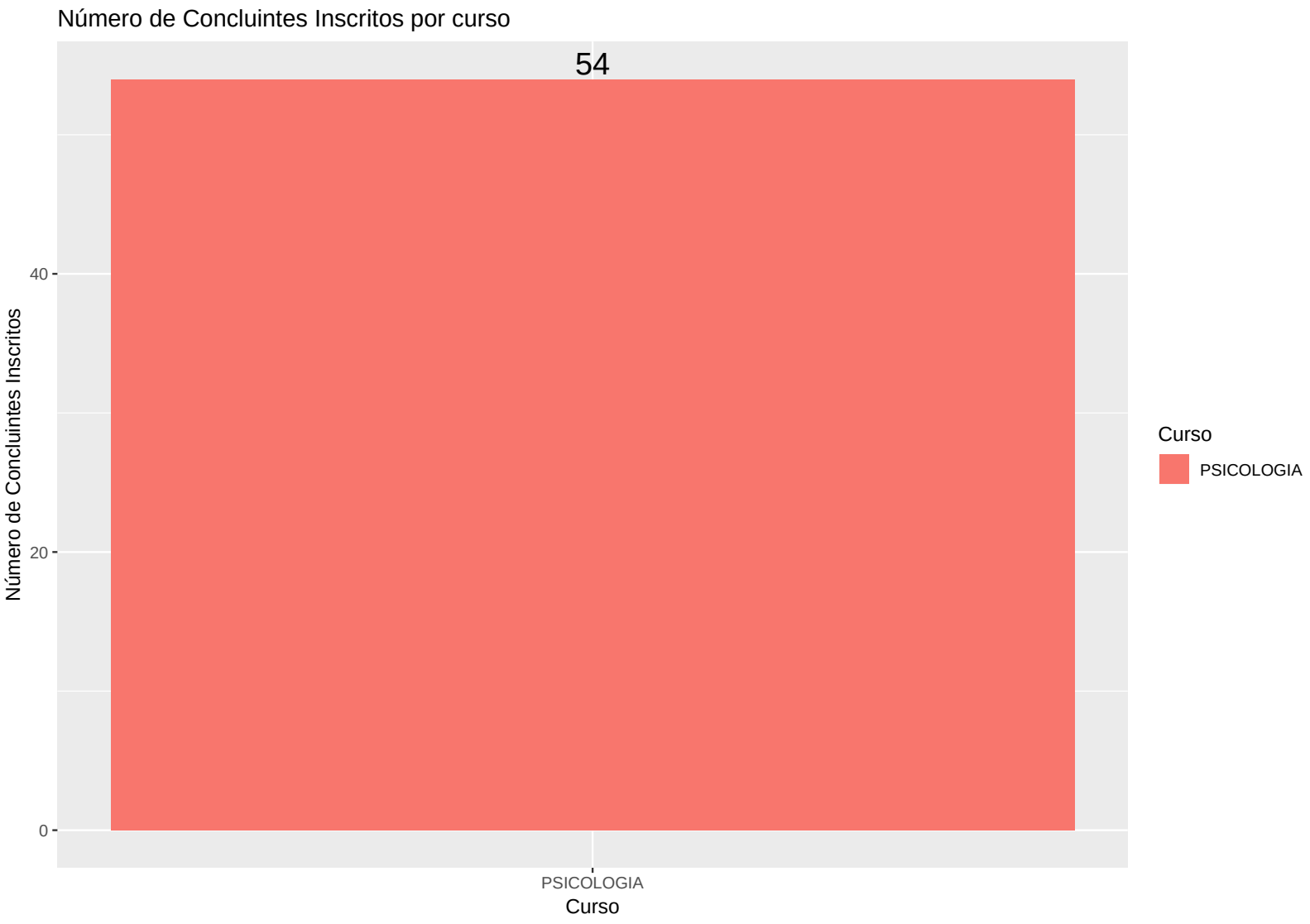
- Parte 3 - Número de itens da Parte objetiva
- Parte 4 - Vetores
- Parte 5 - Tipos de presença
- Parte 6 - Tipos de situação das questões da Parte discursiva
- Parte 7 - Notas na formação geral e componente específico

Questionários

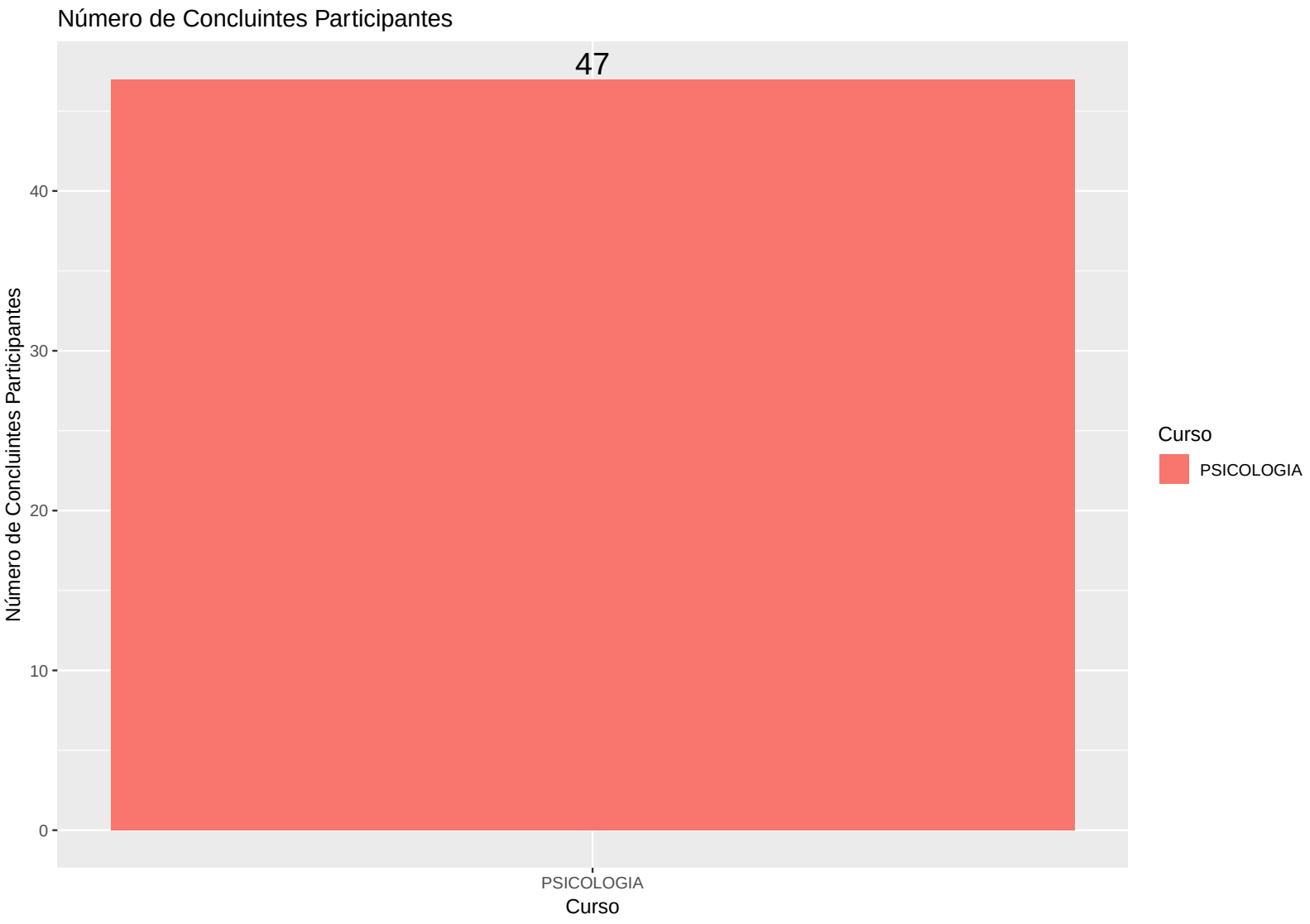
- Parte 8 - Questionário de percepção da prova
- Parte 9 - Questionário do estudante

Resultados do ENADE 2015 na UFC

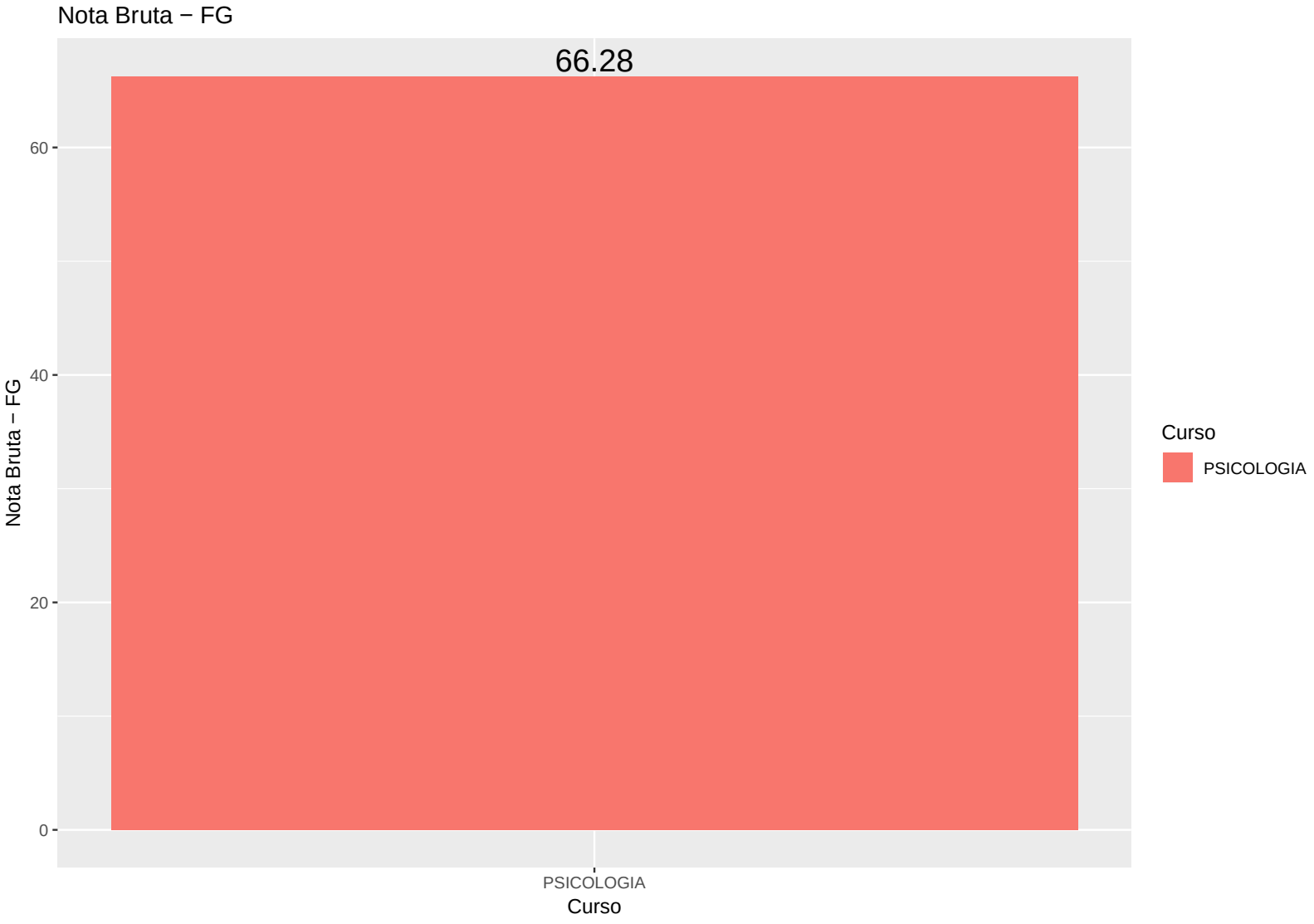
Número de Concluintes Inscritos



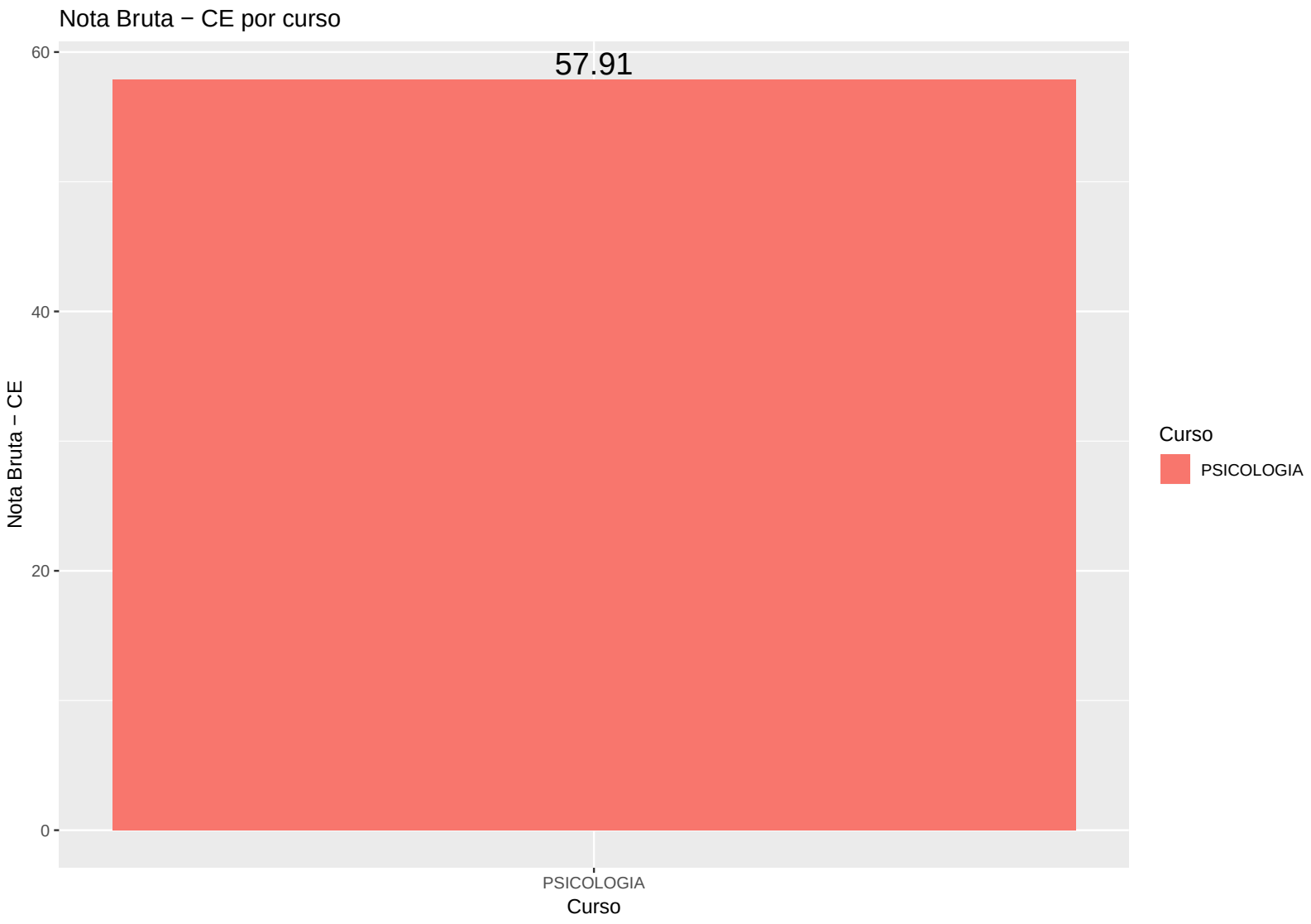
Número de Concluintes Participantes



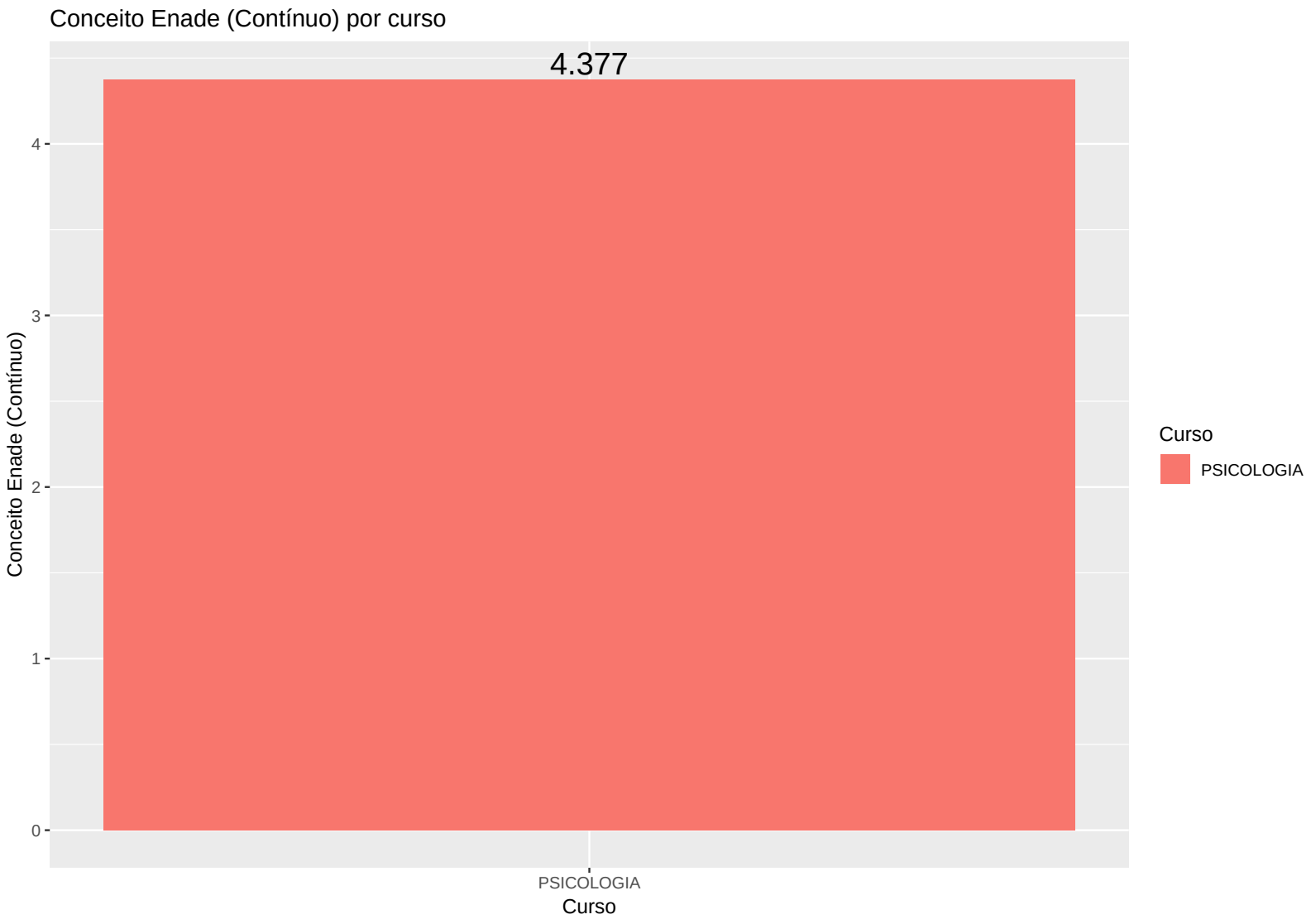
Nota Bruta - Formação Geral



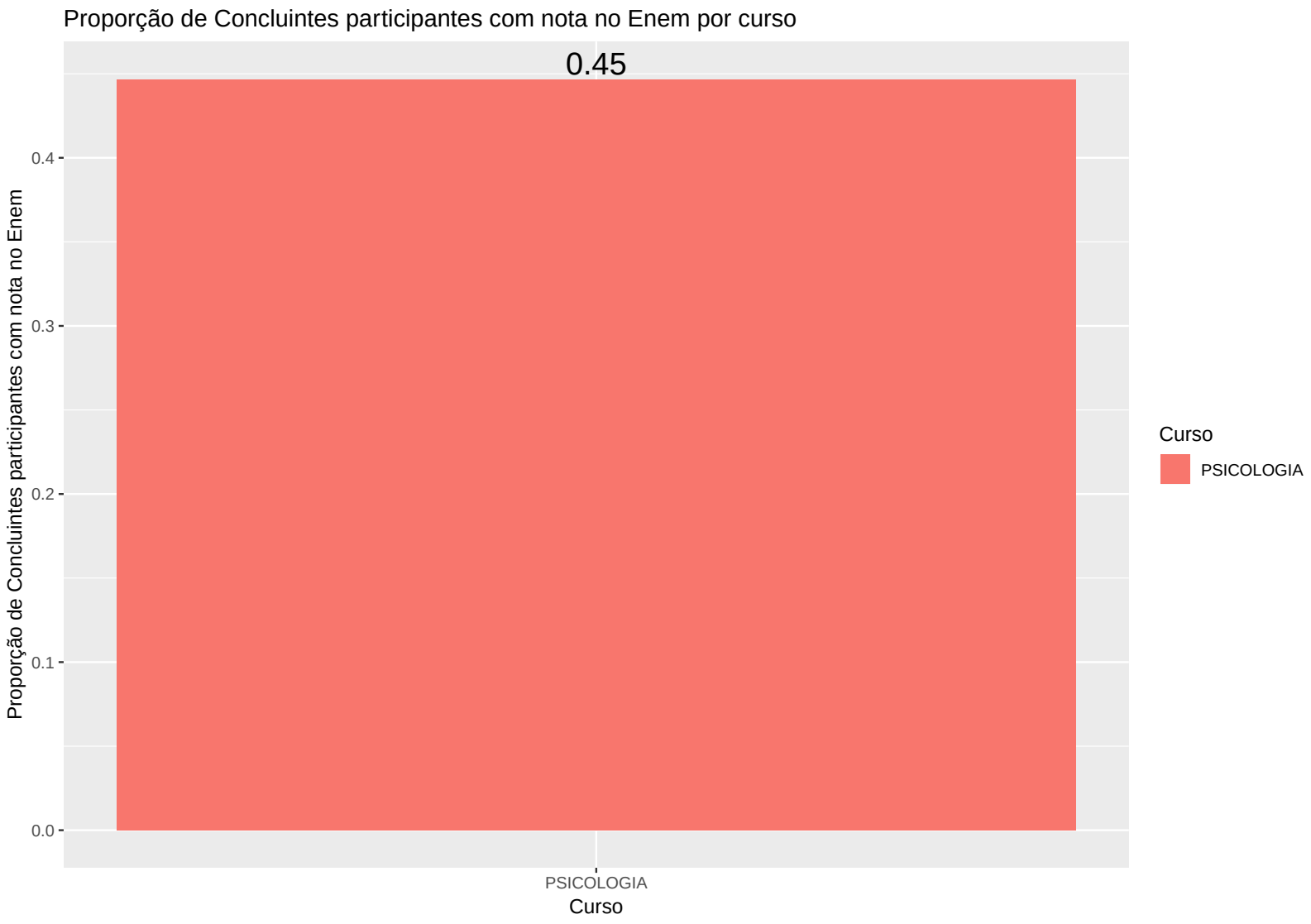
Nota Bruta - Conhecimento Específico



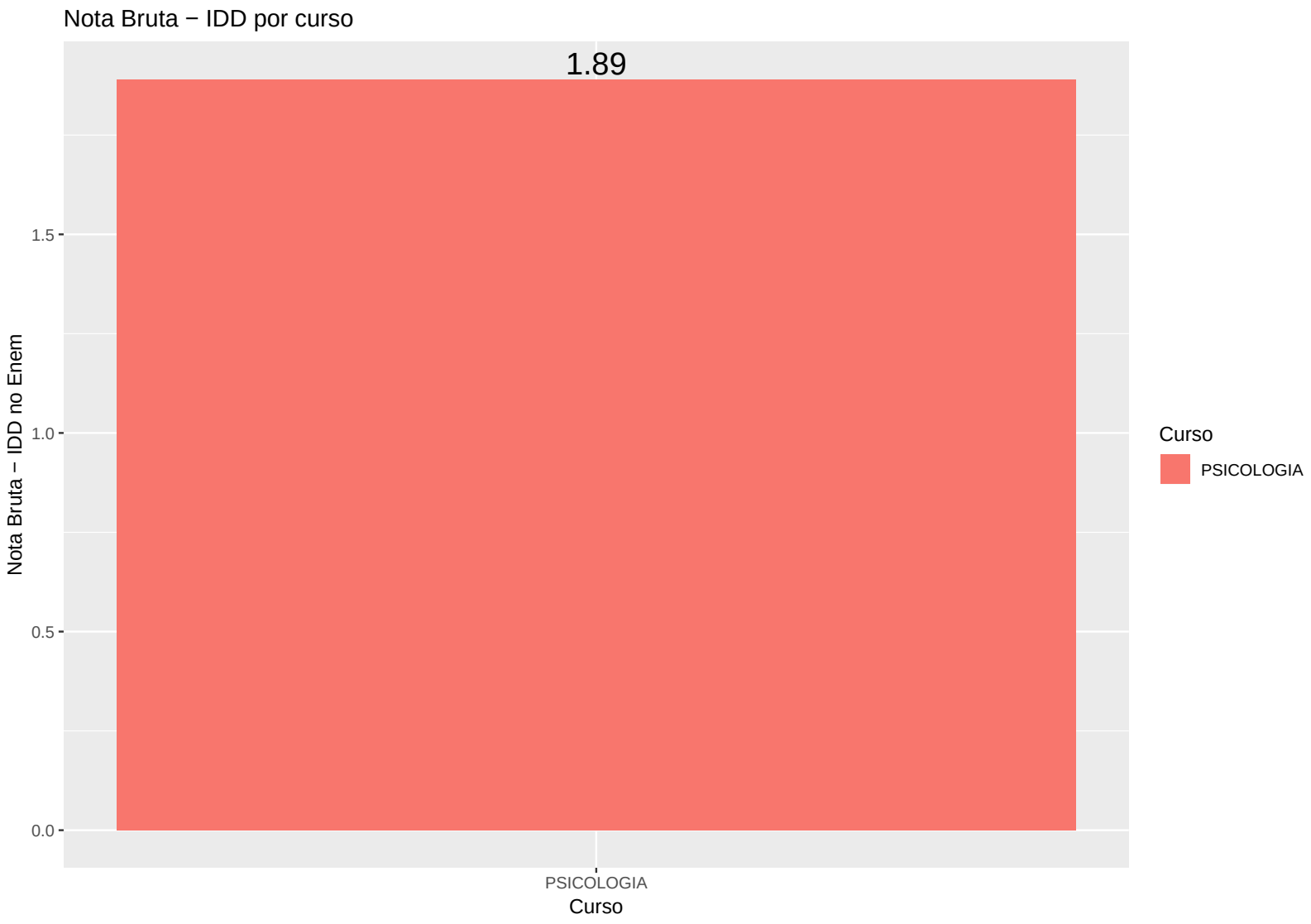
Conceito Enade (Contínuo)



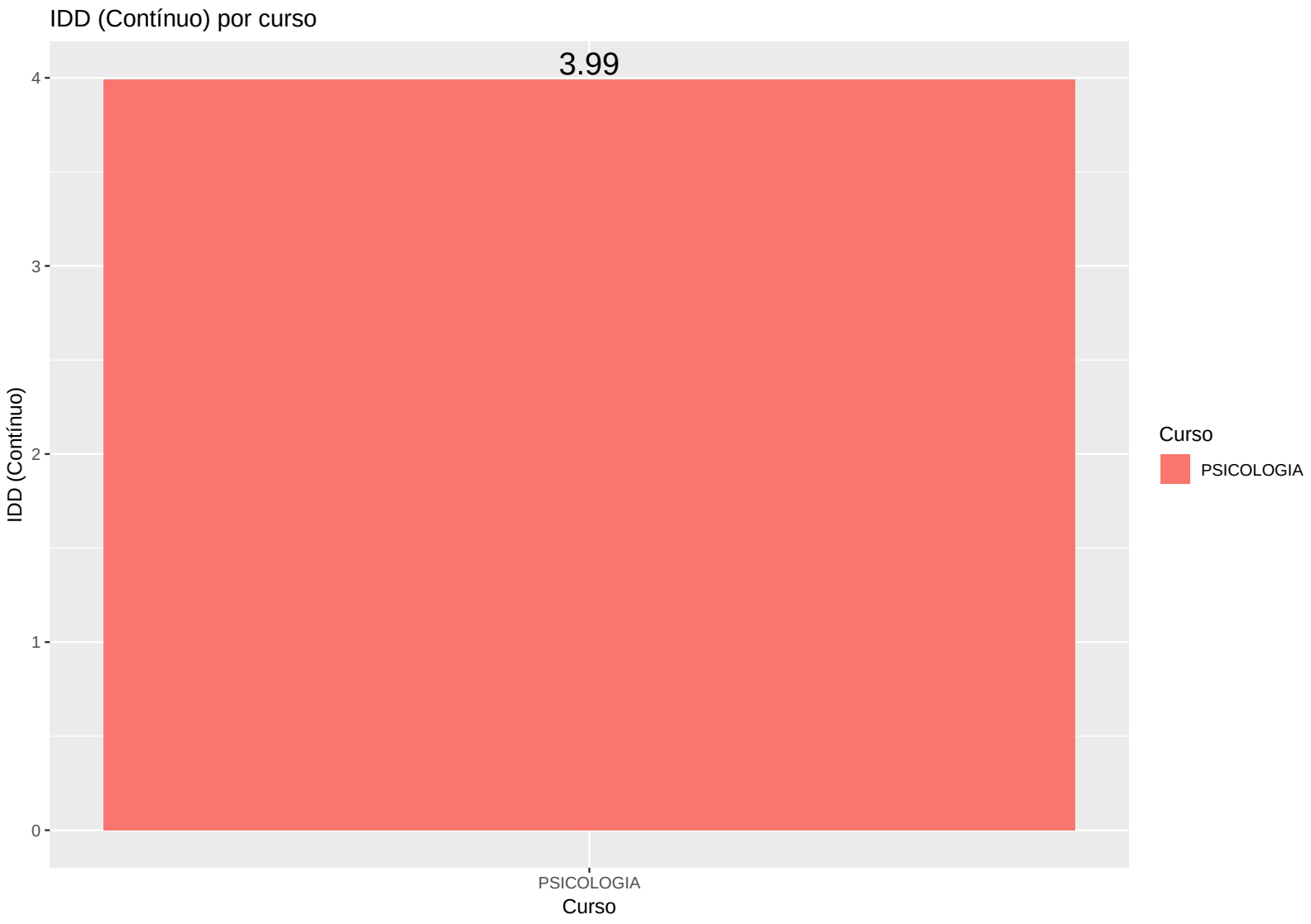
Proporção de Concluintes participantes com nota no Enem



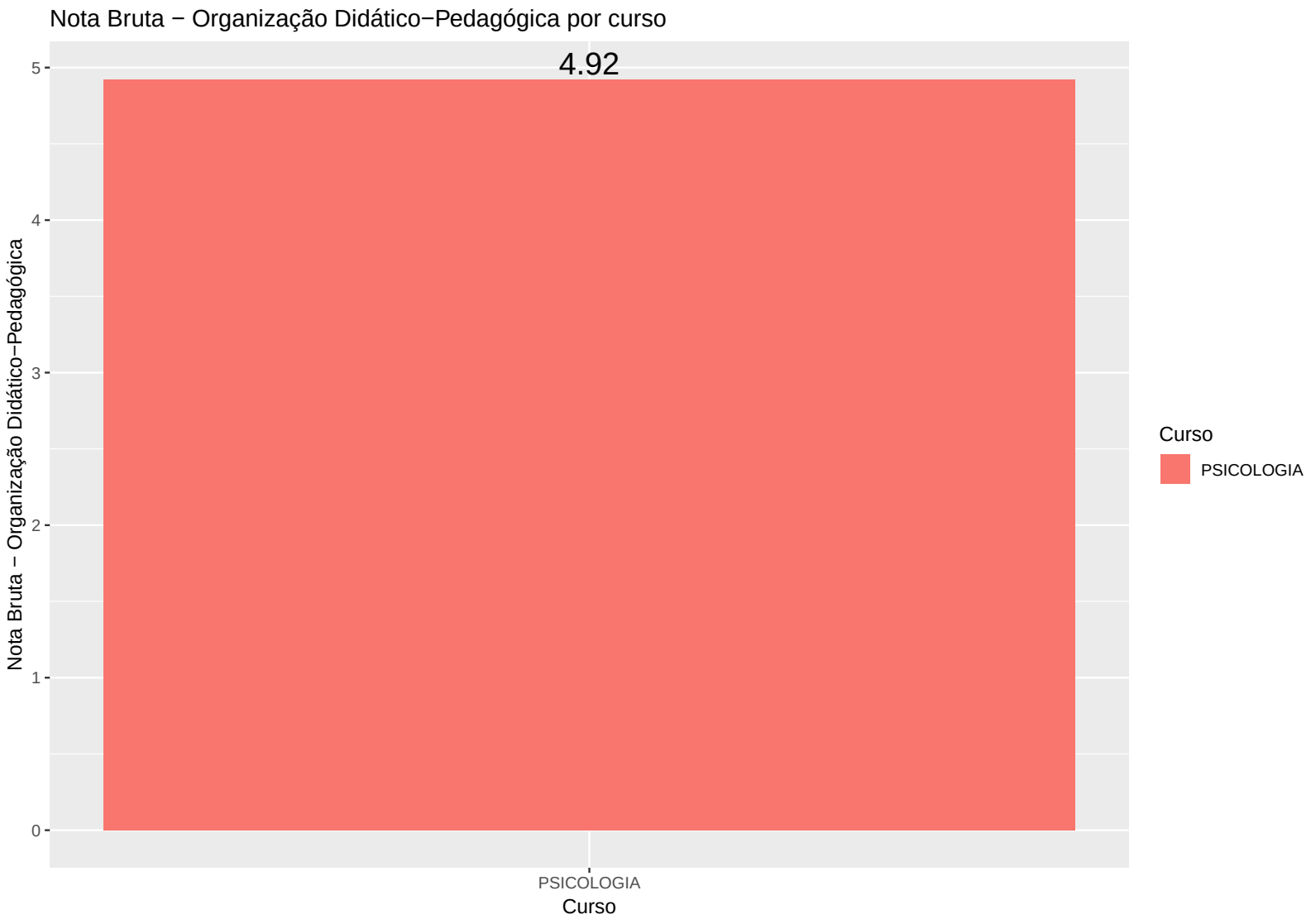
Nota Bruta - IDD



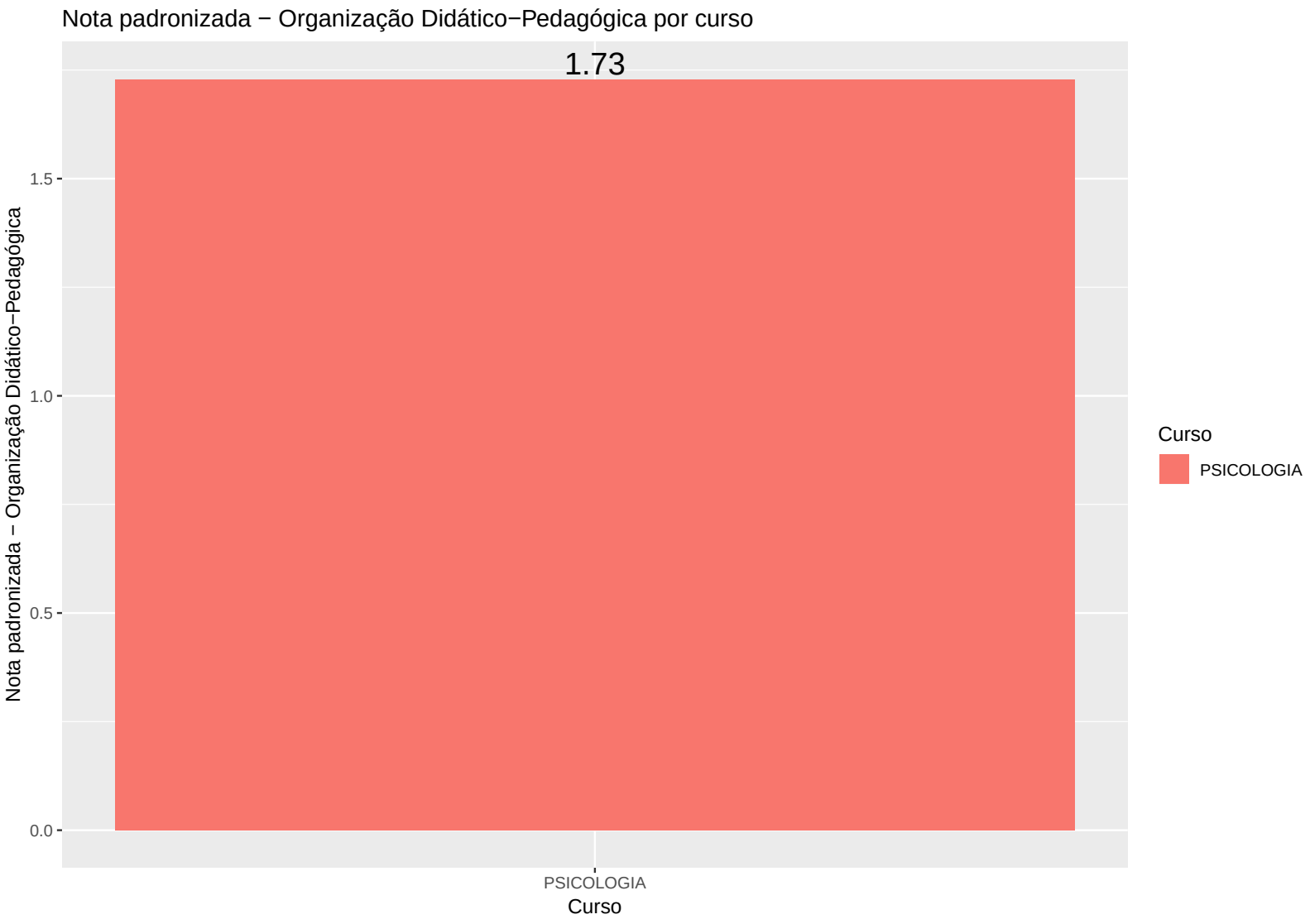
Nota Padronizada - IDD



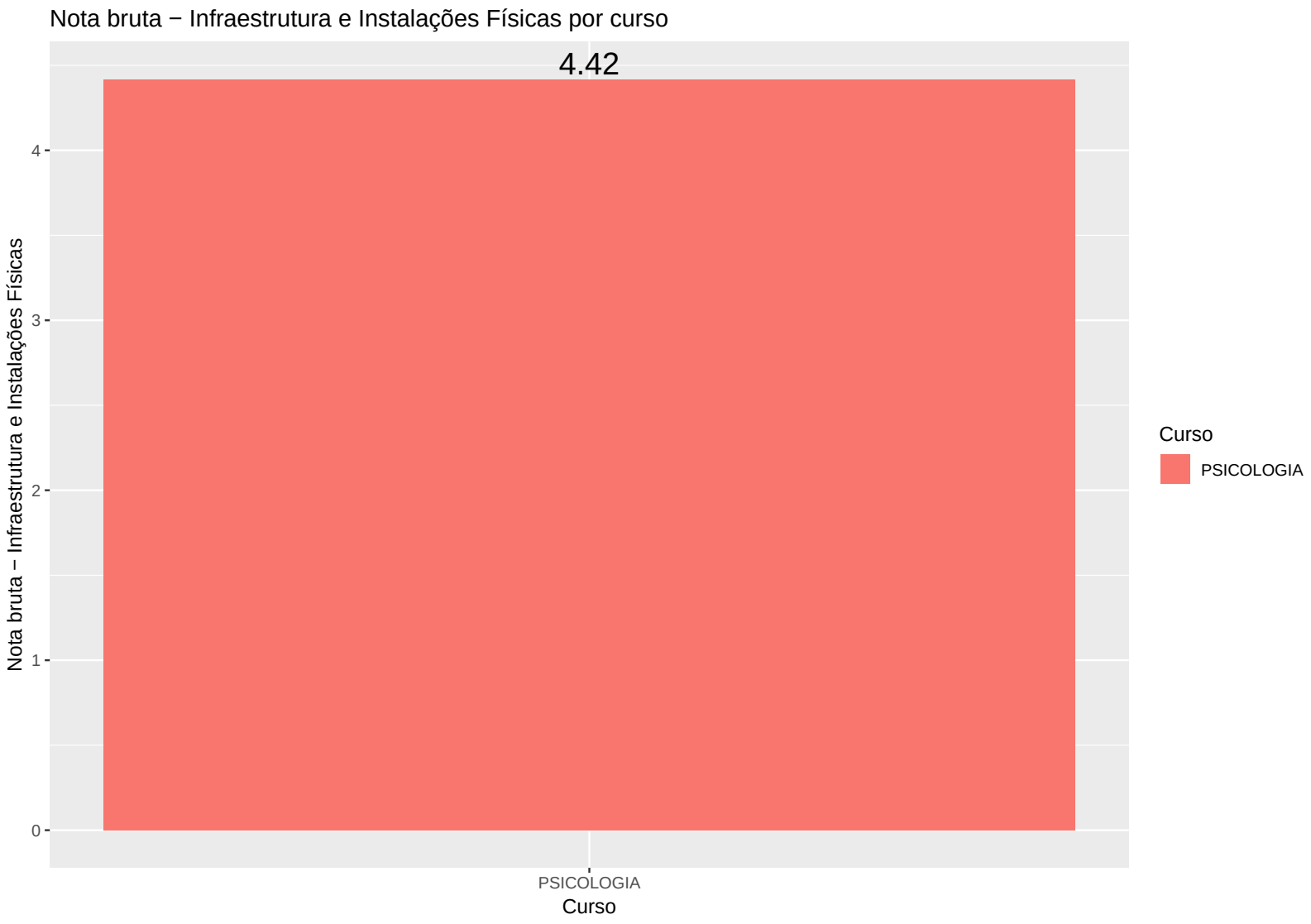
Nota Bruta - Organização Didático-Pedagógica



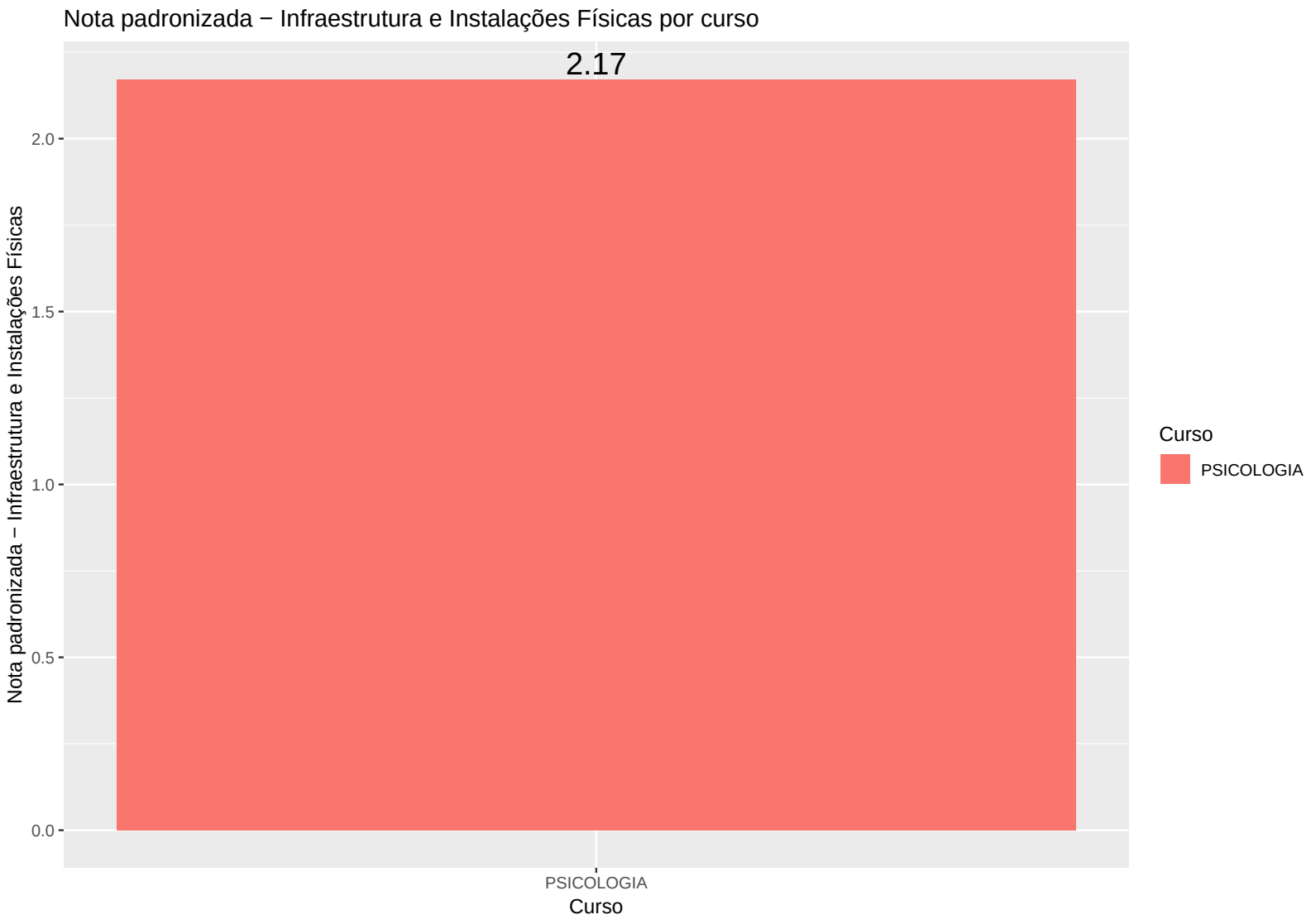
Nota Padronizada - Organização Didático-Pedagógica



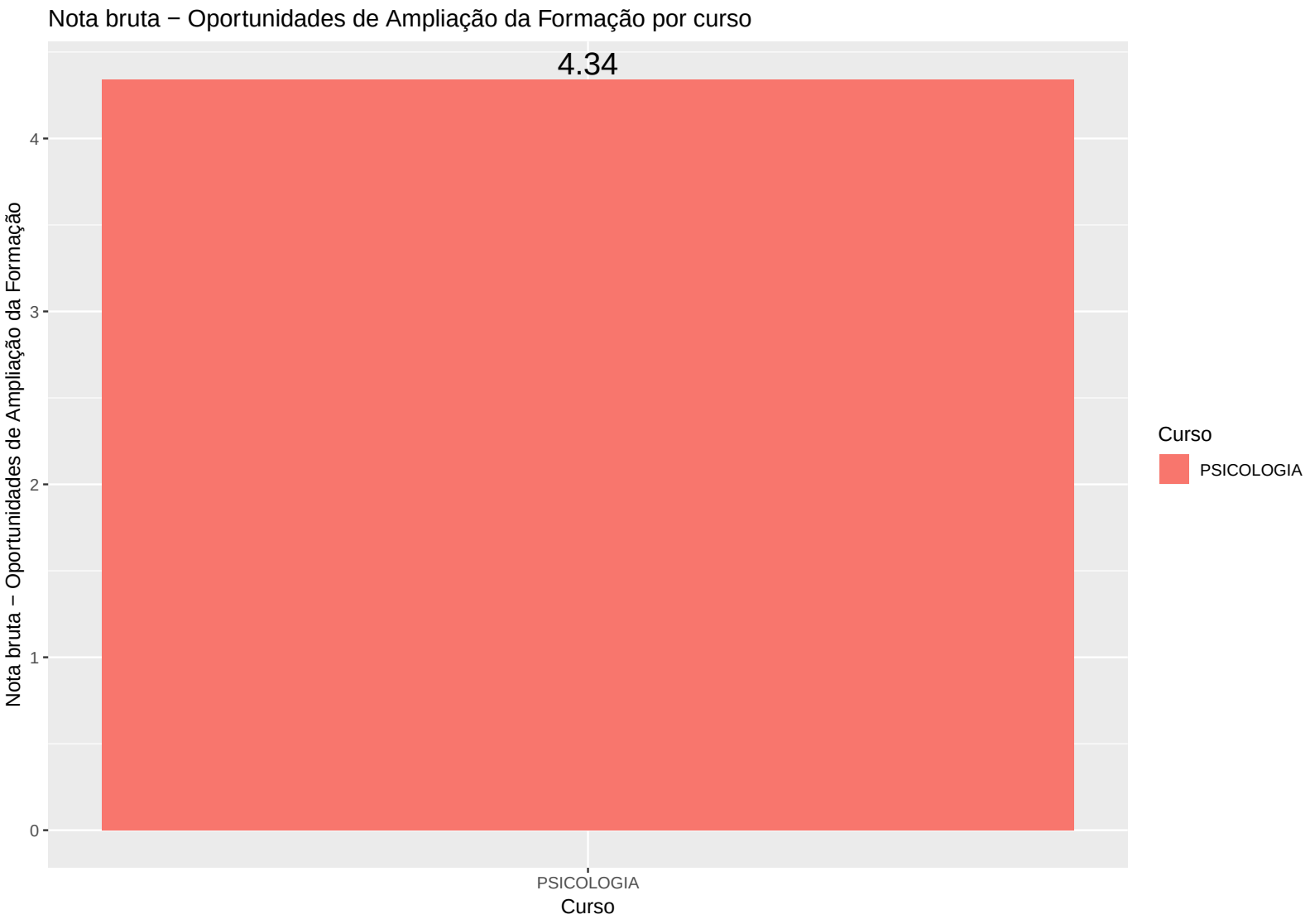
Nota Bruta - Infraestrutura e Instalações Físicas



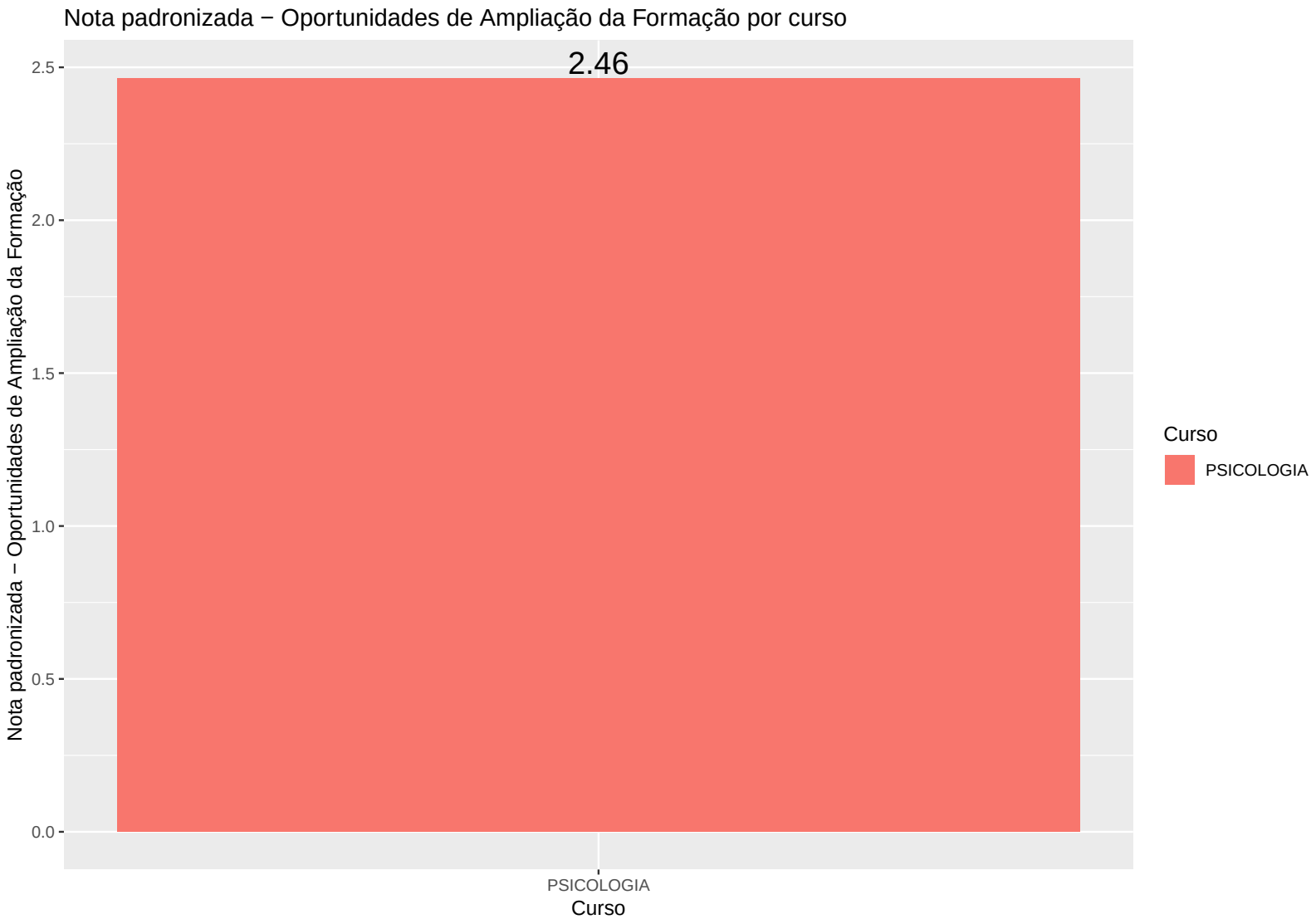
Nota Padronizada - Infraestrutura e Instalações Físicas



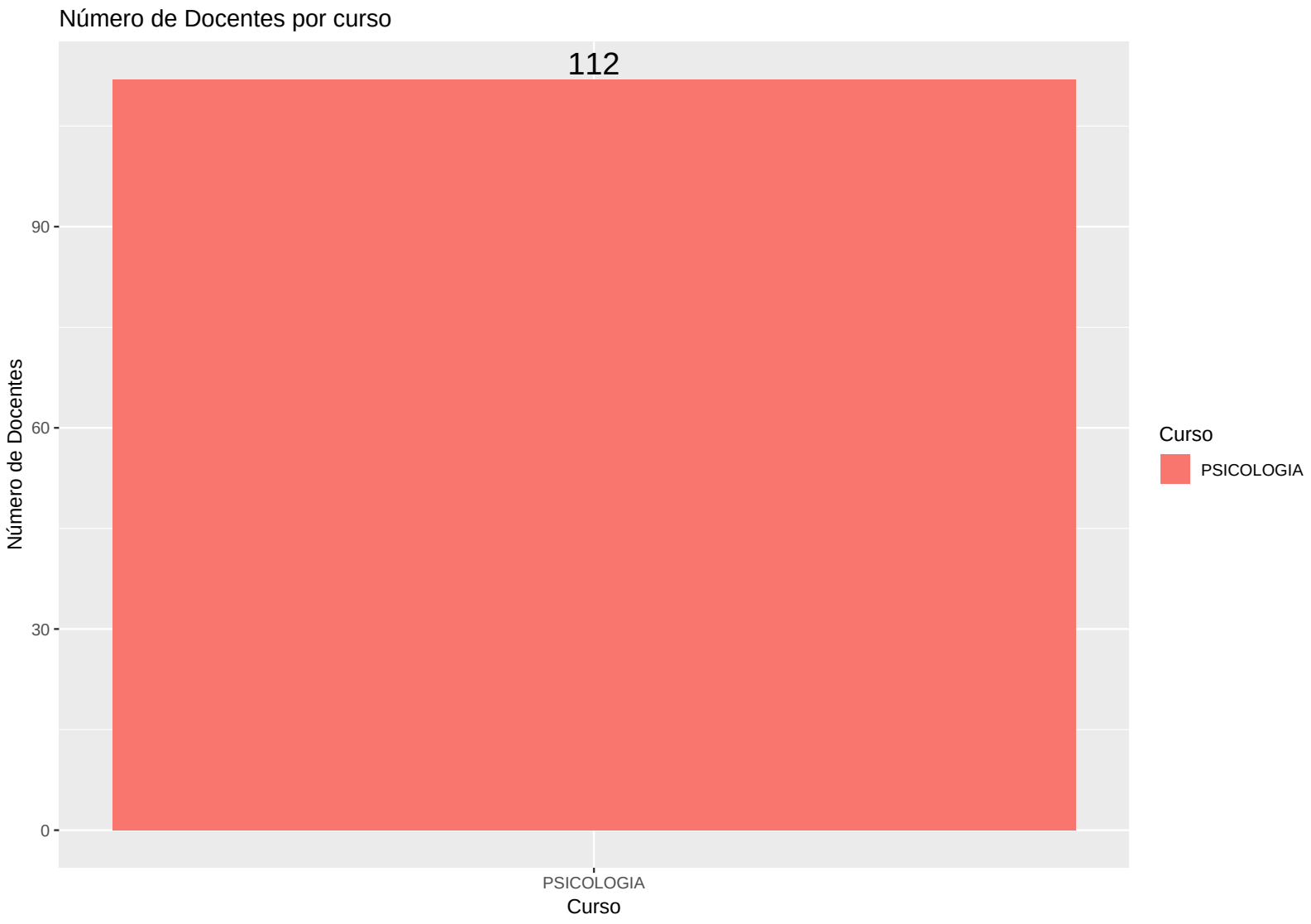
Nota Bruta - Oportunidades de Ampliação da Formação



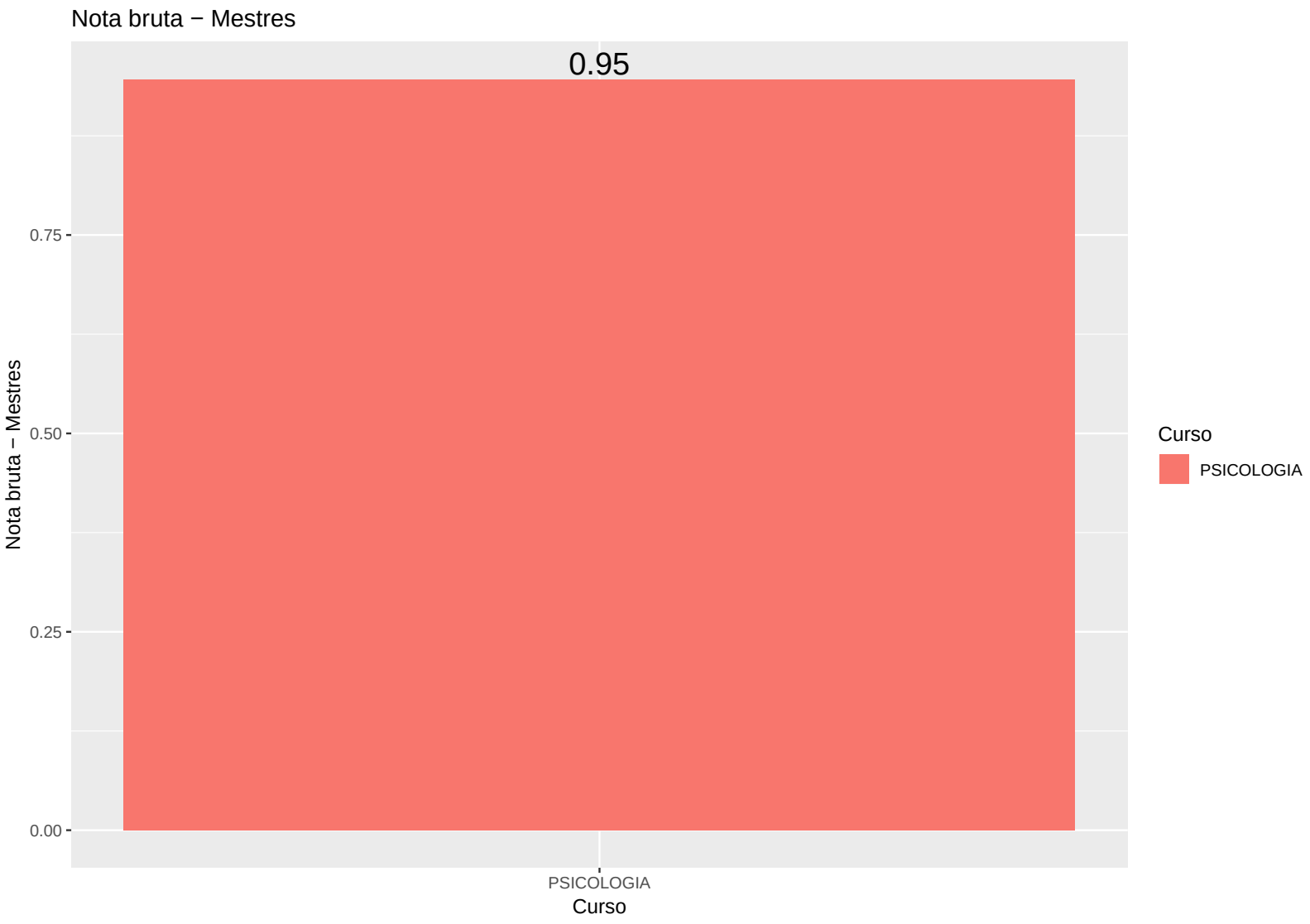
Nota Padronizada - Oportunidades de Ampliação da Formação



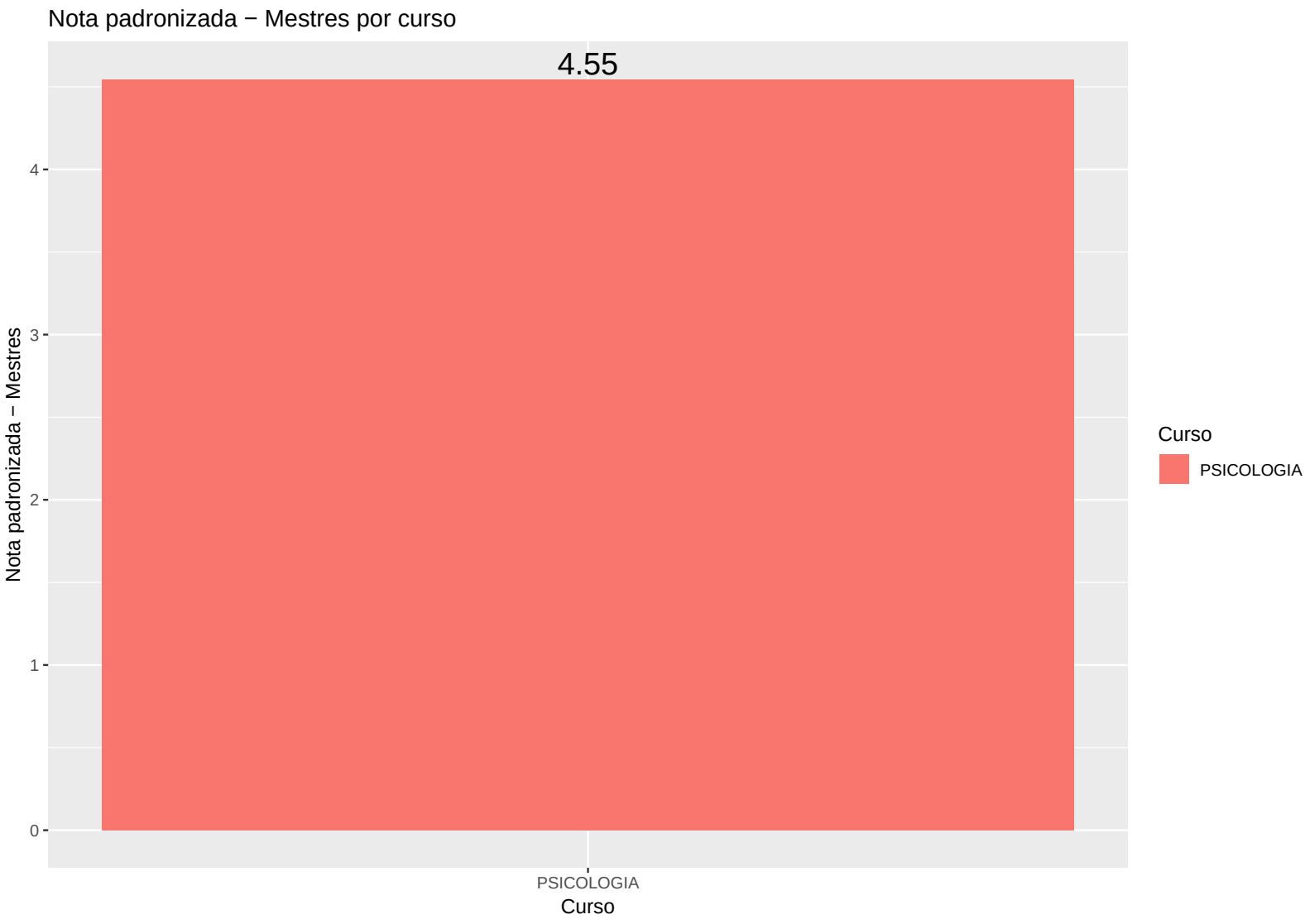
Número de Docentes



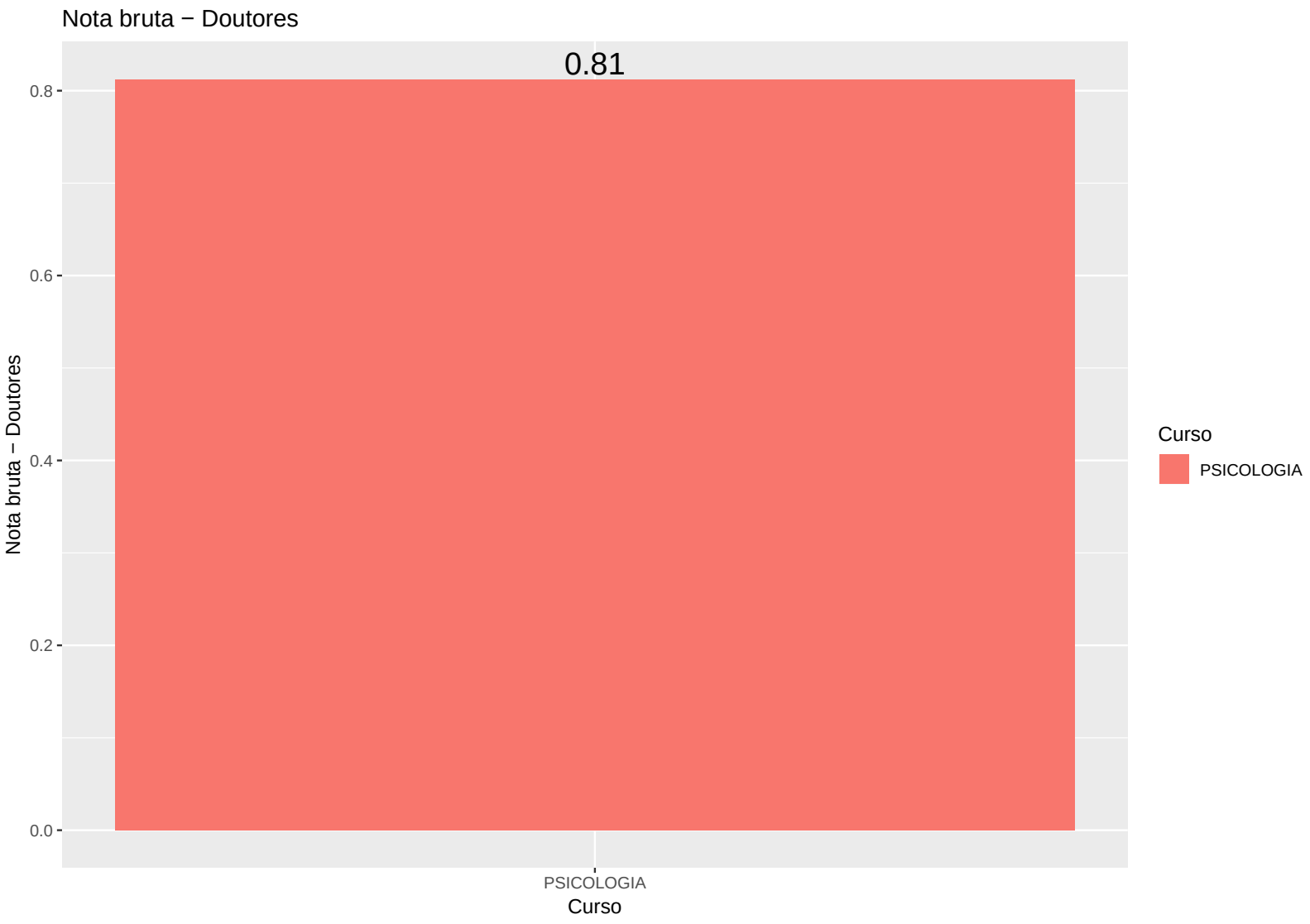
Nota Bruta - Mestres



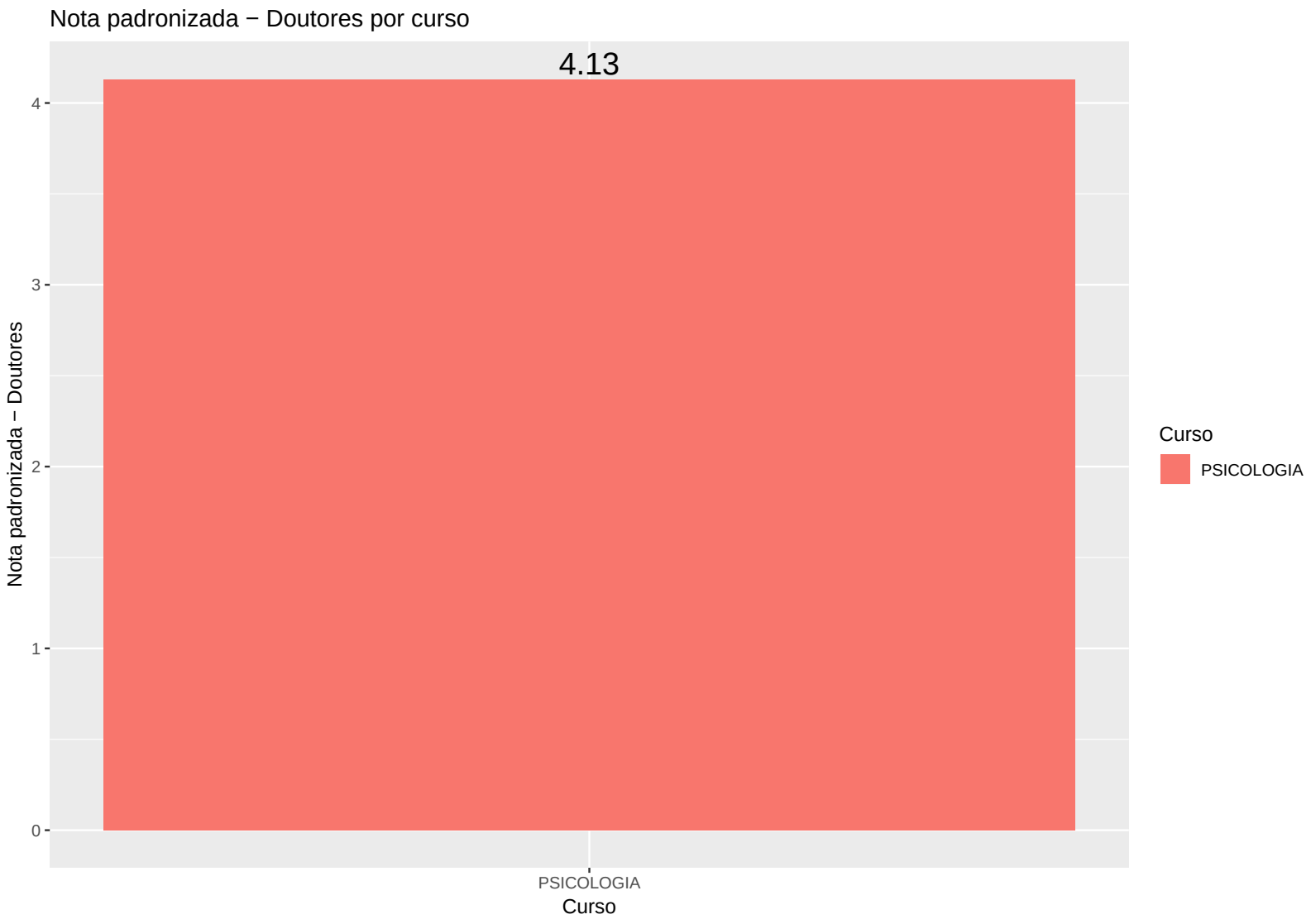
Nota Padronizada - Mestres



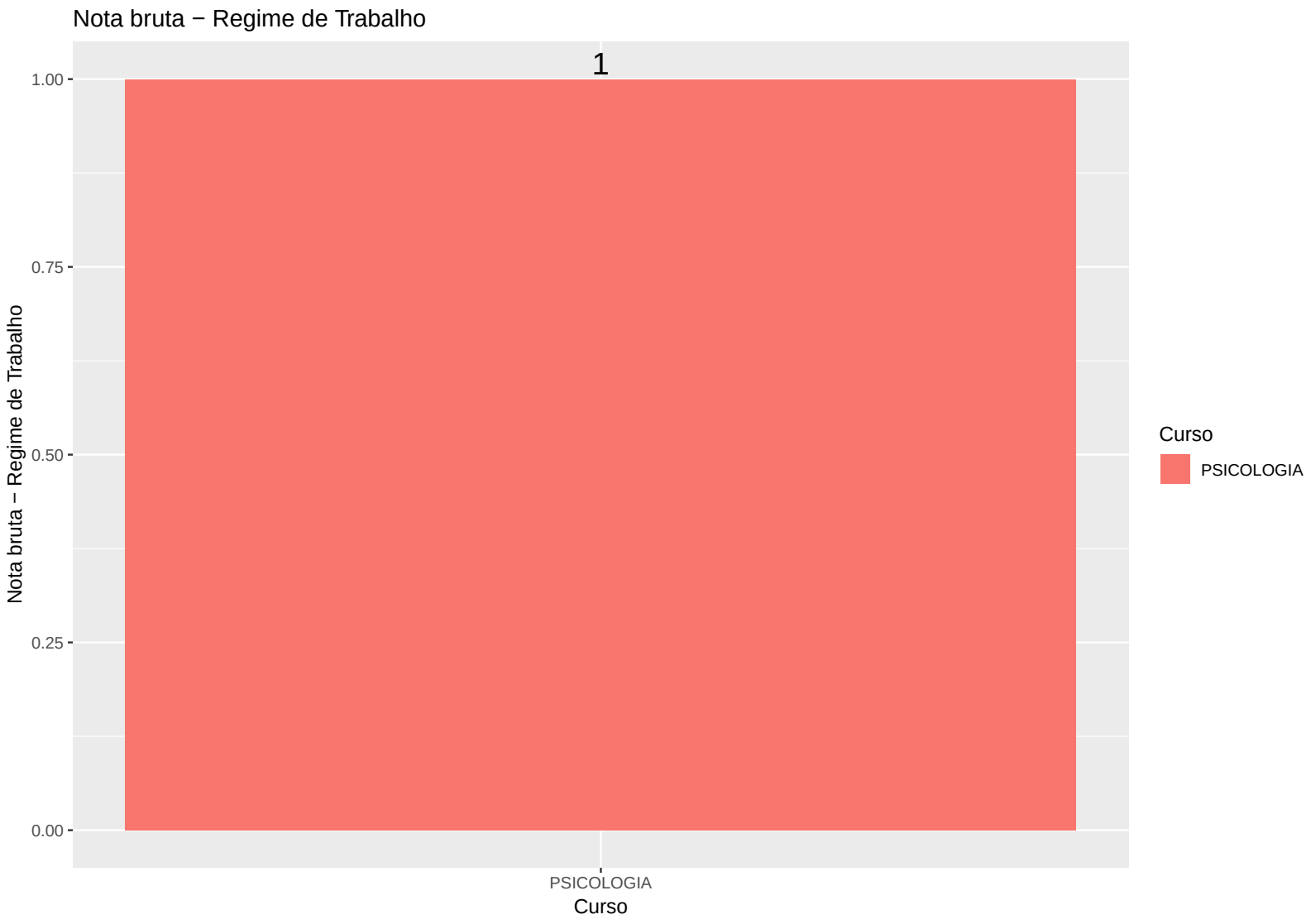
Nota Bruta - Doutores



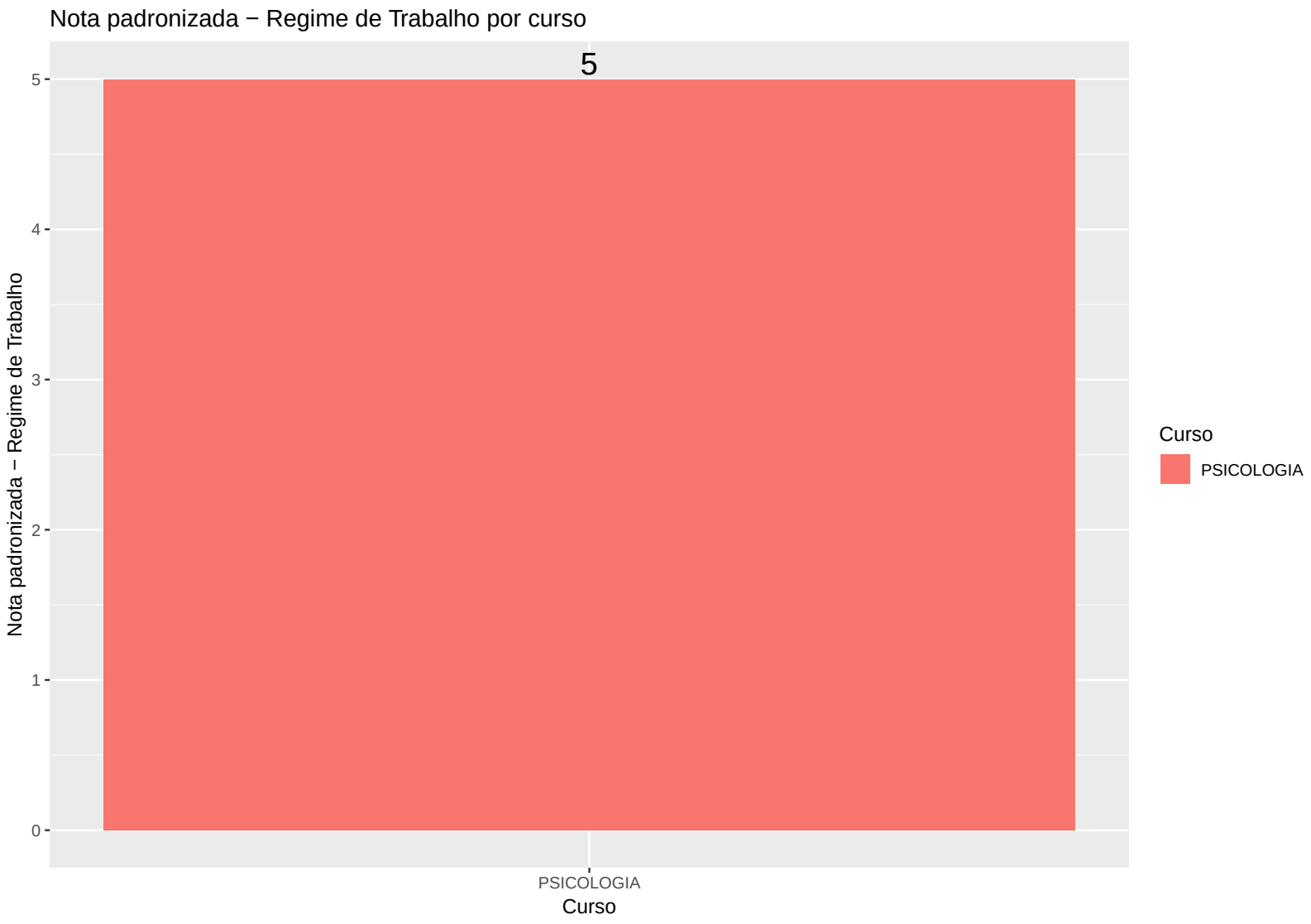
Nota Padronizada - Doutores



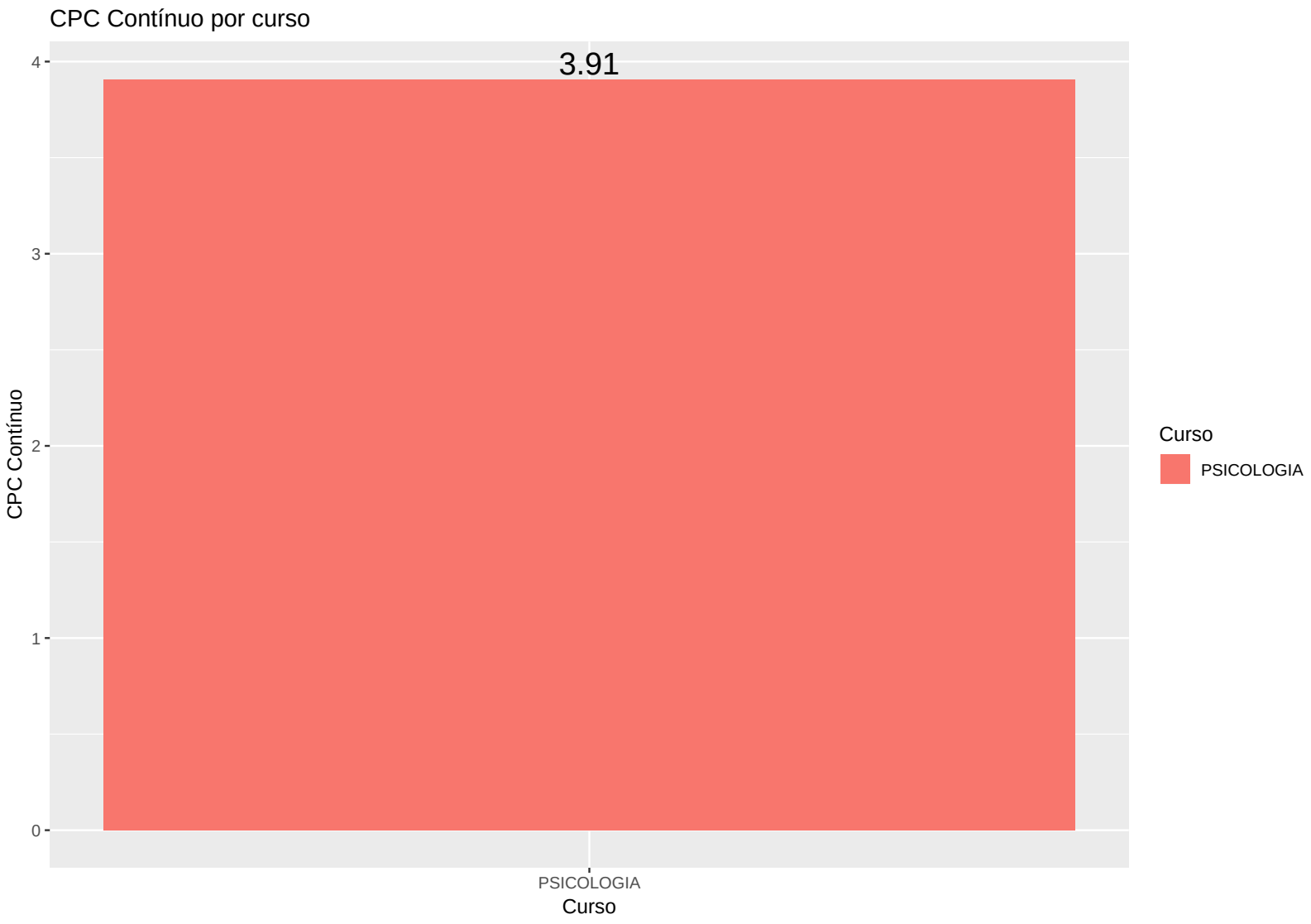
Nota Bruta - Regime de Trabalho



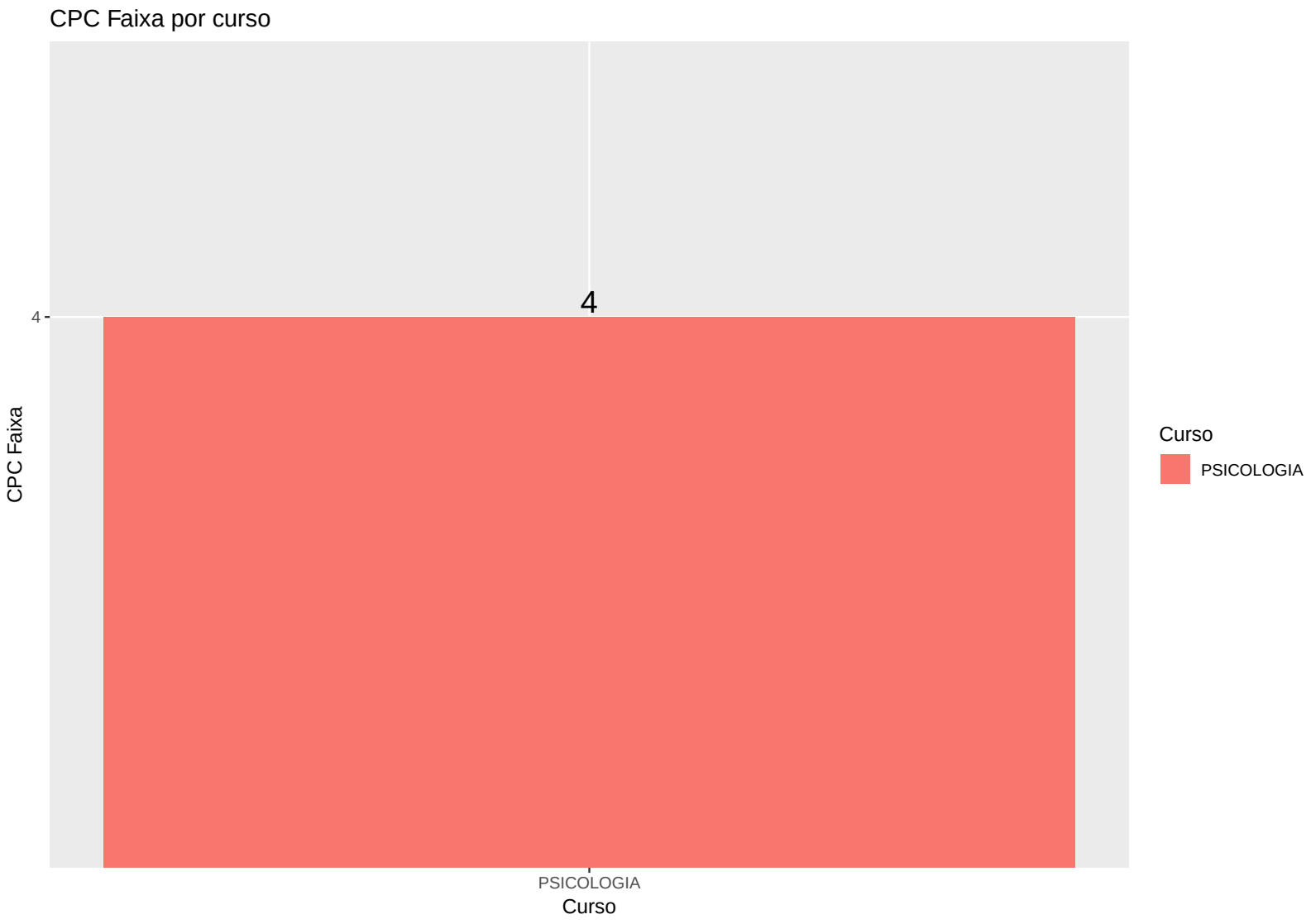
Nota Padronizada - Regime de Trabalho



Conceito Preliminar de Curso (CPC) Contínuo



Conceito Preliminar de Curso (CPC) Faixa



Posição do curso quanto ao CPC dentre as IES

Table 1: Posição do curso dentre todas as IES

Curso	CPC_Cont	Posição	QT_CURSOS	PRIMEIRO
PSICOLOGIA	3.909	3	466	CESUCA

PRIMEIRO	NOME_PRIMEIRO
CESUCA	FACULDADE INEDI

Table 2: Posição do curso dentre todas Universidades Federais

Curso	CPC_Cont	Posição	QT_CURSOS	PRIMEIRO
PSICOLOGIA	3.909	1	52	UFC

Cálculo da Nota

Quadro 1 – Composição do CPC e pesos das suas dimensões e componentes

DIMENSÃO	COMPONENTES	PESOS	
Desempenho dos Estudantes	Nota dos Concluintes no Enade (NC)	20,0%	
Valor agregado pelo processo formativo oferecido pelo curso	Nota do Indicador de Diferença entre os Desempenhos Observado e Esperado (NIDD)	35,0%	
Corpo Docente	Nota de Proporção de Mestres (NM)	7,5%	30,0%
	Nota de Proporção de Doutores (ND)	15,0%	
	Nota de Regime de Trabalho (NR)	7,5%	
Percepção Discente sobre as Condições do Processo Formativo	Nota referente à organização didático-pedagógica (NO)	7,5%	15,0%
	Nota referente à infraestrutura e Instalações Físicas (NF)	5,0%	
	Nota referente às oportunidades de ampliação da formação acadêmica e profissional (NA)	2,5%	

Fonte: Inep/Daes

A composição e a forma de cálculo do CPC de 2016, com os respectivos pesos dos componentes, é apresentada na fórmula 11.

$$NCPC_c = 0{,}2NC_c + 0{,}35NIDD_c + 0{,}075NM_c + 0{,}15ND_c + \\ + 0{,}075NR_c + 0{,}075NO_c + 0{,}05NF_c + 0{,}025NA_c \qquad (11)$$

Figure 1: Composição do CPC

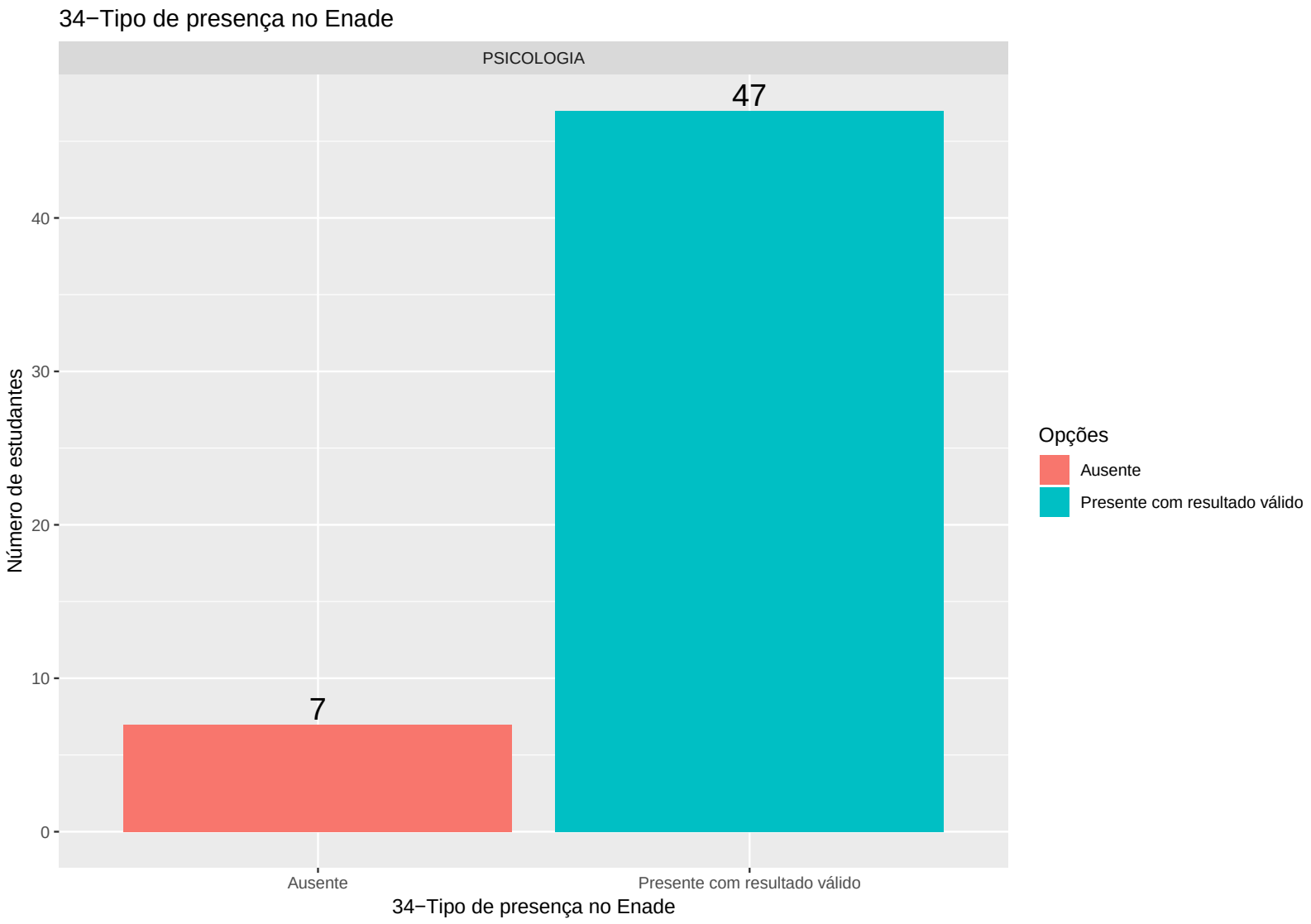
Microdados do ENADE 2015

Os microdados do Inep se constituem no menor nível de desagregação de dados recolhidos por pesquisas, avaliações e exames realizados. As informações podem ser obtidas via download nos links abaixo, em formato ASCII, e contêm inputs (canais de entrada) para leitura por meio dos softwares SAS e SPSS. Para abrir os arquivos, que estão em formato de compressão específico (.zip), é necessário o uso de algum programa descompactador.

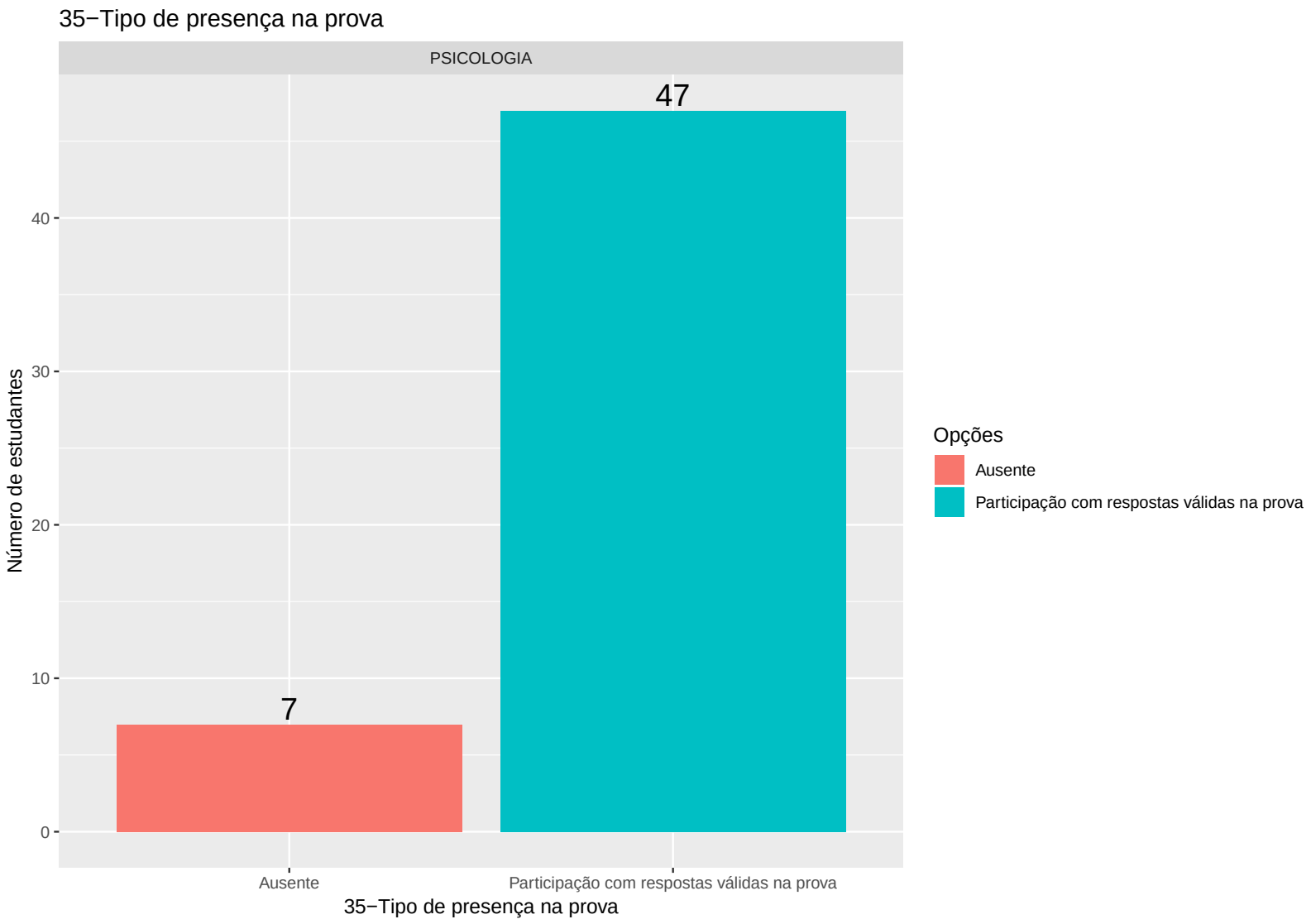
Avaliação - Formação geral e componente específico

Parte 5 - Tipos de presença

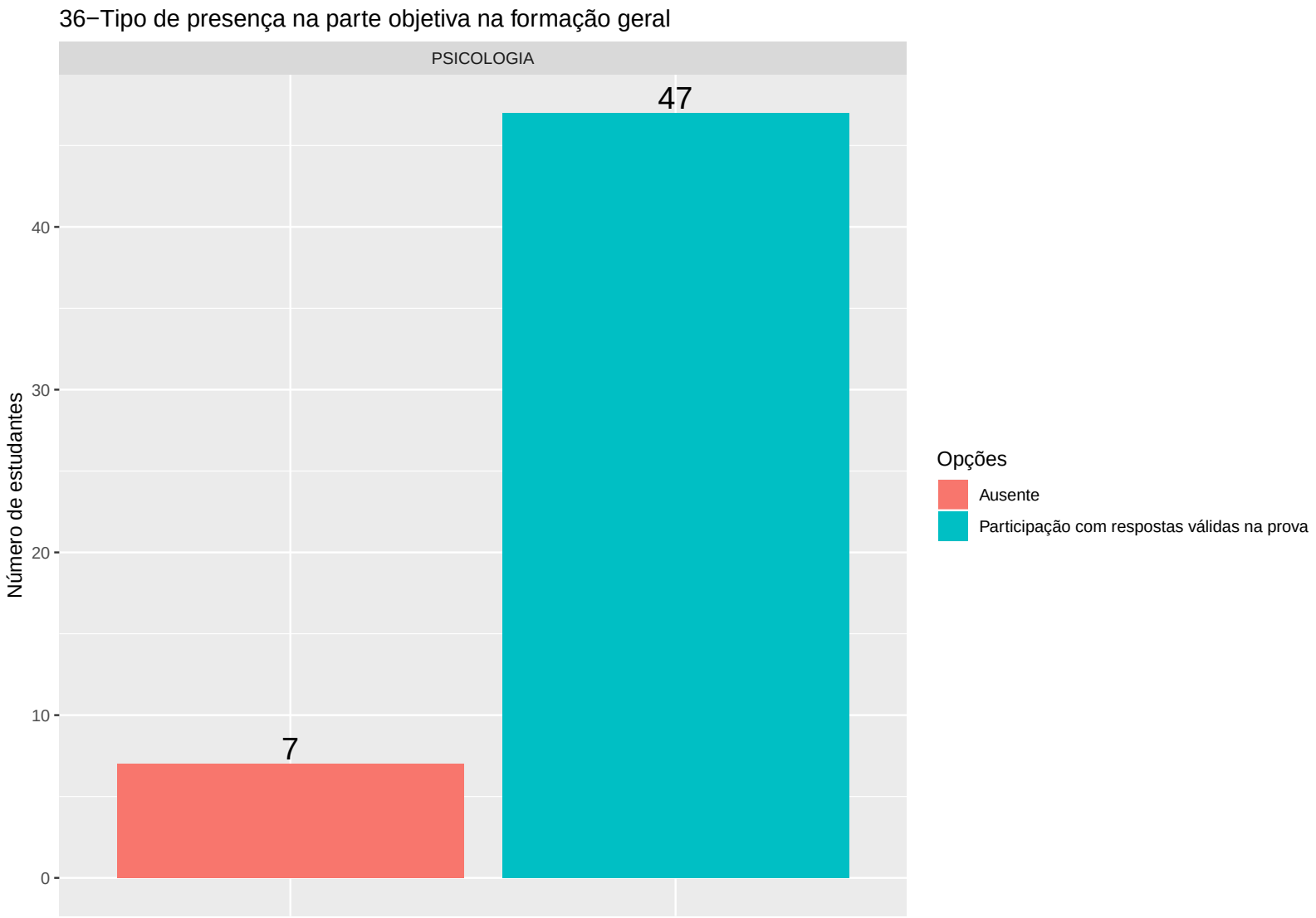
34-Tipo de presença no Enade



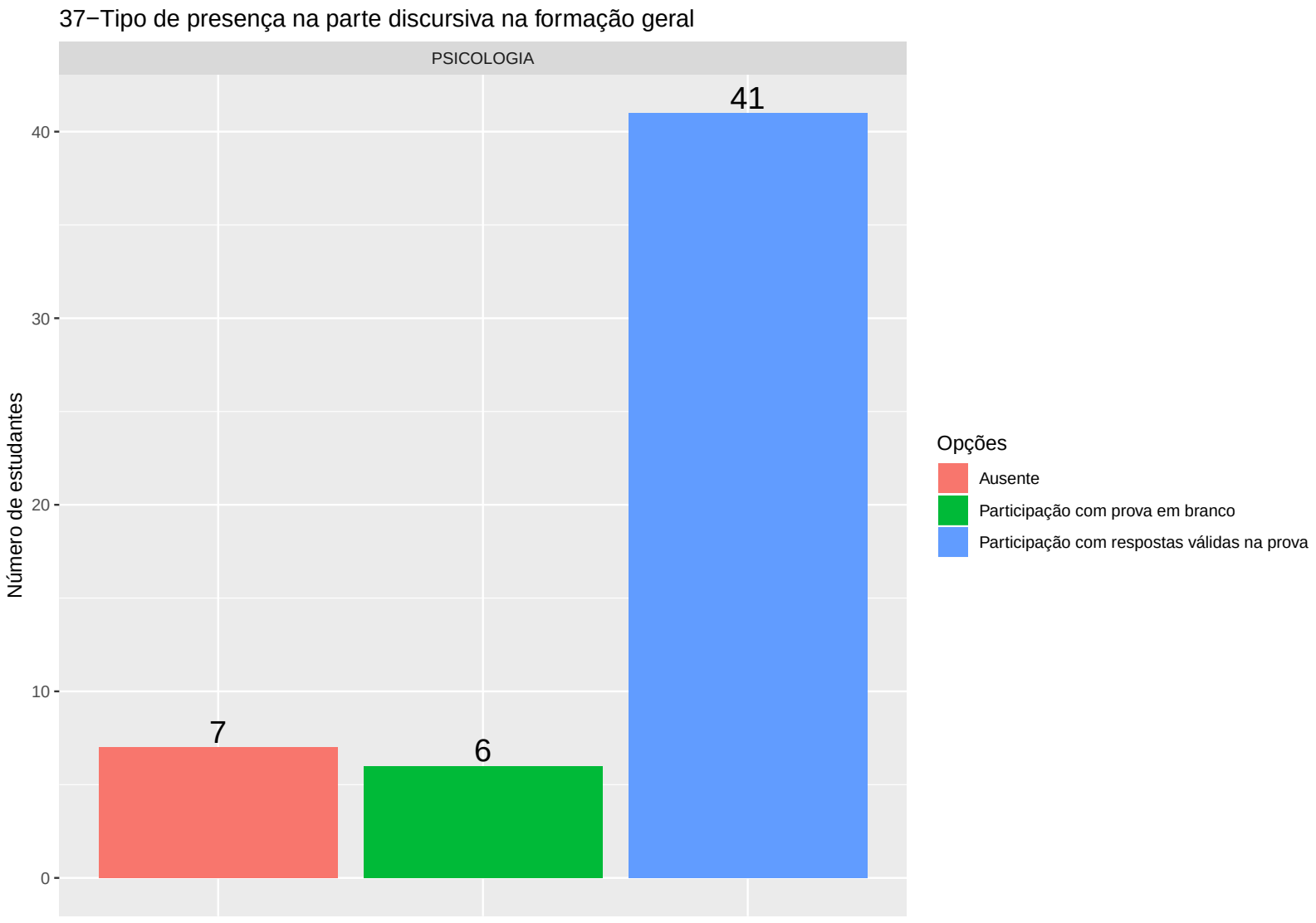
35 - Tipo de presença na prova



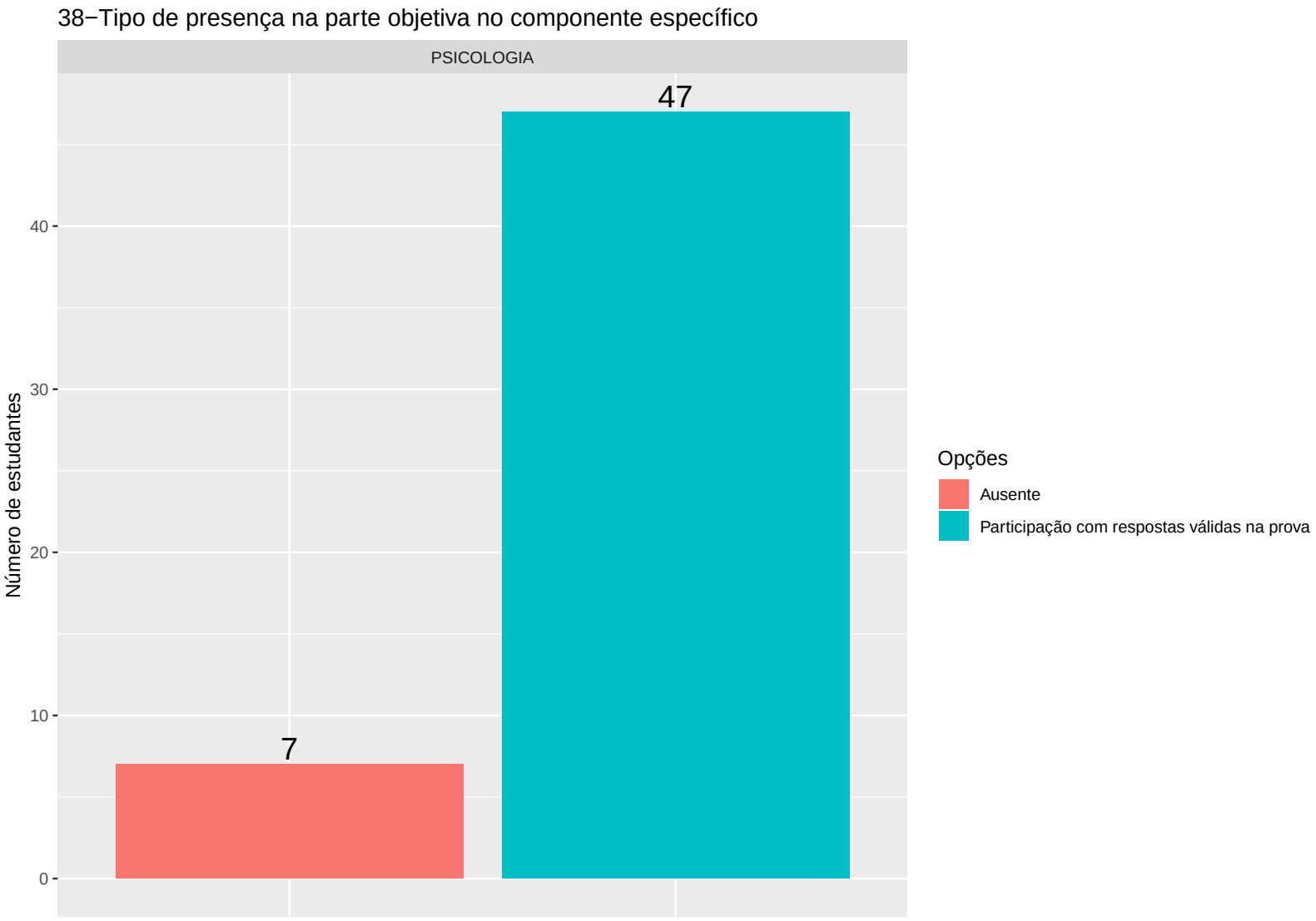
36 - Tipo de presença na parte objetiva na formação geral



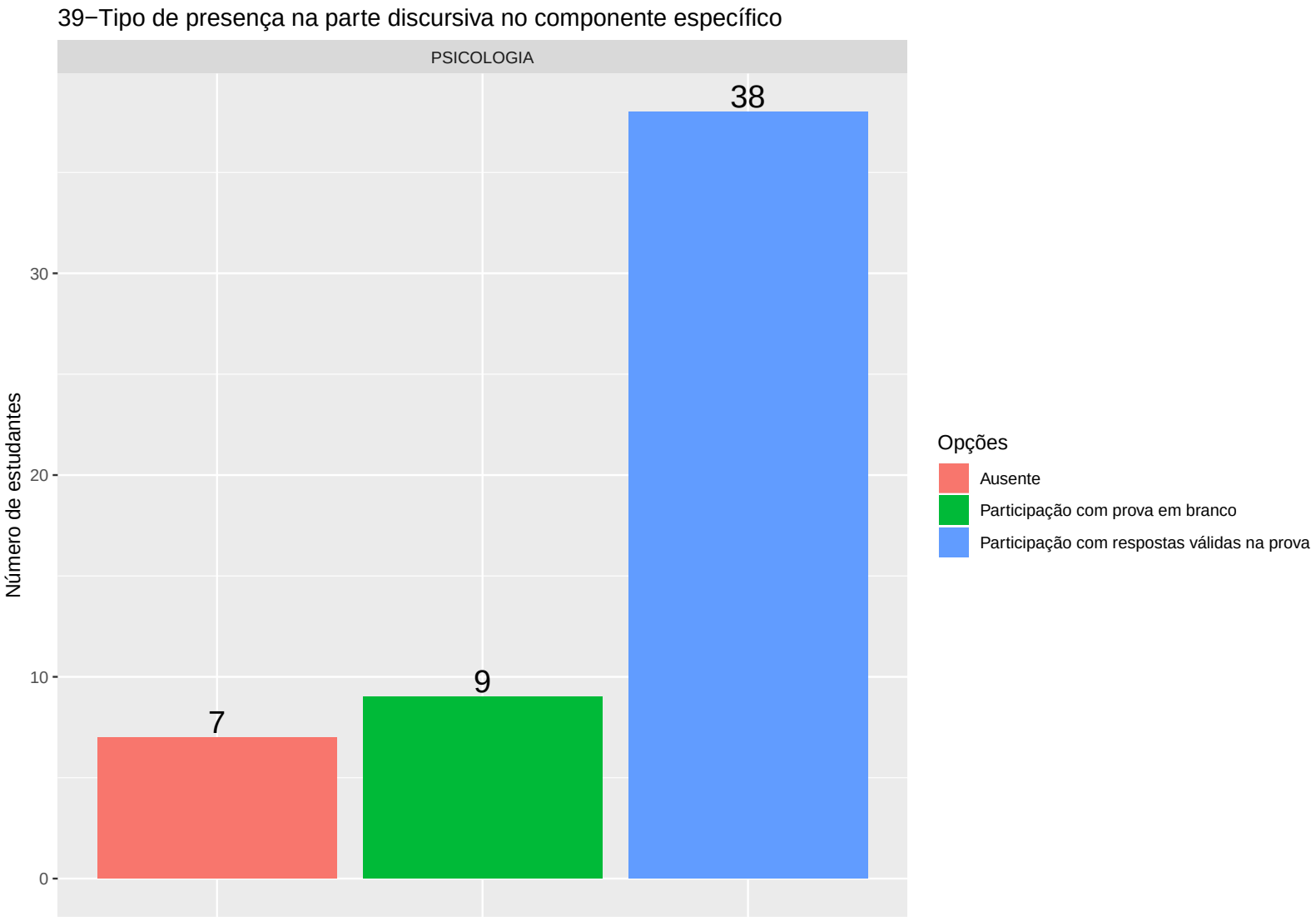
37 - Tipo de presença na parte discursiva na formação geral



38 - Tipo de presença na parte objetiva no componente específico



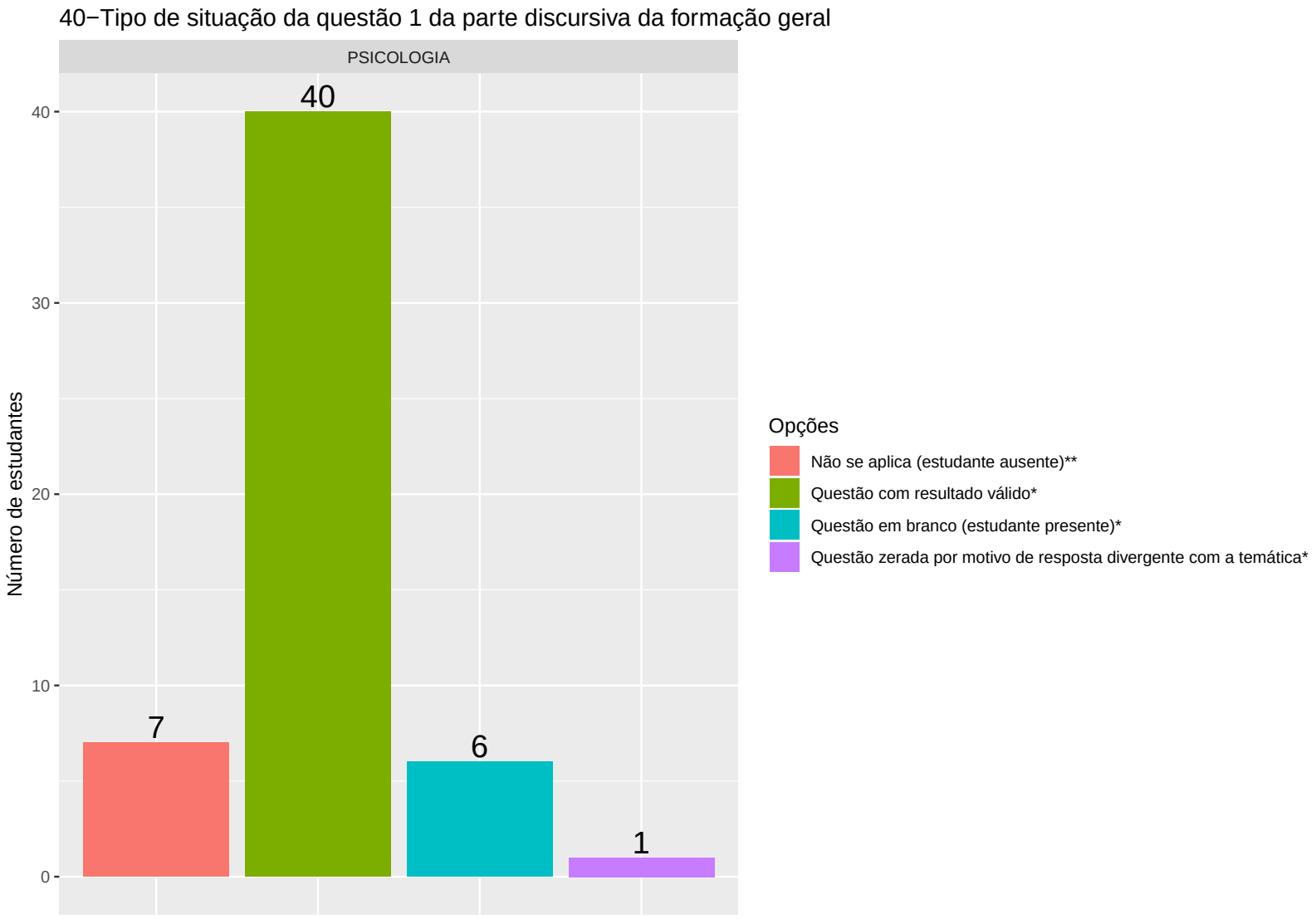
39 - Tipo de presença na parte discursiva no componente específico



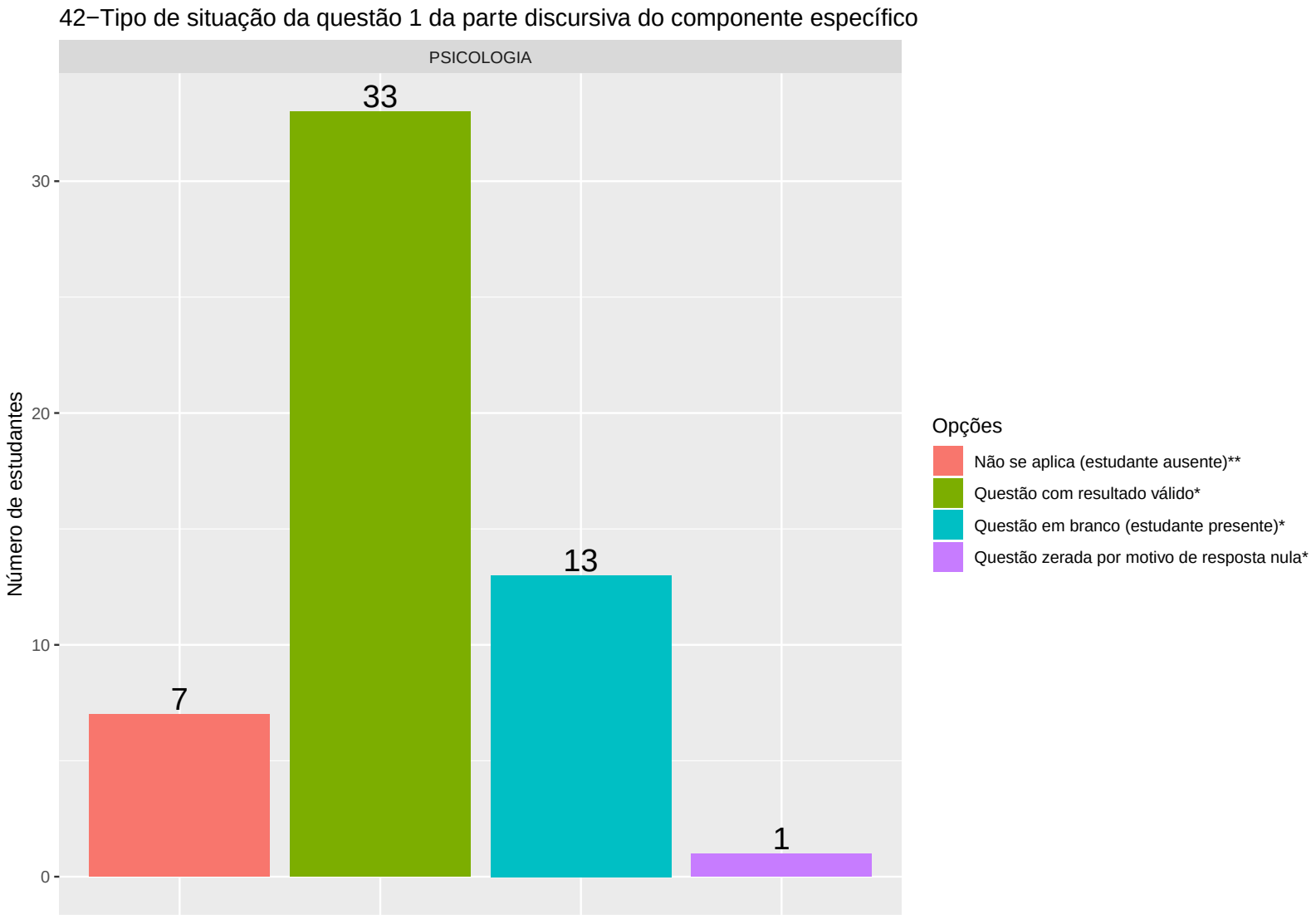
Parte 6 - Tipos de situação das questões da parte discursiva

(*) significa resultados considerados para o cálculo da nota do estudante e (**) significa resultado desconsiderado para o cálculo da nota do estudante.

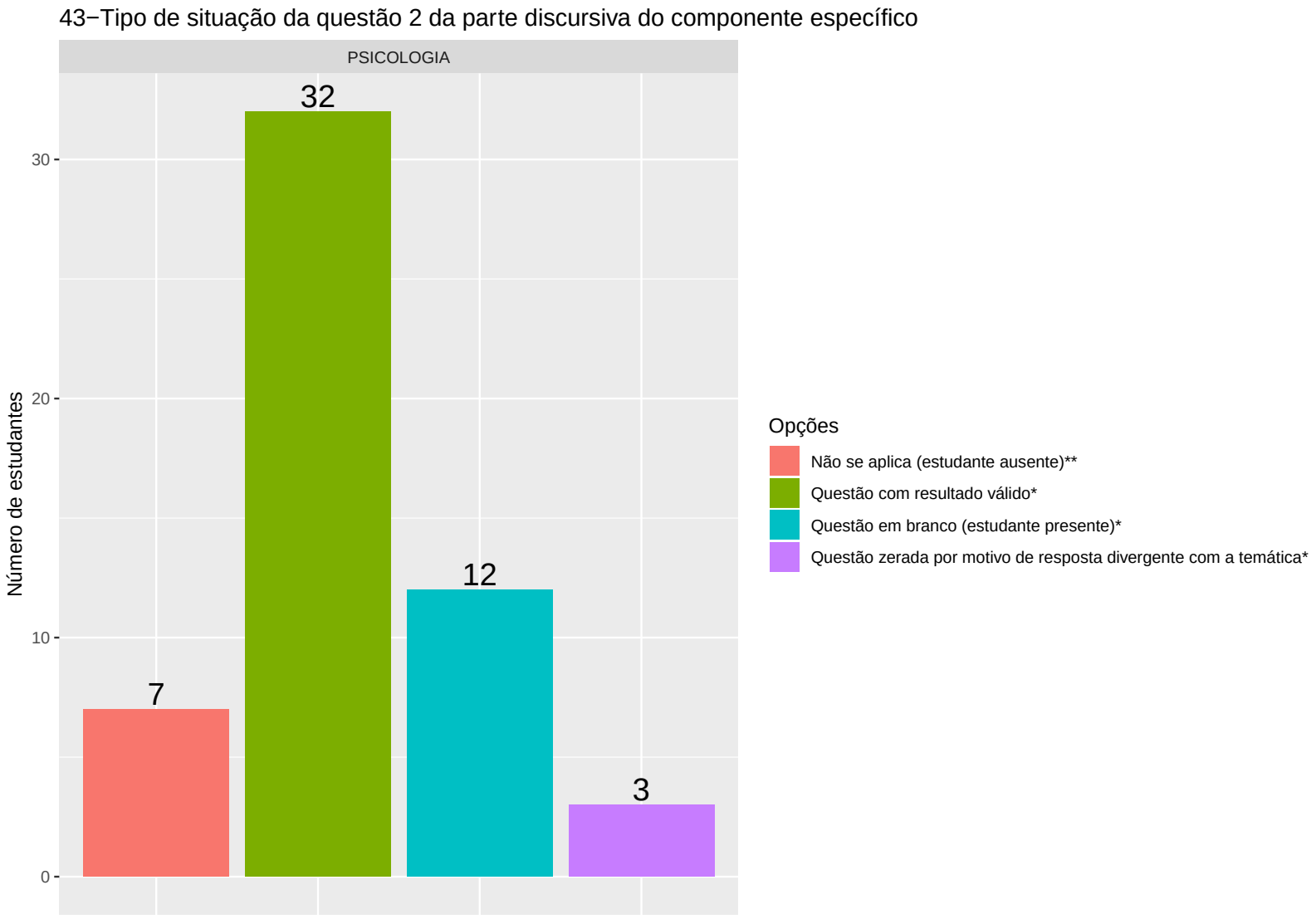
40 - Tipo de situação da questão 1 da parte discursiva da formação geral



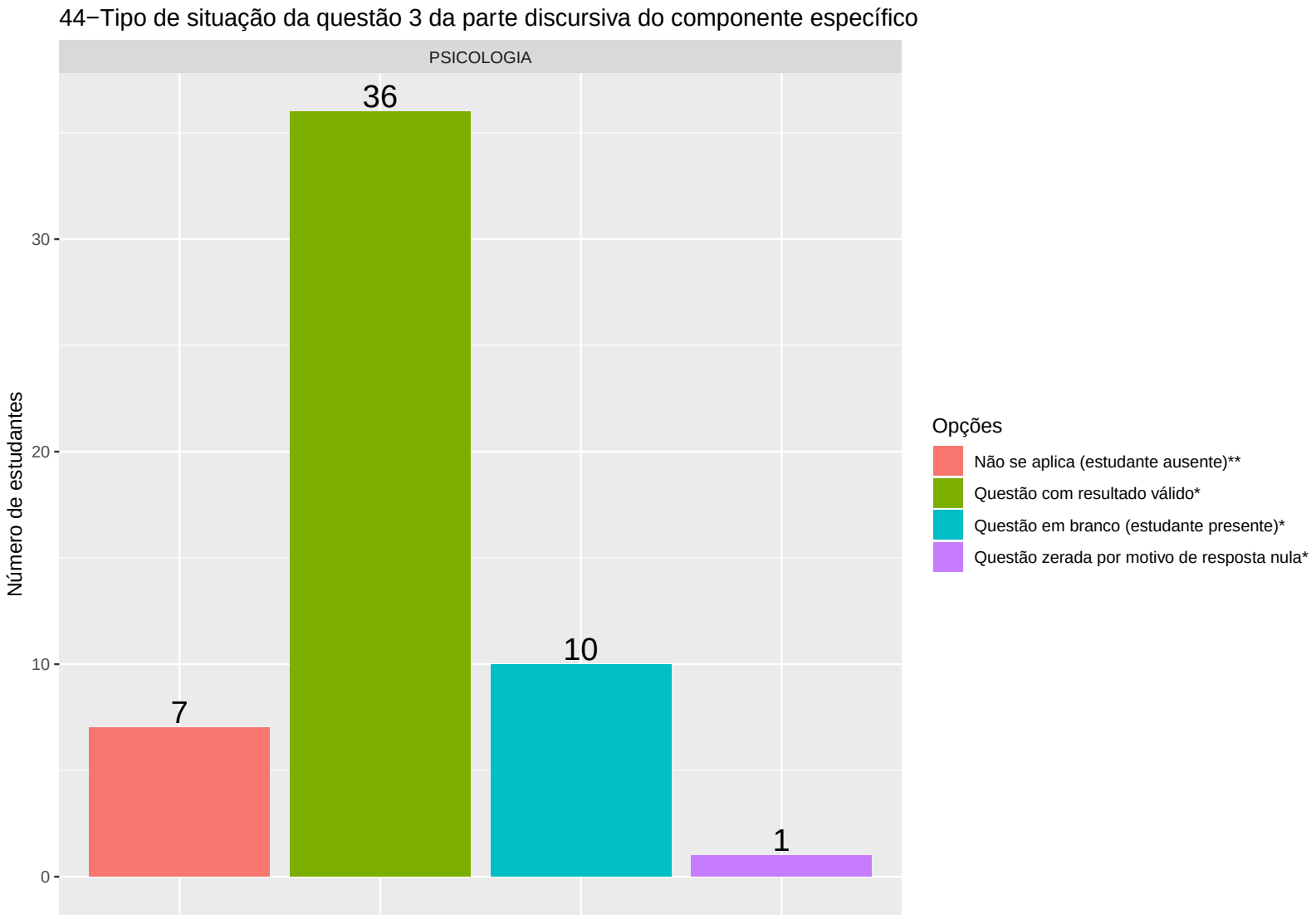
42 - Tipo de situação da questão 1 da parte discursiva do componente específico



43 - Tipo de situação da questão 2 da parte discursiva do componente específico

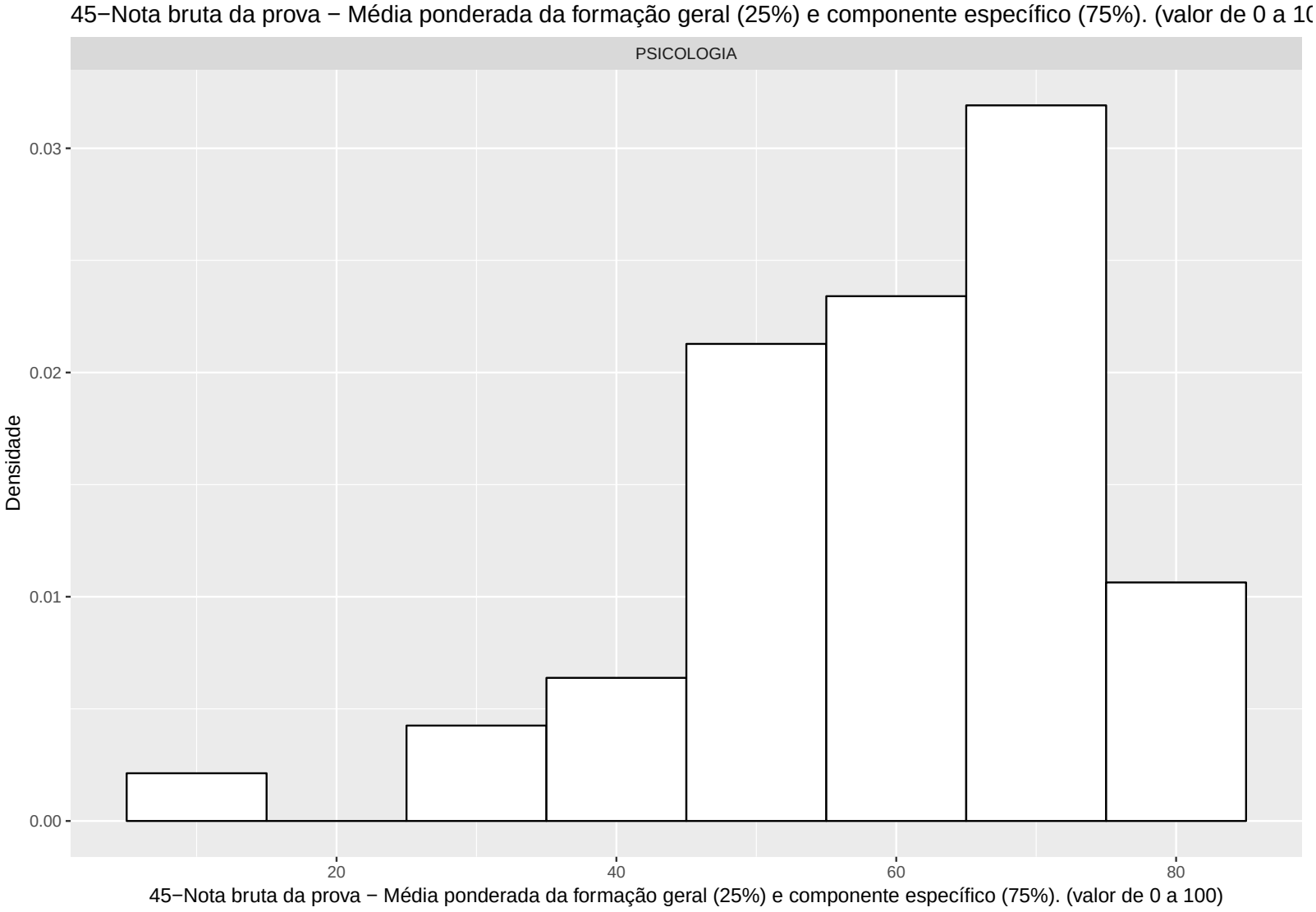


44 - Tipo de situação da questão 3 da parte discursiva do componente específico

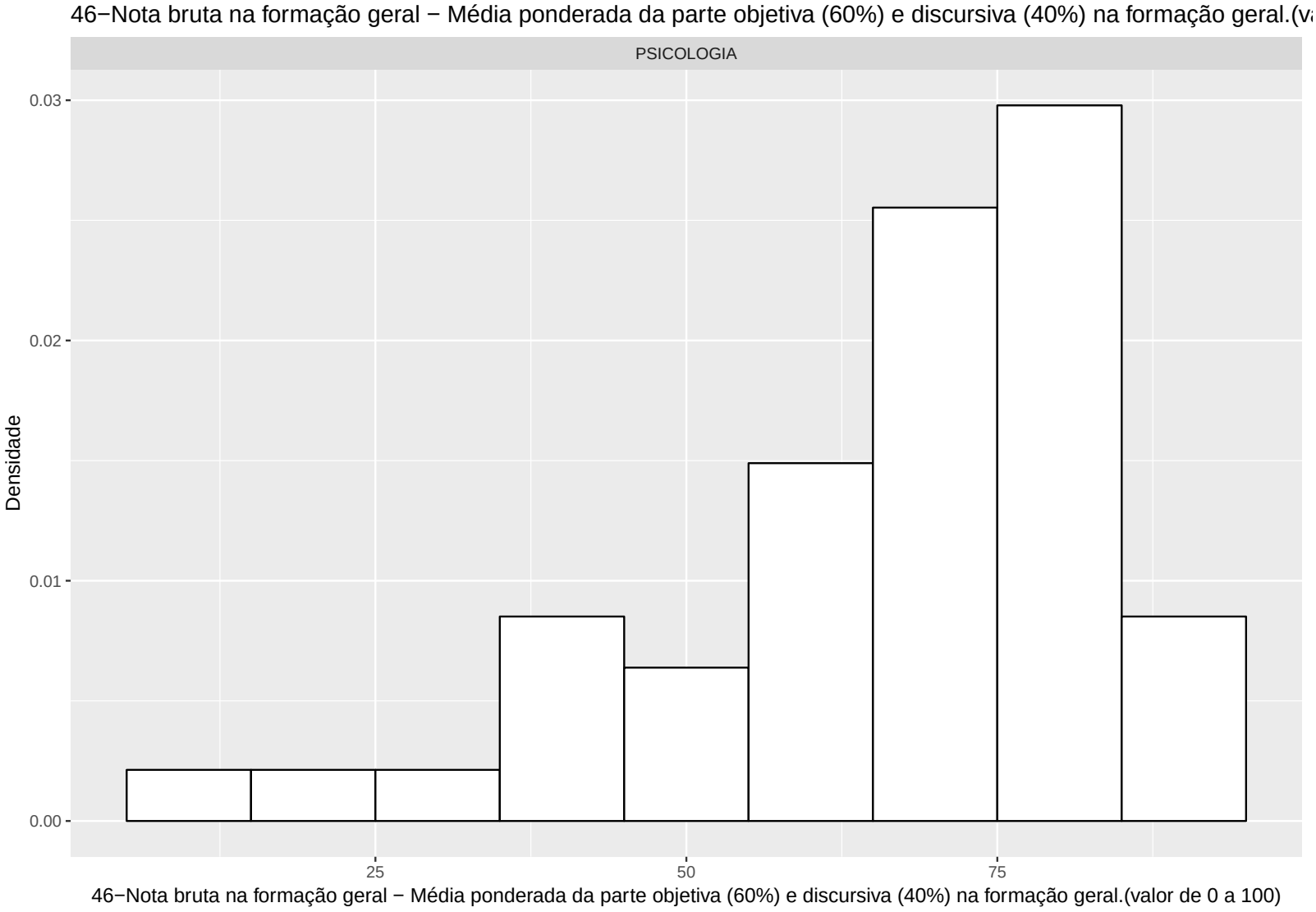


Parte 7 - Notas na formação geral e componente específico

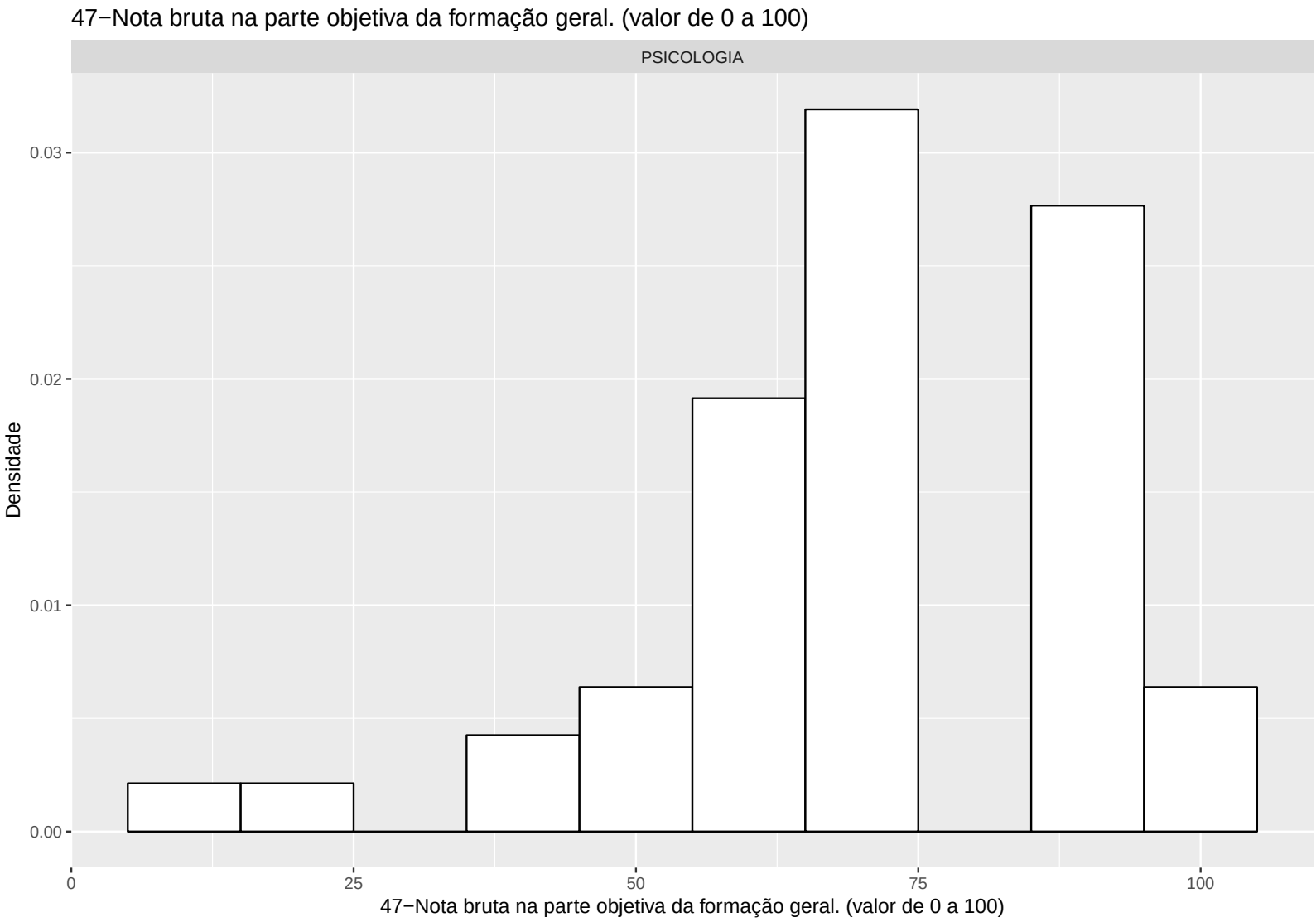
45 - Nota bruta da prova - Média ponderada da formação geral (25%) e componente específico (75%). (valor de 0 a 100)



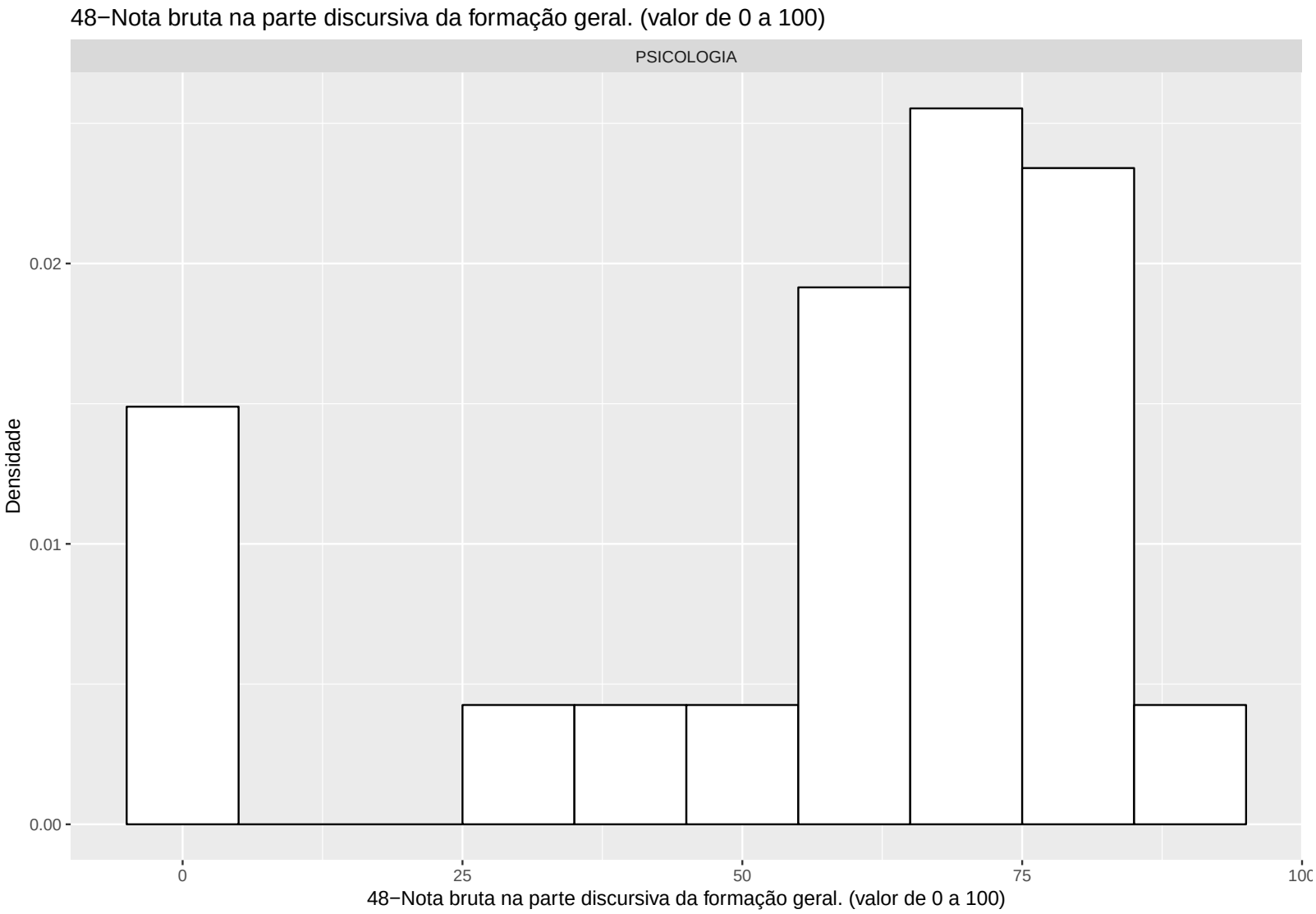
46 - Nota bruta na formação geral - Média ponderada da parte objetiva (60%) e discursiva (40%) na formação geral.(valor de 0 a 100)



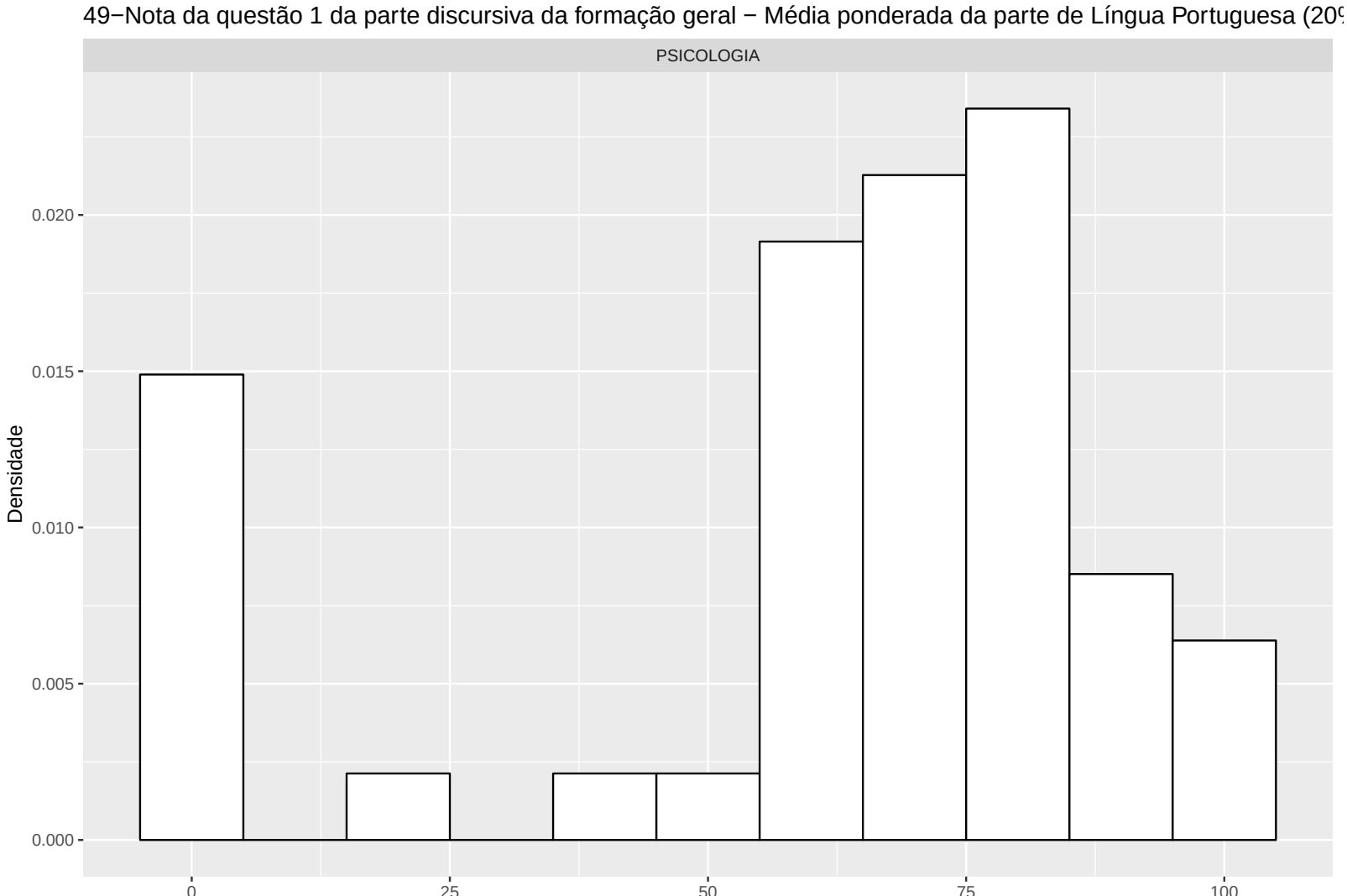
47 - Nota bruta na parte objetiva da formação geral. (valor de 0 a 100)



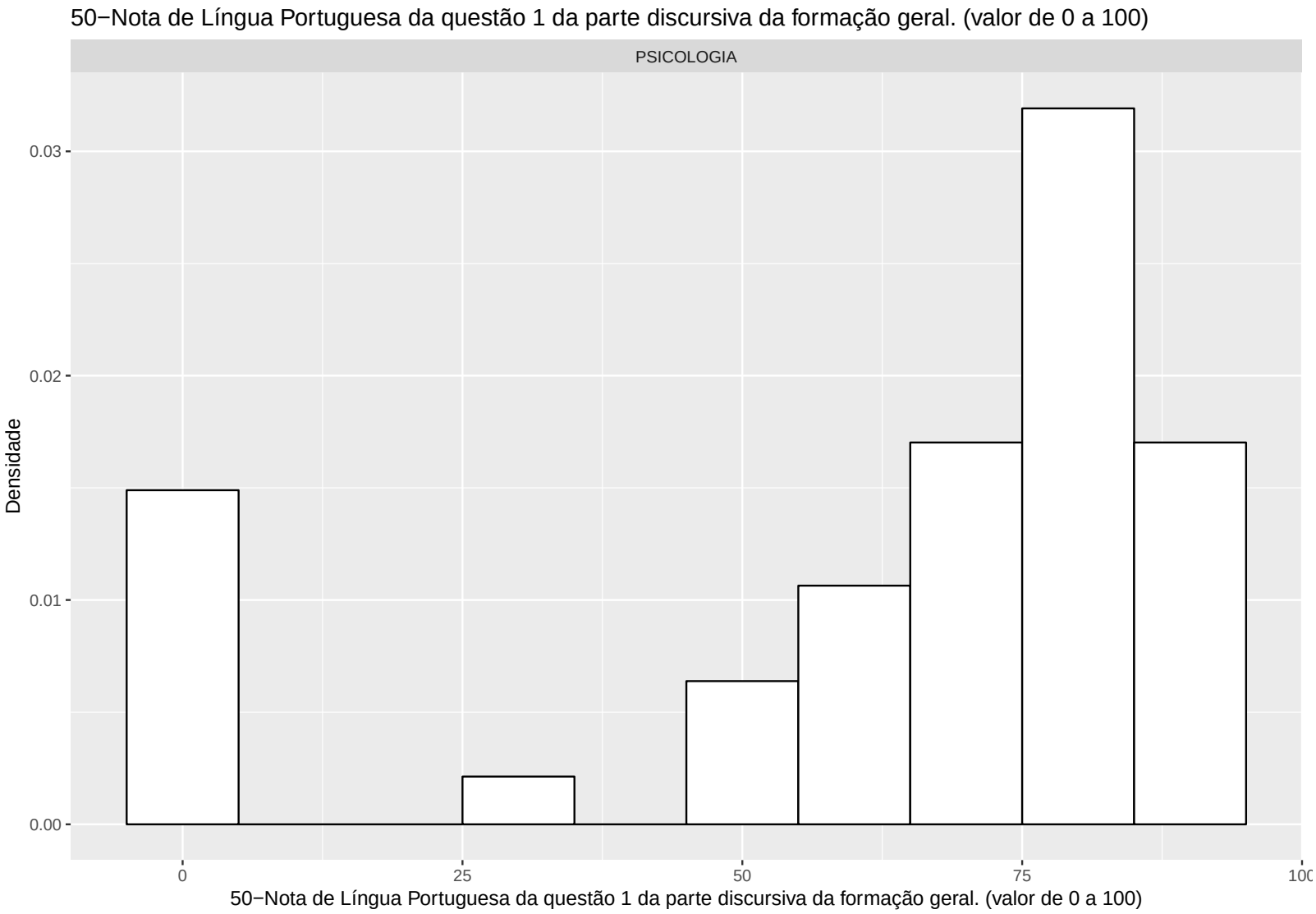
48 - Nota bruta na parte discursiva da formação geral. (valor de 0 a 100)



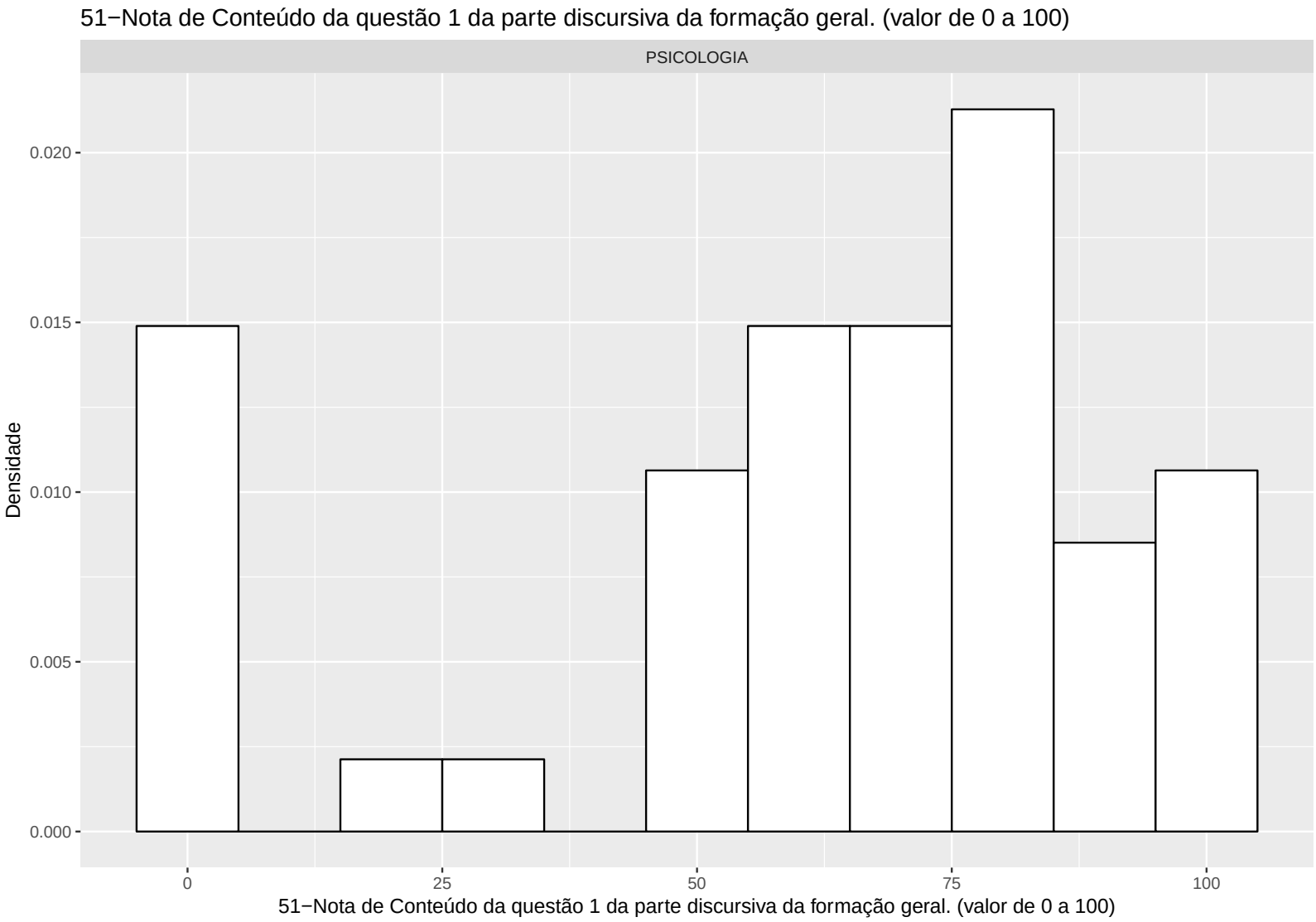
49 - Nota da questão 1 da parte discursiva da formação geral - Média ponderada da parte de Língua Portuguesa (20%) e Conteúdo (80%) da Questão 1 da parte discursiva. (valor de 0 a 100)



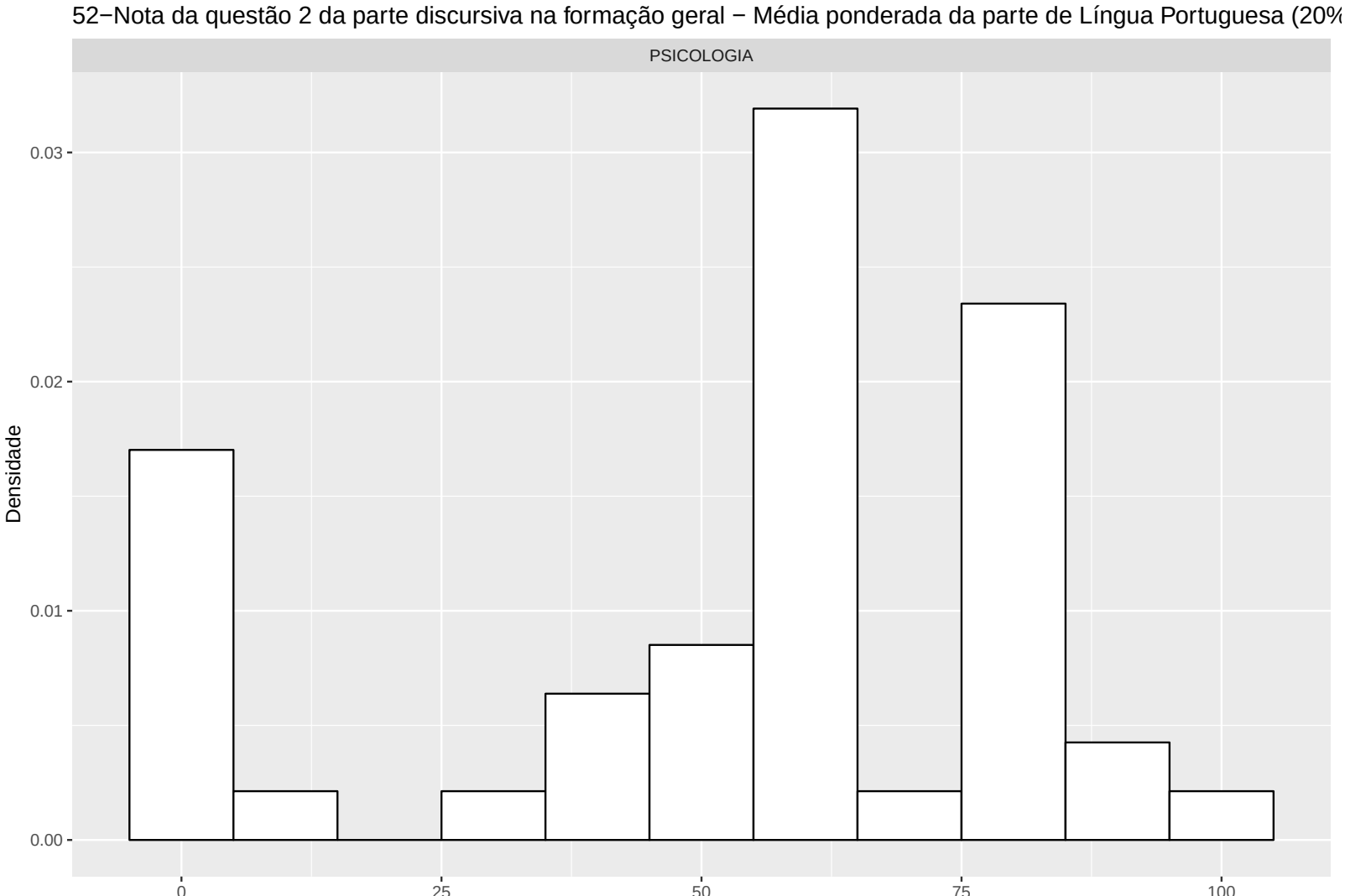
50 - Nota de Língua Portuguesa da questão 1 da parte discursiva da formação geral. (valor de 0 a 100)



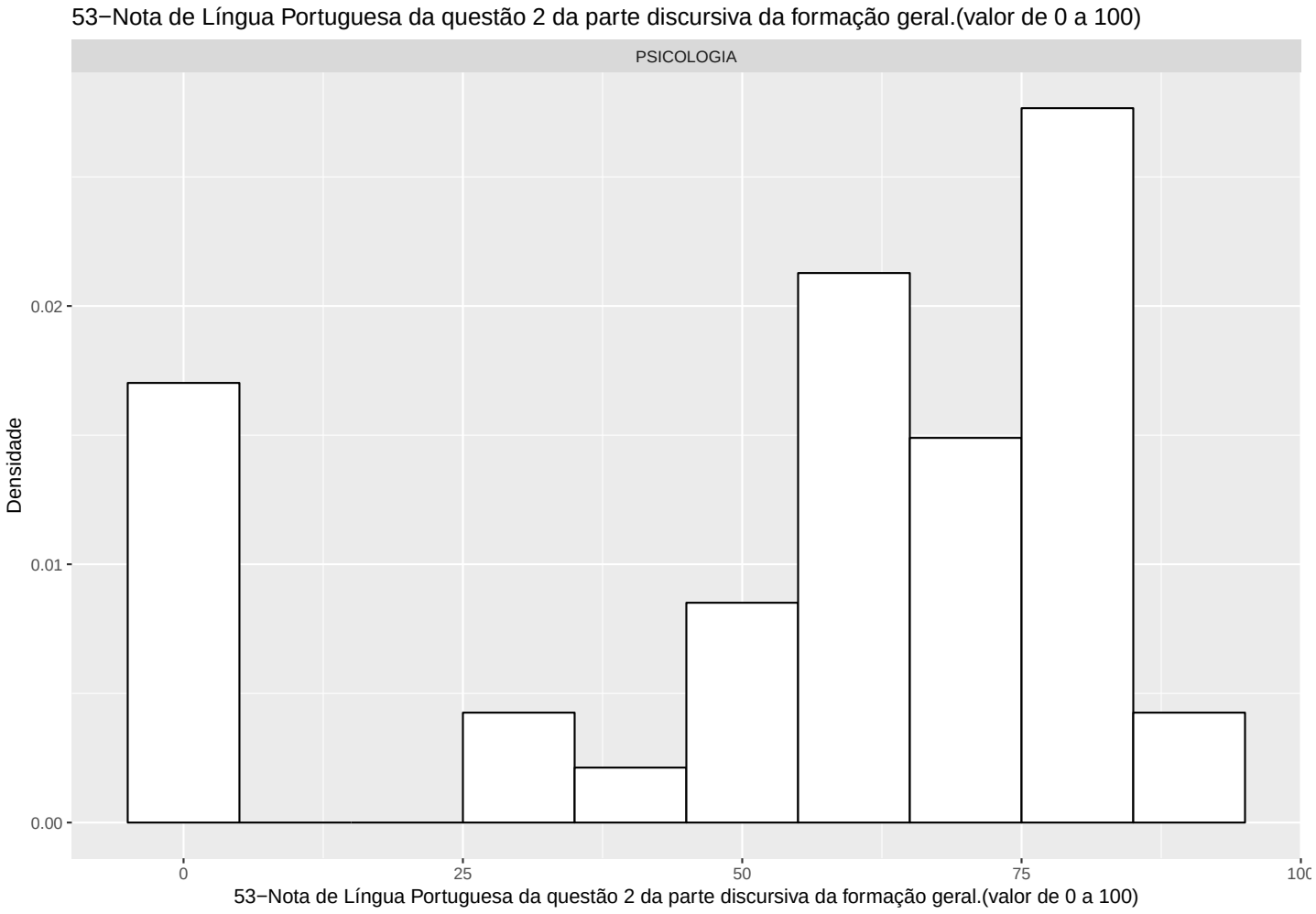
51 - Nota de Conteúdo da questão 1 da parte discursiva da formação geral. (valor de 0 a 100)



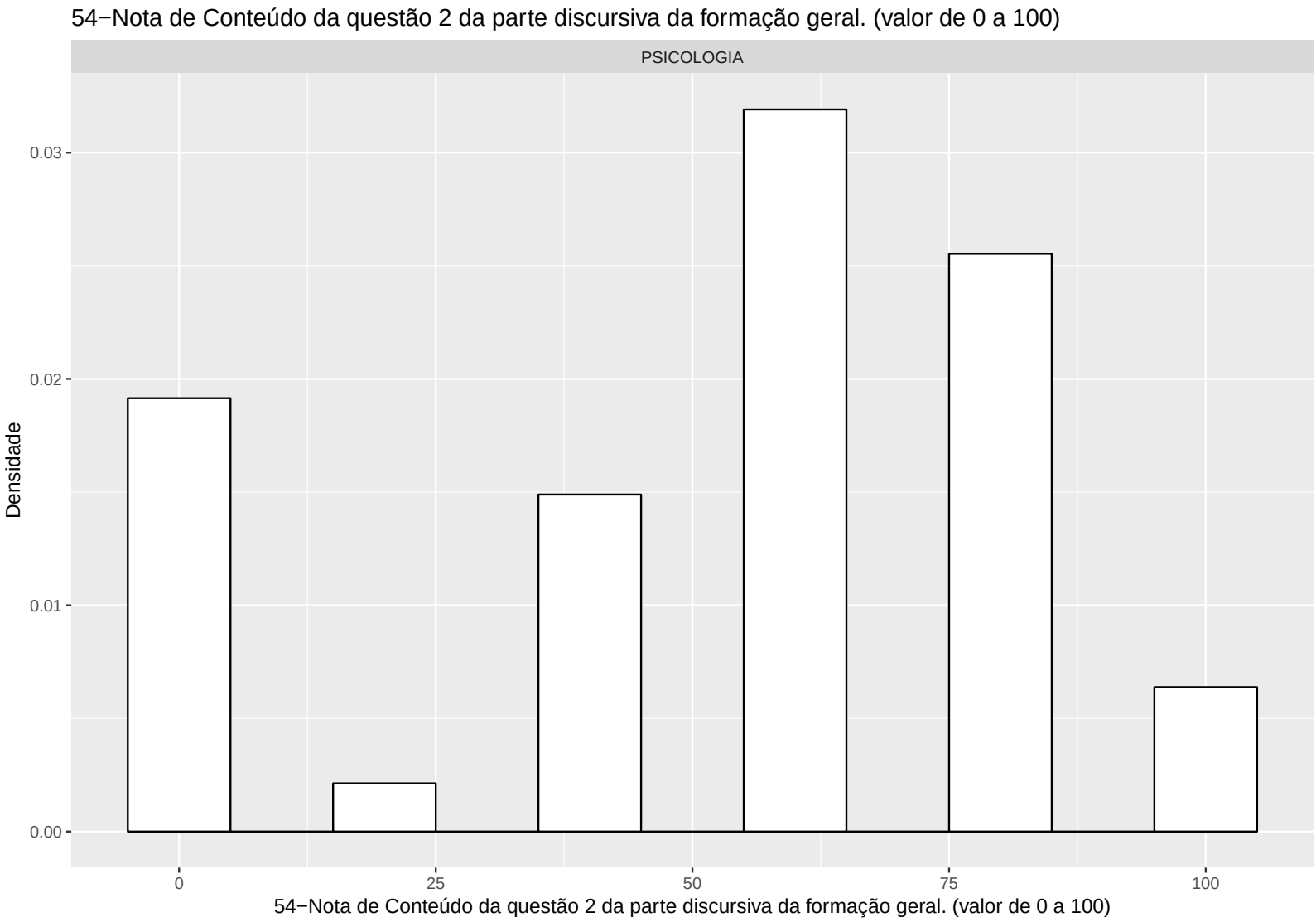
52 - Nota da questão 2 da parte discursiva na formação geral - Média ponderada da parte de Língua Portuguesa (20%) e Conteúdo (80%) da Questão 2 da parte discursiva. (valor de 0 a 100)



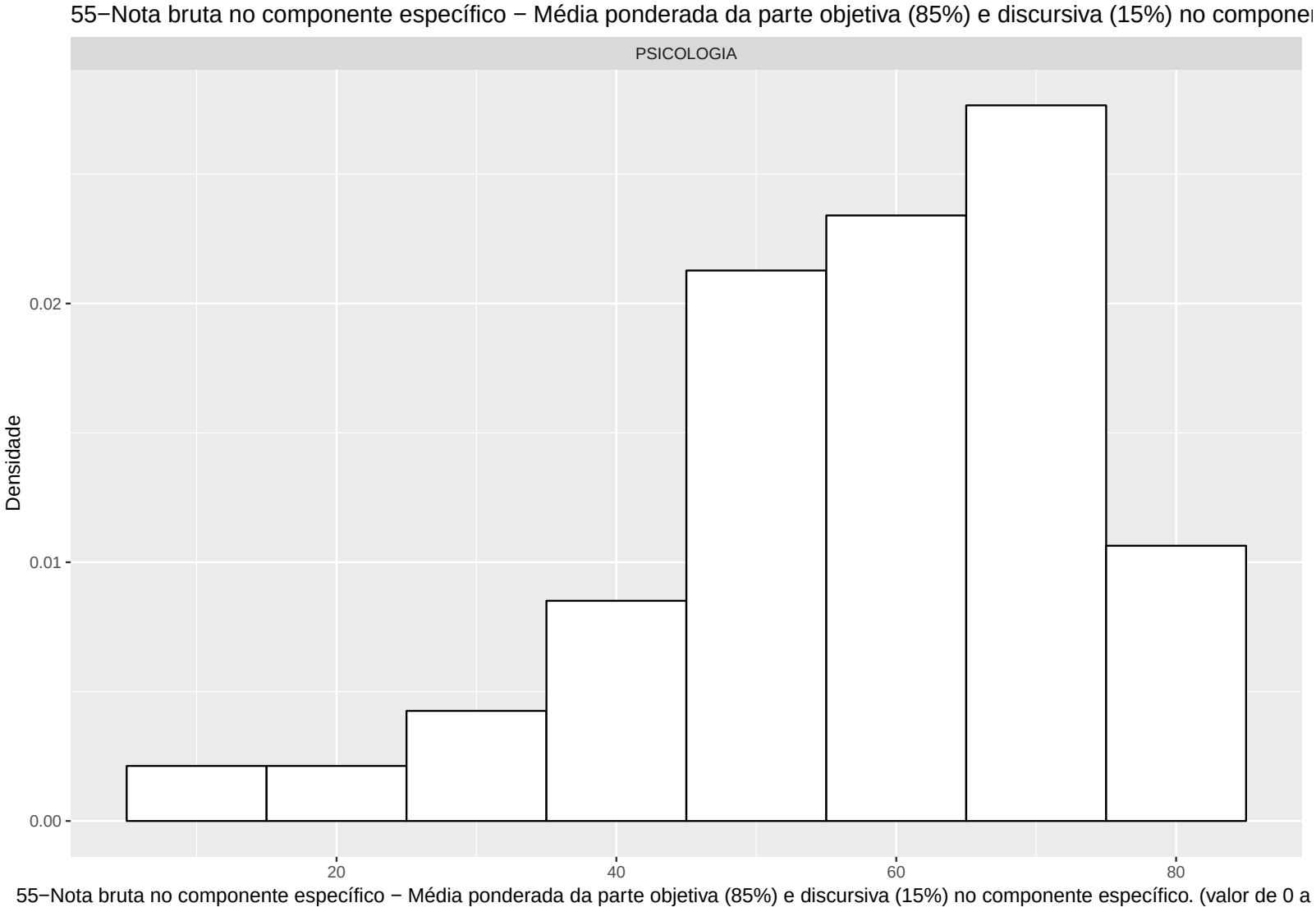
53 - Nota de Língua Portuguesa da questão 2 da parte discursiva da formação geral.(valor de 0 a 100)



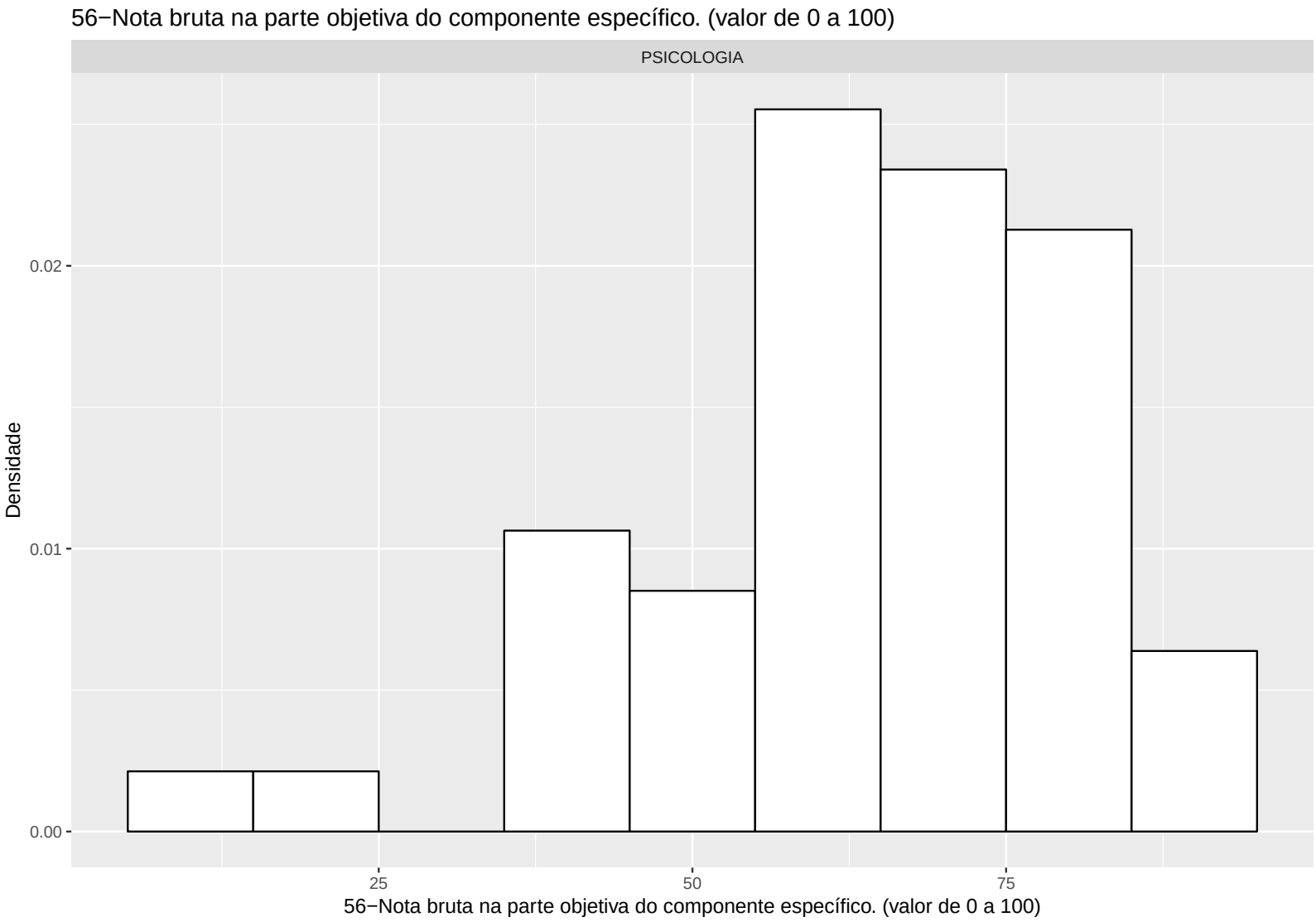
54 - Nota de Conteúdo da questão 2 da parte discursiva da formação geral. (valor de 0 a 100)



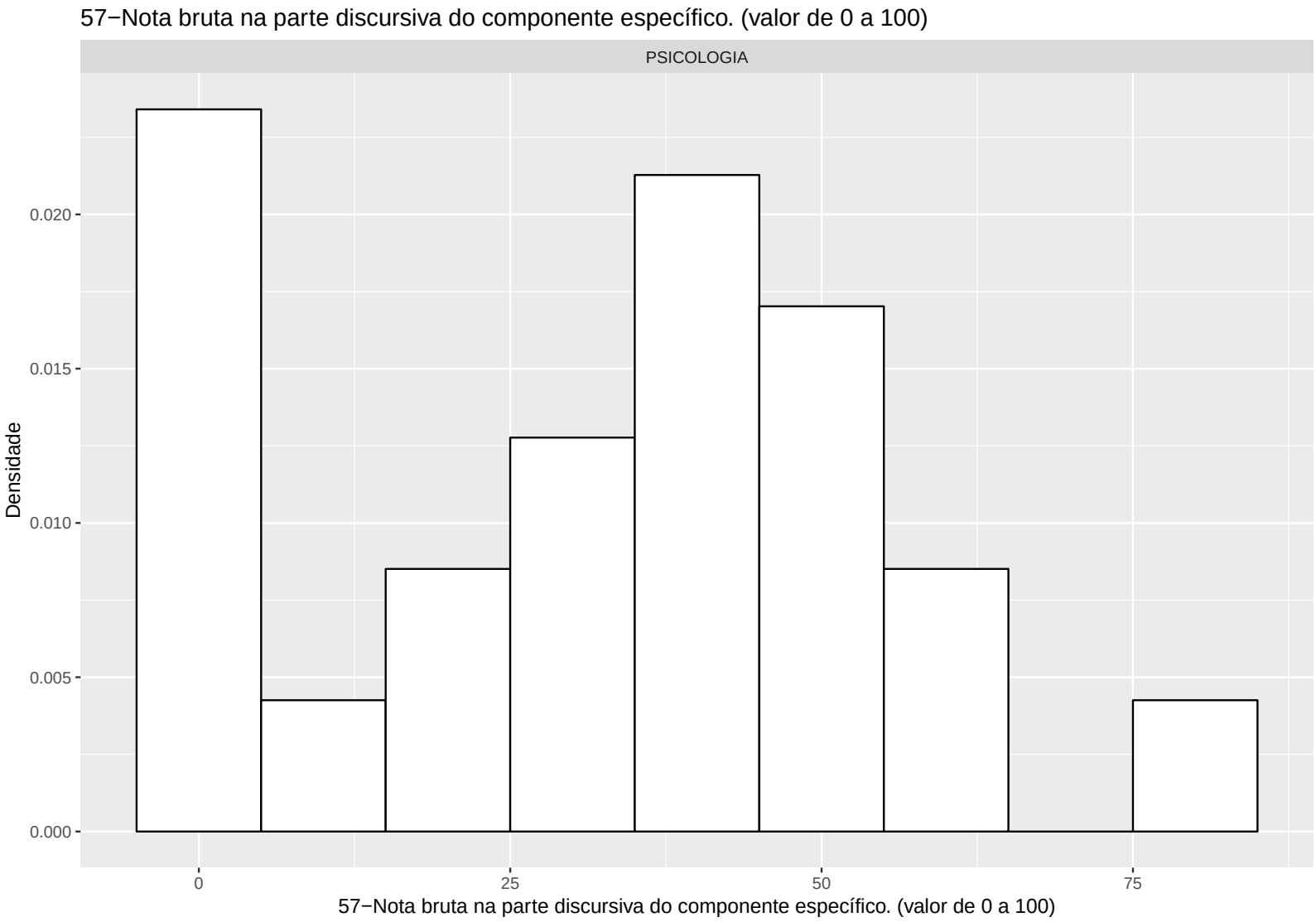
55 - Nota bruta no componente específico - Média ponderada da parte objetiva (85%) e discursiva (15%) no componente específico. (valor de 0 a 100)



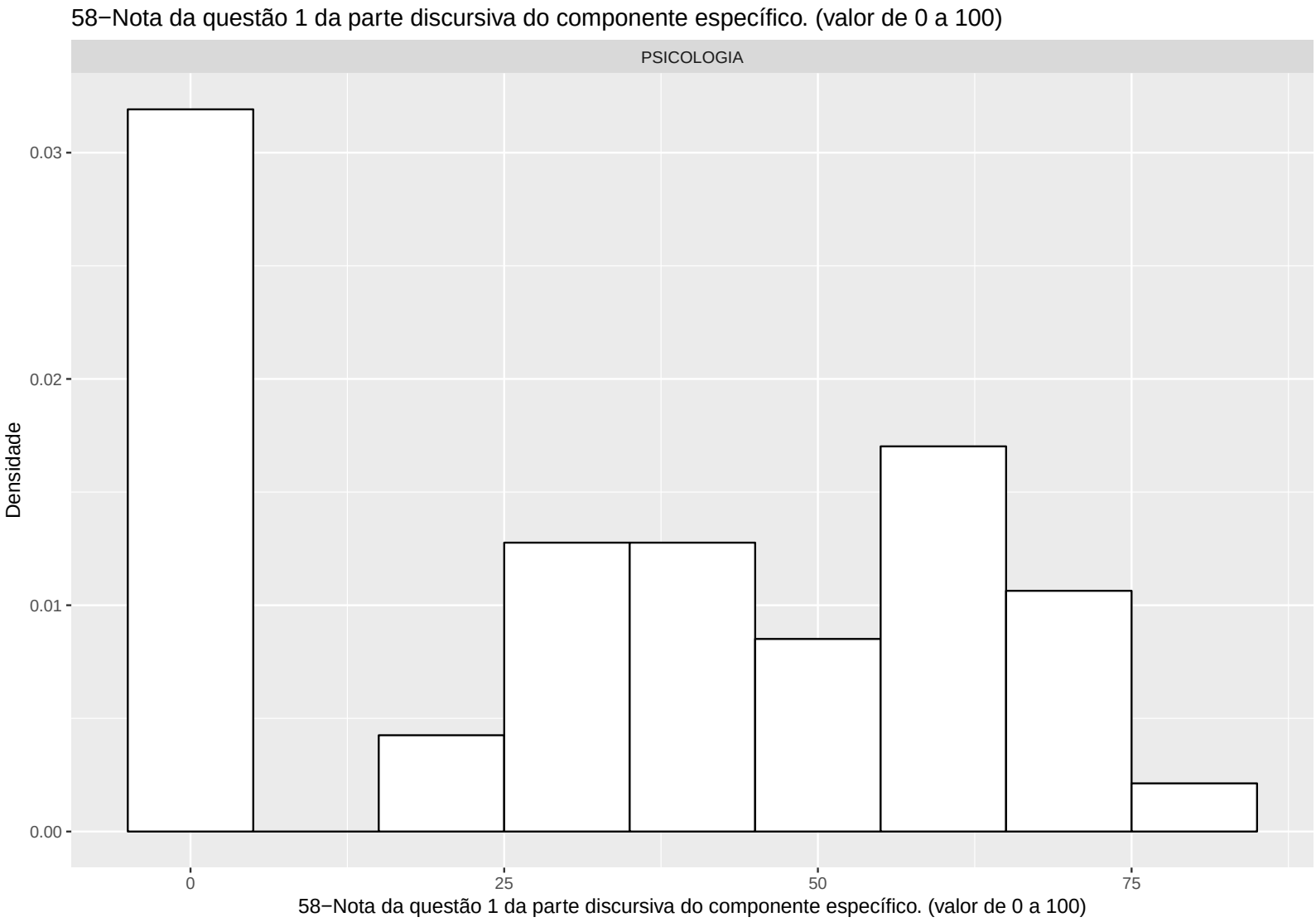
56 - Nota bruta na parte objetiva do componente específico. (valor de 0 a 100)



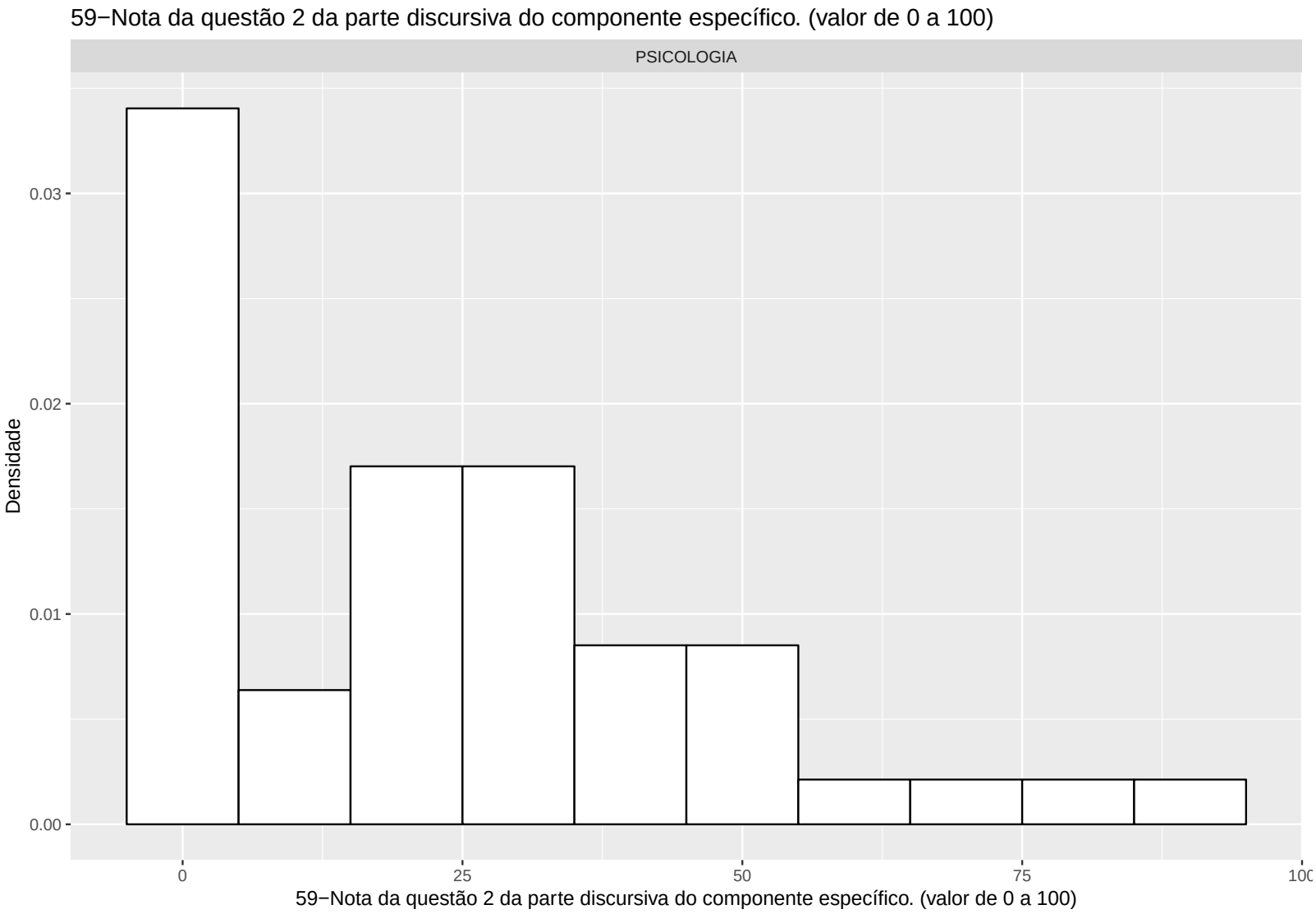
57 - Nota bruta na parte discursiva do componente específico. (valor de 0 a 100)



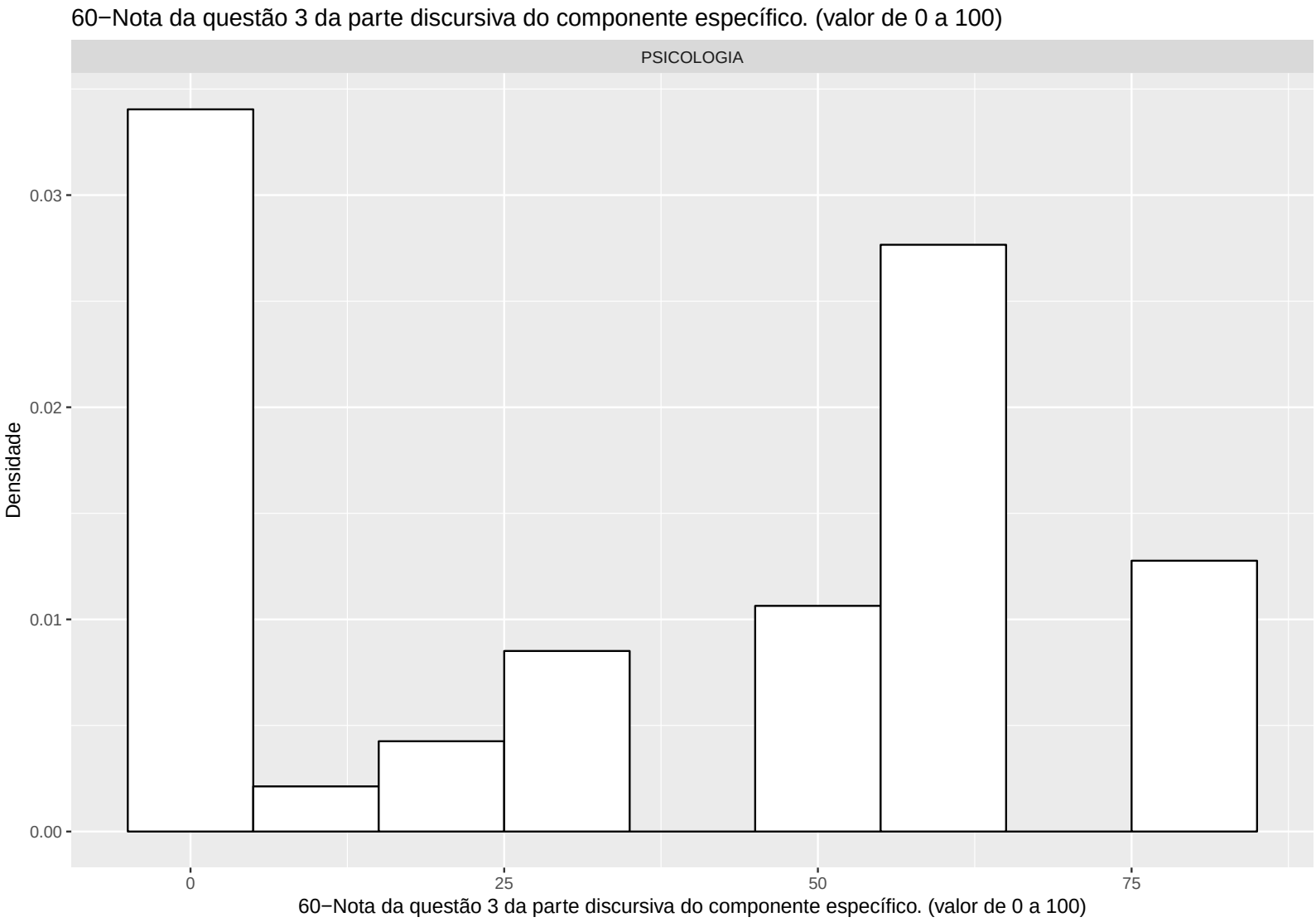
58 - Nota da questão 1 da parte discursiva do componente específico. (valor de 0 a 100)



59 - Nota da questão 2 da parte discursiva do componente específico. (valor de 0 a 100)



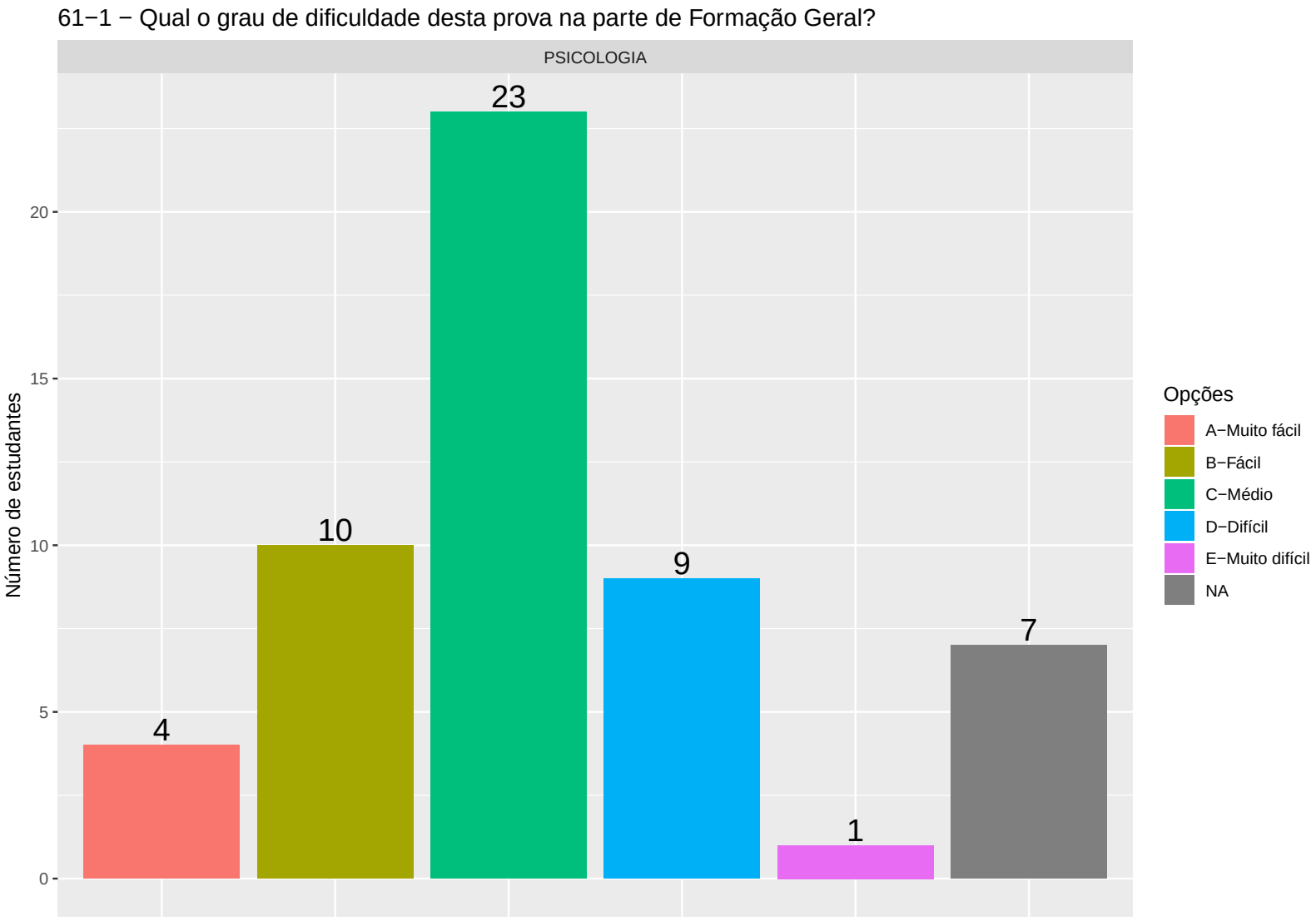
60 - Nota da questão 3 da parte discursiva do componente específico. (valor de 0 a 100)



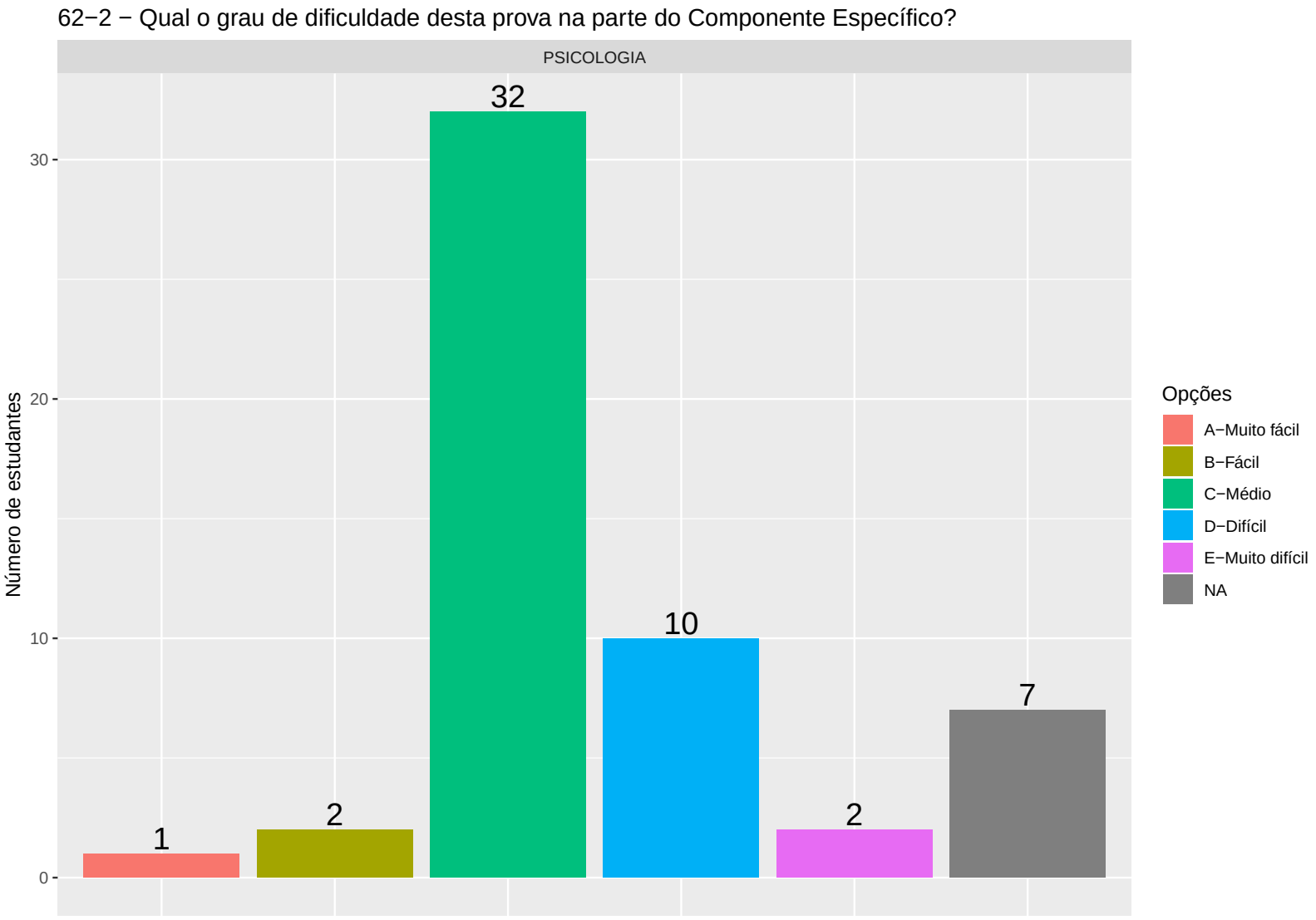
QUESTIONÁRIOS

Parte 8 - Questionário de percepção da prova

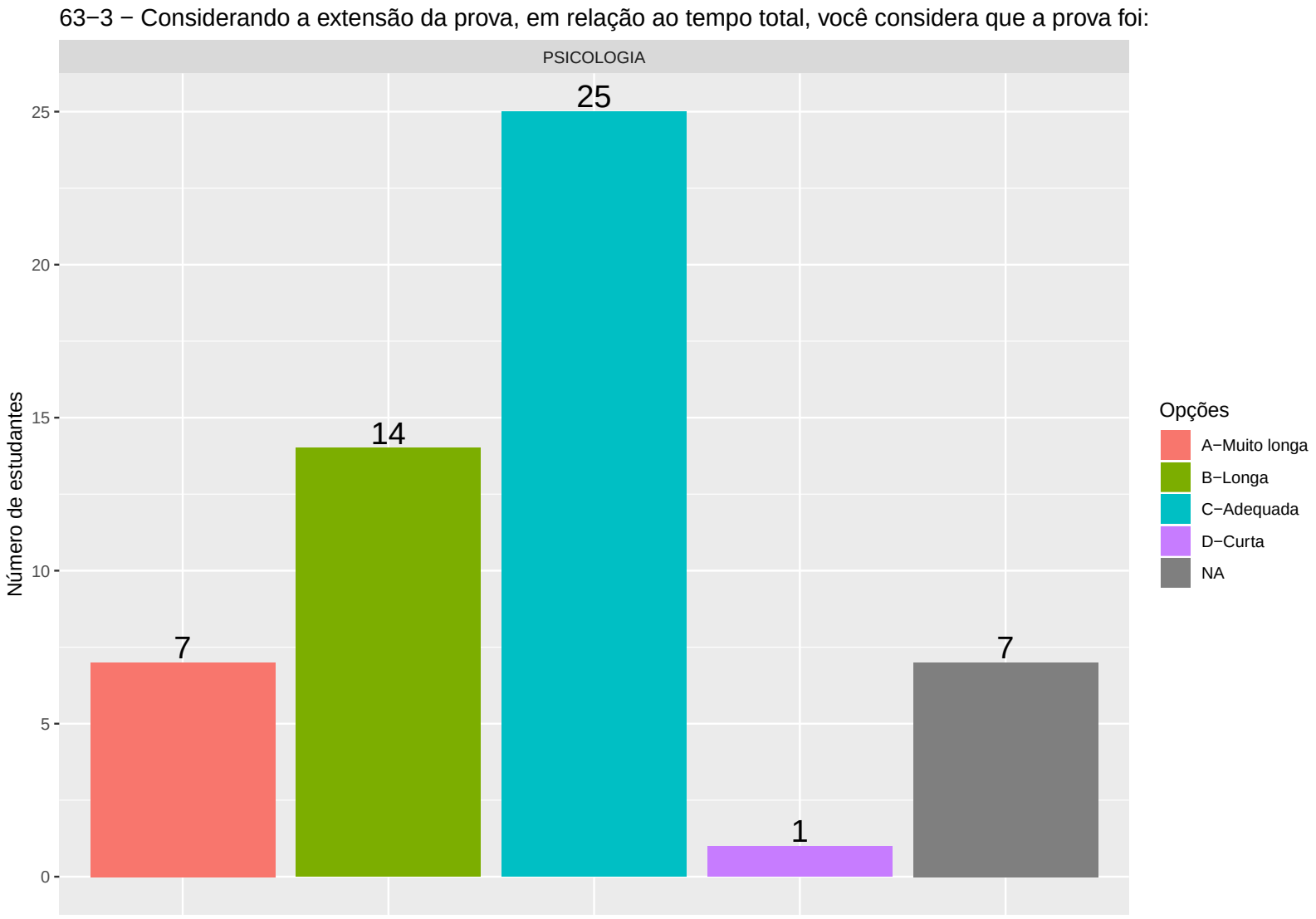
61 - 1 - Qual o grau de dificuldade desta prova na parte de Formação Geral?



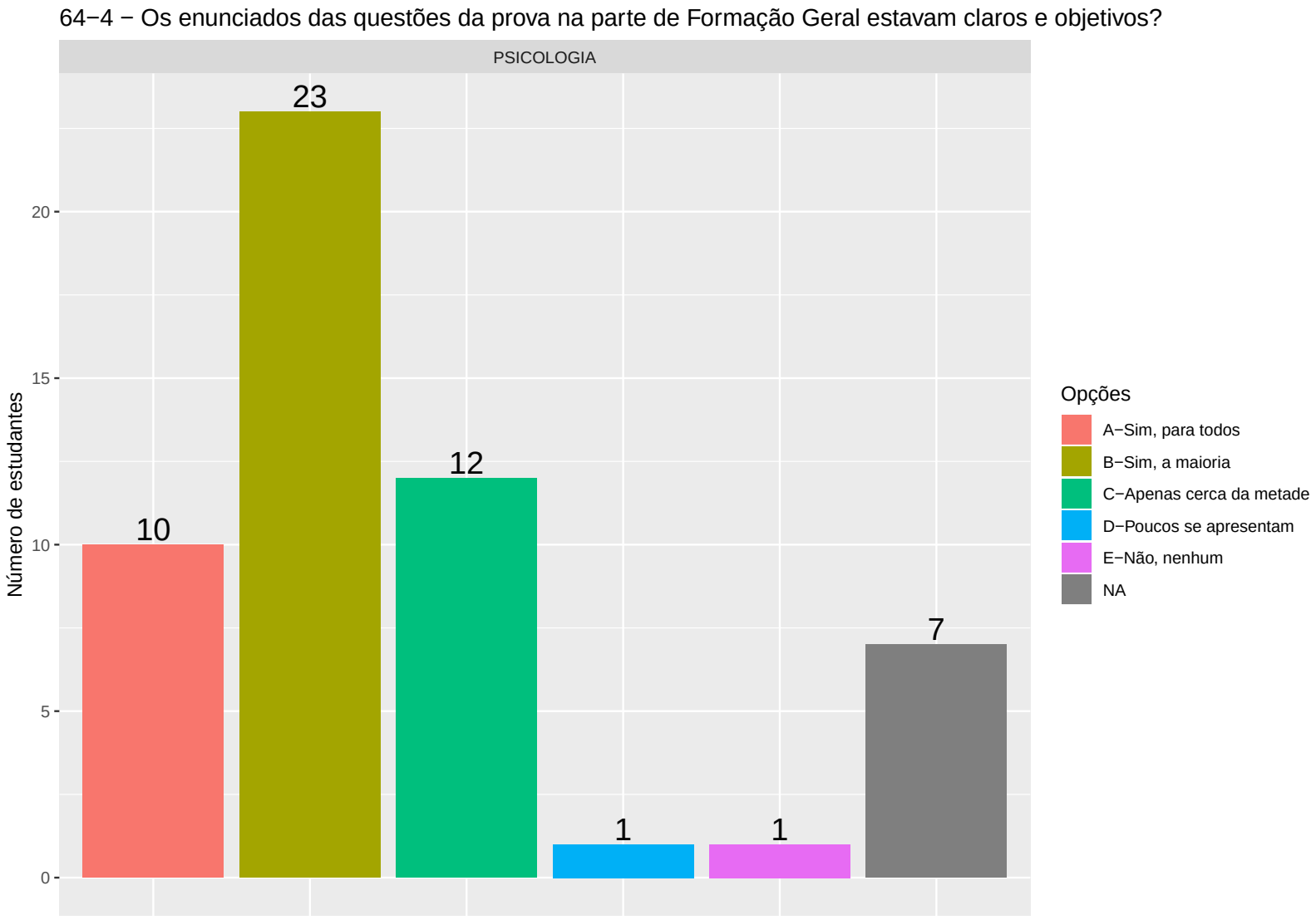
62 - 2 - Qual o grau de dificuldade desta prova na parte do Componente Específico?



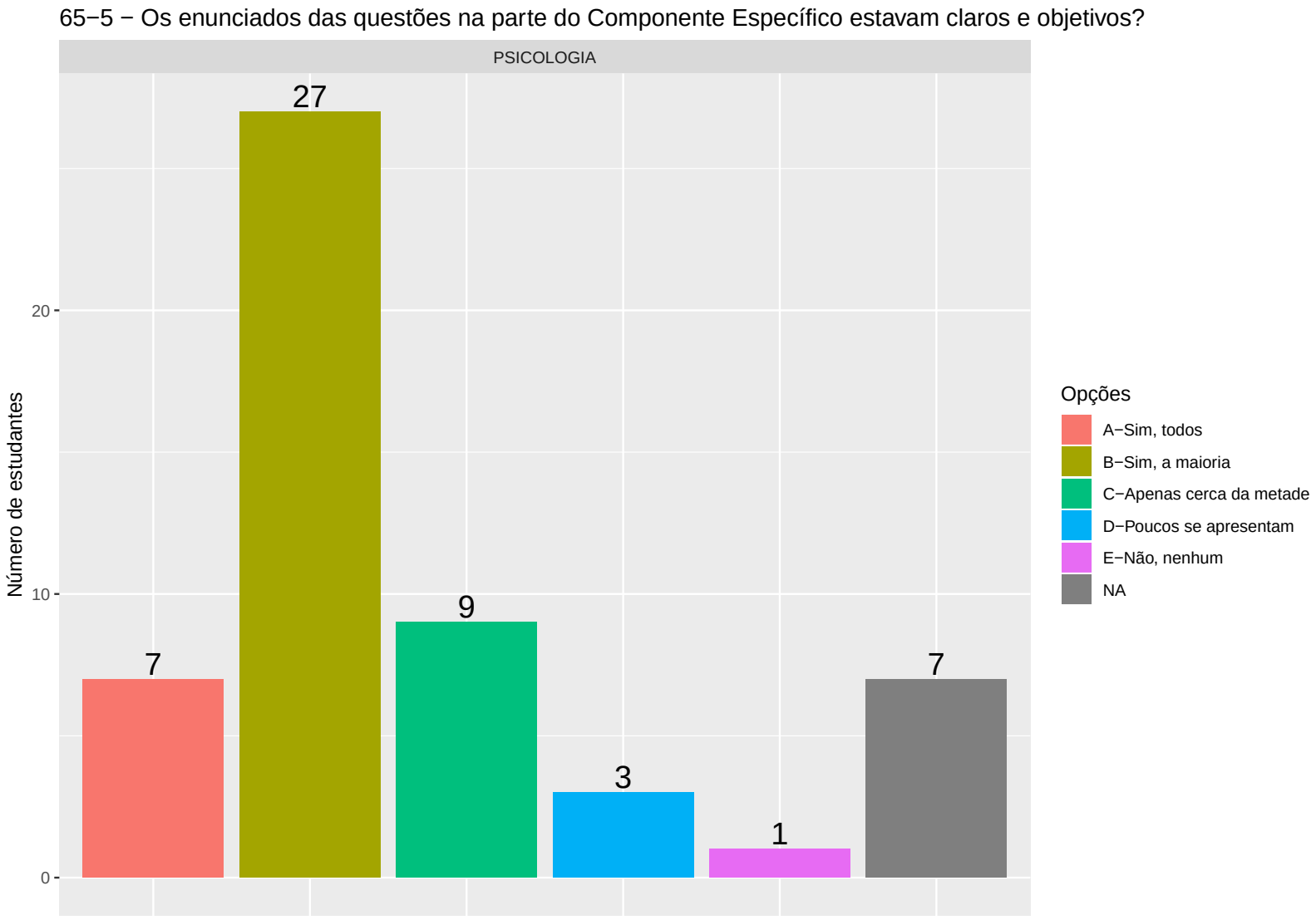
63 - 3 - Considerando a extensão da prova, em relação ao tempo total, você considera que a prova foi:



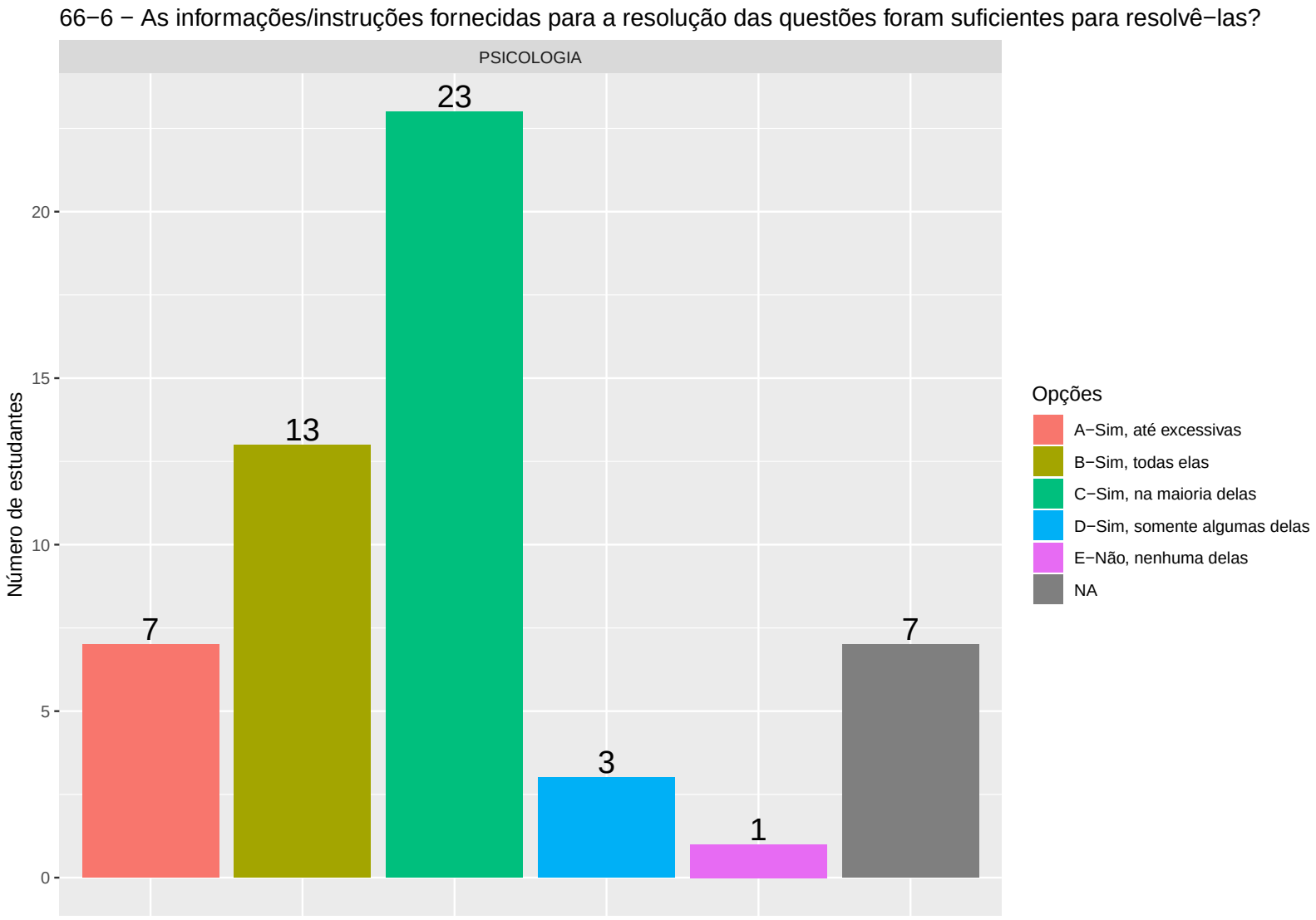
64 - 4 - Os enunciados das questões da prova na parte de Formação Geral estavam claros e objetivos?



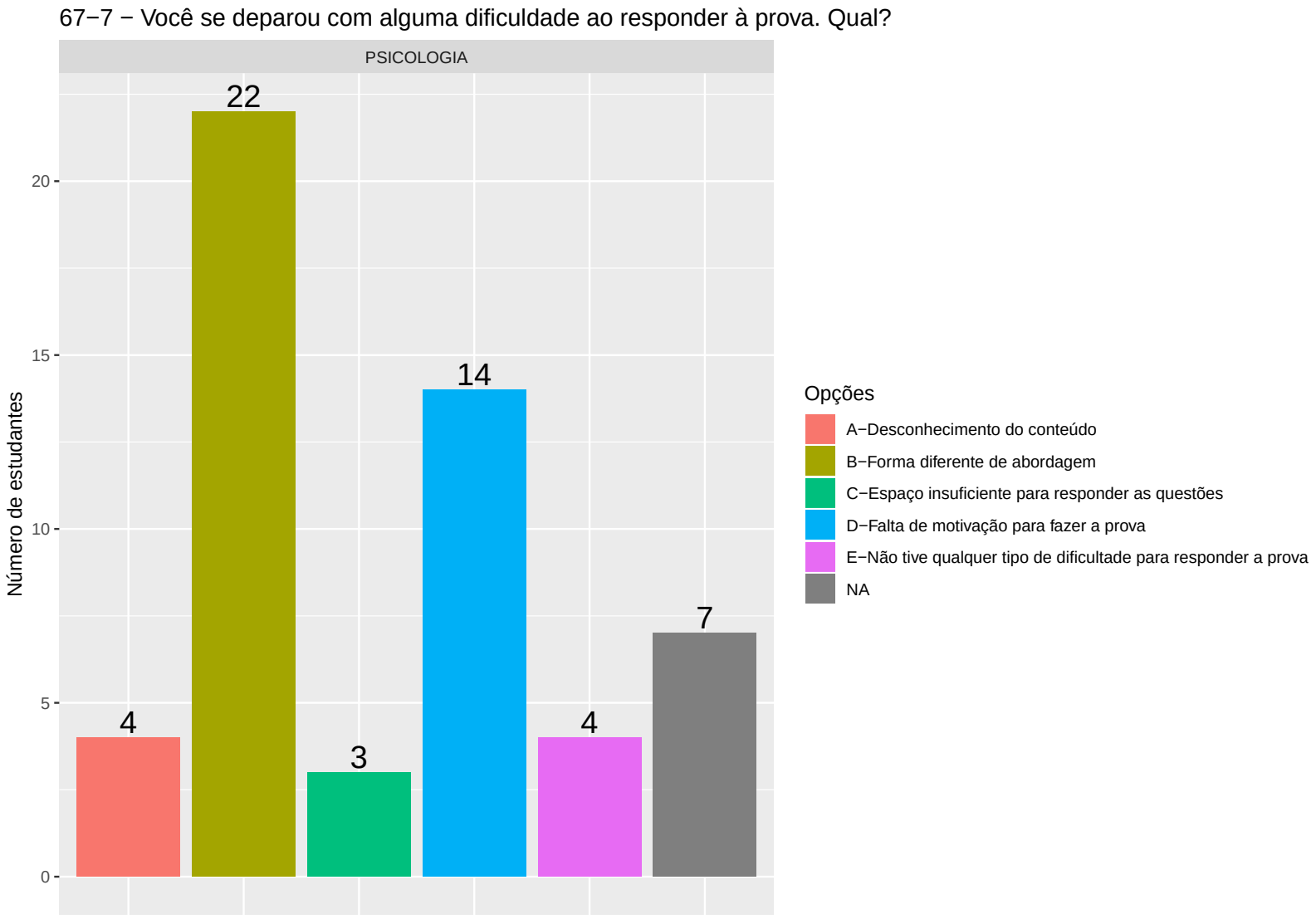
65 - 5 - Os enunciados das questões na parte do Componente Específico estavam claros e objetivos?



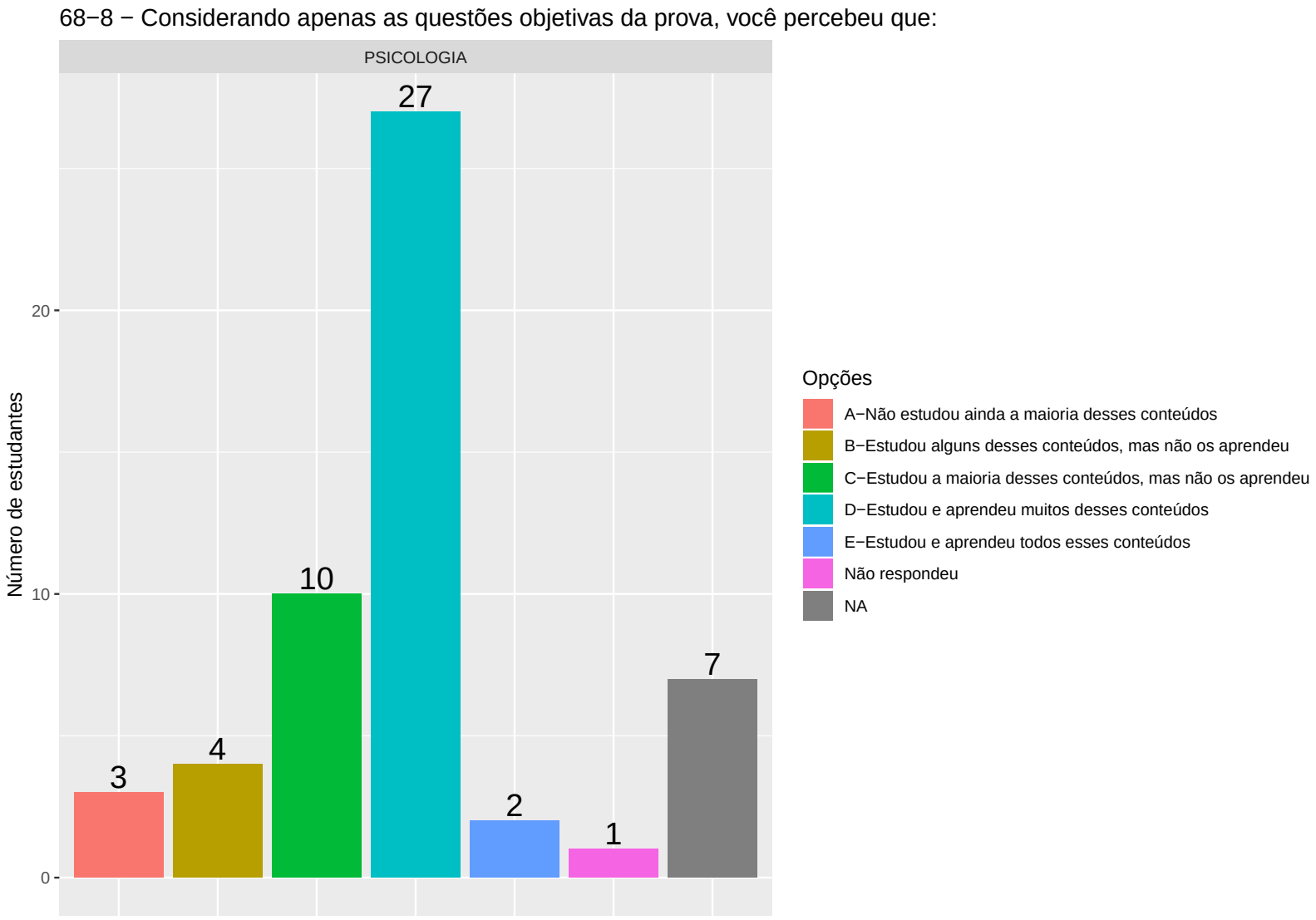
66 - 6 - As informações/instruções fornecidas para a resolução das questões foram suficientes para resolvê-las?



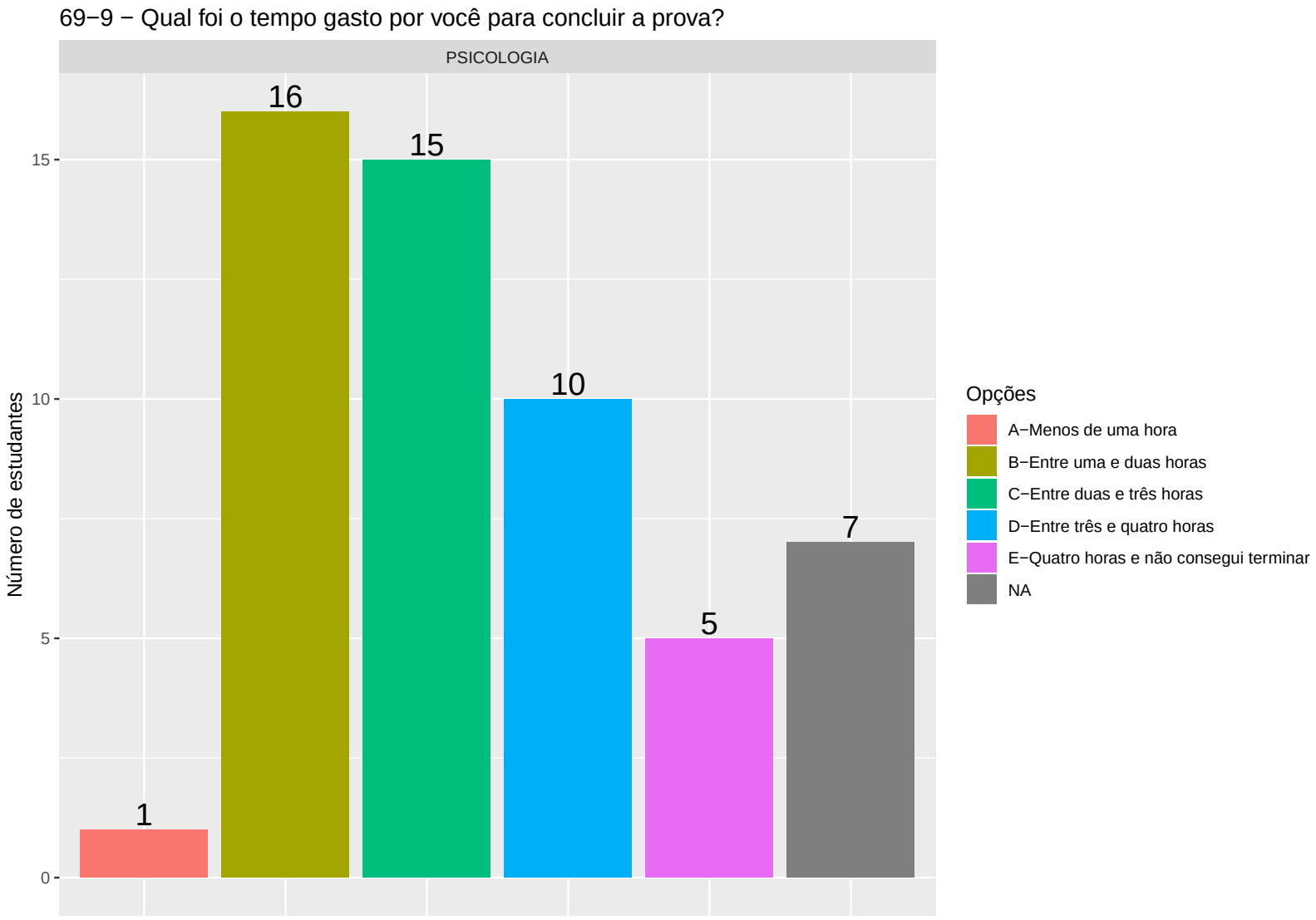
67 - 7 - Você se deparou com alguma dificuldade ao responder à prova. Qual?



68 - 8 - Considerando apenas as questões objetivas da prova, você percebeu que:



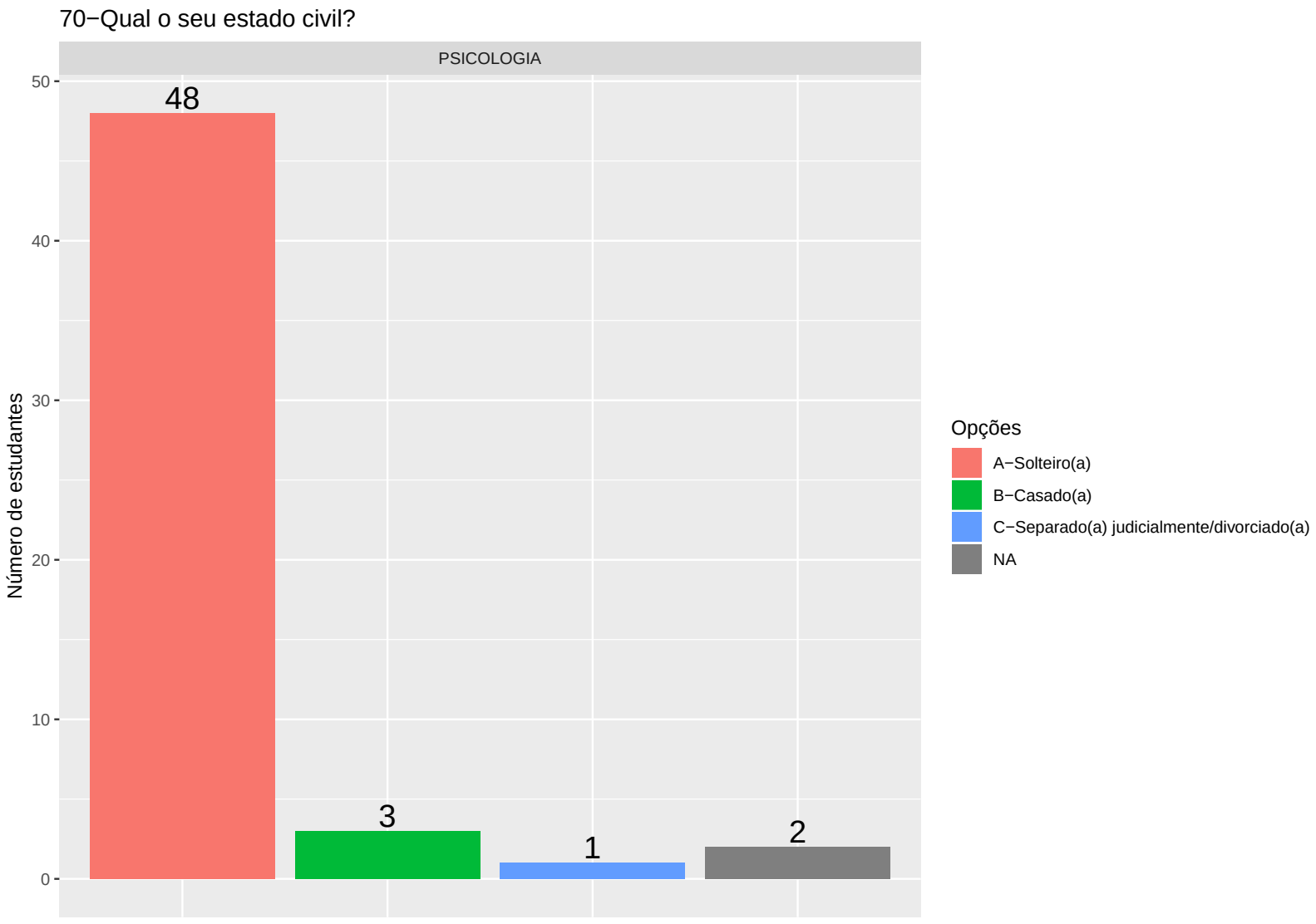
69 - 9 - Qual foi o tempo gasto por você para concluir a prova?



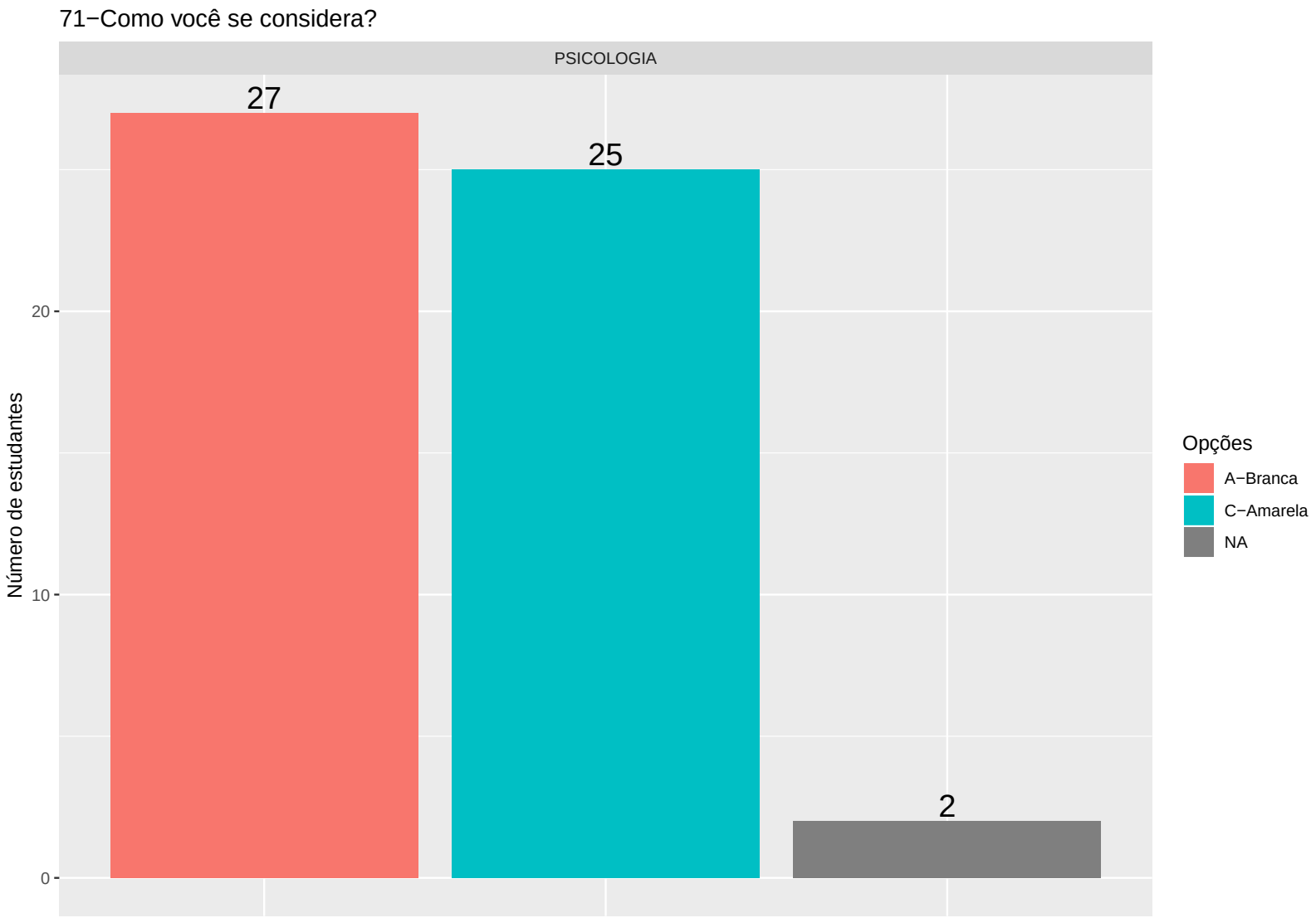
Parte 9 - Questionário do estudante

As questões 96 à 137 foram marcadas conforme o grau de concordância do aluno para cada assertiva, segundo a escala que varia de 1 (discordância total) a 6 (concordância total). A resposta 7 foi marcada quando julgado "não ter elementos para avaliar a assertiva" e resposta 8 para quando "considerar não pertinente ao curso".

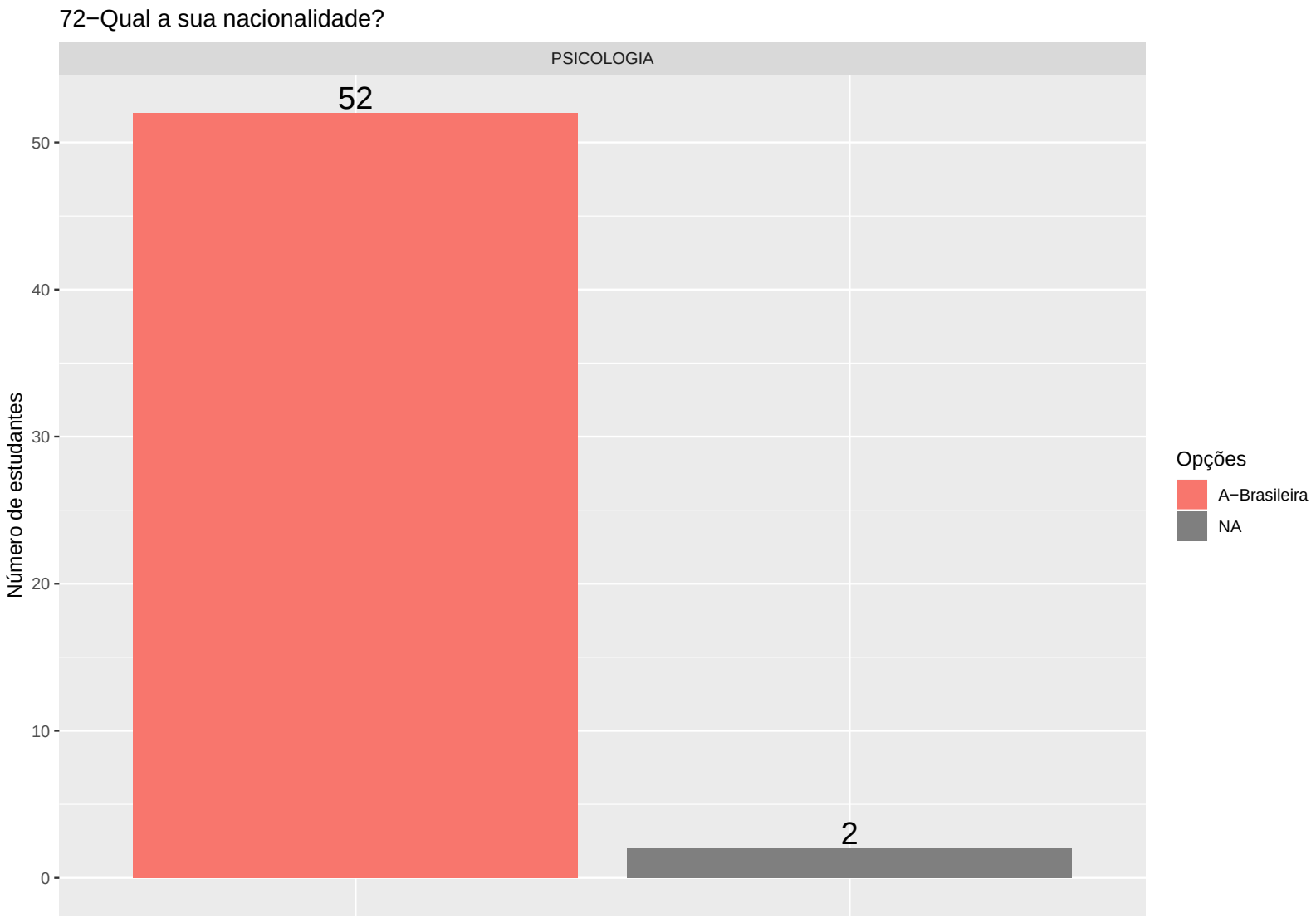
70 - Qual o seu estado civil?



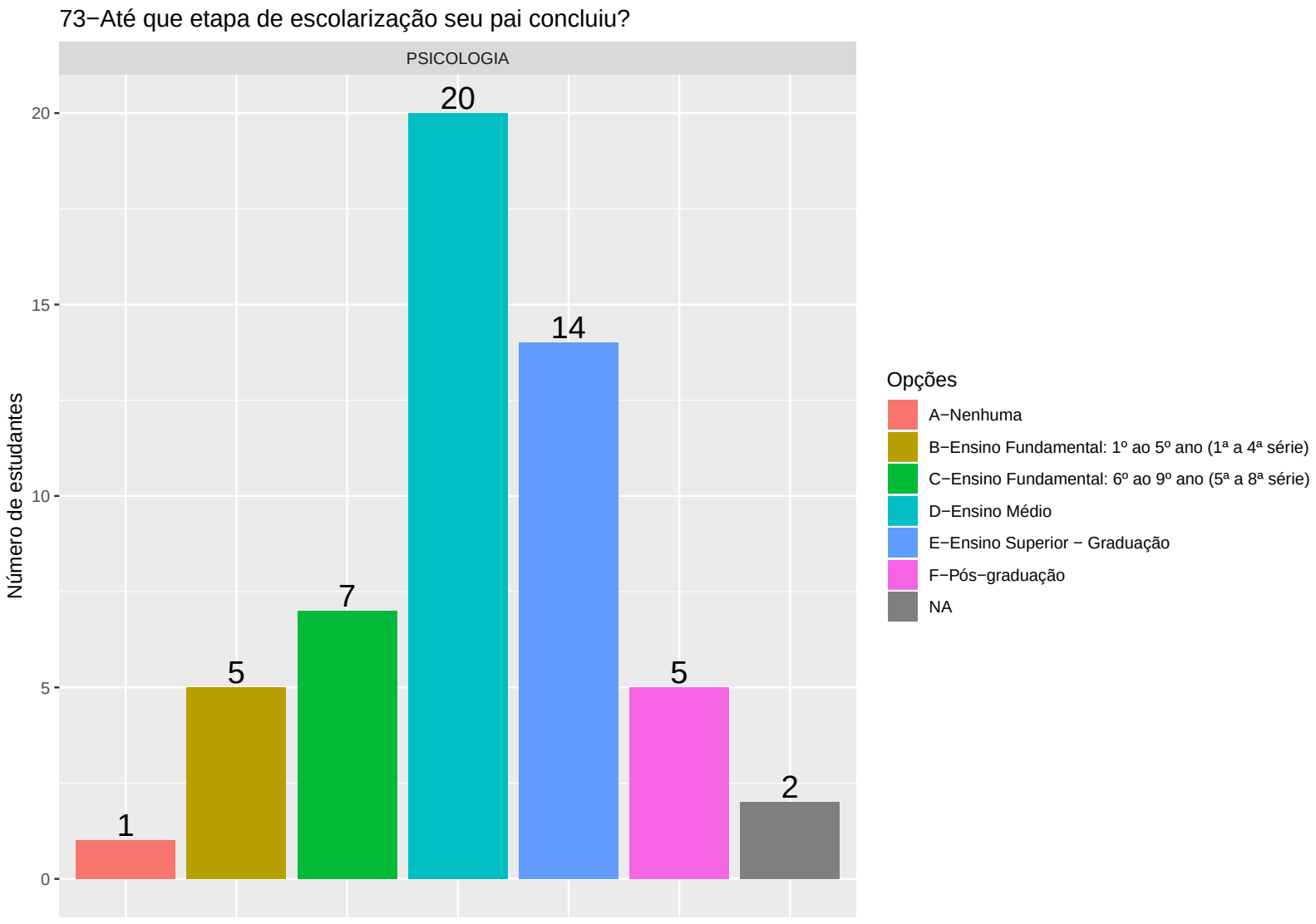
71 - Qual é a sua cor ou raça?



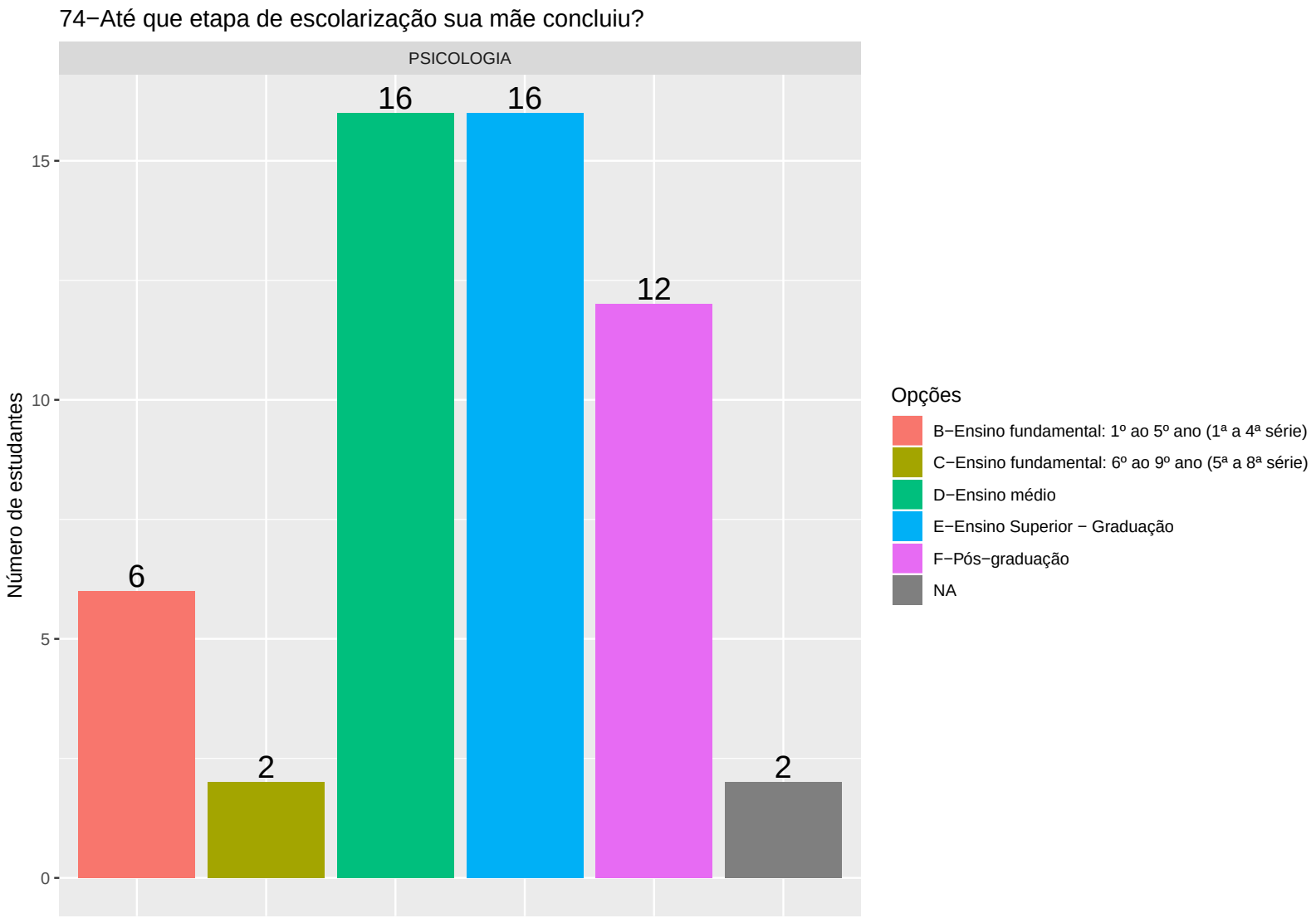
72 - Qual a sua nacionalidade?



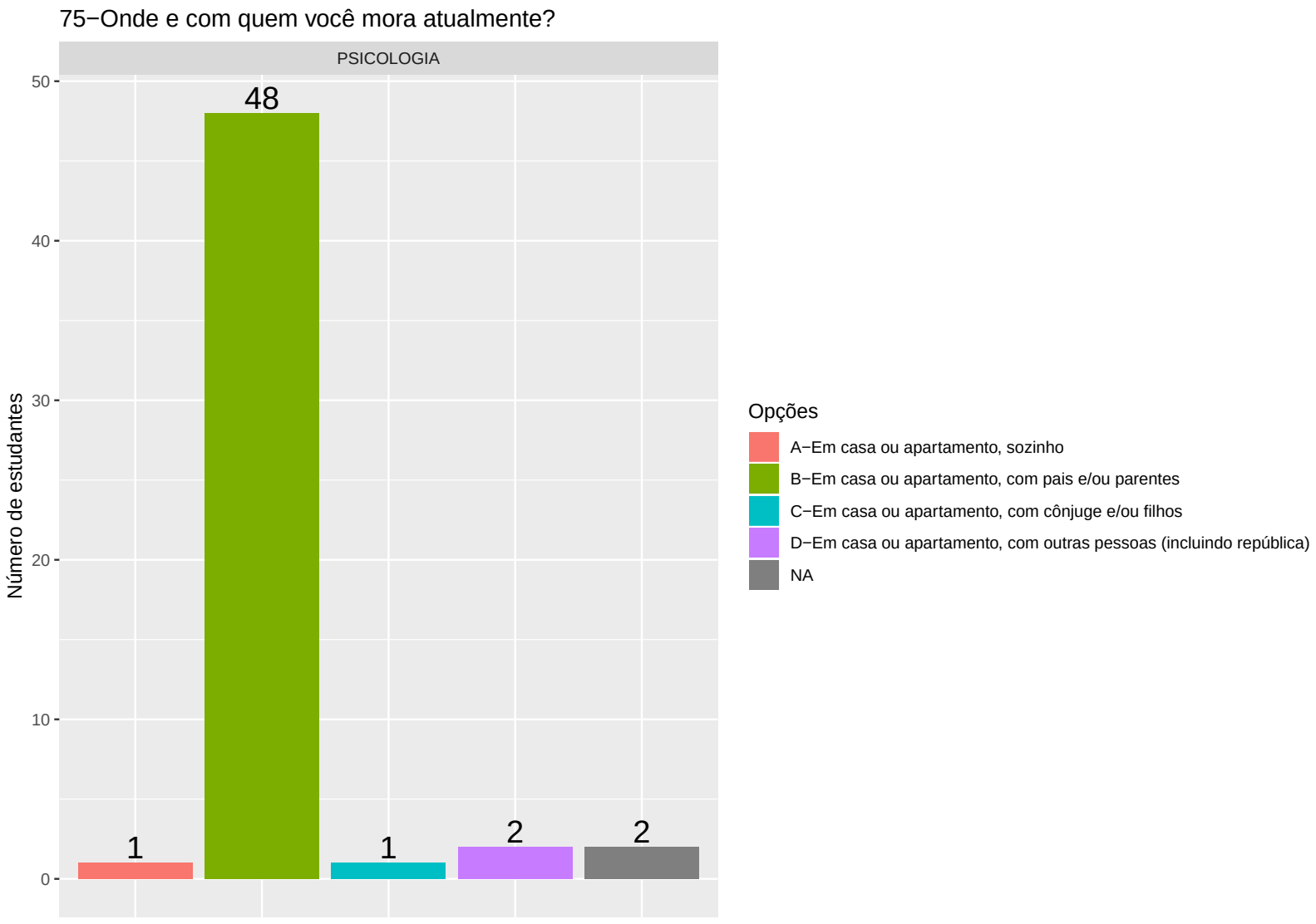
73 - Até que etapa de escolarização seu pai concluiu?



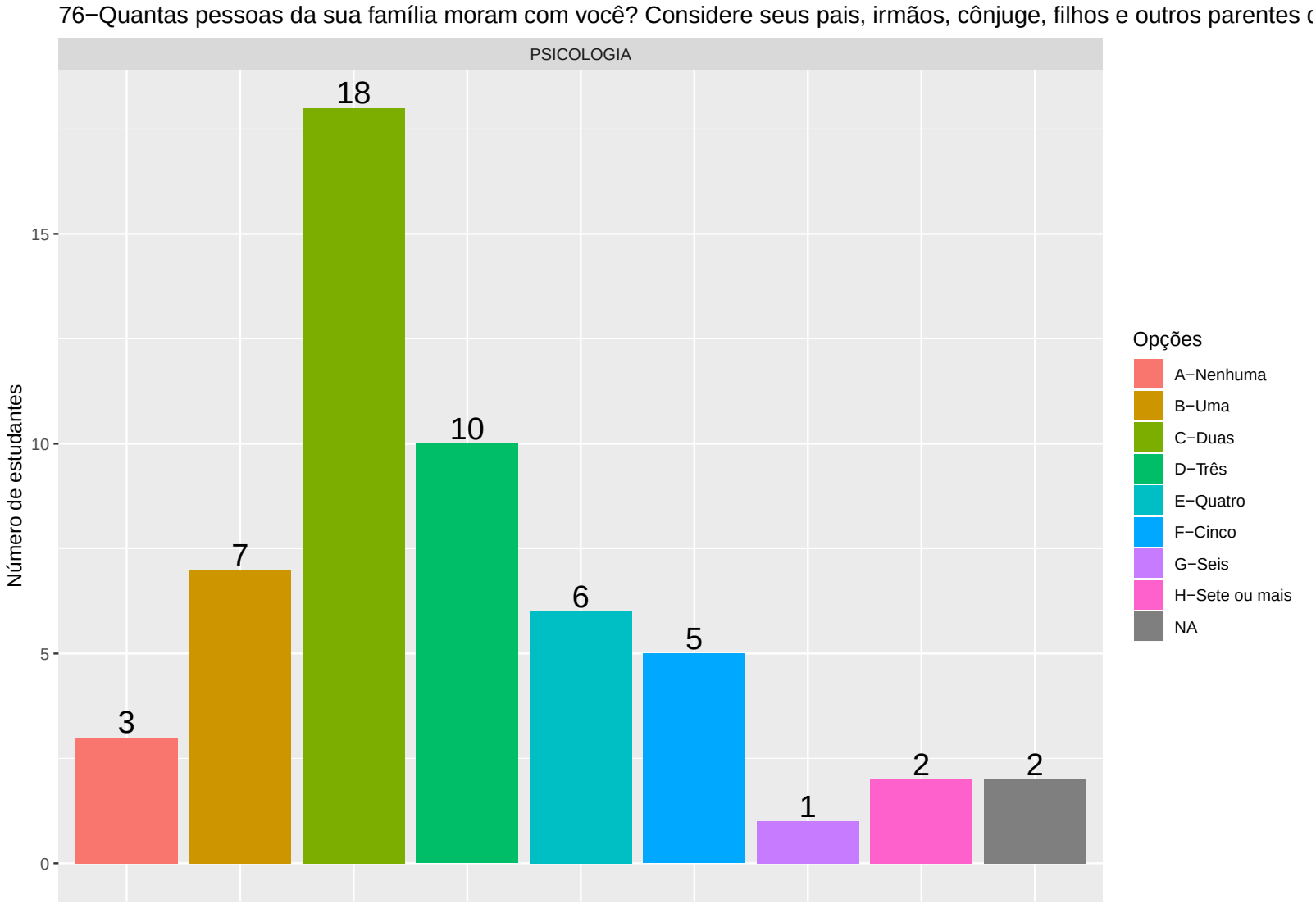
74 - Até que etapa de escolarização sua mãe concluiu?



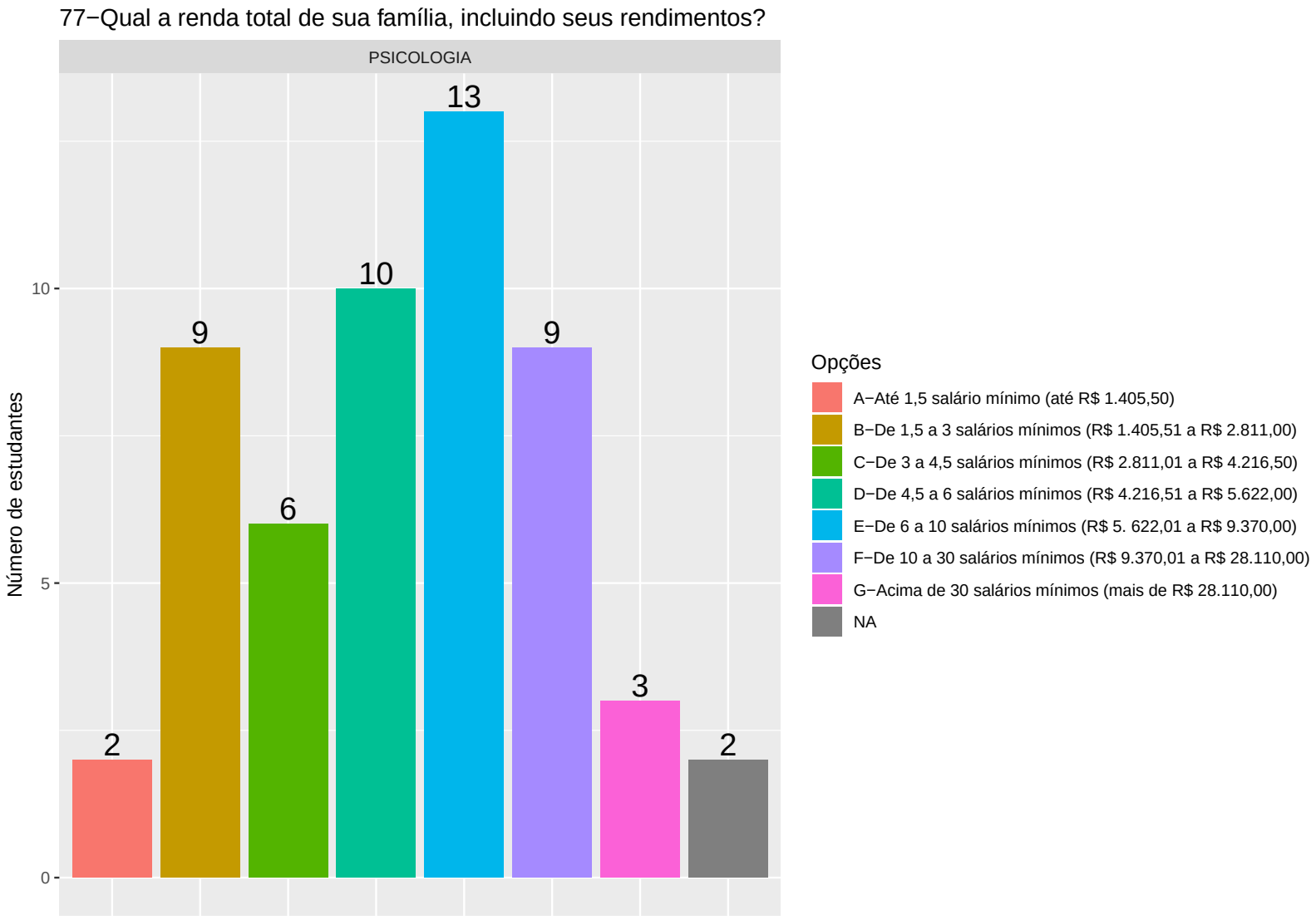
75 - Onde e com quem você mora atualmente?



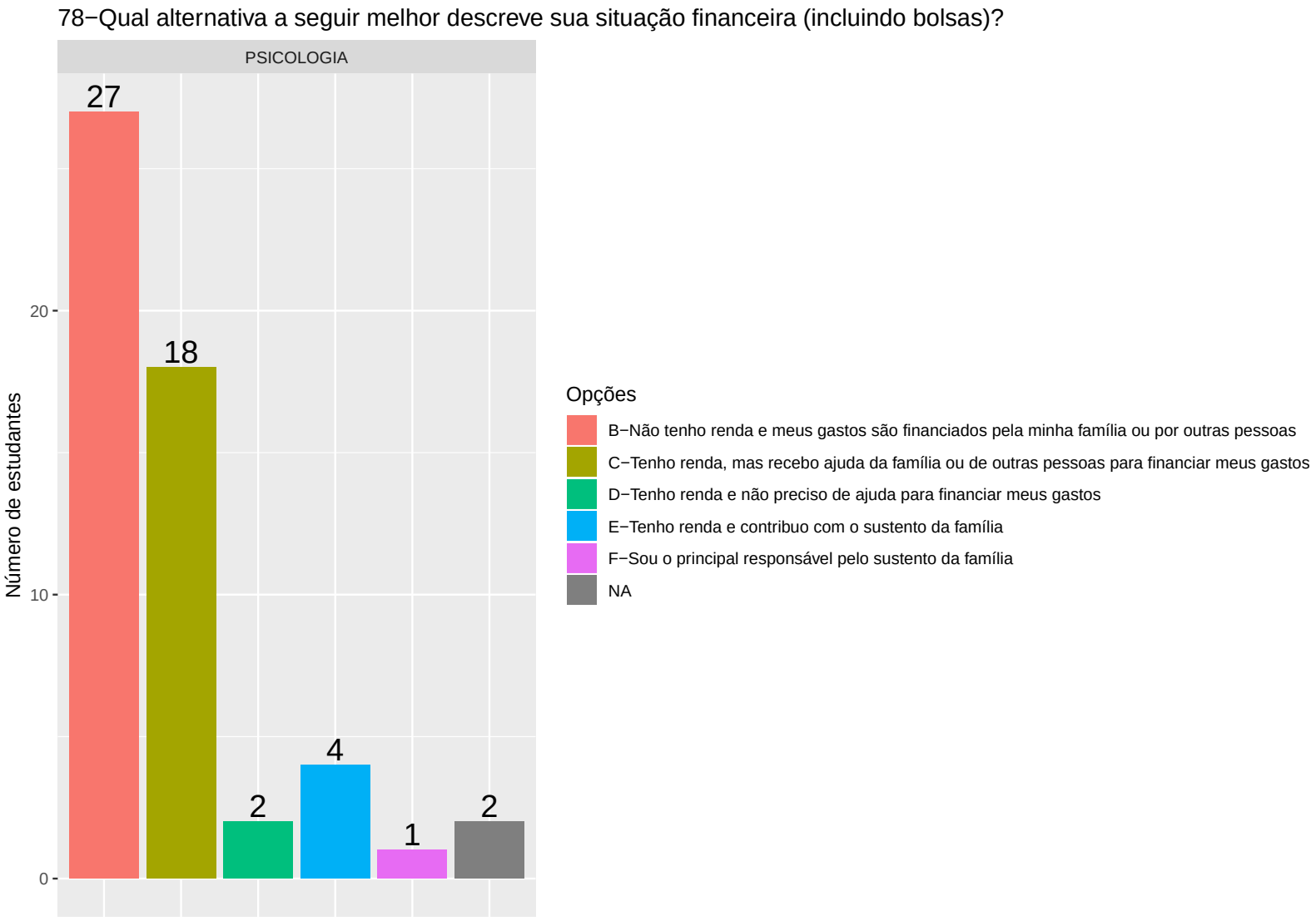
76 - Quantas pessoas da sua família moram com você? Considere seus pais, irmãos, cônjuge, filhos e outros parentes que moram na mesma casa com você.



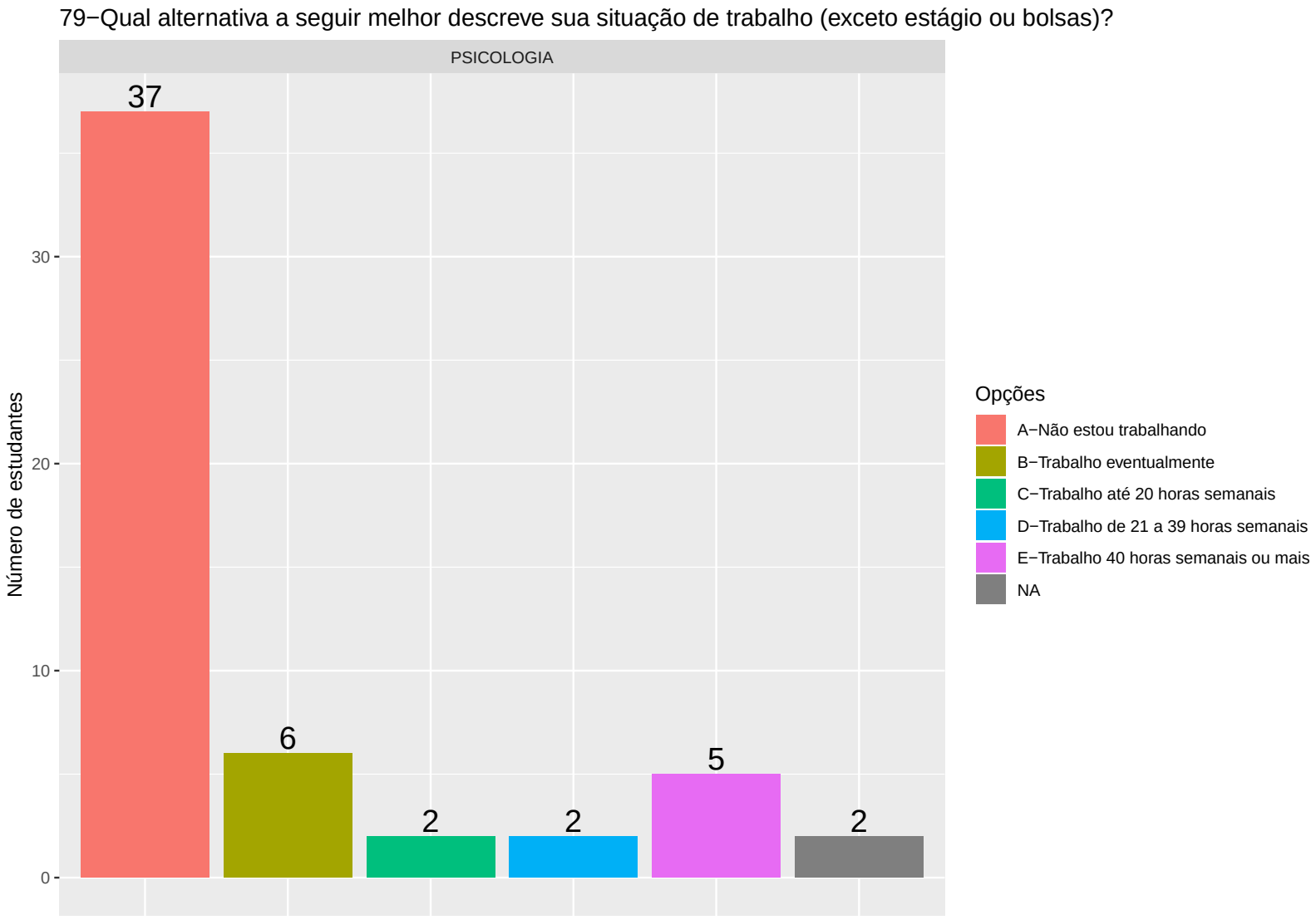
77 - Qual a renda total de sua família, incluindo seus rendimentos?



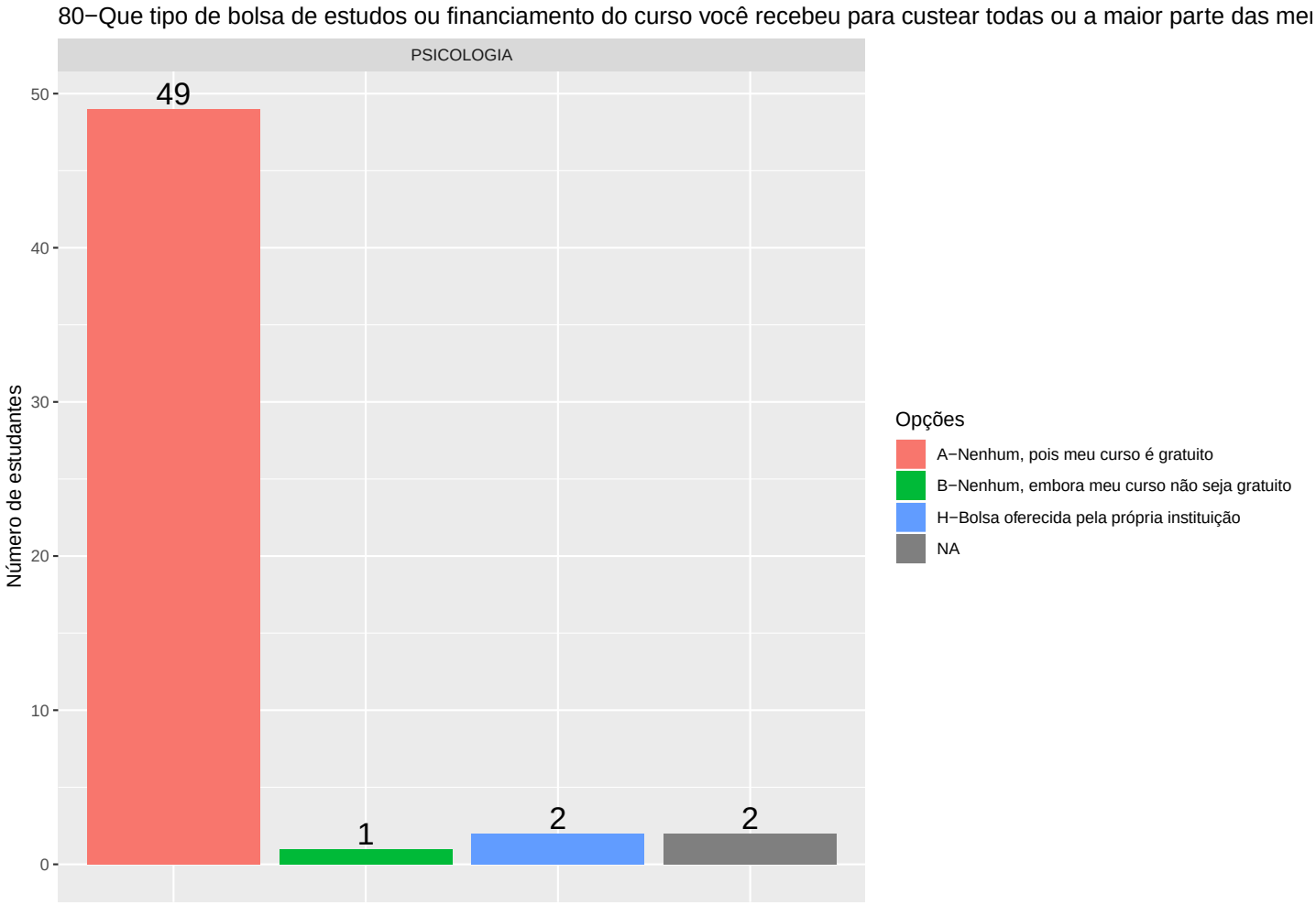
78 - Qual alternativa a seguir melhor descreve sua situação financeira (incluindo bolsas)?



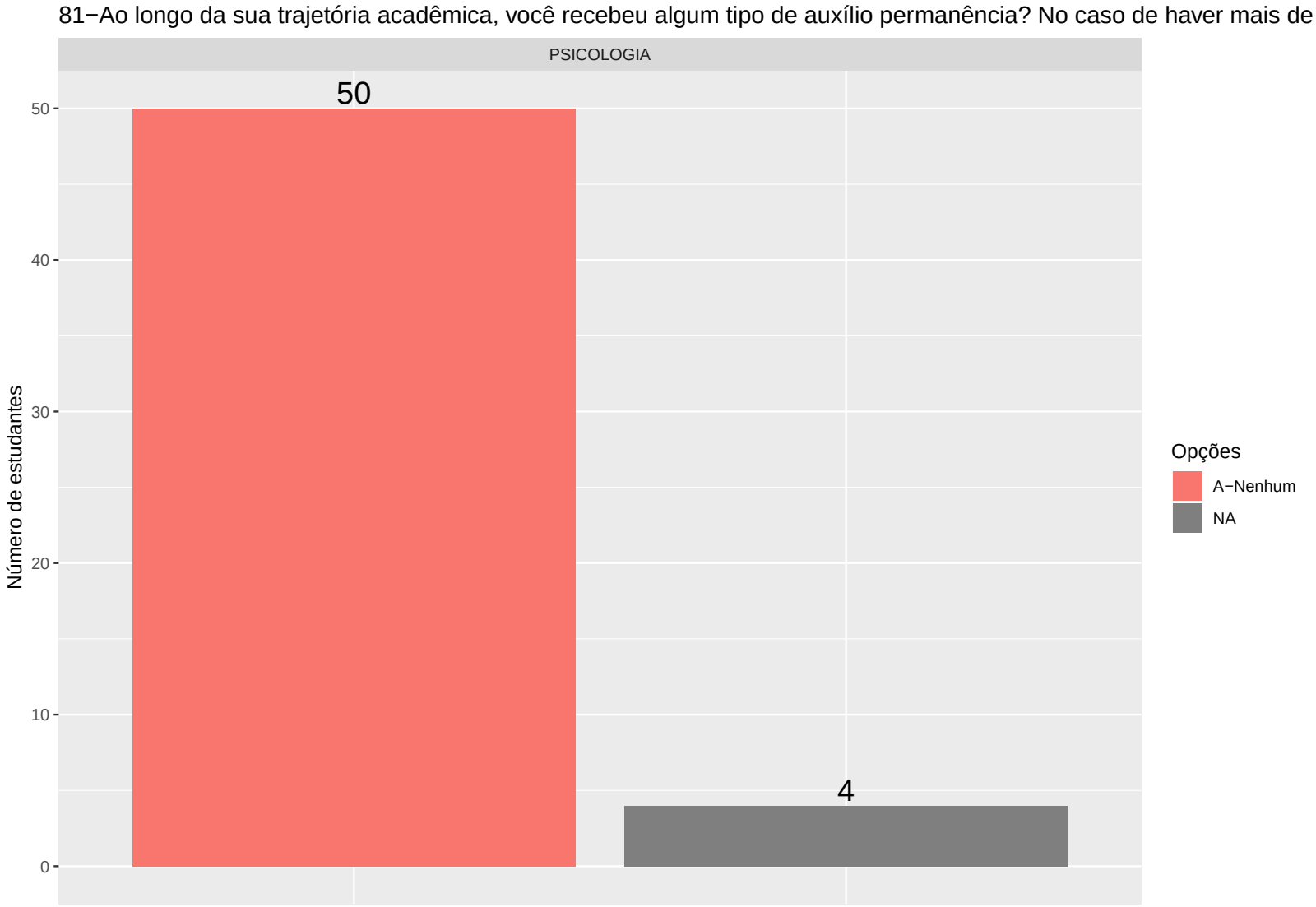
79 - Qual alternativa a seguir melhor descreve sua situação de trabalho (exceto estágio ou bolsas)?



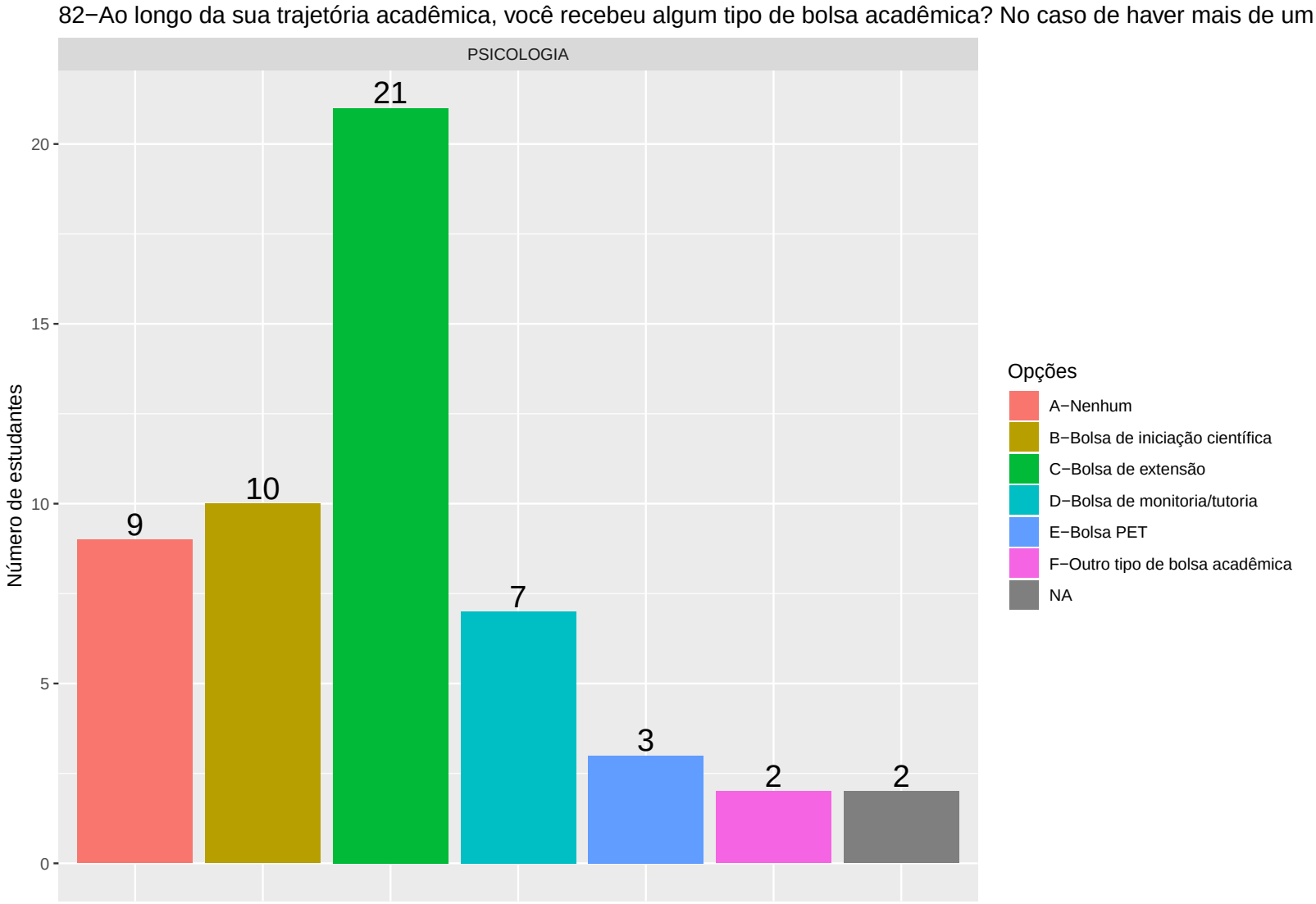
80 - Que tipo de bolsa de estudos ou financiamento do curso você recebeu para custear todas ou a maior parte das mensalidades? No caso de haver mais de uma opção, marcar apenas a bolsa de maior duração.



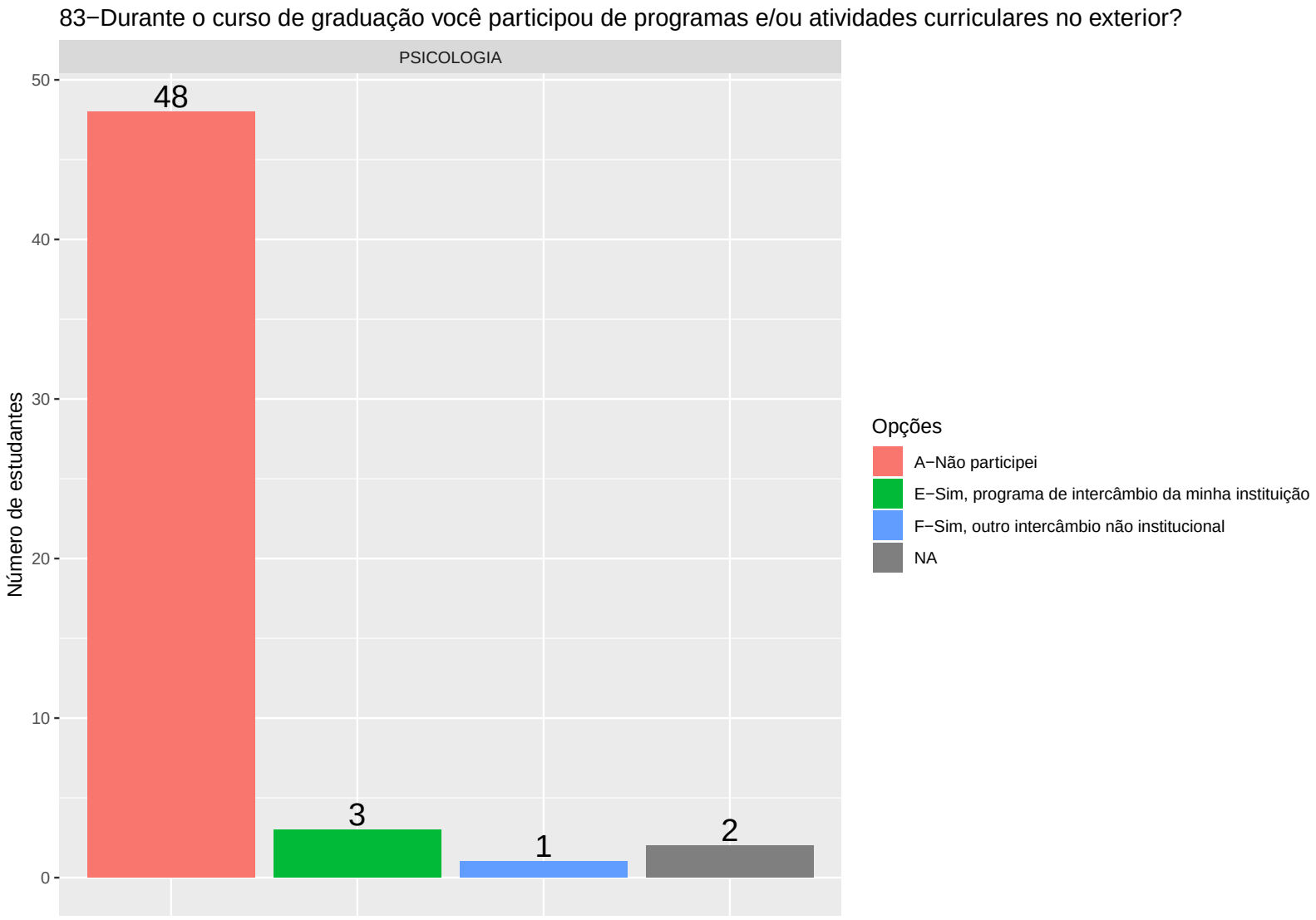
81 - Ao longo da sua trajetória acadêmica, você recebeu algum tipo de auxílio permanência? No caso de haver mais de uma opção, marcar apenas a bolsa de maior duração.



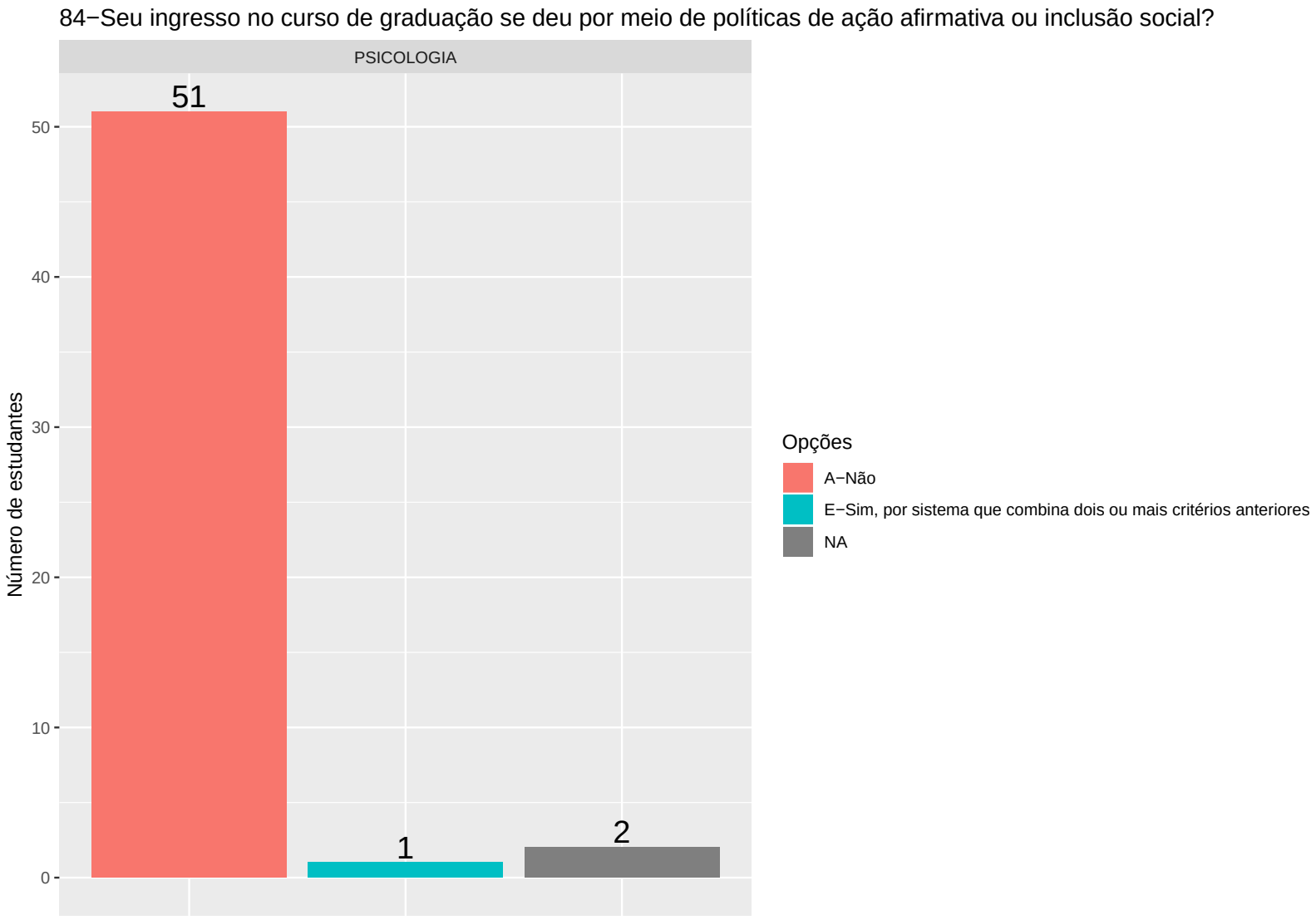
82 - Ao longo da sua trajetória acadêmica, você recebeu algum tipo de bolsa acadêmica? No caso de haver mais de uma opção, marcar apenas a bolsa de maior duração.



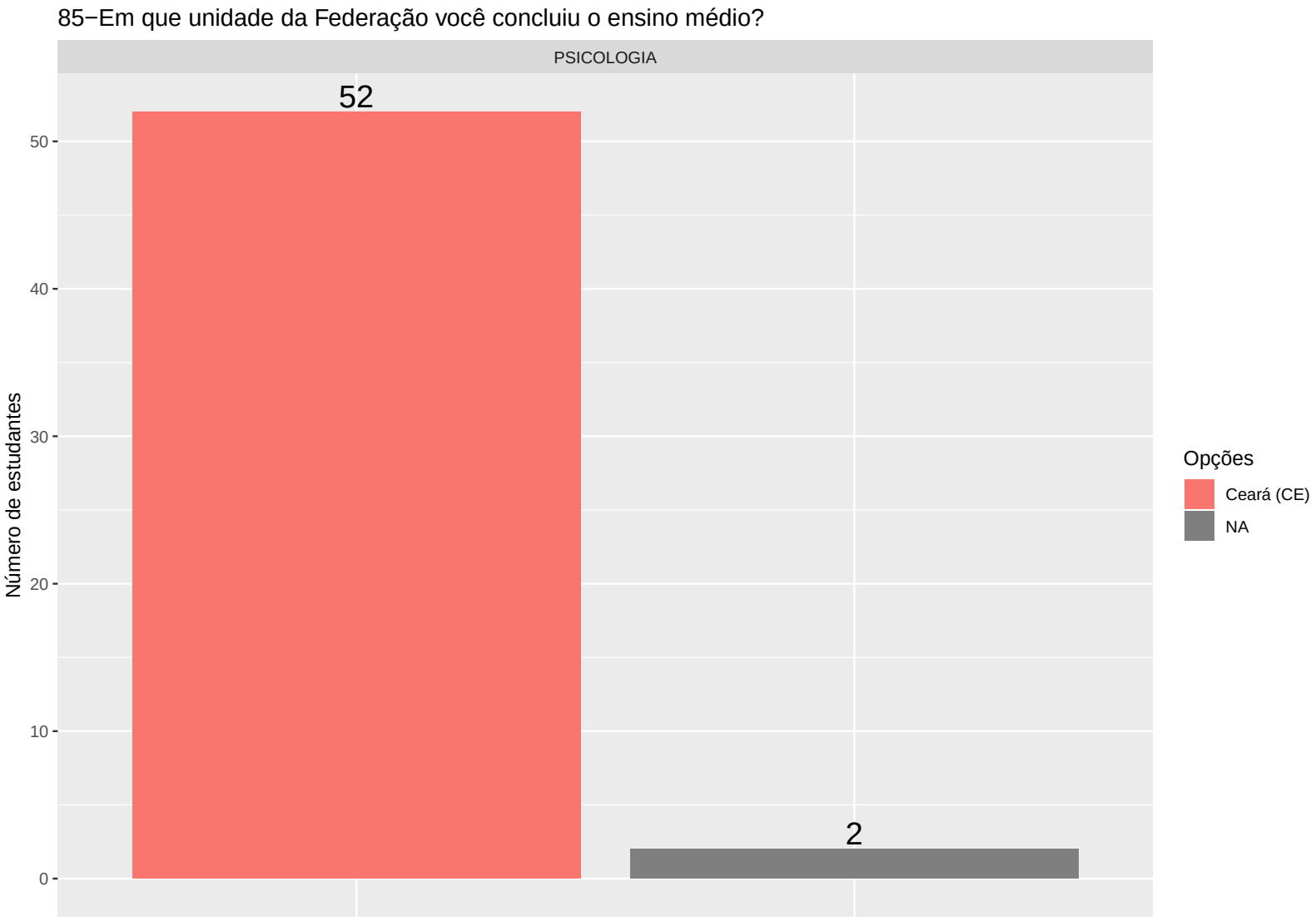
83 - Durante o curso de graduação você participou de programas e/ou atividades curriculares no exterior?



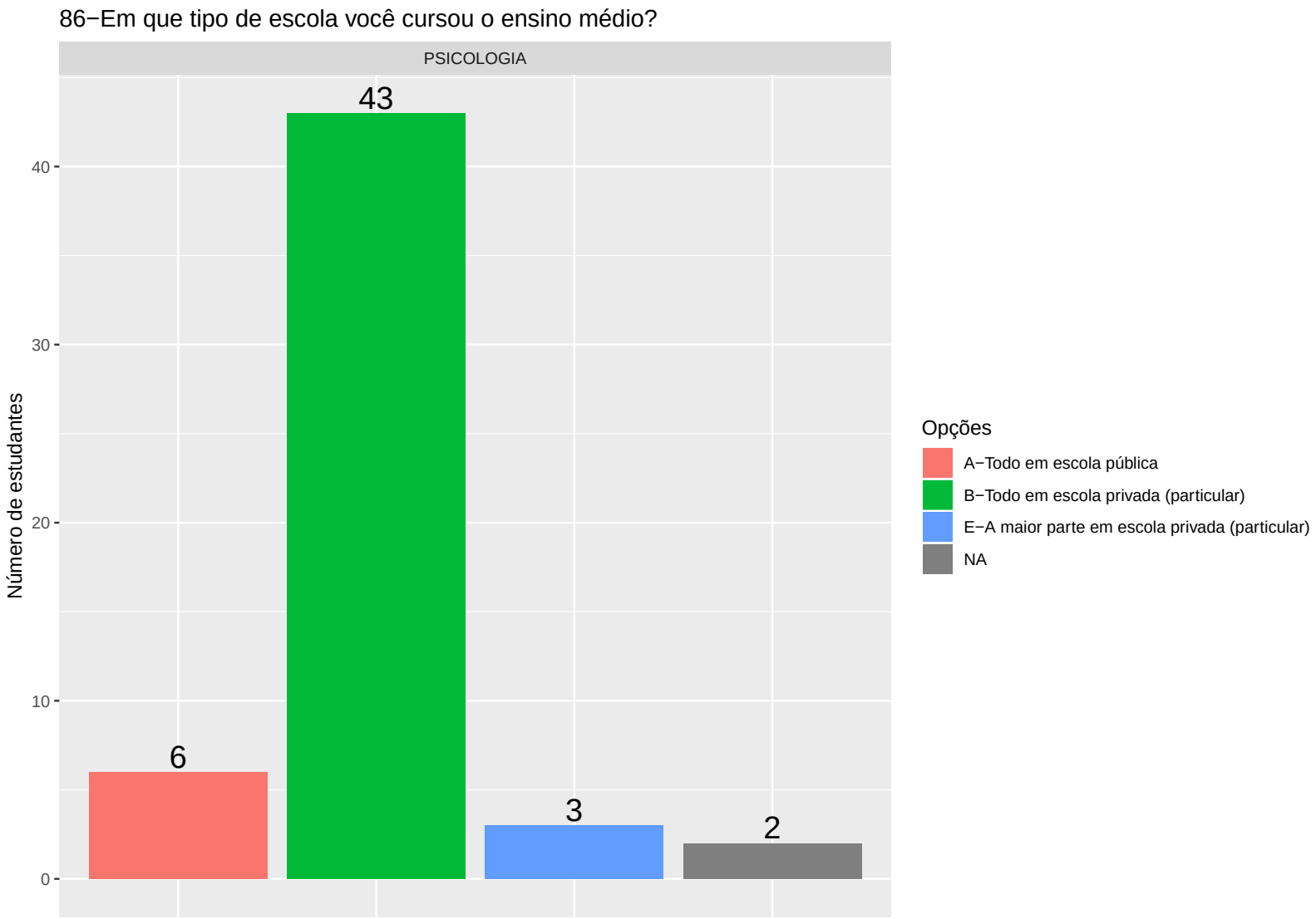
84 - Seu ingresso no curso de graduação se deu por meio de políticas de ação afirmativa ou inclusão social?



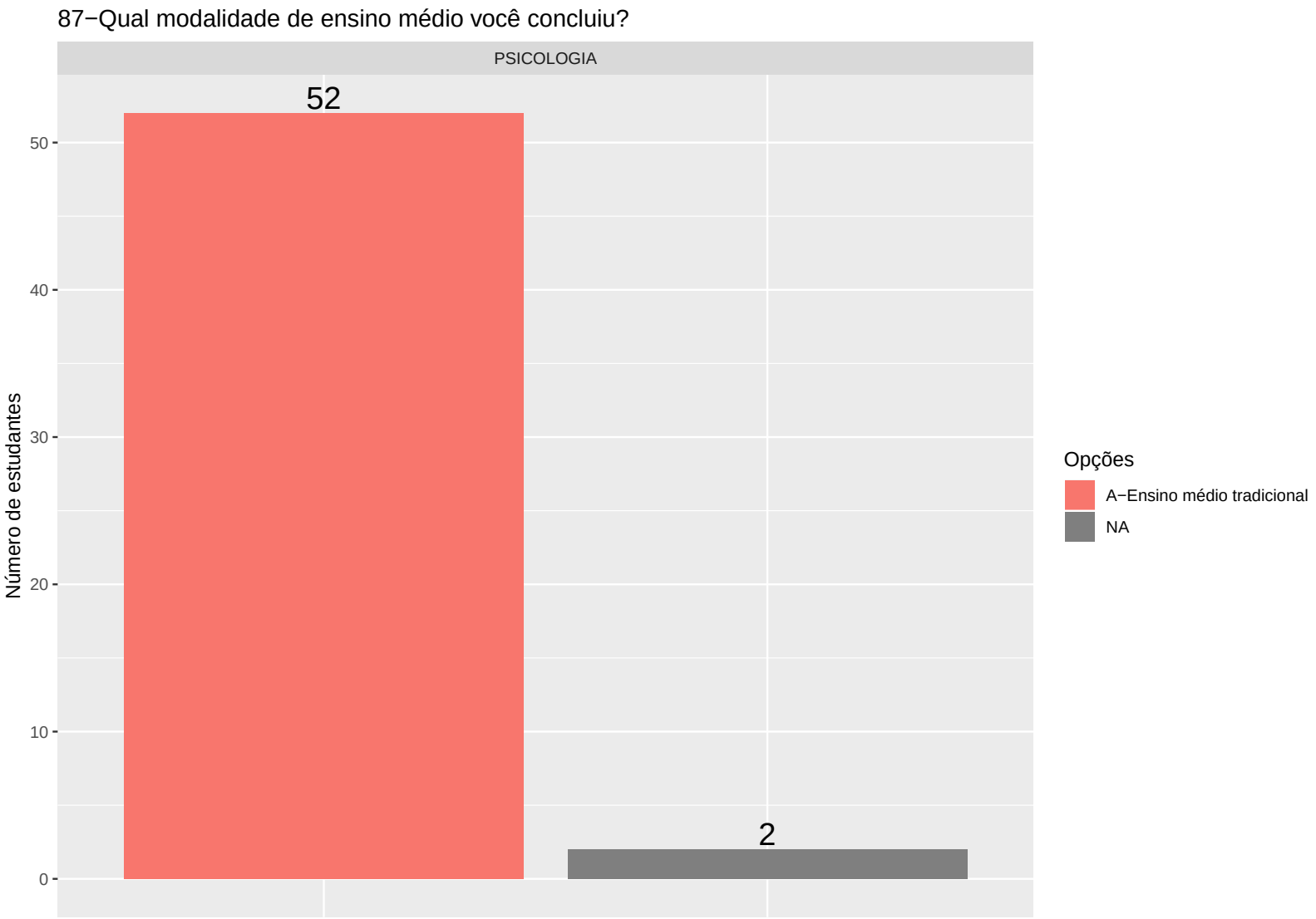
85 - Em que unidade da Federação você concluiu o ensino médio?



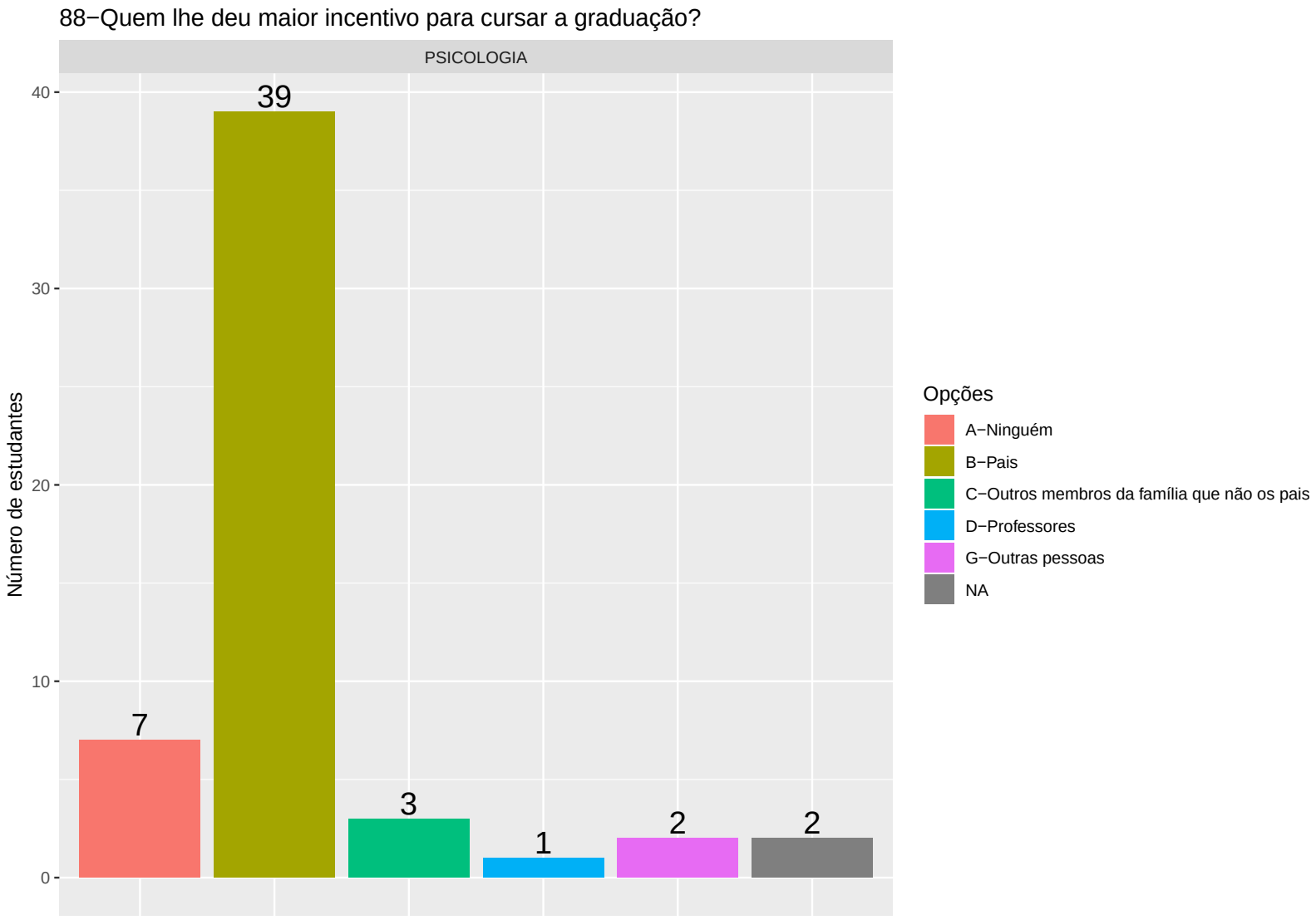
86 - Em que tipo de escola você cursou o ensino médio?



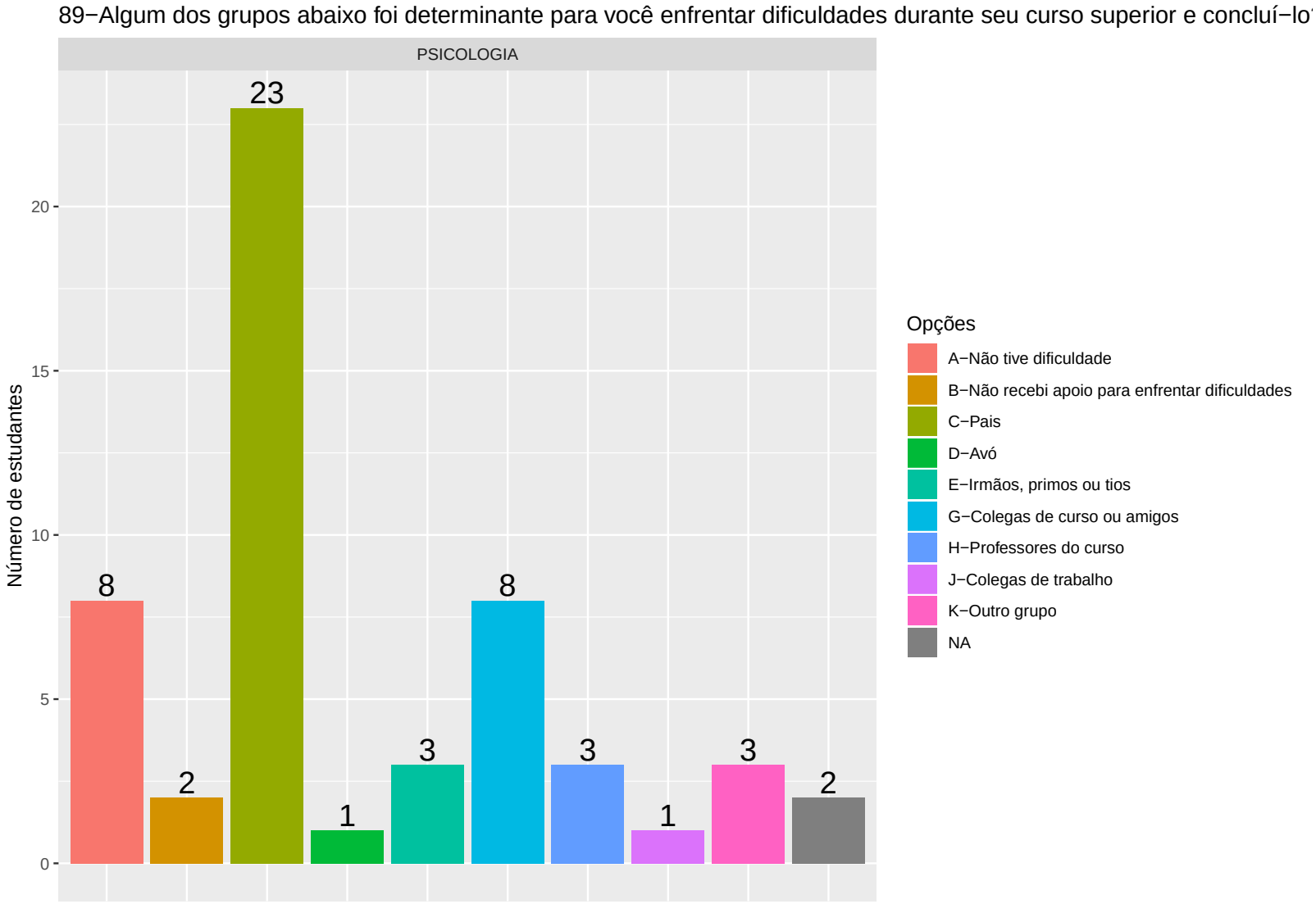
87 - Qual modalidade de ensino médio você concluiu?



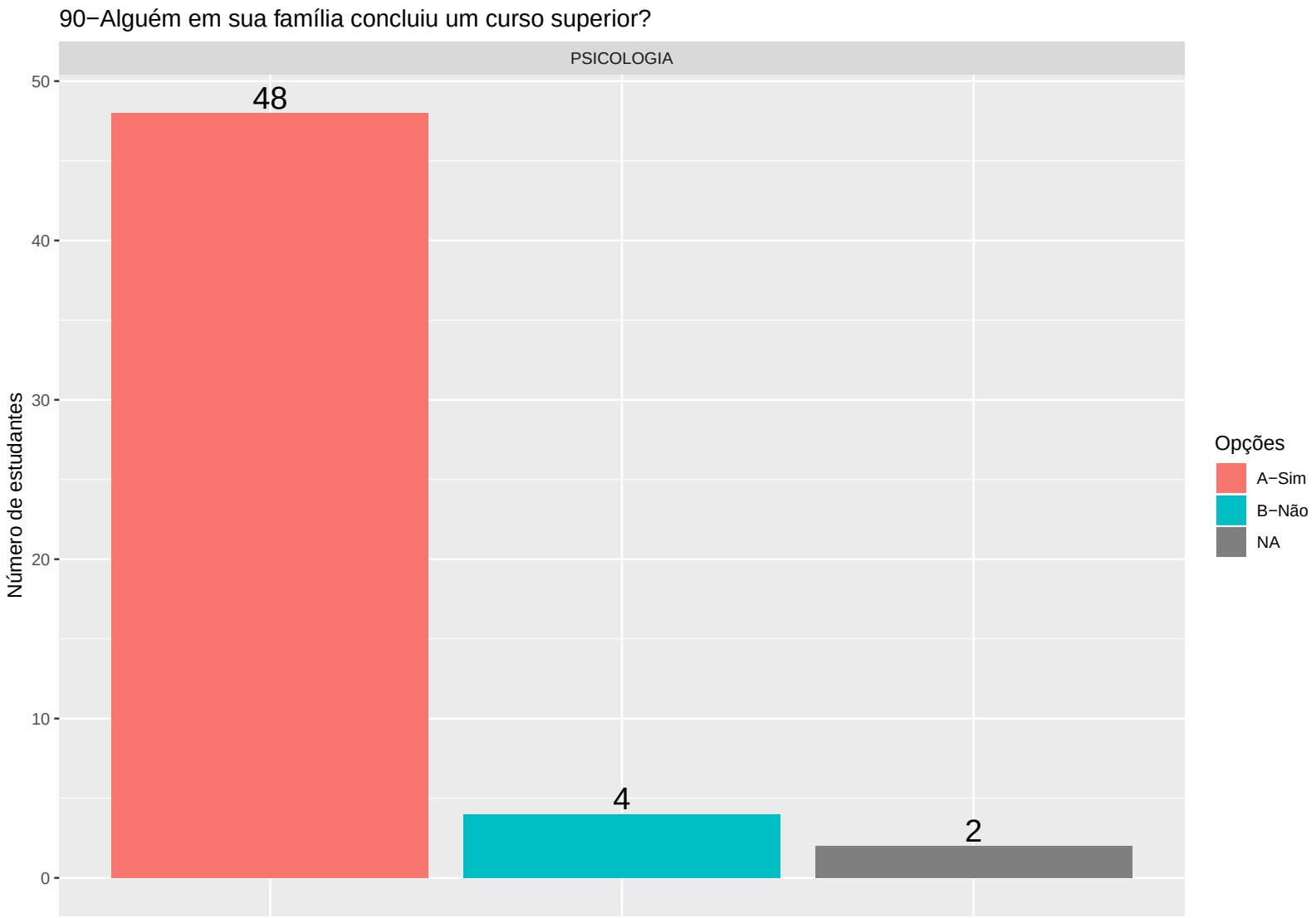
88 - Quem lhe deu maior incentivo para cursar a graduação?



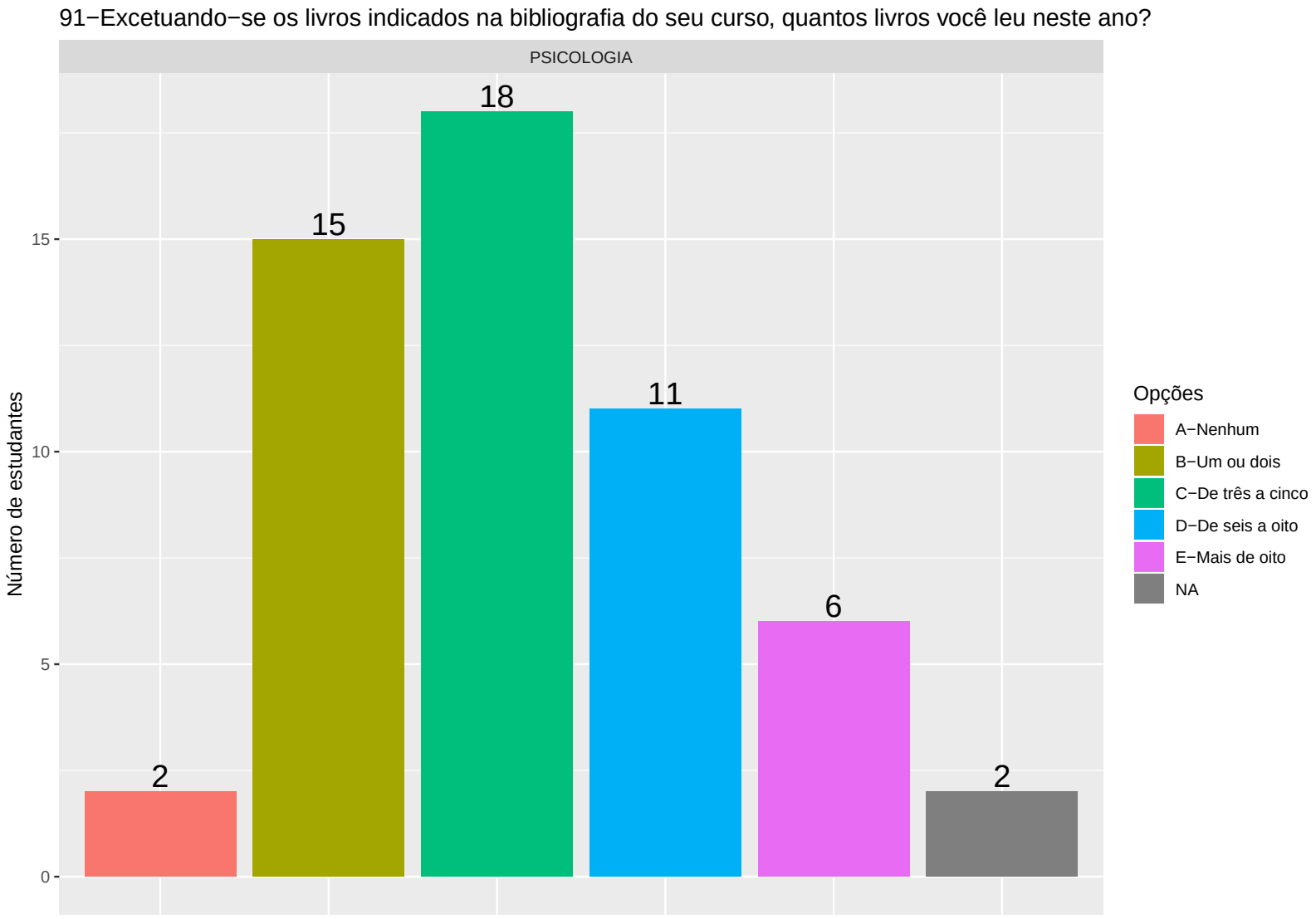
89 - Algum dos grupos abaixo foi determinante para você enfrentar dificuldades durante seu curso superior e concluí-lo?



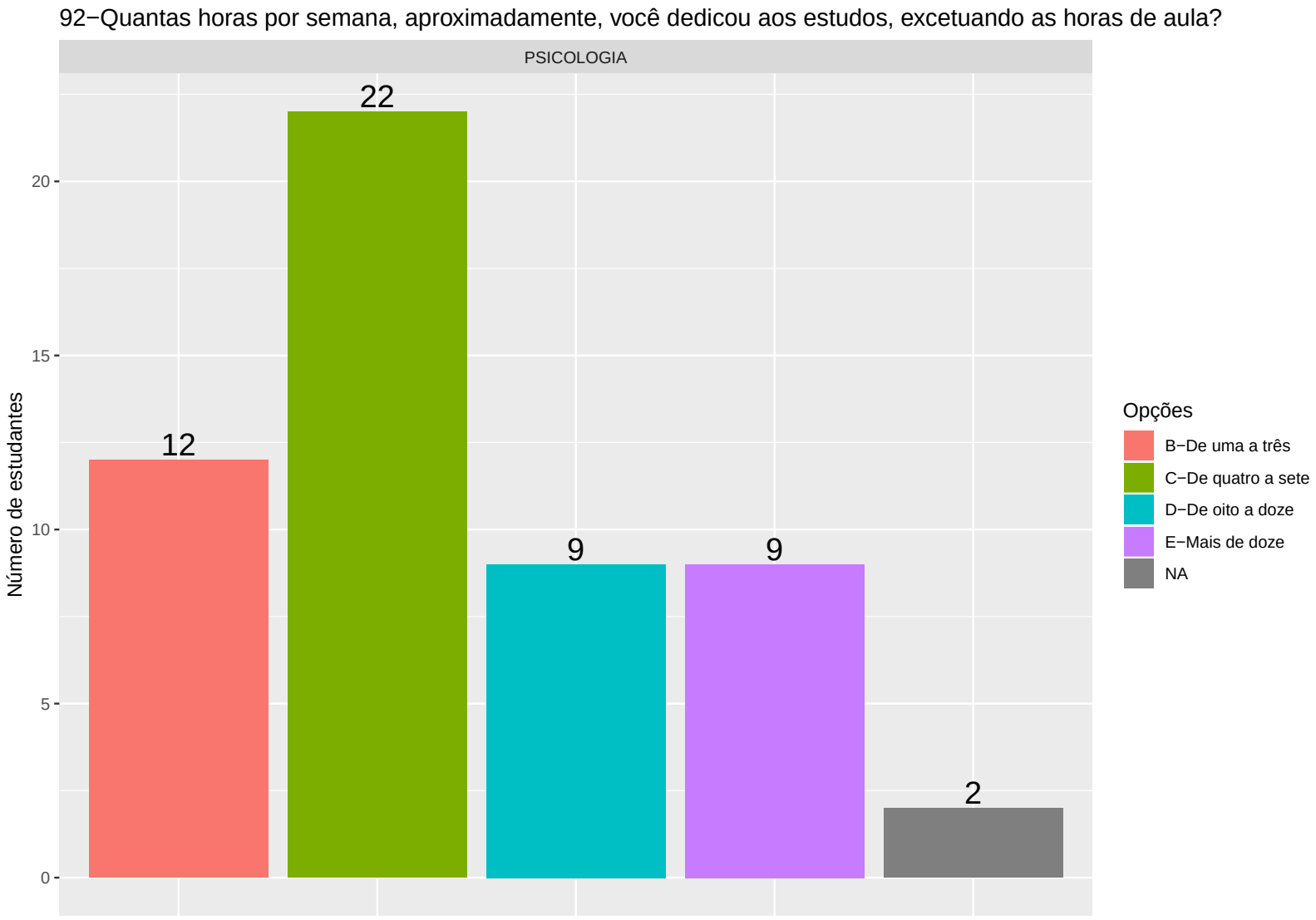
90 - Alguém em sua família concluiu um curso superior?



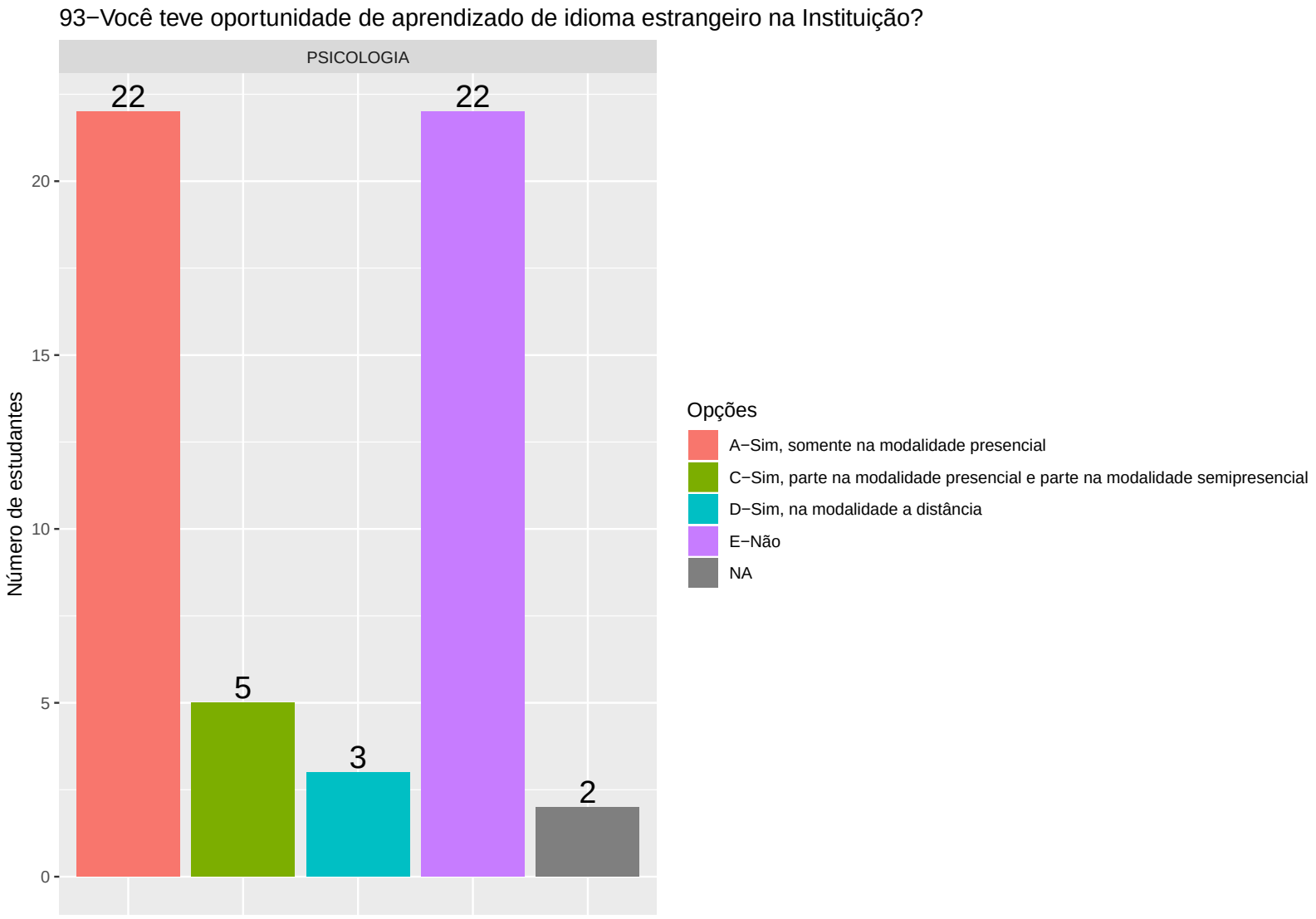
91 - Excetuando-se os livros indicados na bibliografia do seu curso, quantos livros você leu neste ano?



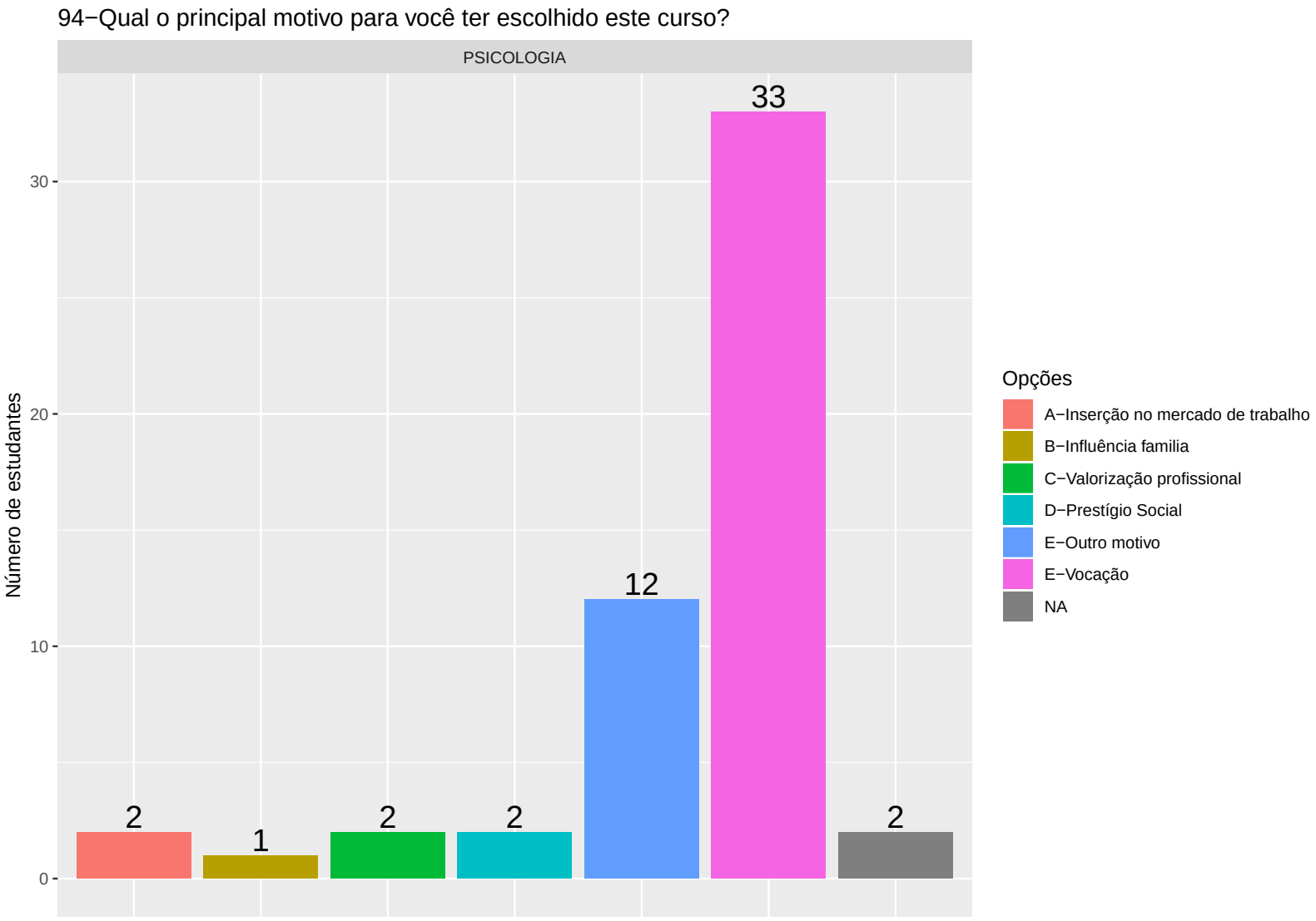
92 - Quantas horas por semana, aproximadamente, você dedicou aos estudos, excetuando as horas de aula?



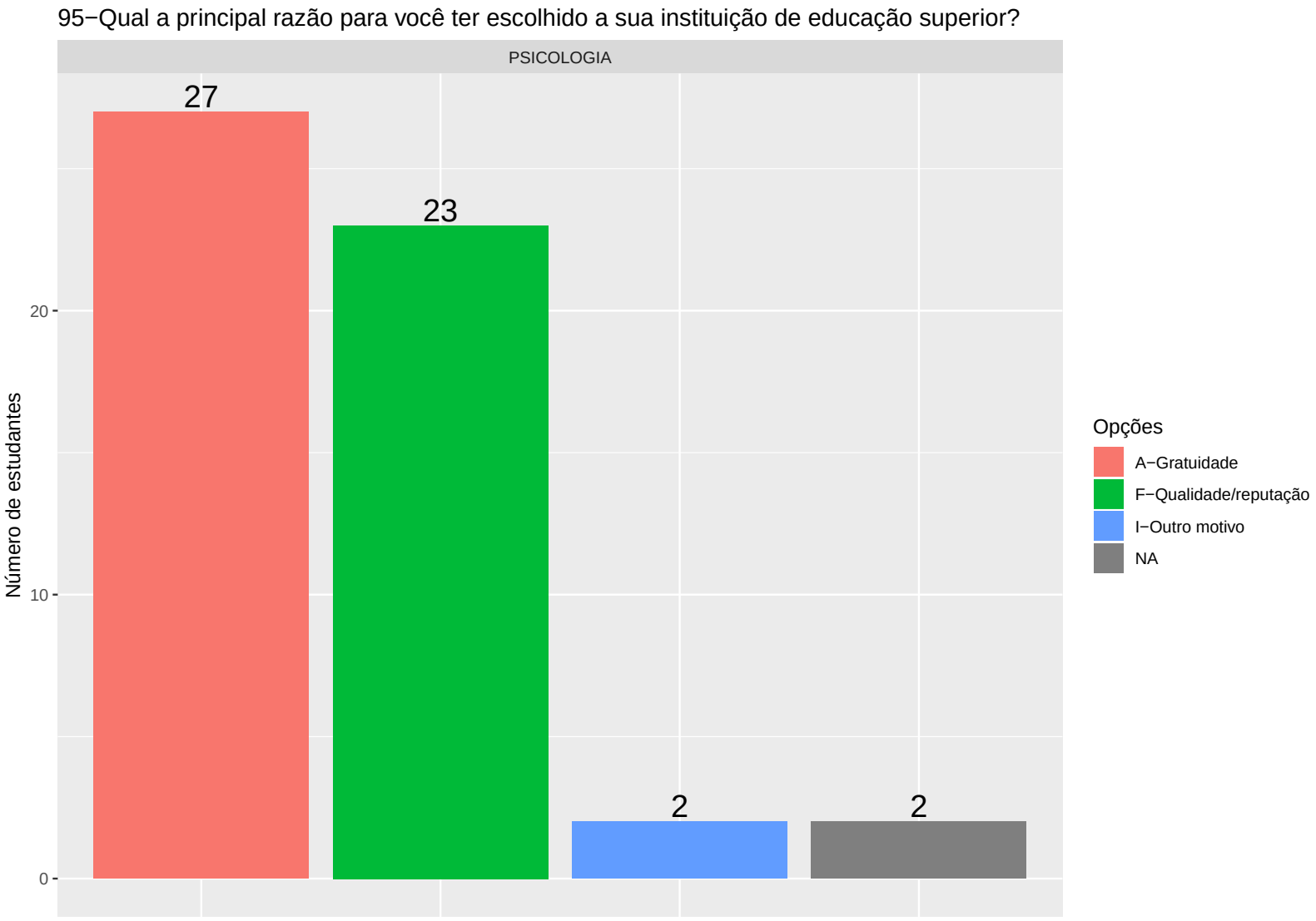
93 - Você teve oportunidade de aprendizado de idioma estrangeiro na Instituição?



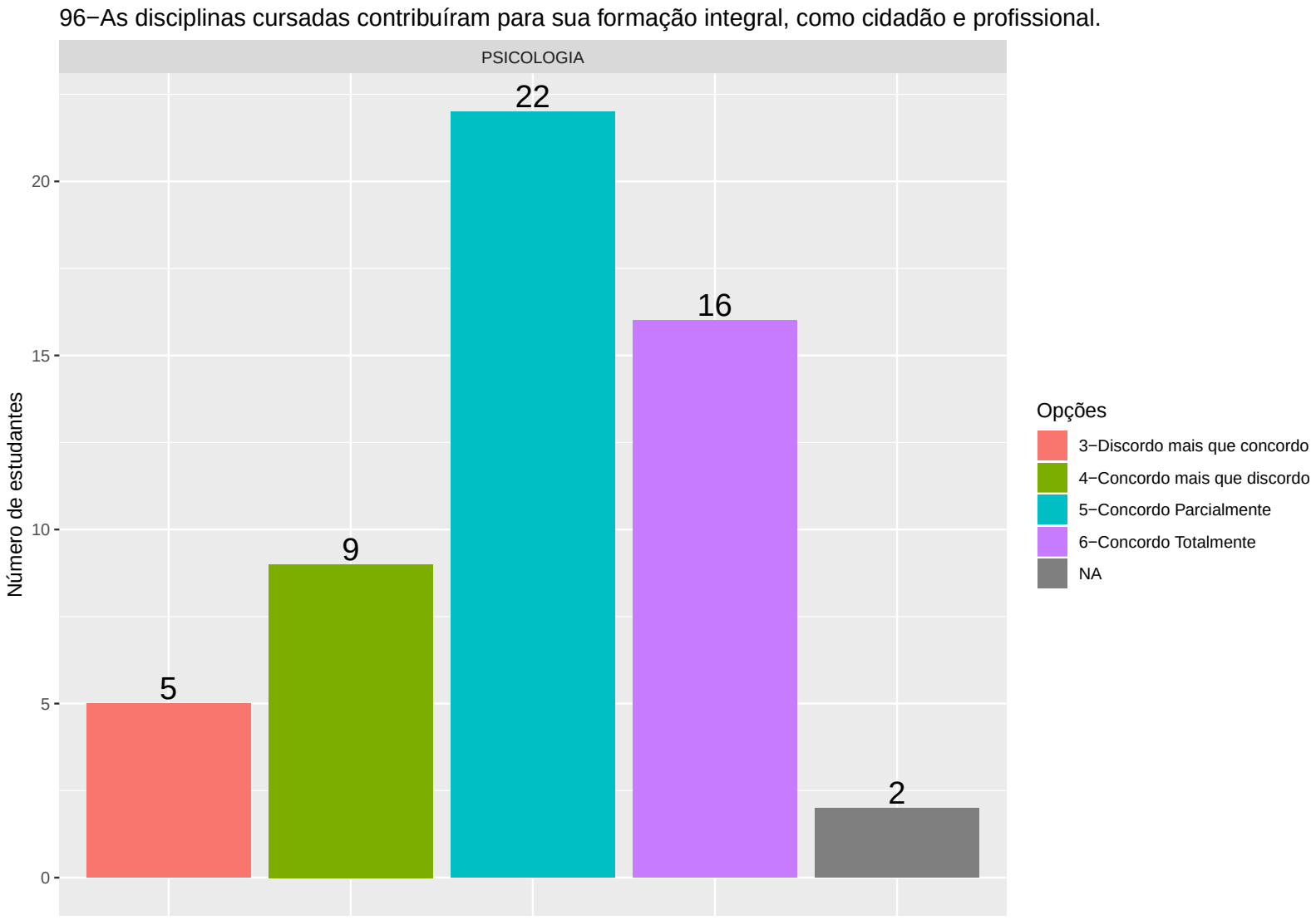
94 - Qual o principal motivo para você ter escolhido este curso?



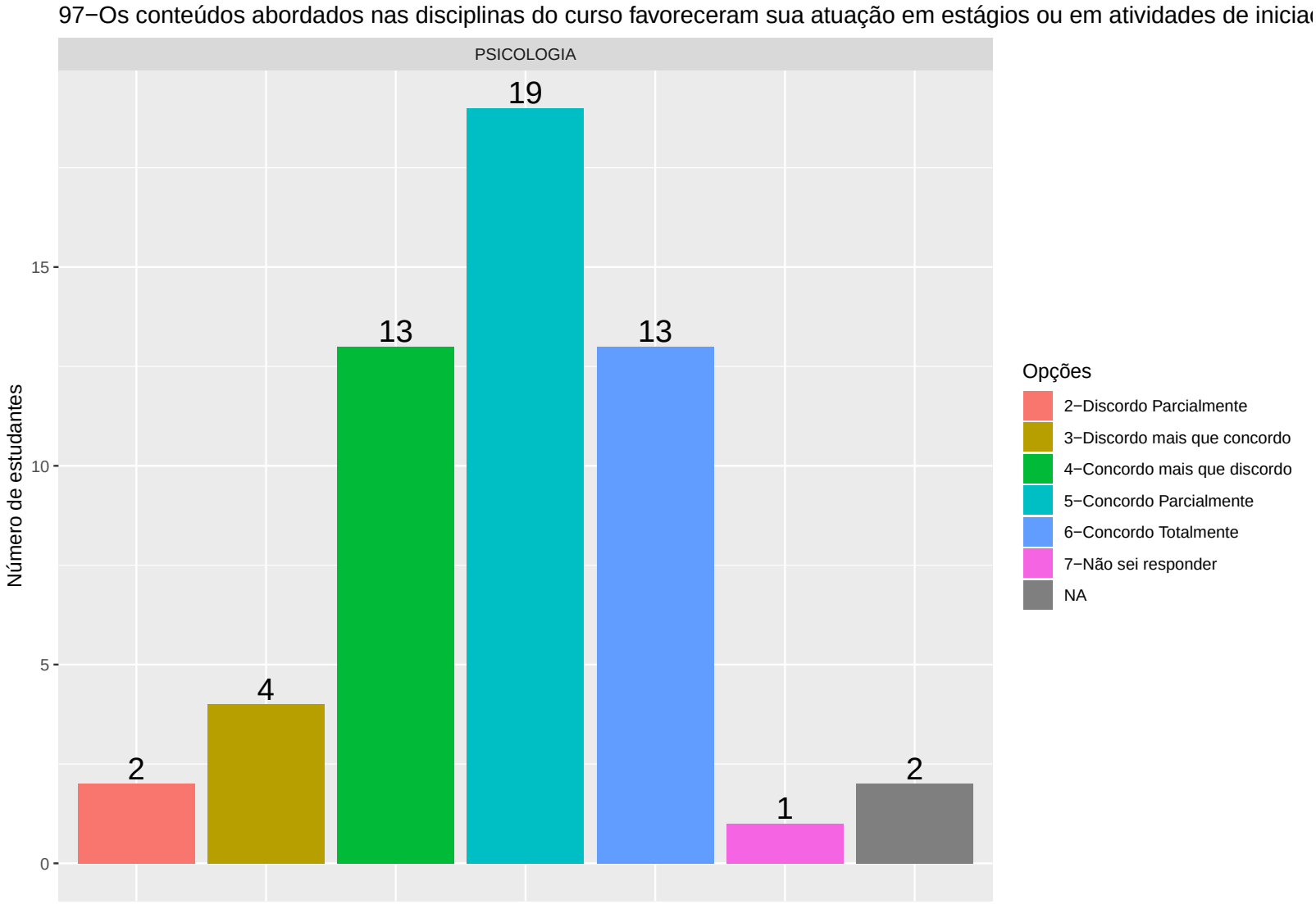
95 - Qual a principal razão para você ter escolhido a sua instituição de educação superior?



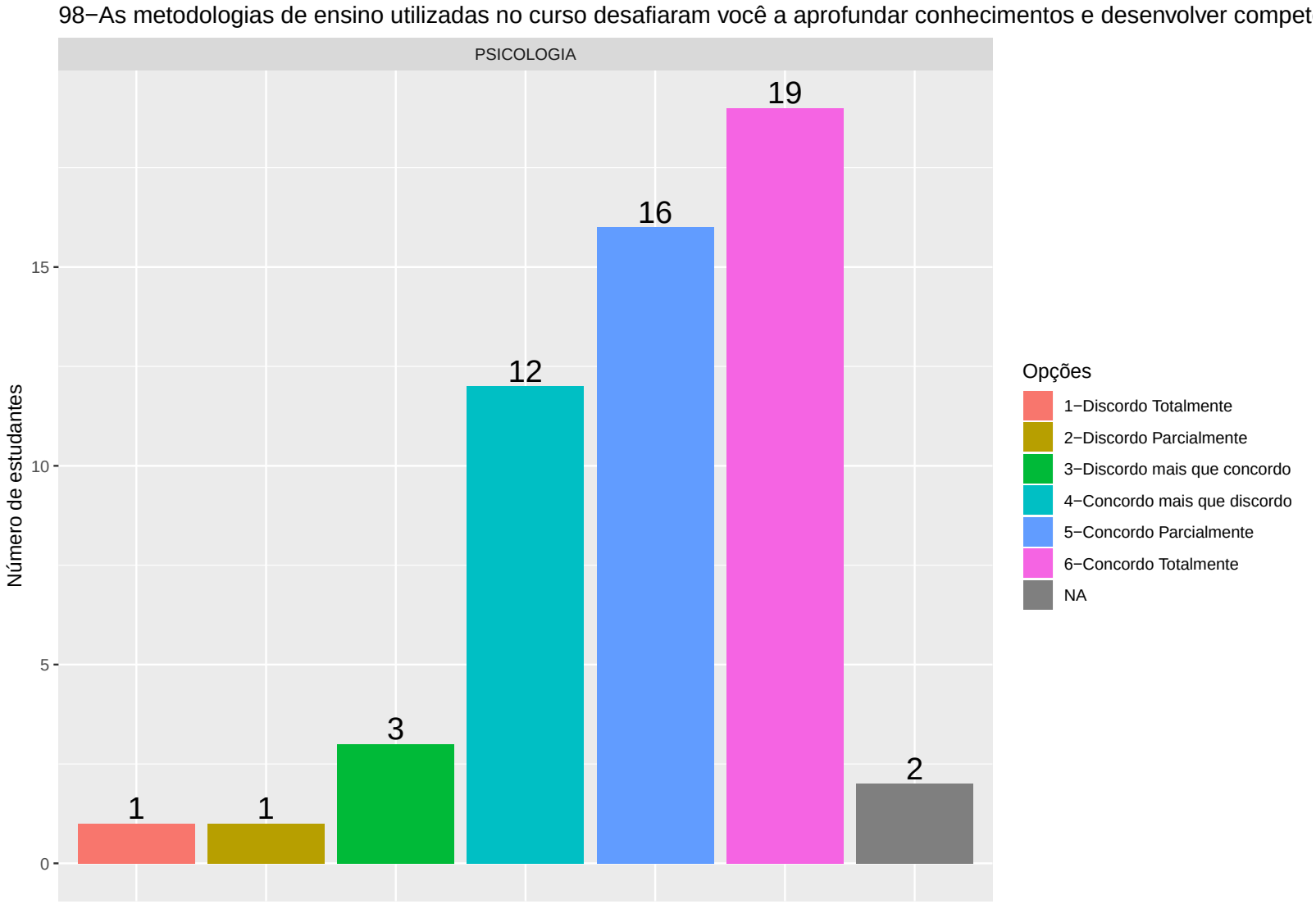
96 - As disciplinas cursadas contribuíram para sua formação integral, como cidadão e profissional.



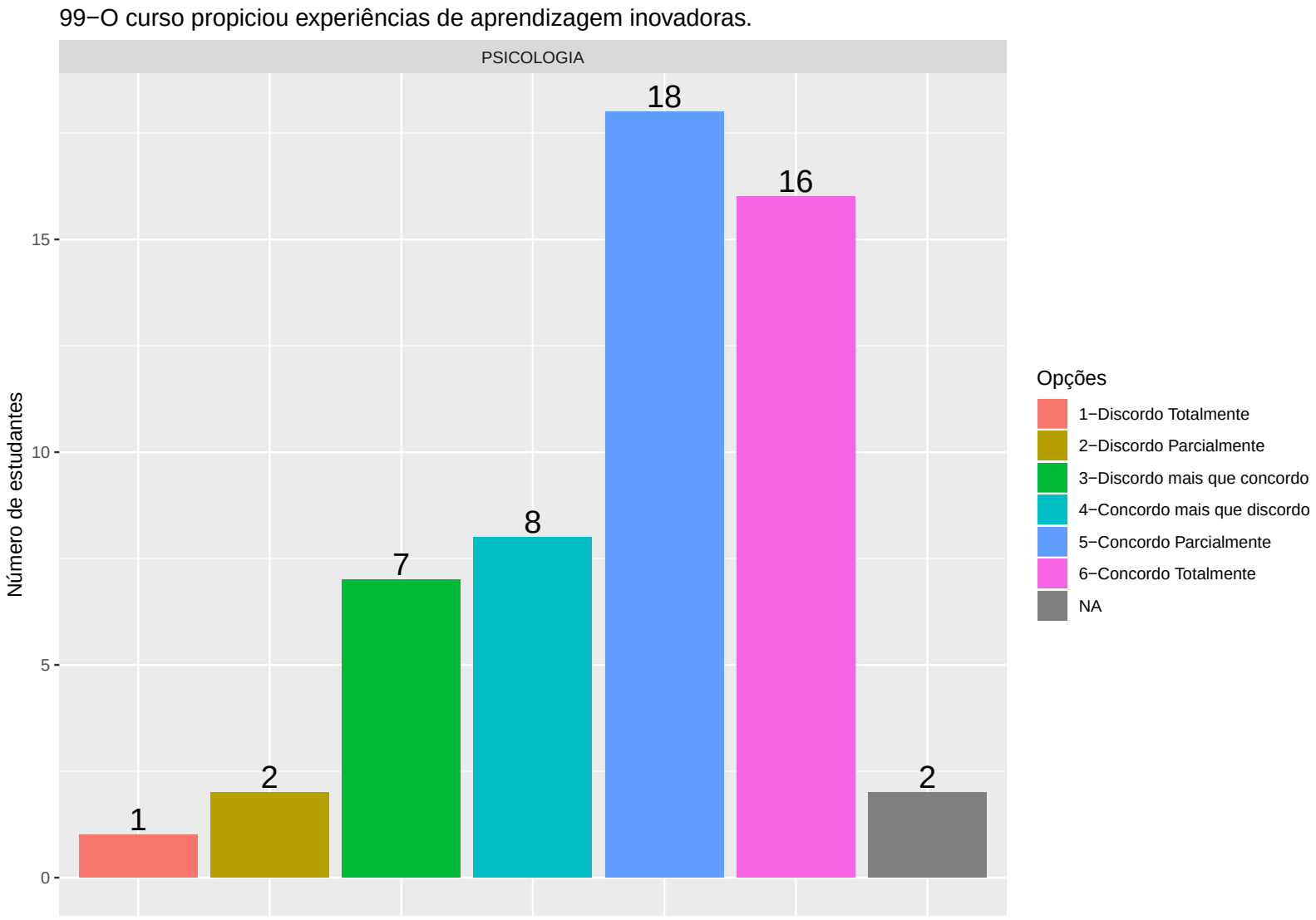
97 - Os conteúdos abordados nas disciplinas do curso favoreceram sua atuação em estágios ou em atividades de iniciação profissional.



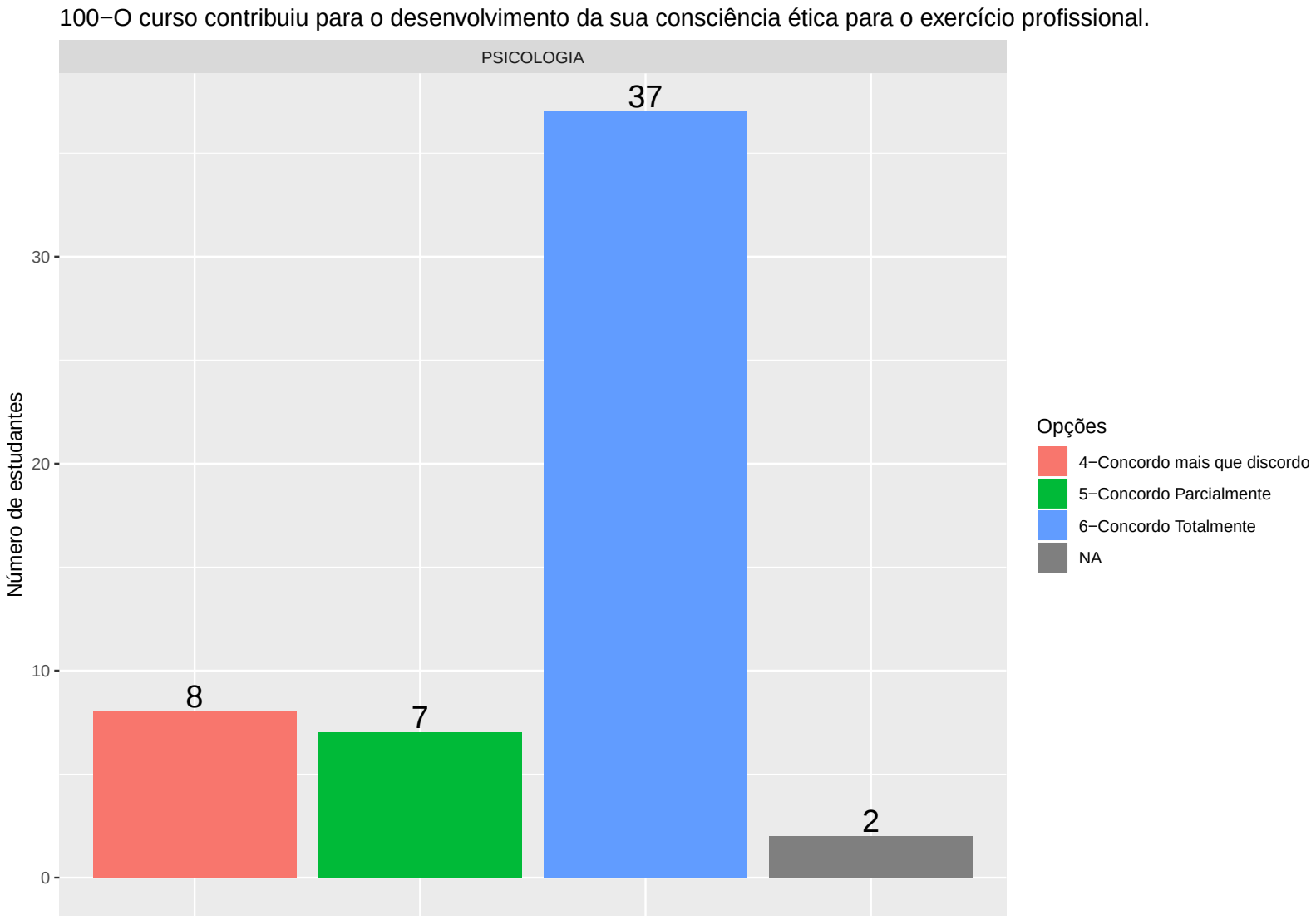
98 - As metodologias de ensino utilizadas no curso desafiaram você a aprofundar conhecimentos e desenvolver competências reflexivas e críticas.



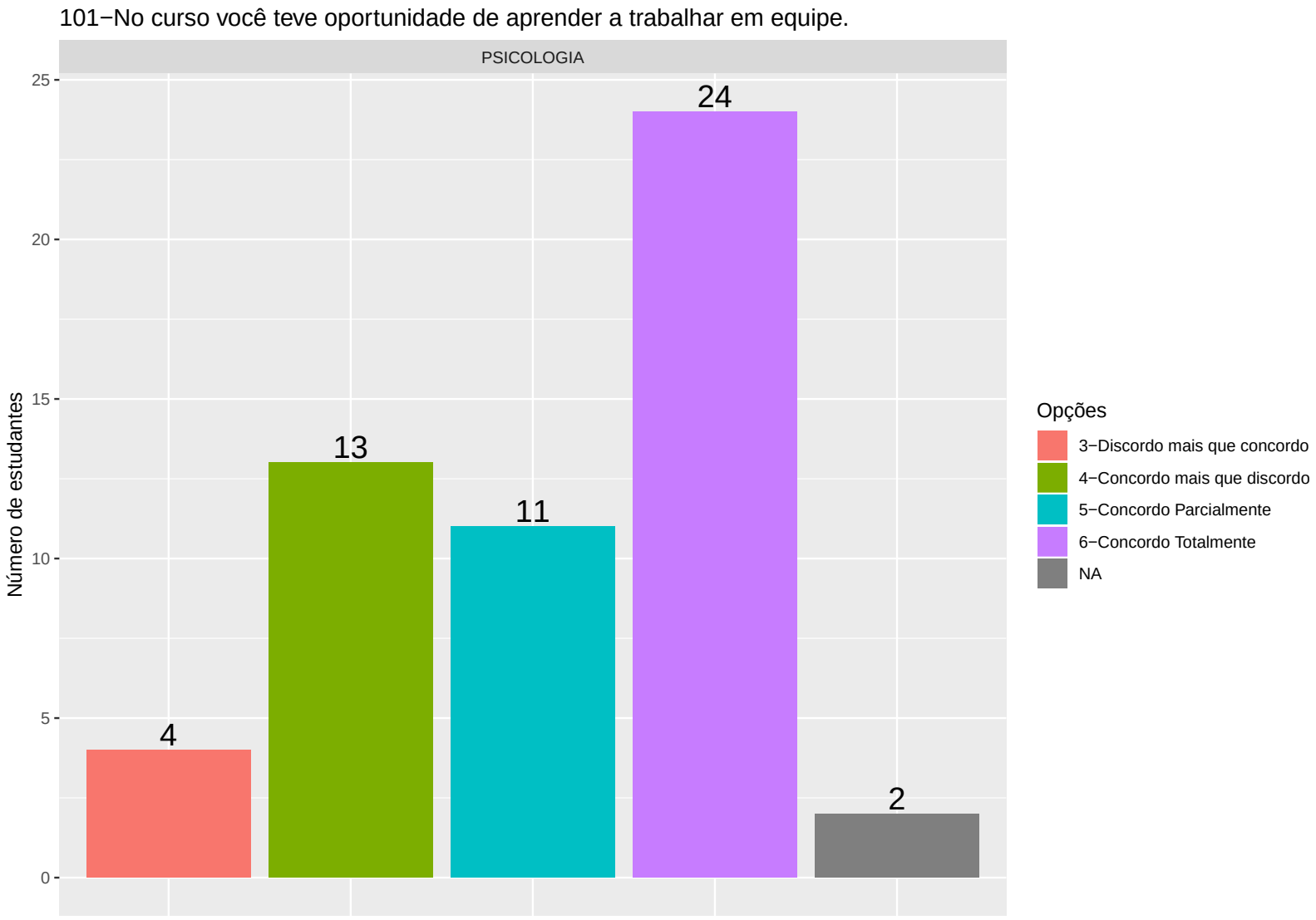
99 - O curso propiciou experiências de aprendizagem inovadoras.



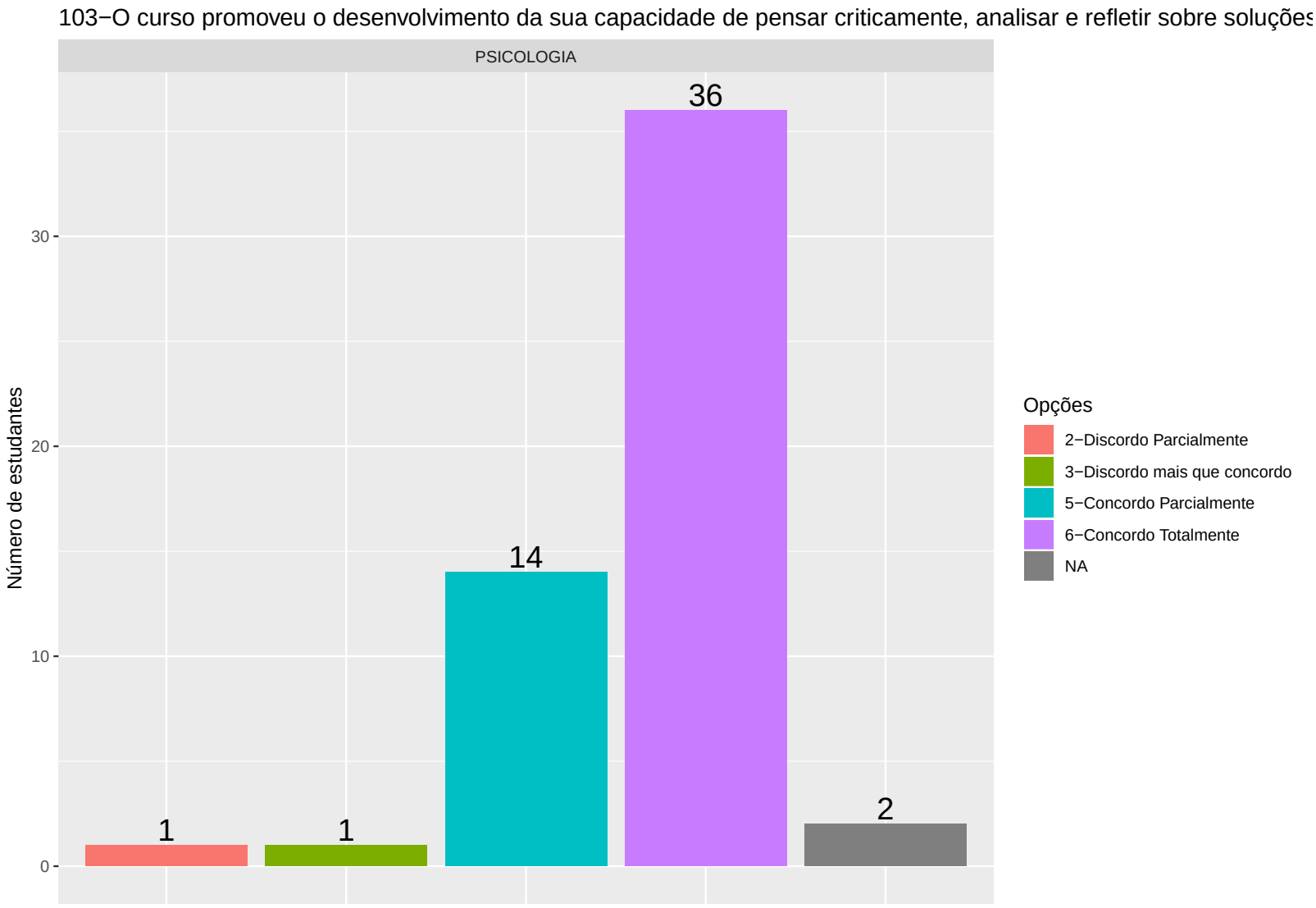
100 - O curso contribuiu para o desenvolvimento da sua consciência ética para o exercício profissional.



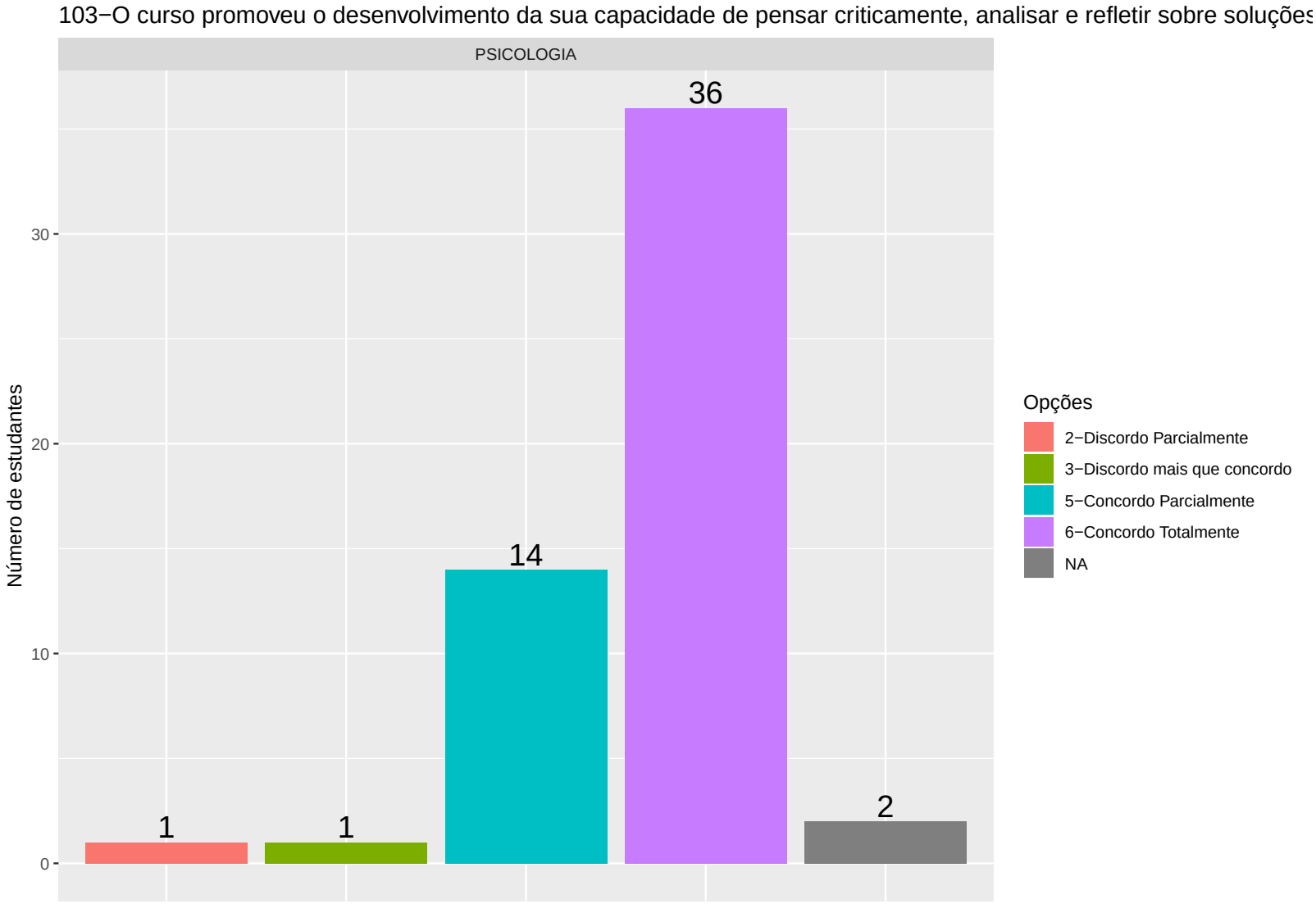
101 - No curso você teve oportunidade de aprender a trabalhar em equipe.



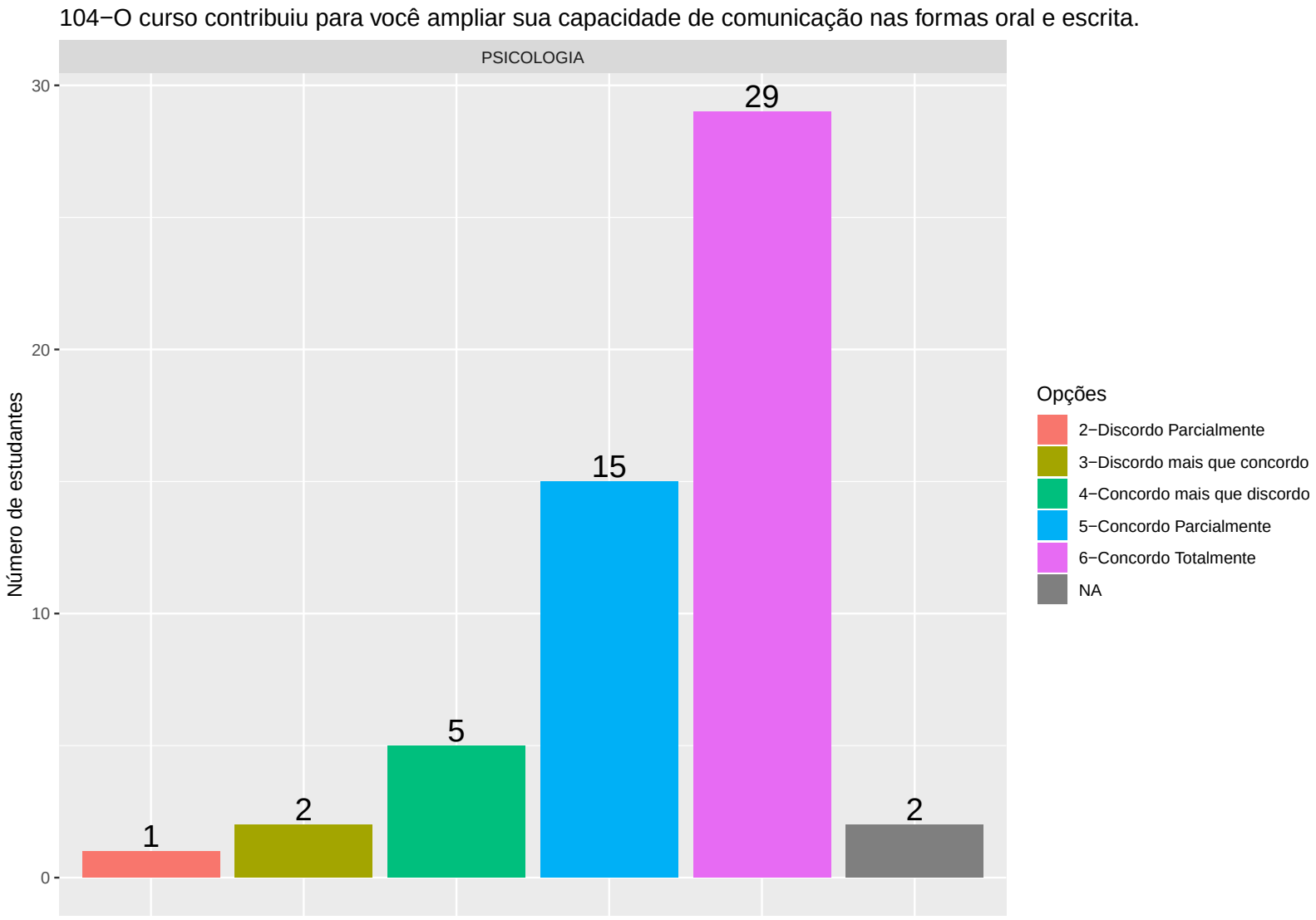
102 - O curso possibilitou aumentar sua capacidade de reflexão e argumentação.



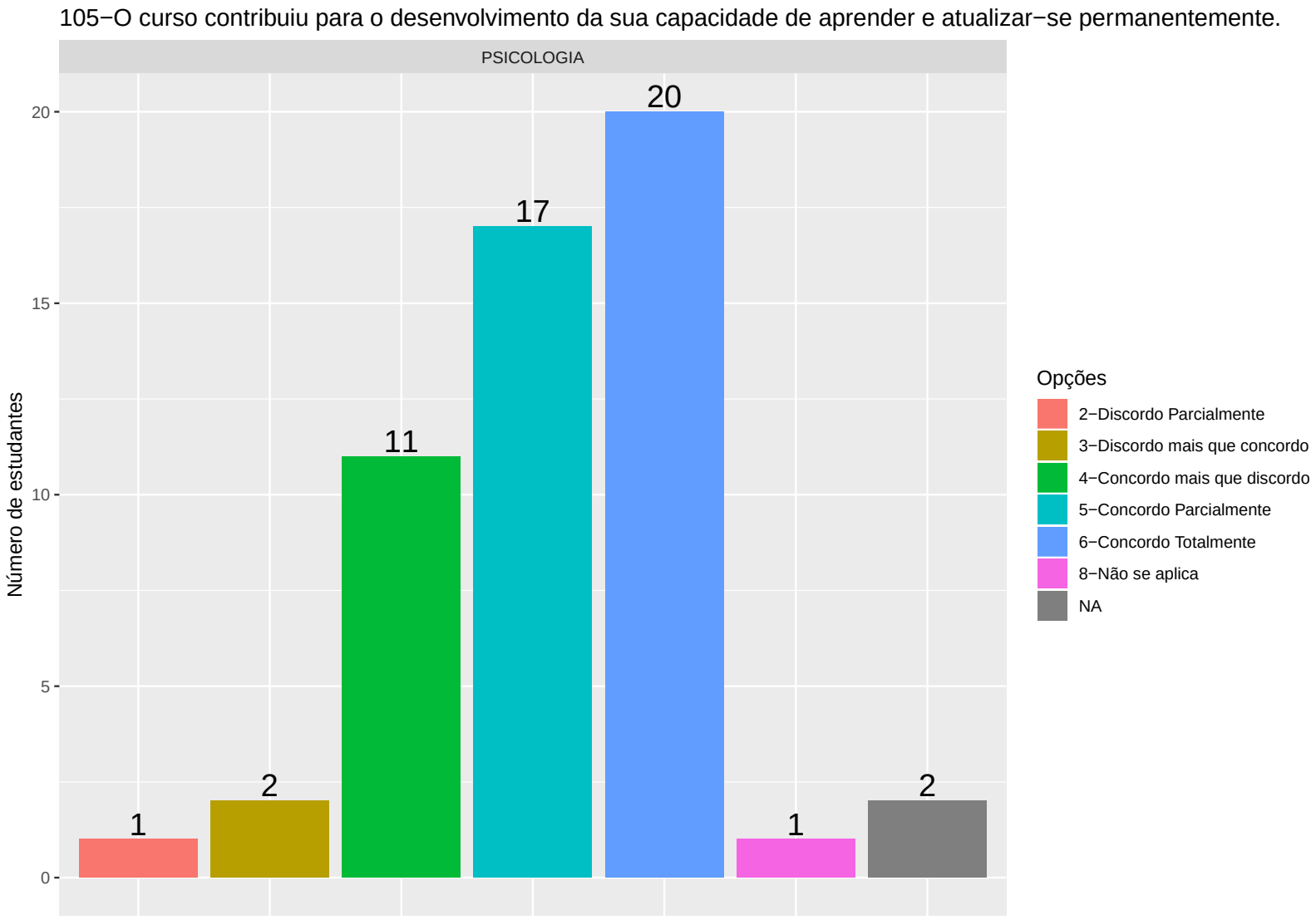
103 - O curso promoveu o desenvolvimento da sua capacidade de pensar criticamente, analisar e refletir sobre soluções para problemas da sociedade.



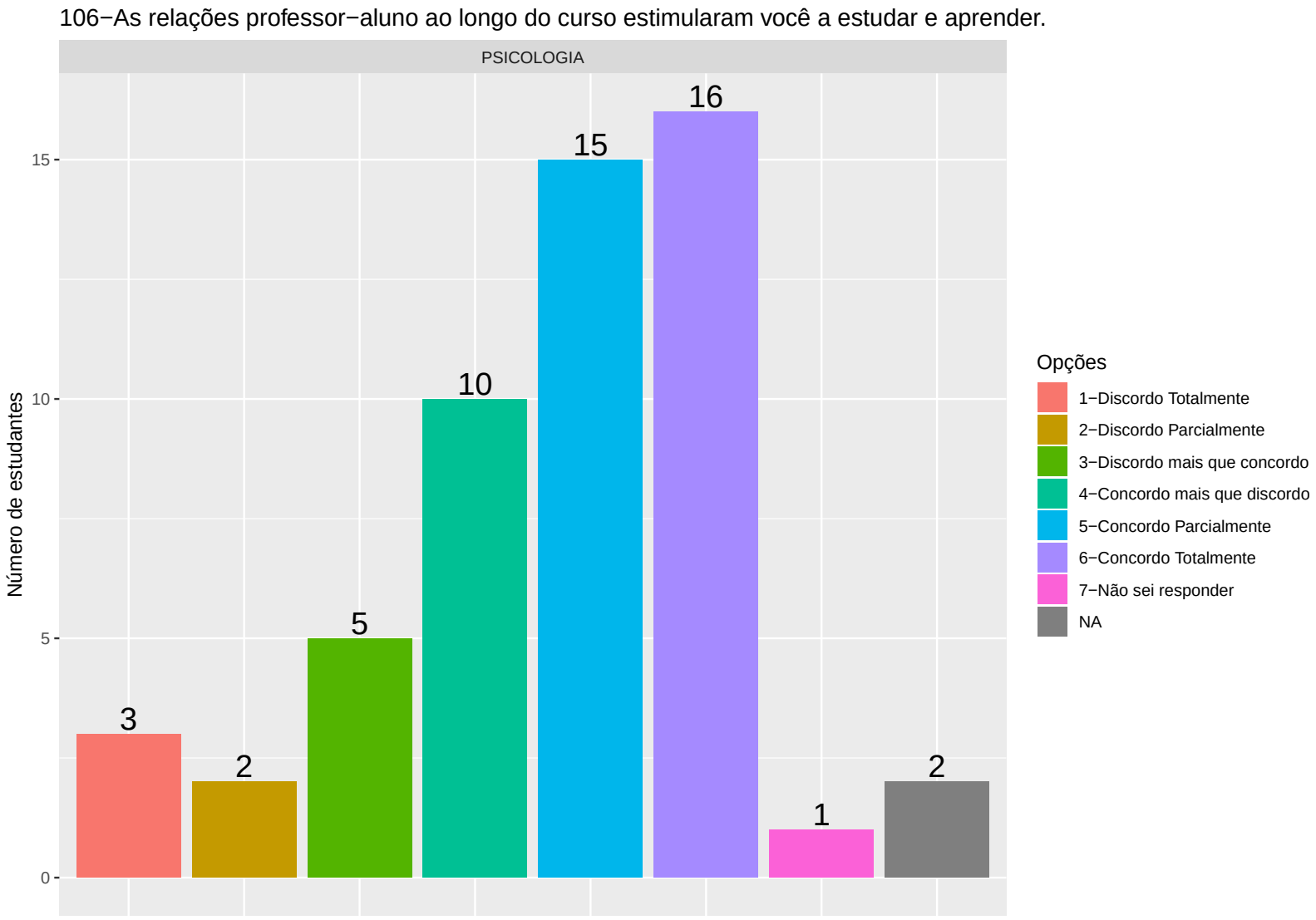
104 - O curso contribuiu para você ampliar sua capacidade de comunicação nas formas oral e escrita.



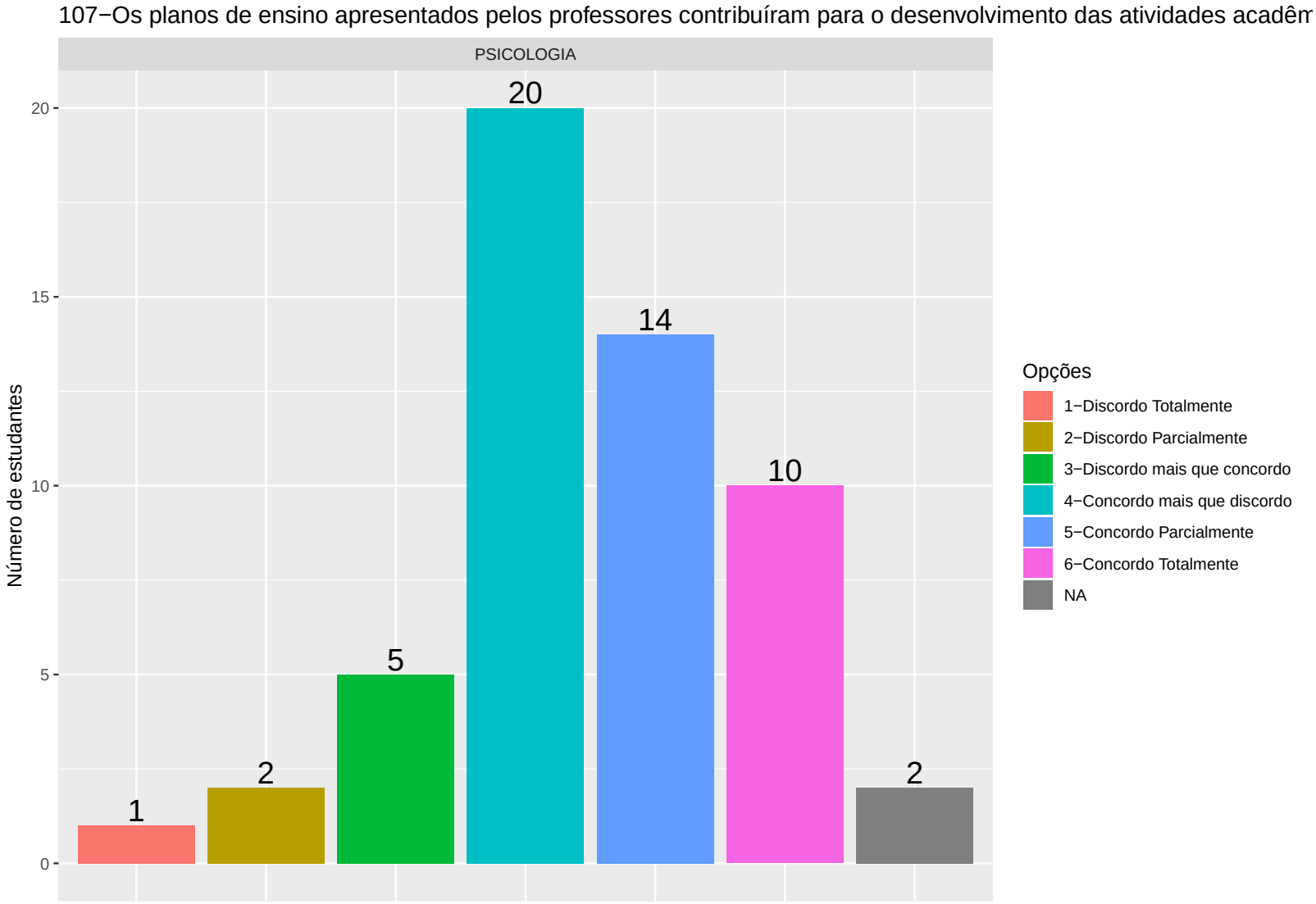
105 - O curso contribuiu para o desenvolvimento da sua capacidade de aprender e atualizar-se permanentemente.



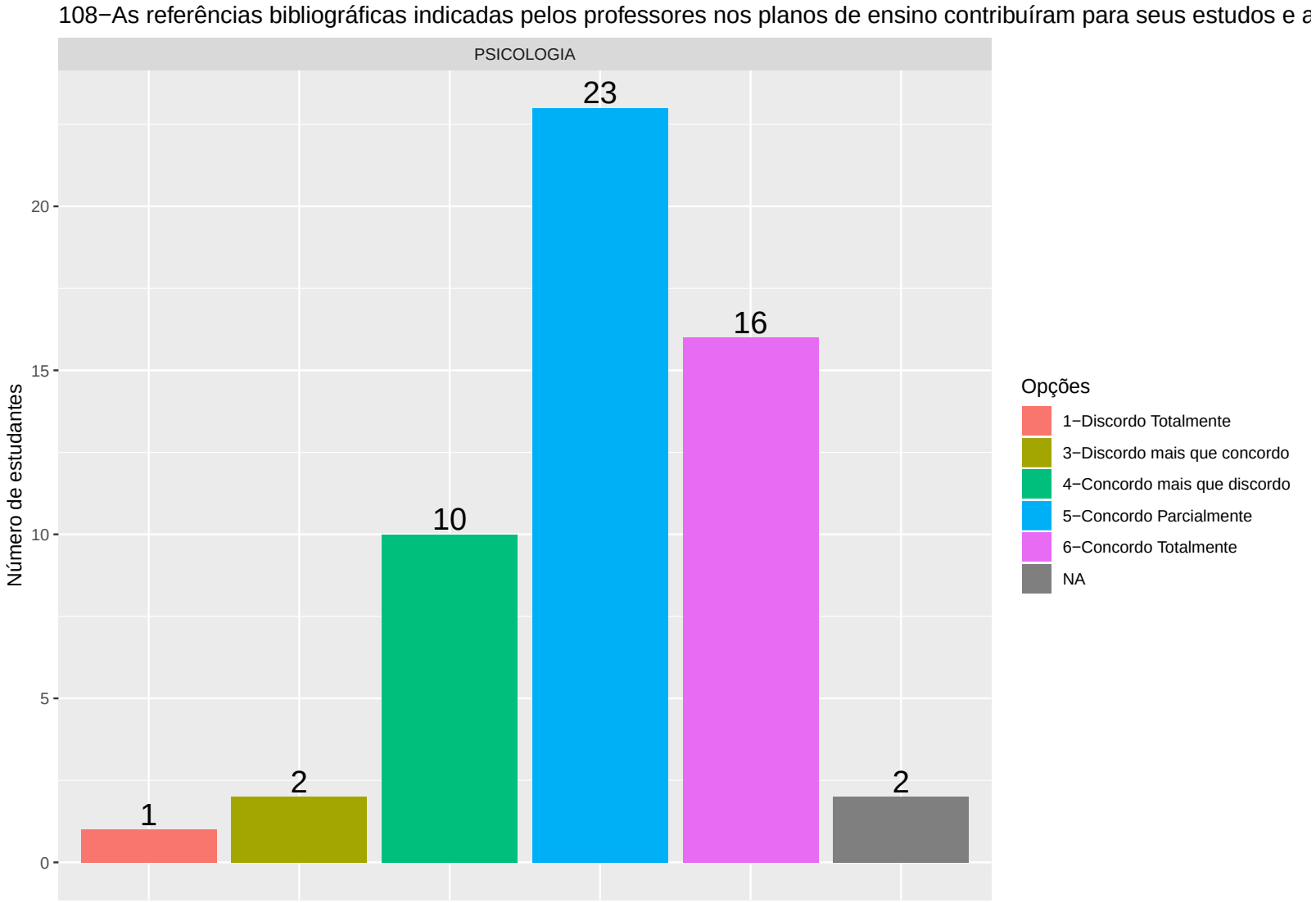
106 - As relações professor-aluno ao longo do curso estimularam você a estudar e aprender.



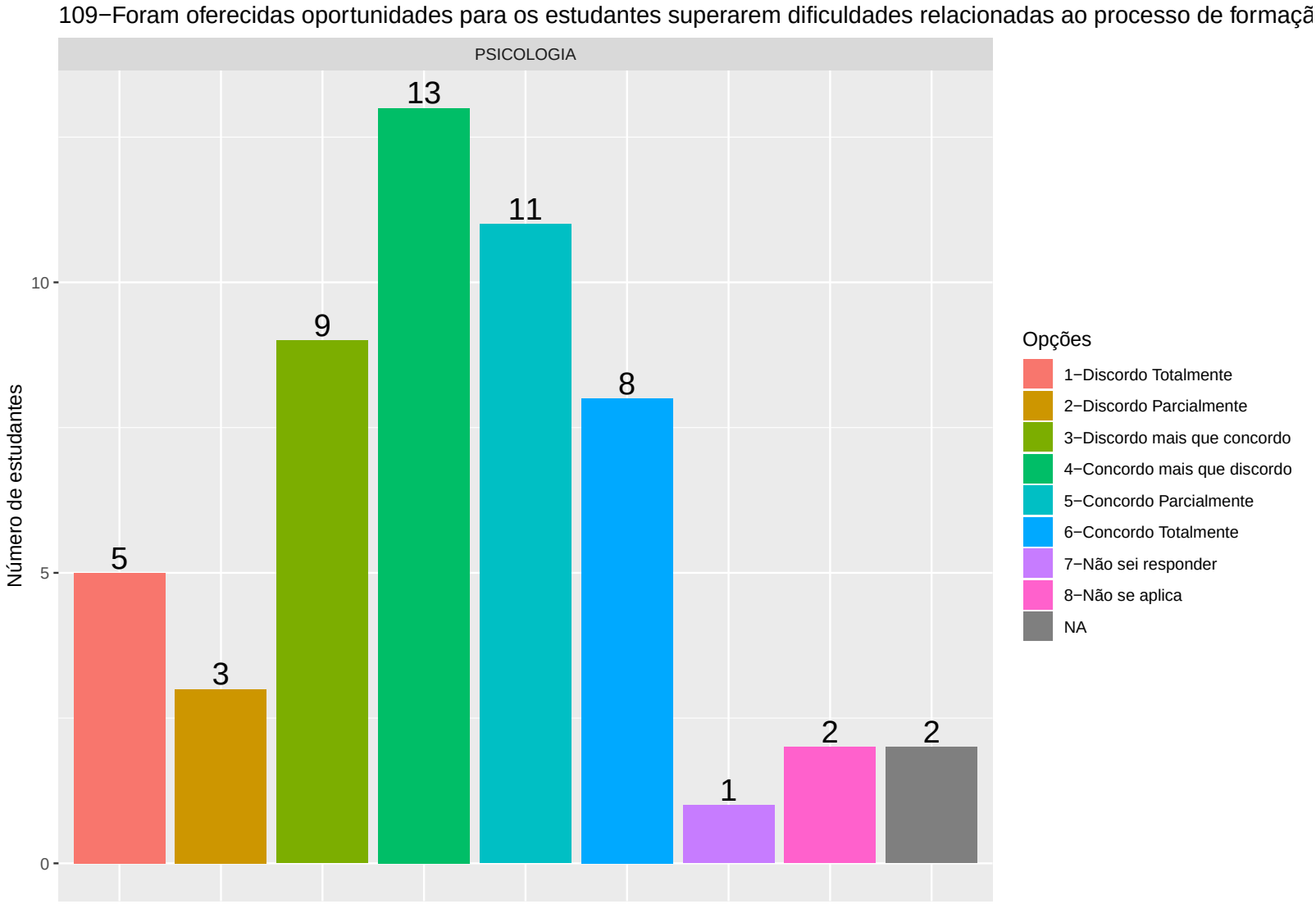
107 - Os planos de ensino apresentados pelos professores contribuíram para o desenvolvimento das atividades acadêmicas e para seus estudos.



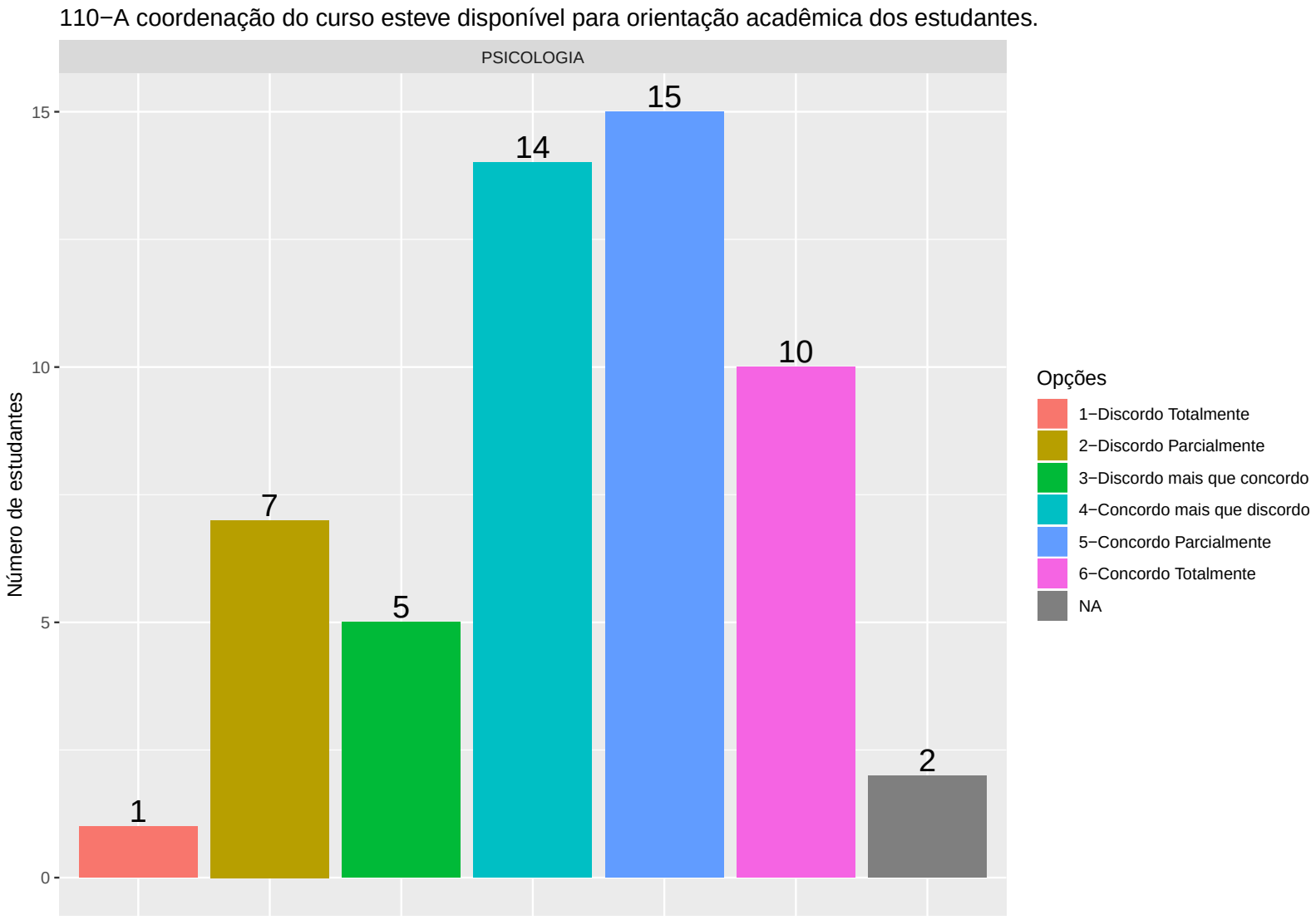
108 - As referências bibliográficas indicadas pelos professores nos planos de ensino contribuíram para seus estudos e aprendizagens.



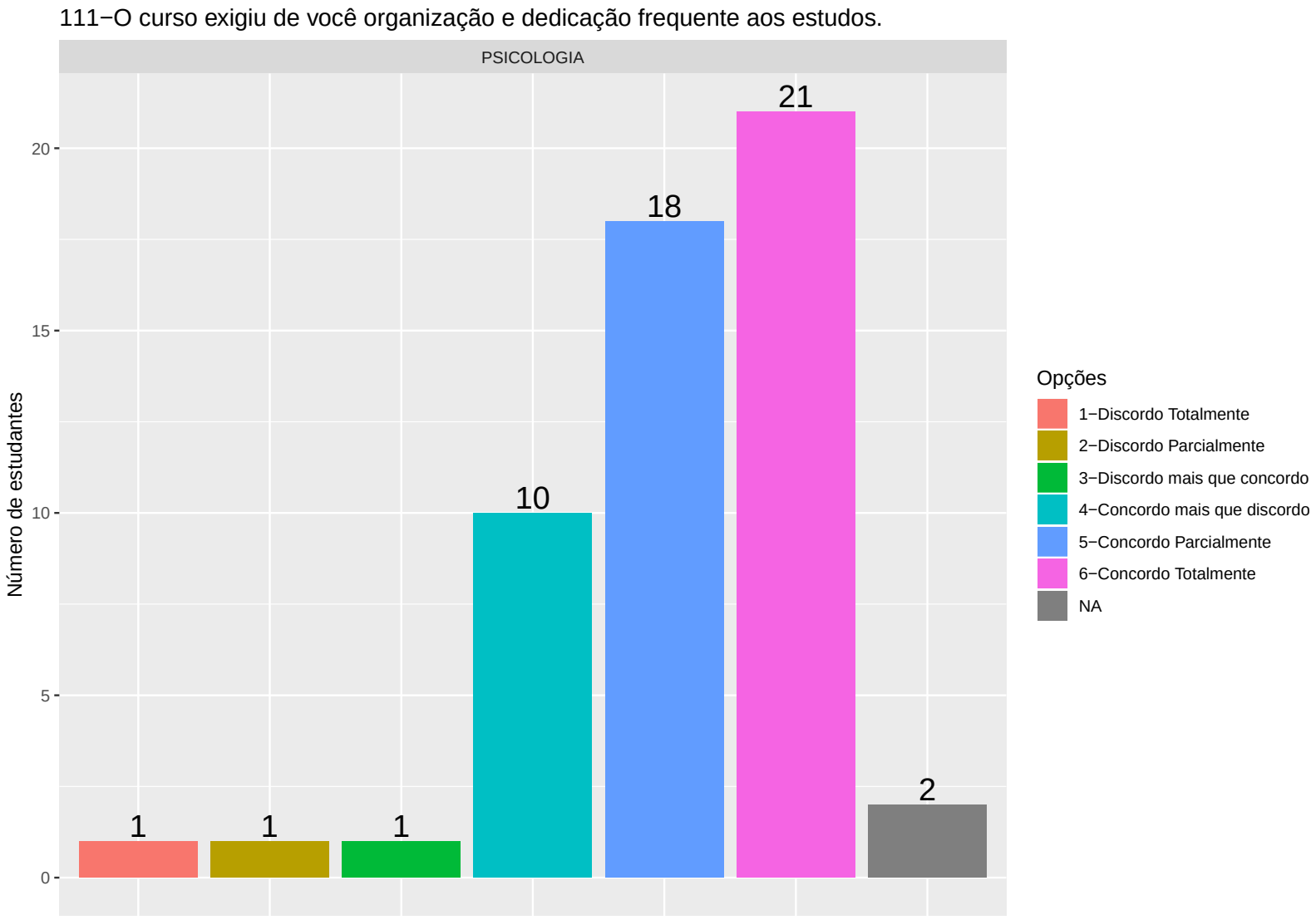
109 - Foram oferecidas oportunidades para os estudantes superarem dificuldades relacionadas ao processo de formação.



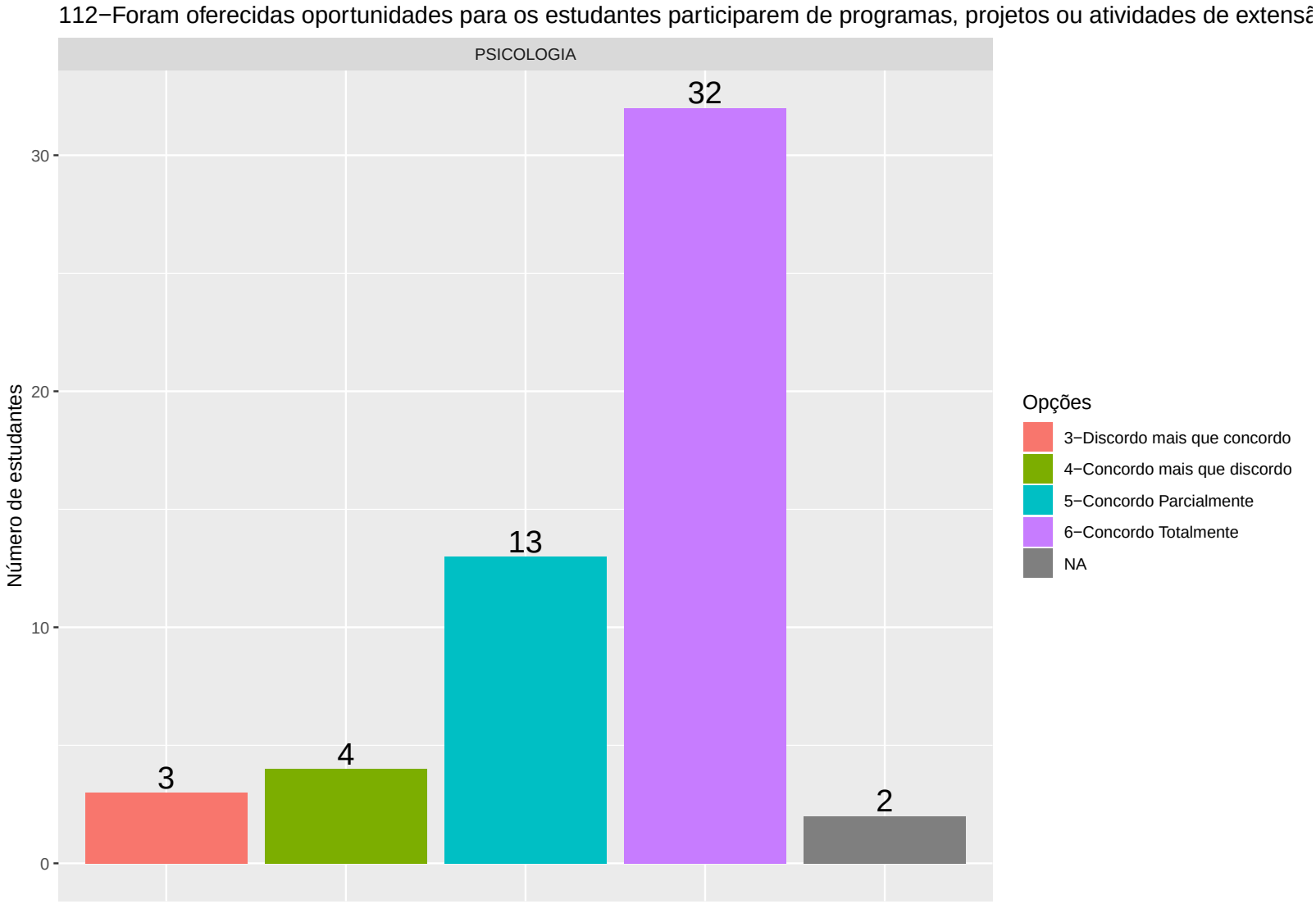
110 - A coordenação do curso esteve disponível para orientação acadêmica dos estudantes.



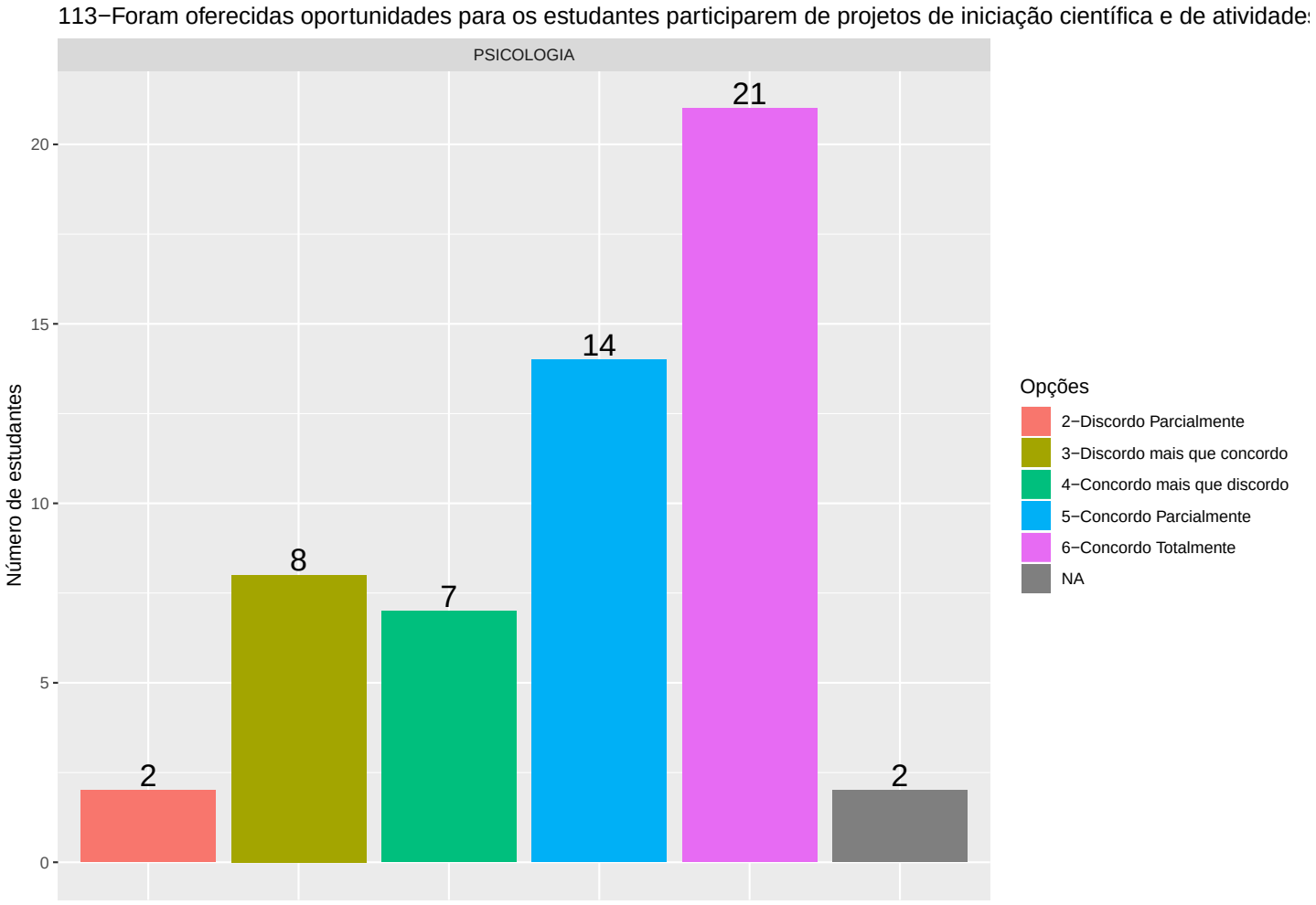
111 - O curso exigiu de você organização e dedicação frequente aos estudos.



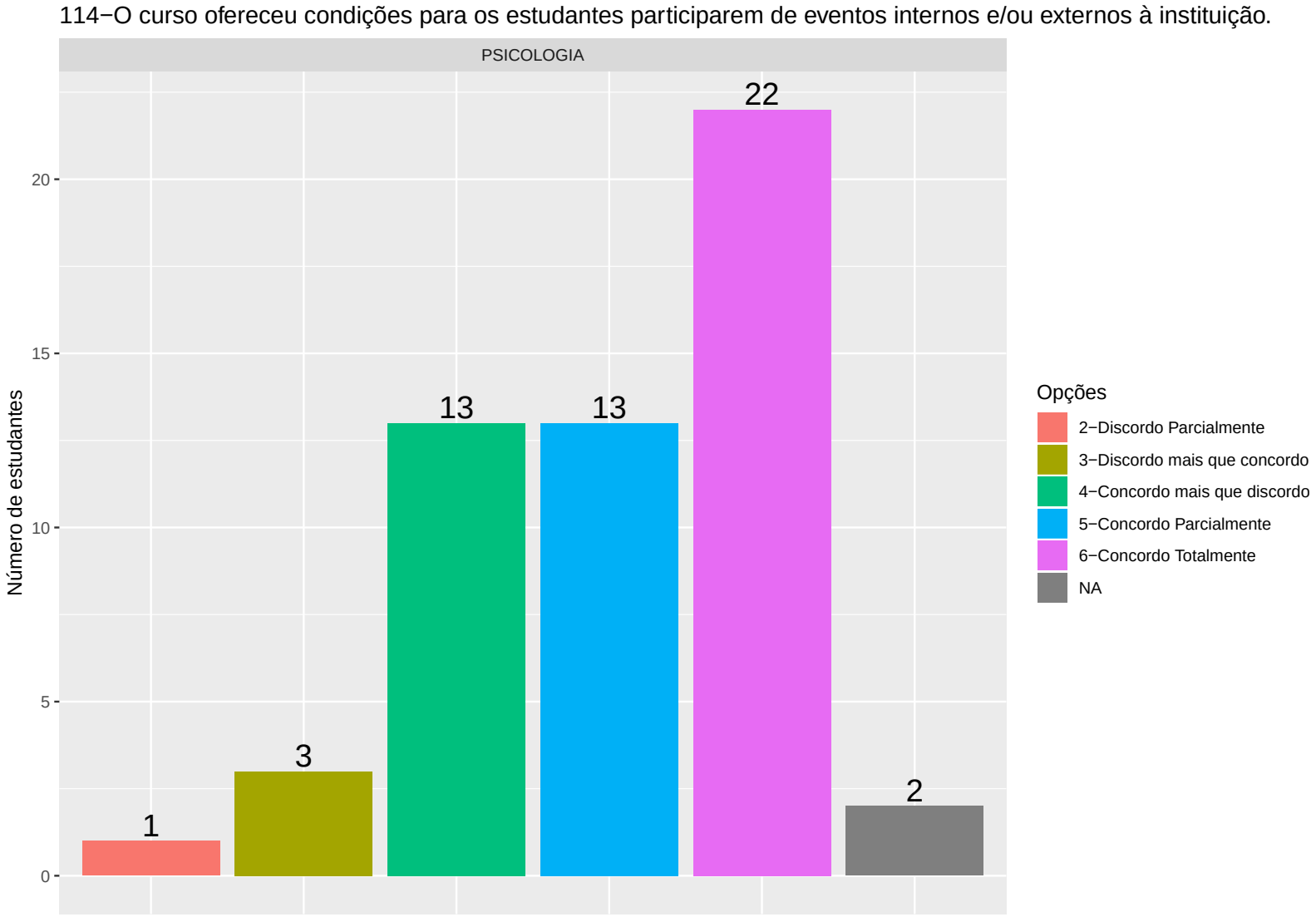
112 - Foram oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de programas, projetos ou atividades de extensão universitária.



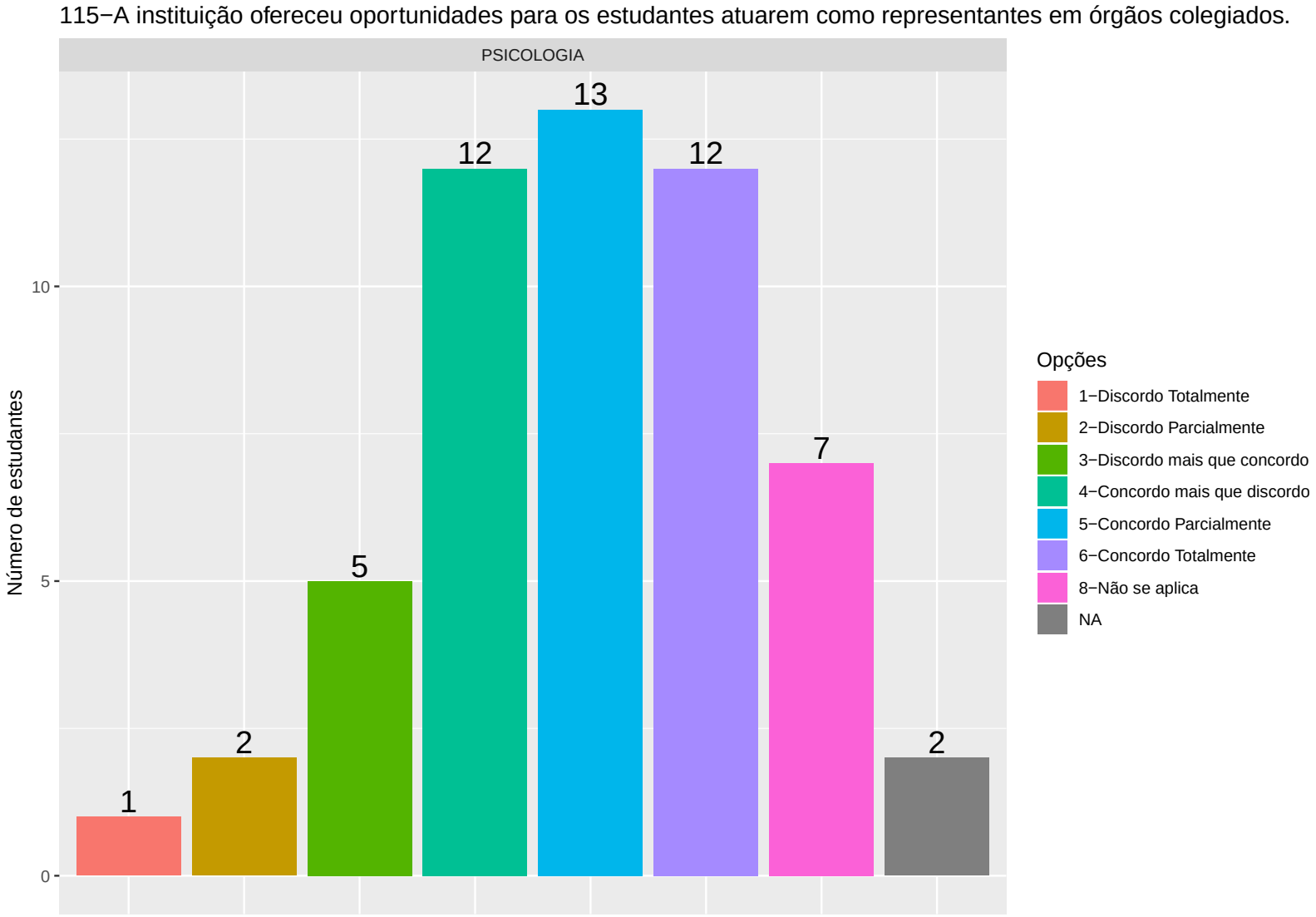
113 - Foram oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de projetos de iniciação científica e de atividades que estimularam a investigação acadêmica.



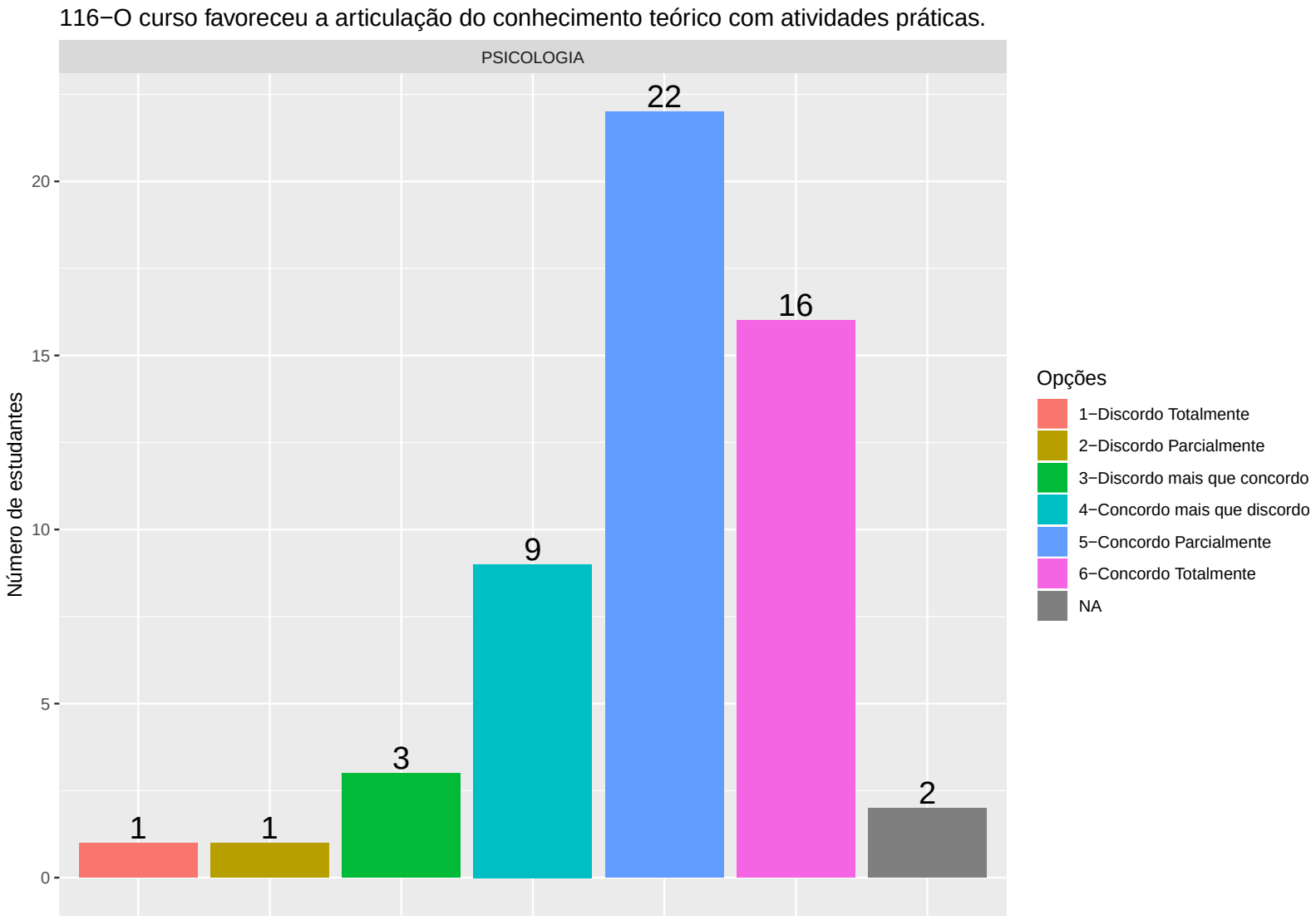
114 - O curso ofereceu condições para os estudantes participarem de eventos internos e/ou externos à instituição.



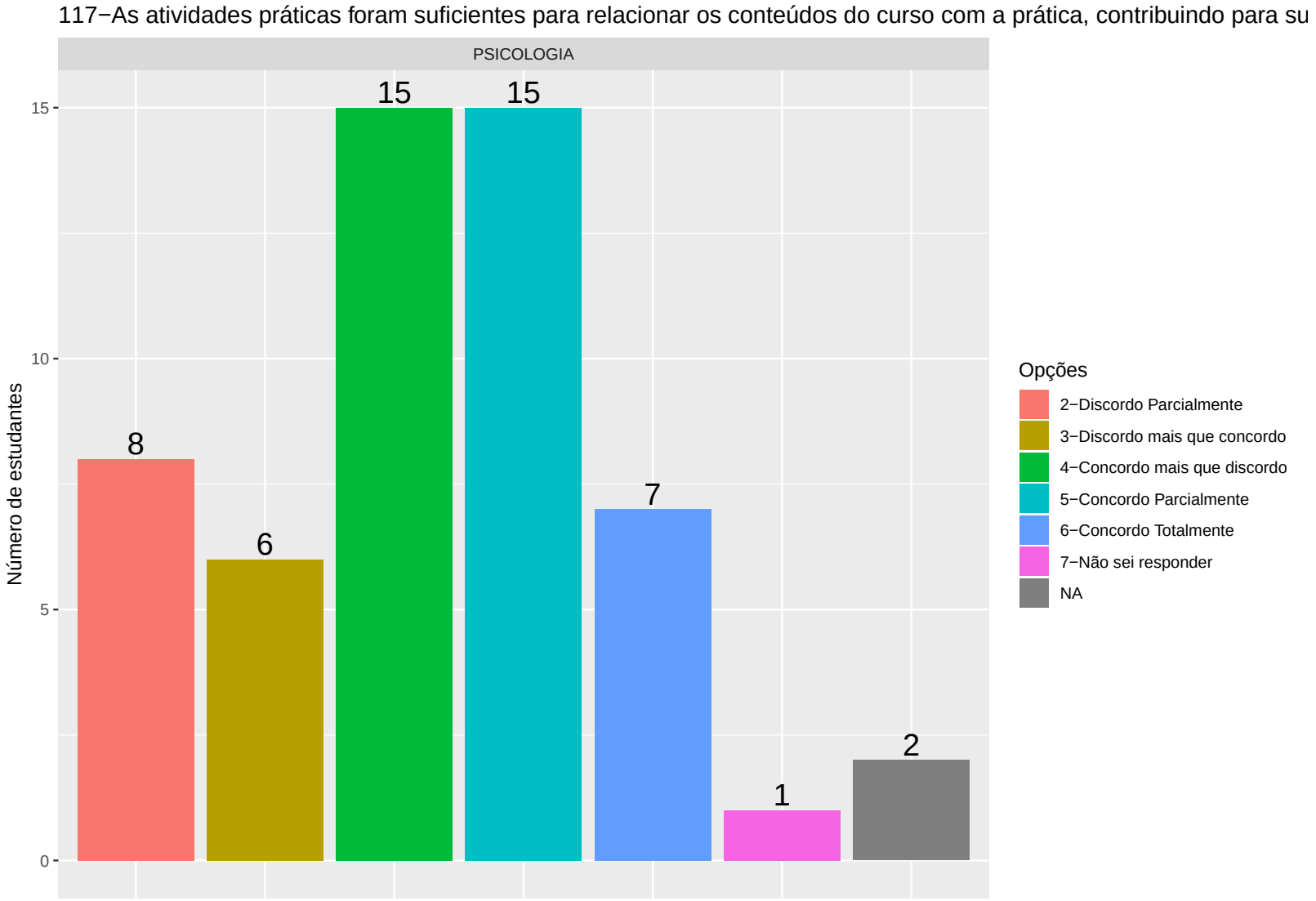
115 - A instituição ofereceu oportunidades para os estudantes atuarem como representantes em órgãos colegiados.



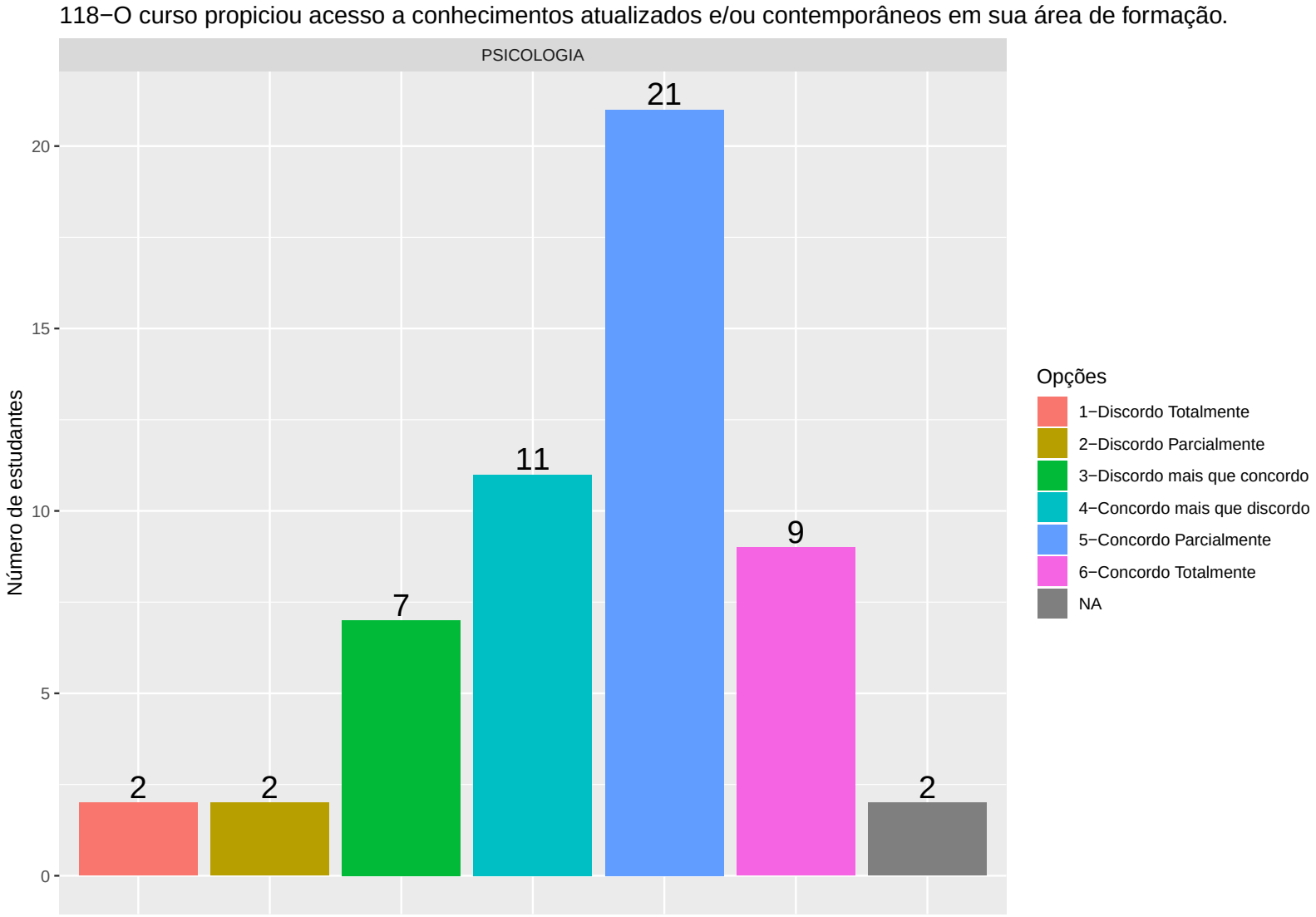
116 - O curso favoreceu a articulação do conhecimento teórico com atividades práticas.



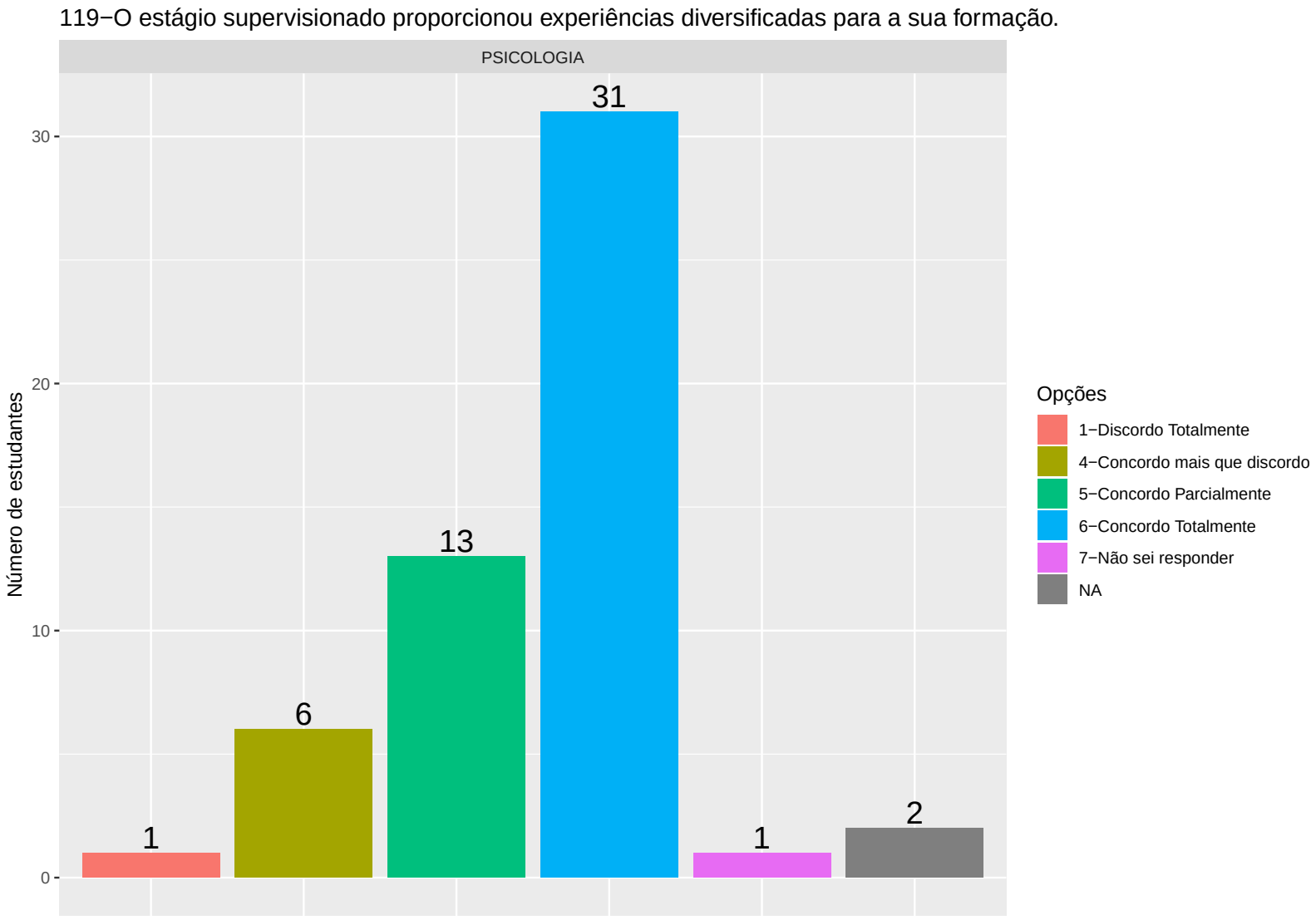
117 - As atividades práticas foram suficientes para relacionar os conteúdos do curso com a prática, contribuindo para sua formação profissional.



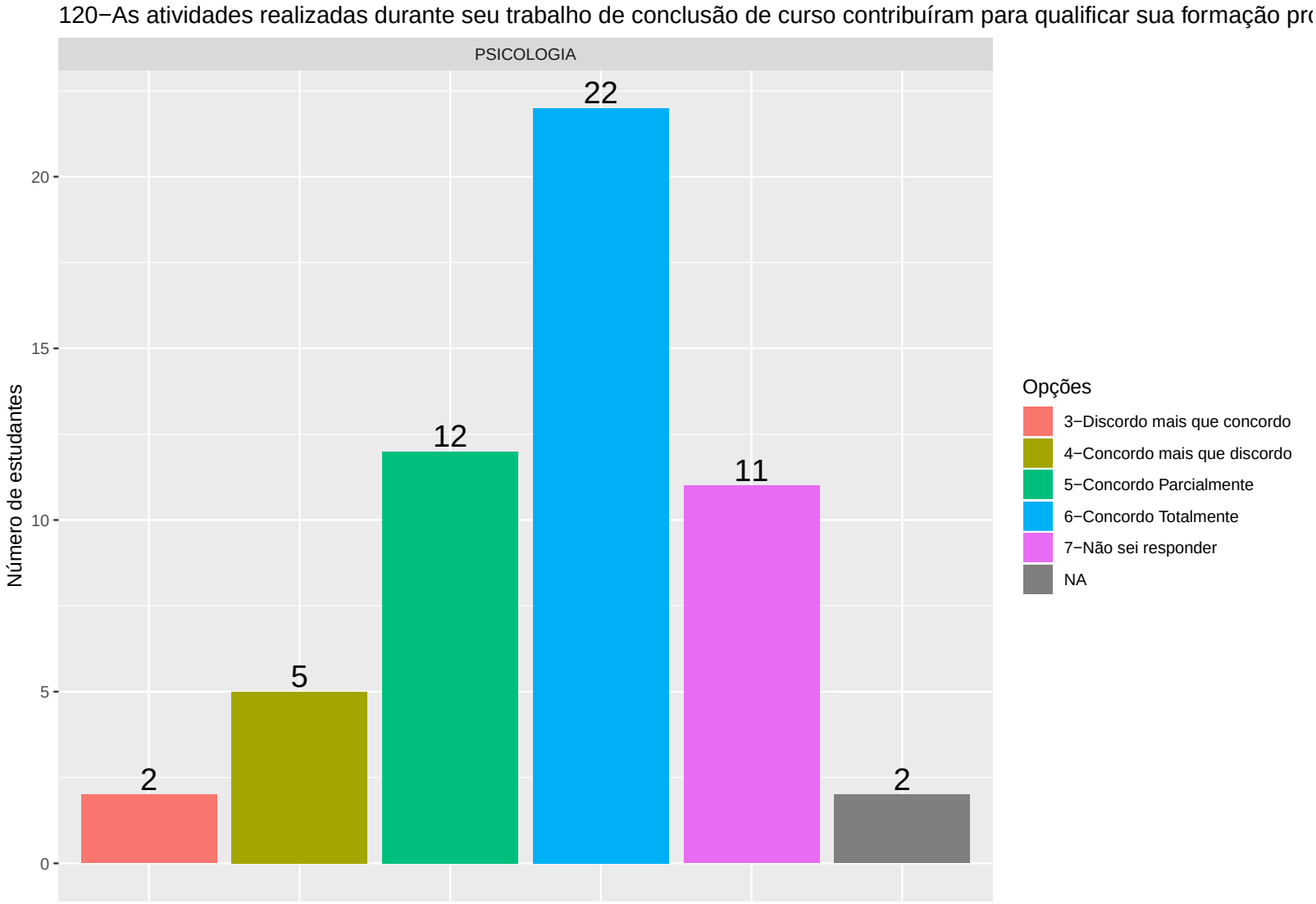
118 - O curso propiciou acesso a conhecimentos atualizados e/ou contemporâneos em sua área de formação.



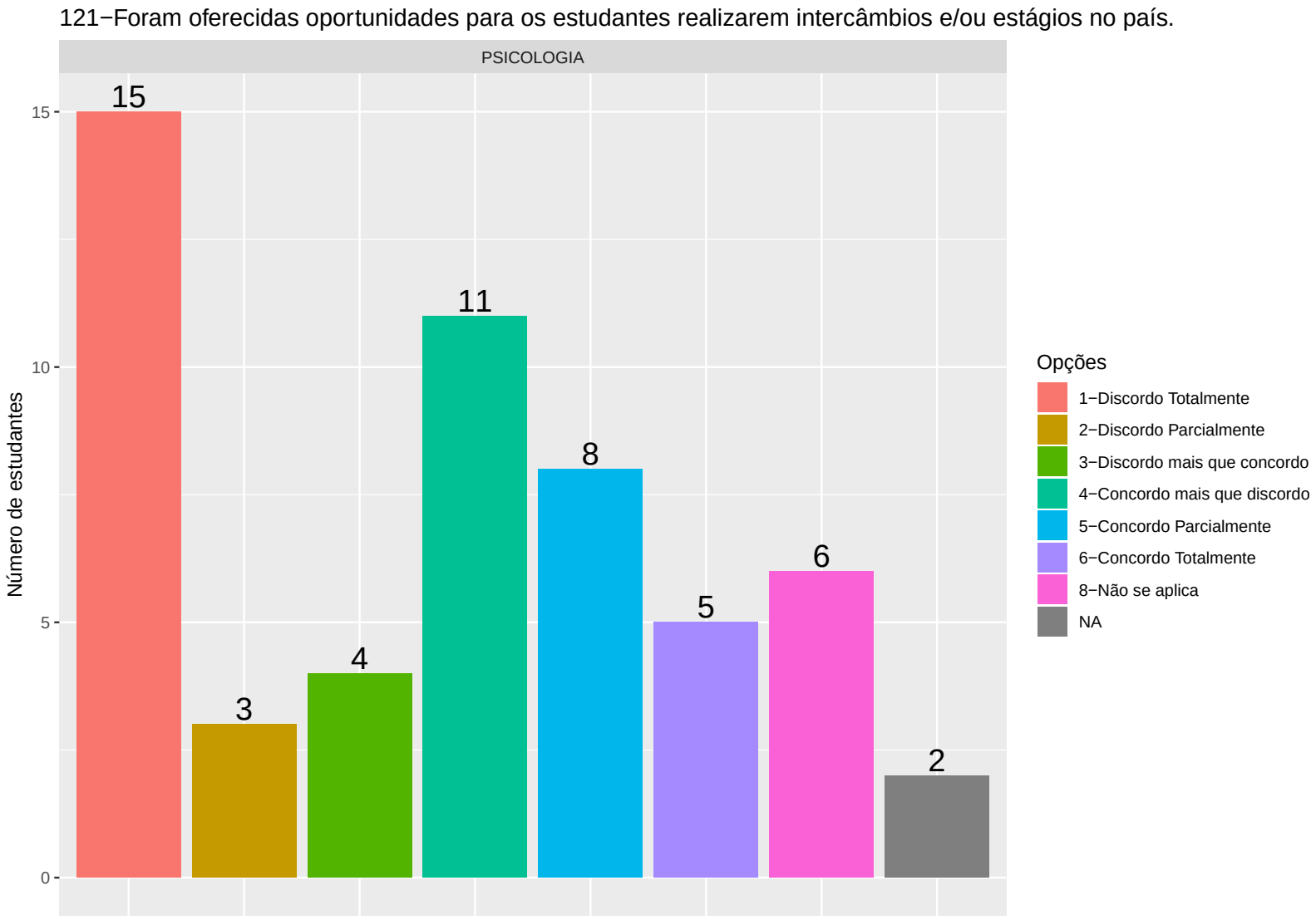
119 - O estágio supervisionado proporcionou experiências diversificadas para a sua formação.



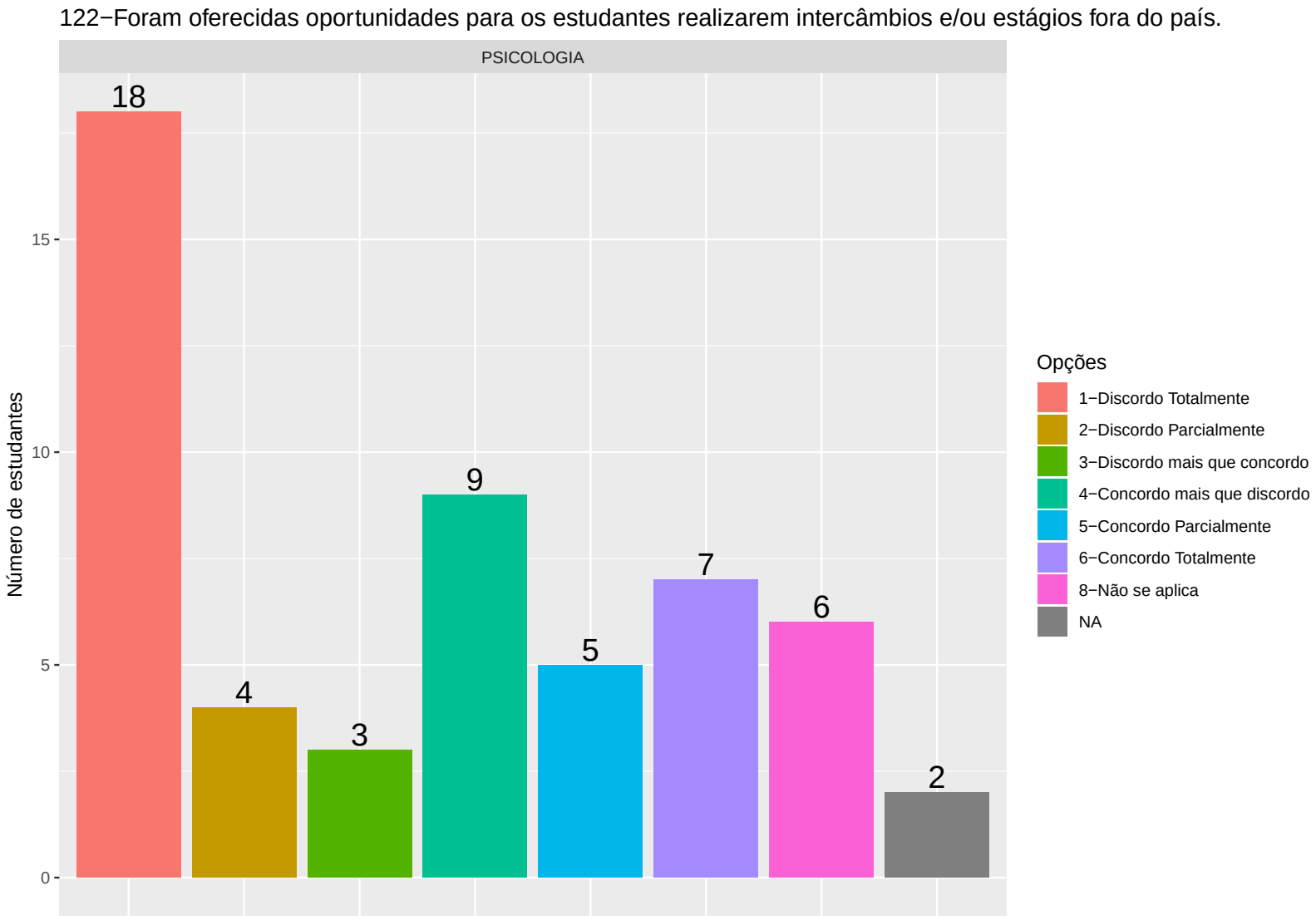
120 - As atividades realizadas durante seu trabalho de conclusão de curso contribuíram para qualificar sua formação profissional



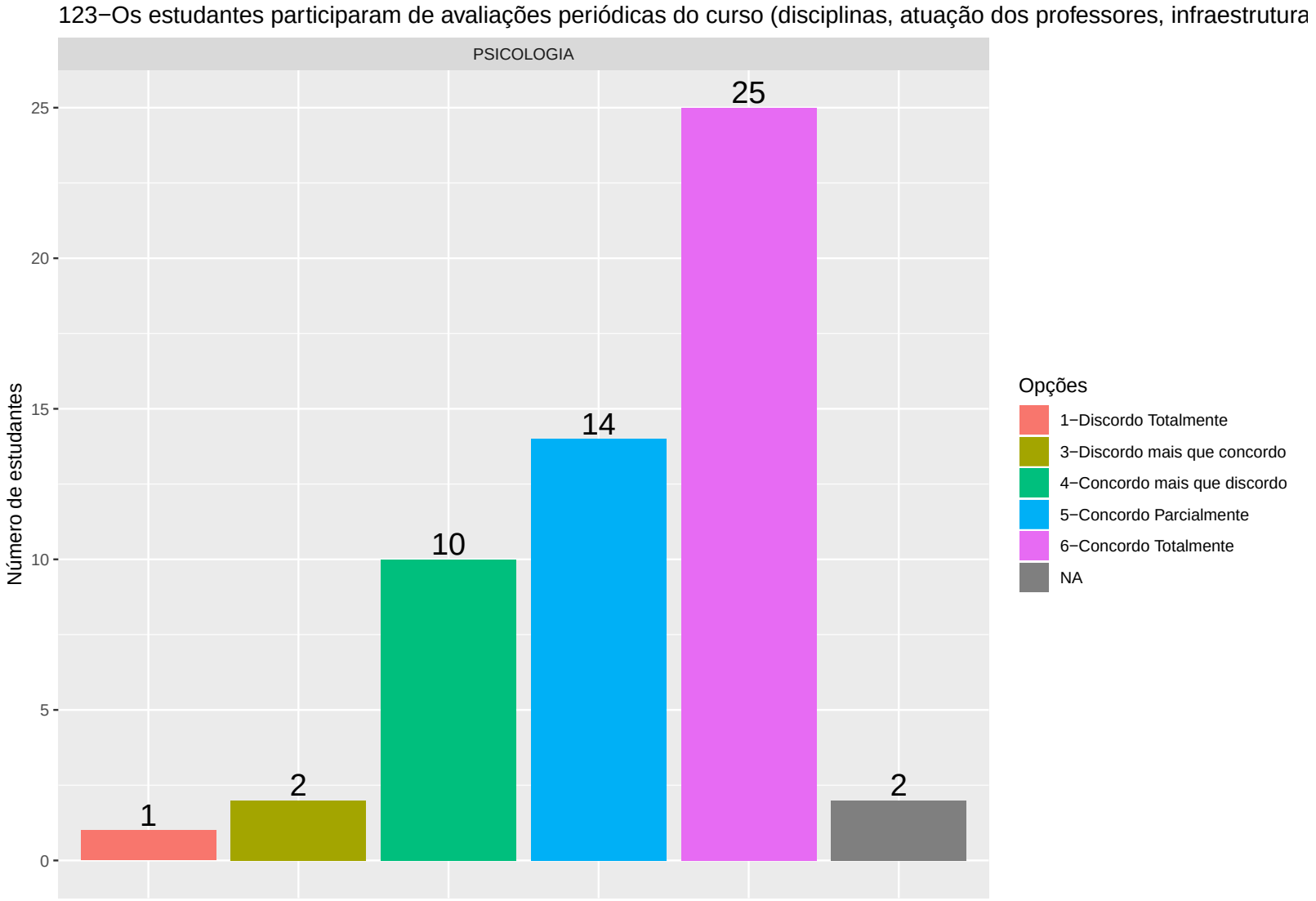
121 - Foram oferecidas oportunidades para os estudantes realizarem intercâmbios e/ou estágios no país.



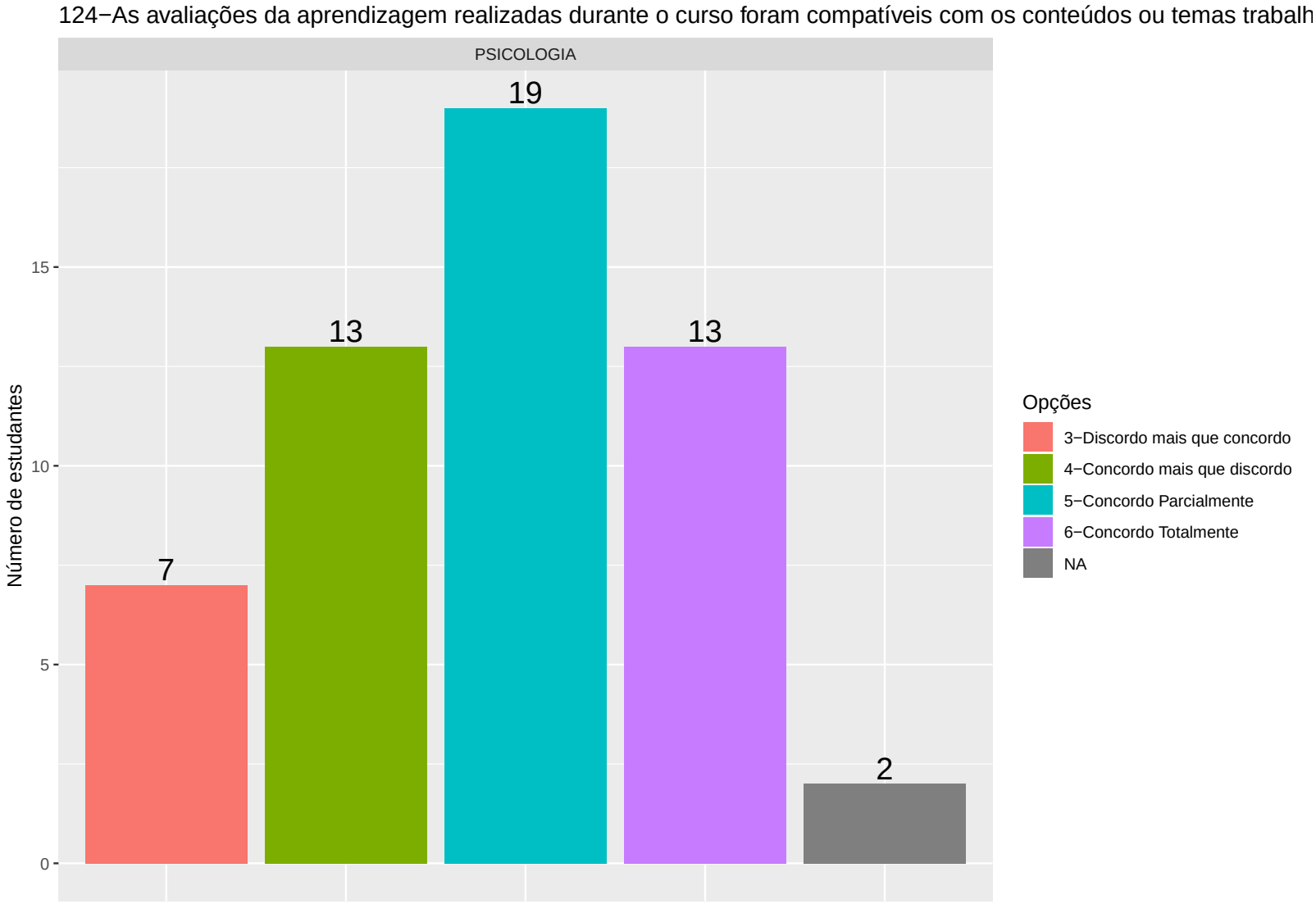
122 - Foram oferecidas oportunidades para os estudantes realizarem intercâmbios e/ou estágios fora do país.



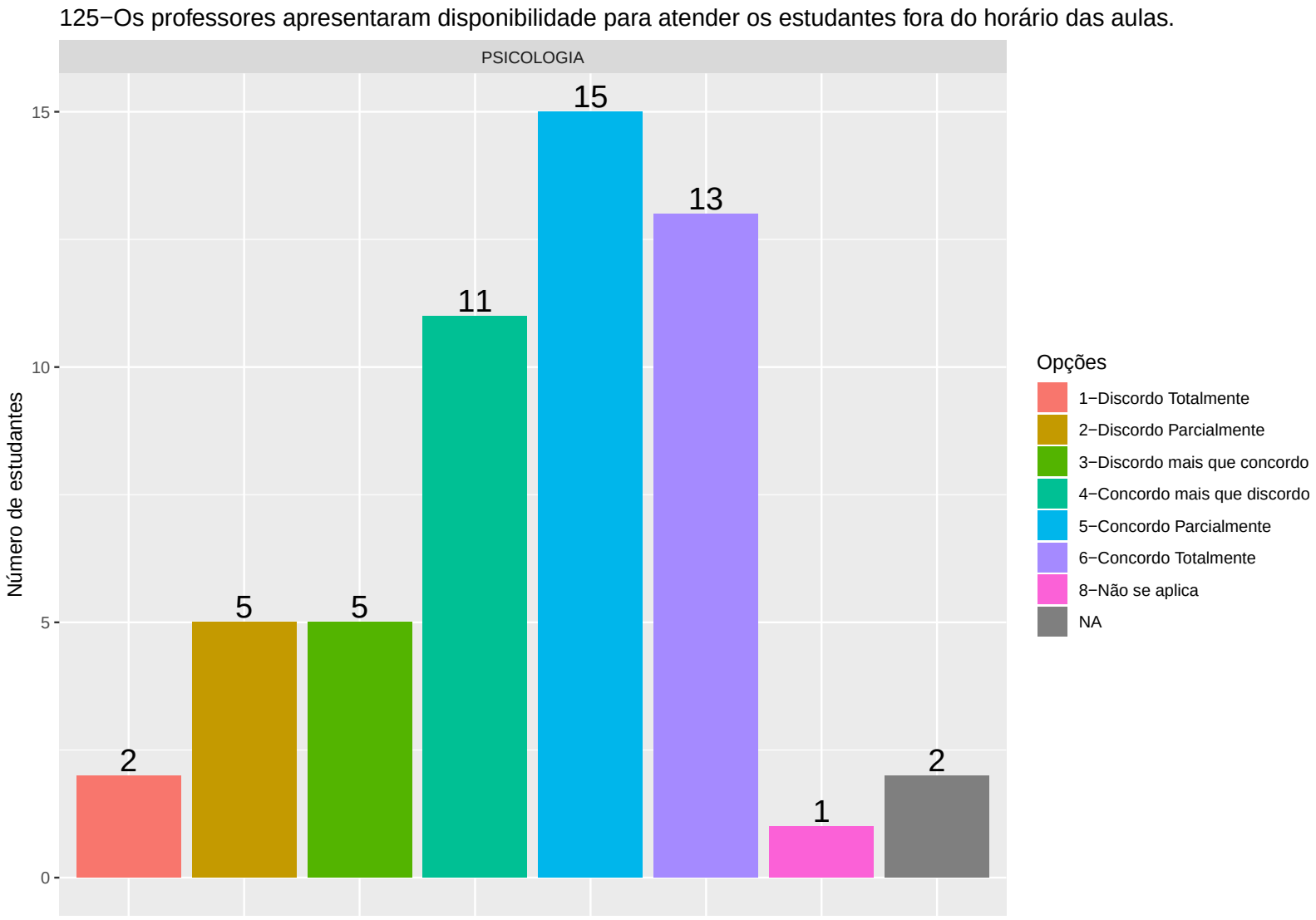
123 - Os estudantes participaram de avaliações periódicas do curso (disciplinas, atuação dos professores, infraestrutura).



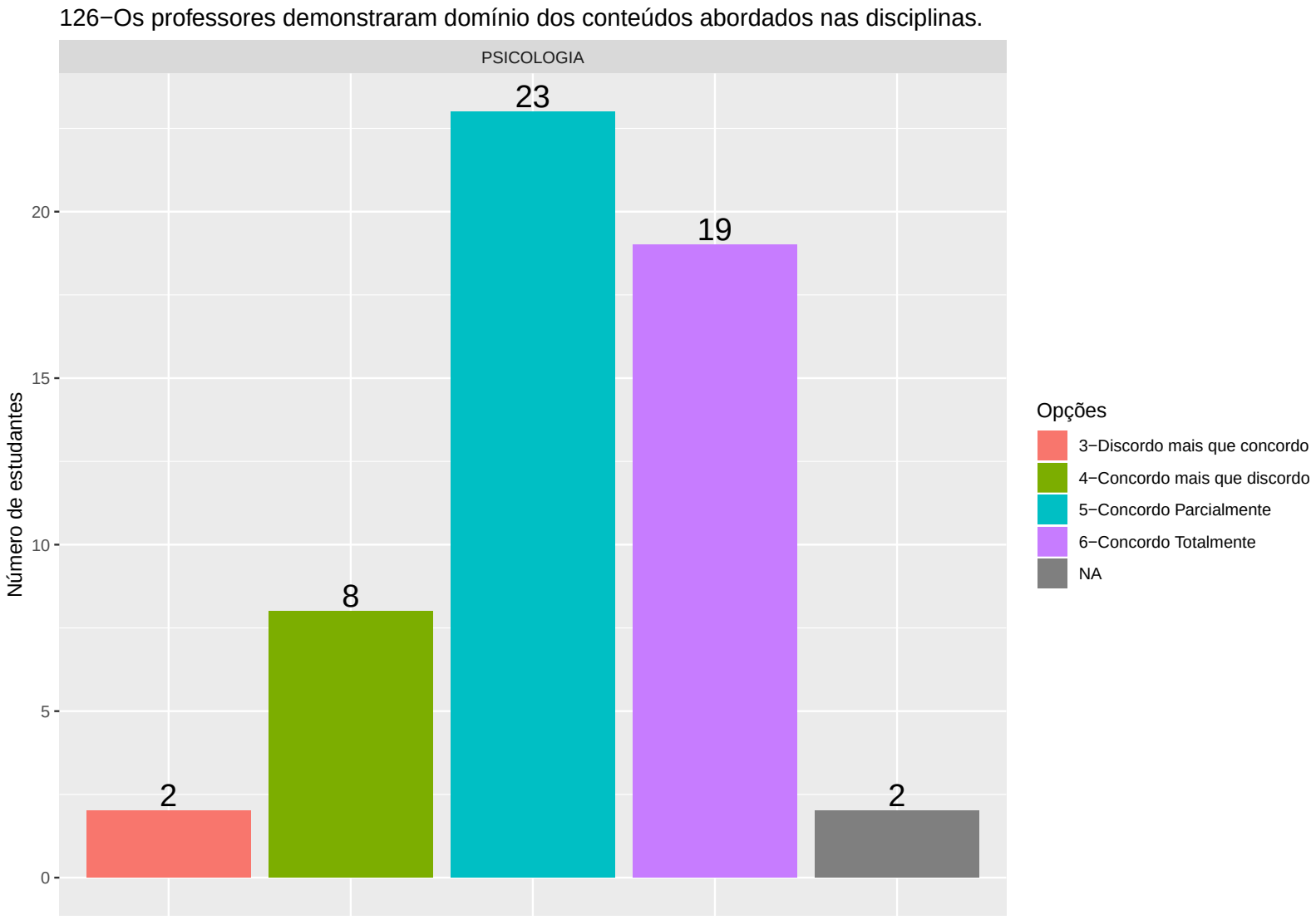
124 - As avaliações da aprendizagem realizadas durante o curso foram compatíveis com os conteúdos ou temas trabalhados pelos professores.



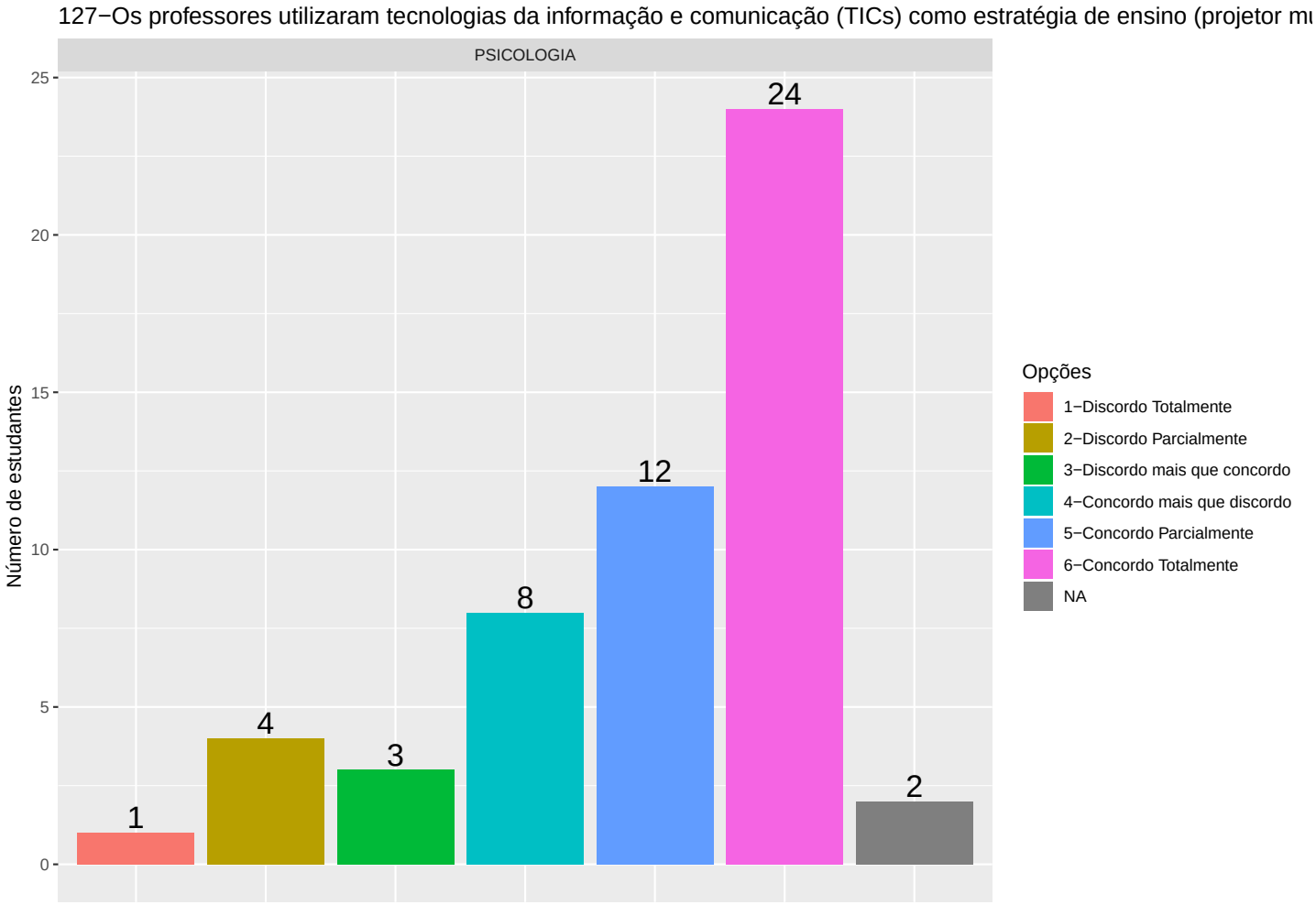
125 - Os professores apresentaram disponibilidade para atender os estudantes fora do horário das aulas.



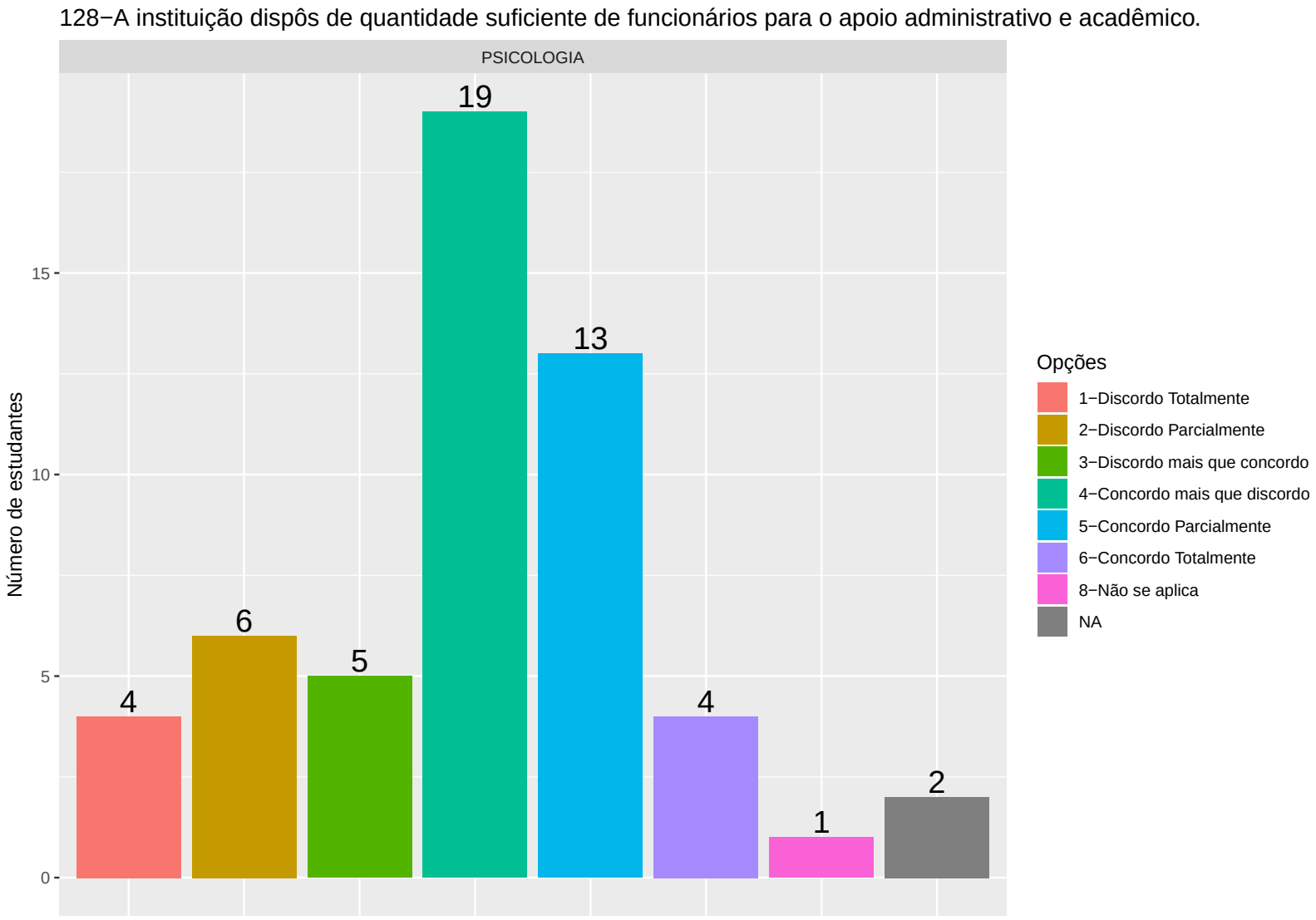
126 - Os professores demonstraram domínio dos conteúdos abordados nas disciplinas.



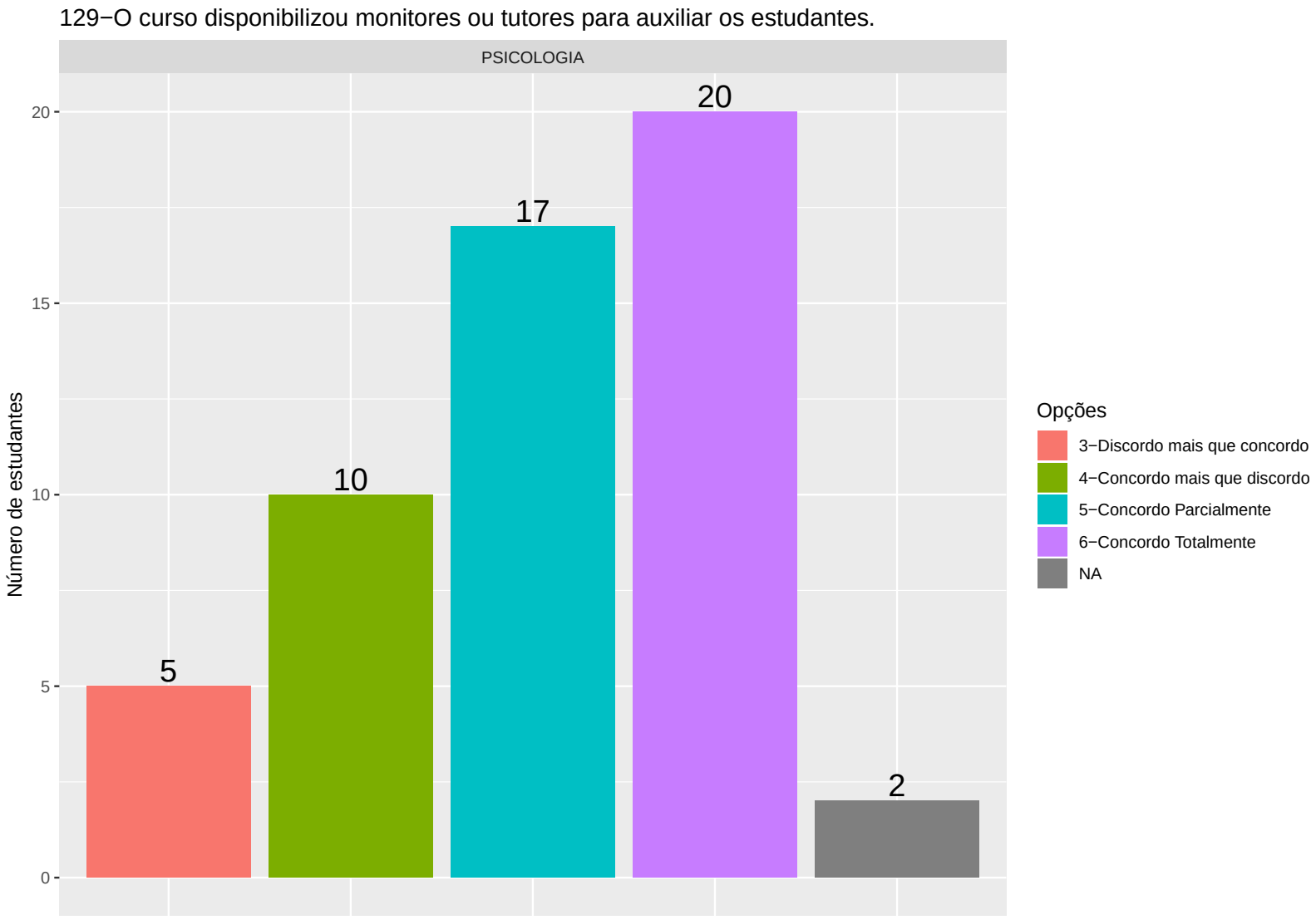
127 - Os professores utilizaram tecnologias da informação e comunicação (TICs) como estratégia de ensino (projetor multimídia, laboratório de informática, ambiente virtual de aprendizagem).



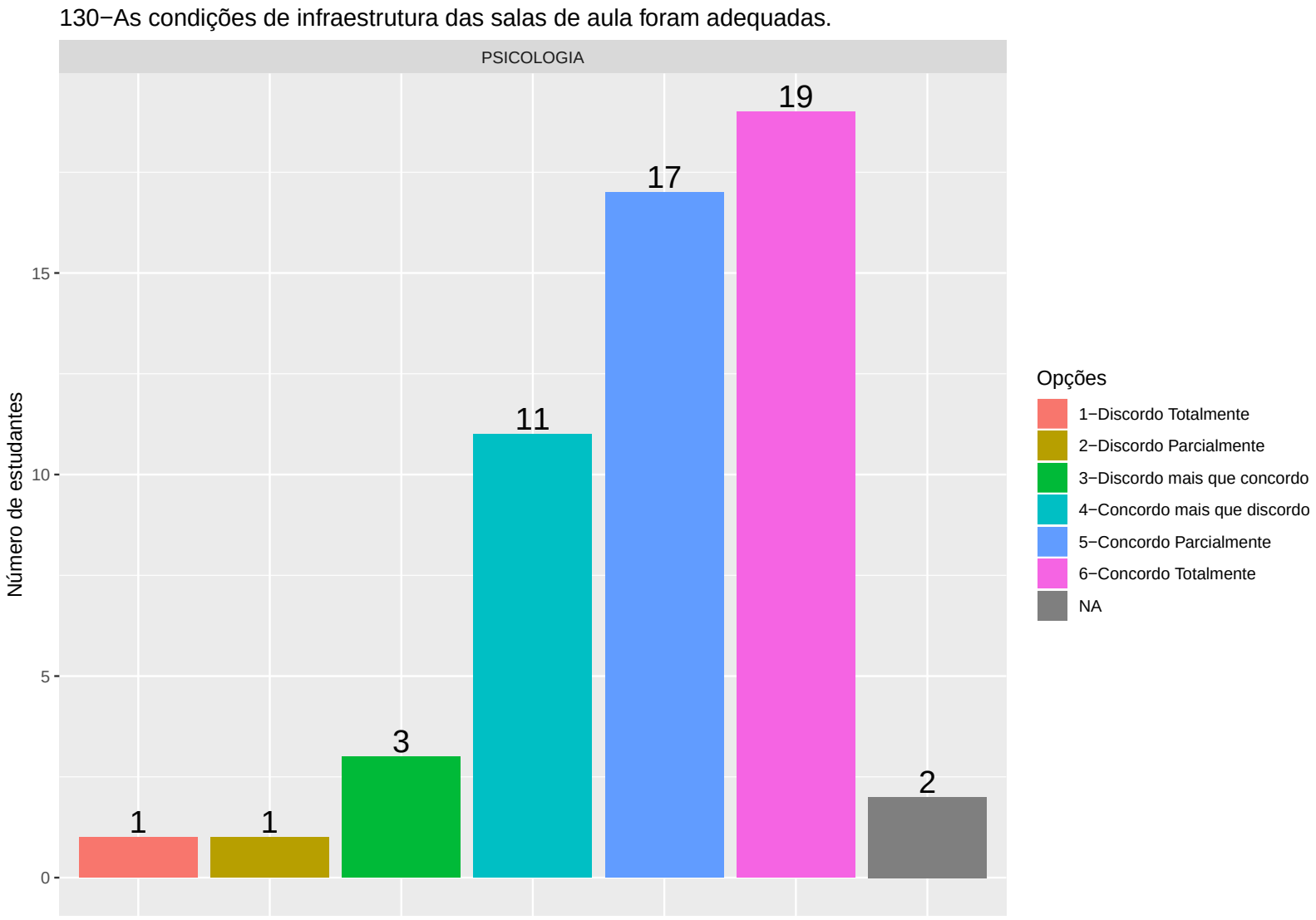
128 - A instituição dispôs de quantidade suficiente de funcionários para o apoio administrativo e acadêmico.



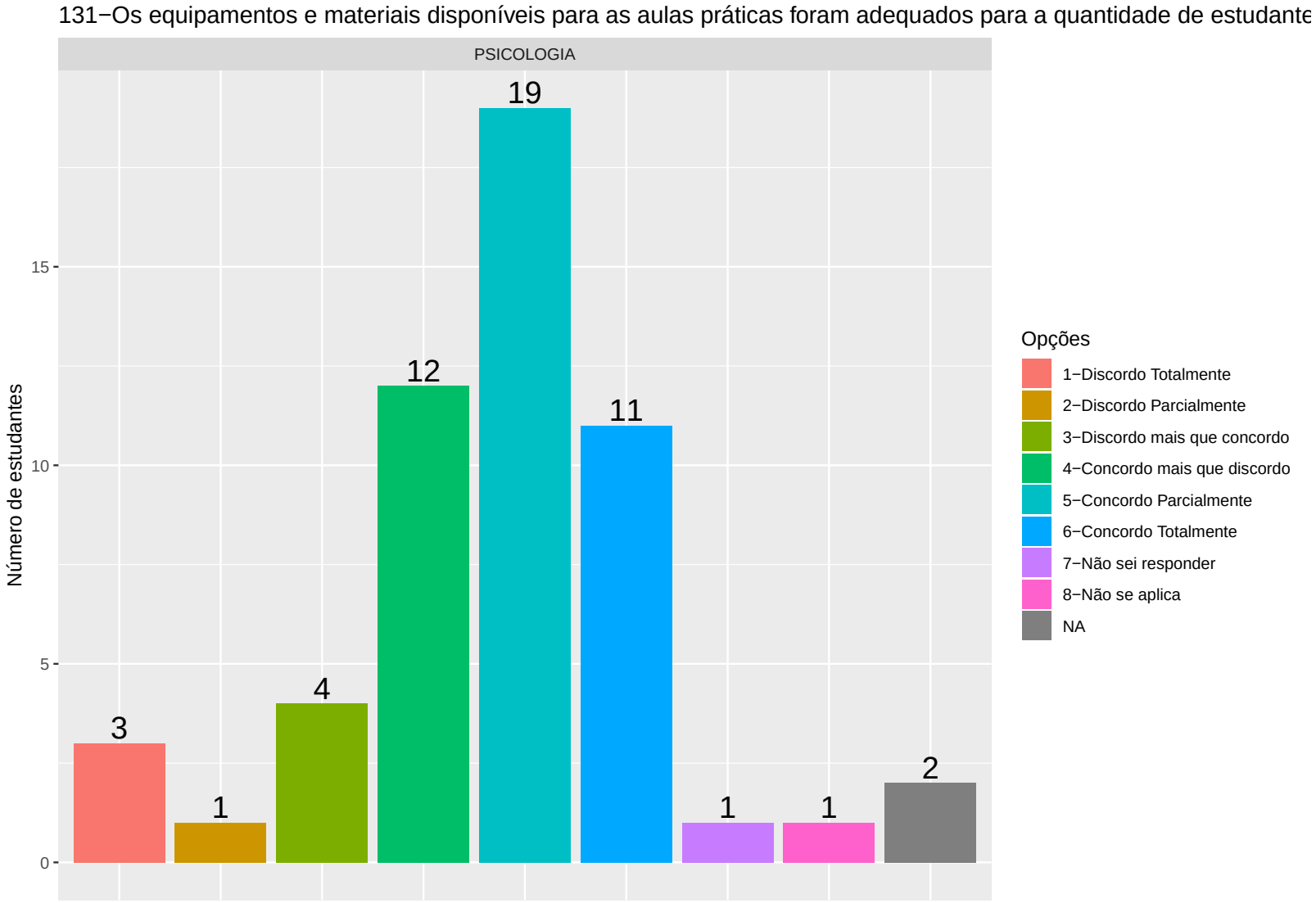
129 - O curso disponibilizou monitores ou tutores para auxiliar os estudantes.



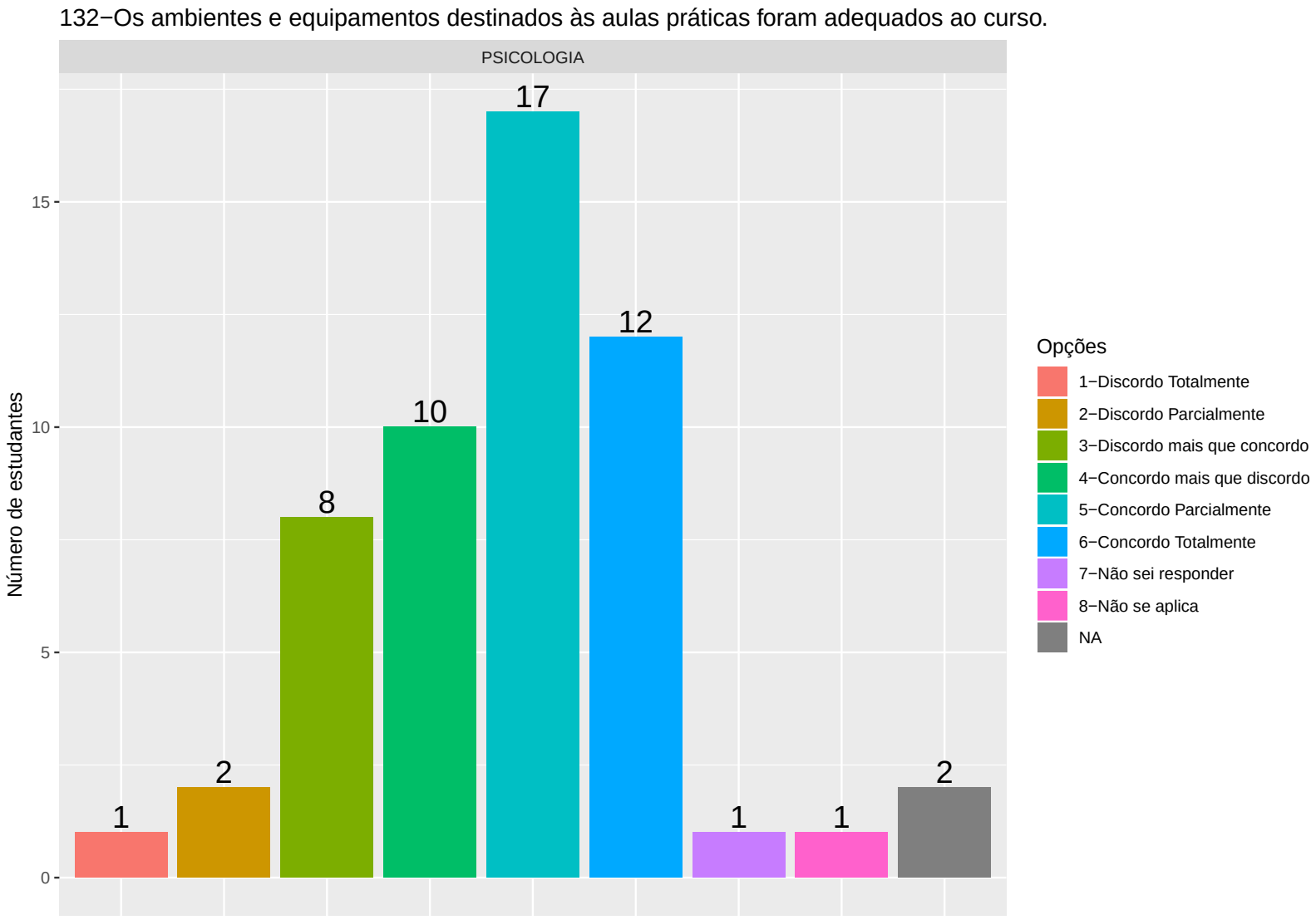
130 - As condições de infraestrutura das salas de aula foram adequadas.



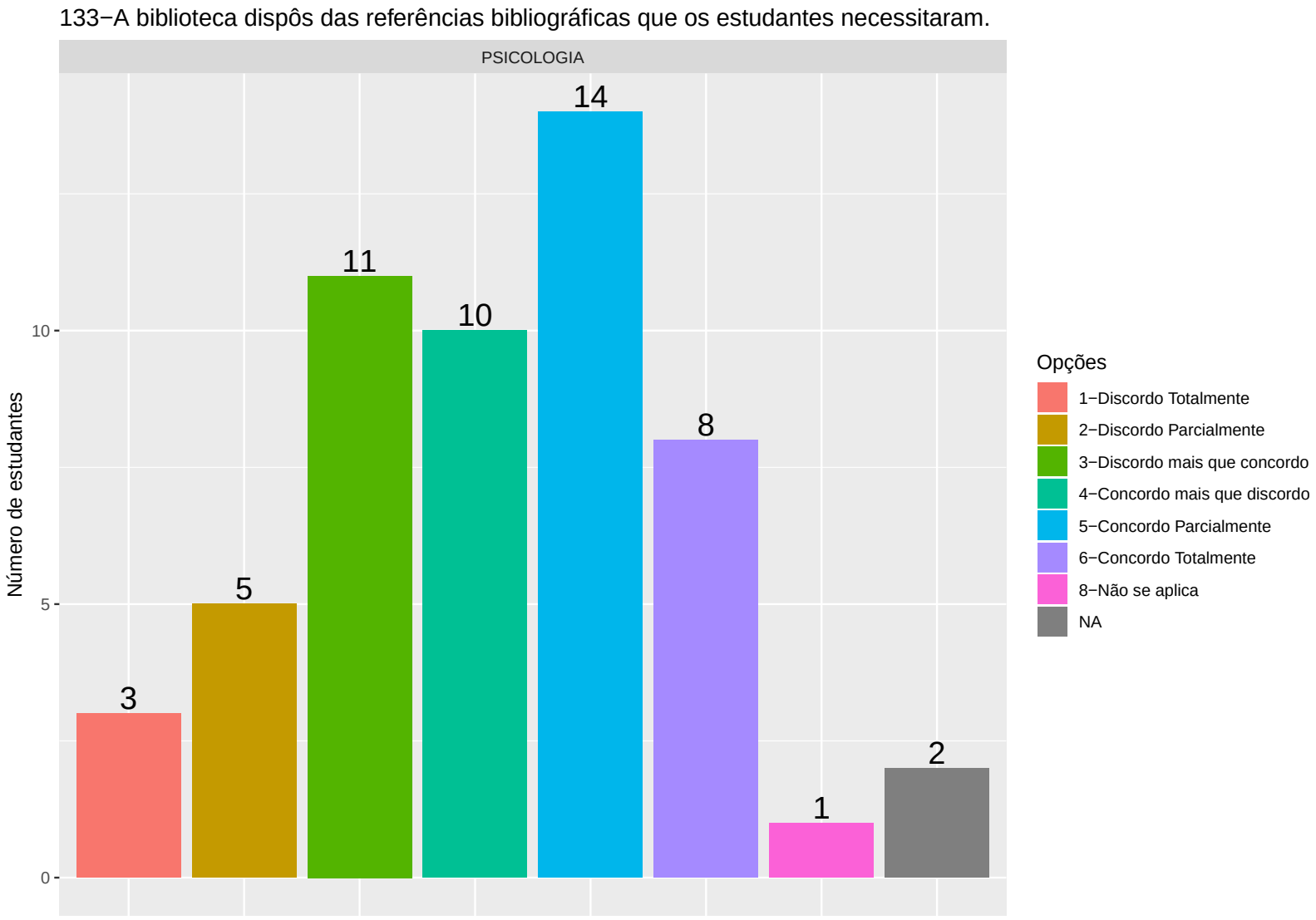
131 - Os equipamentos e materiais disponíveis para as aulas práticas foram adequados para a quantidade de estudantes.



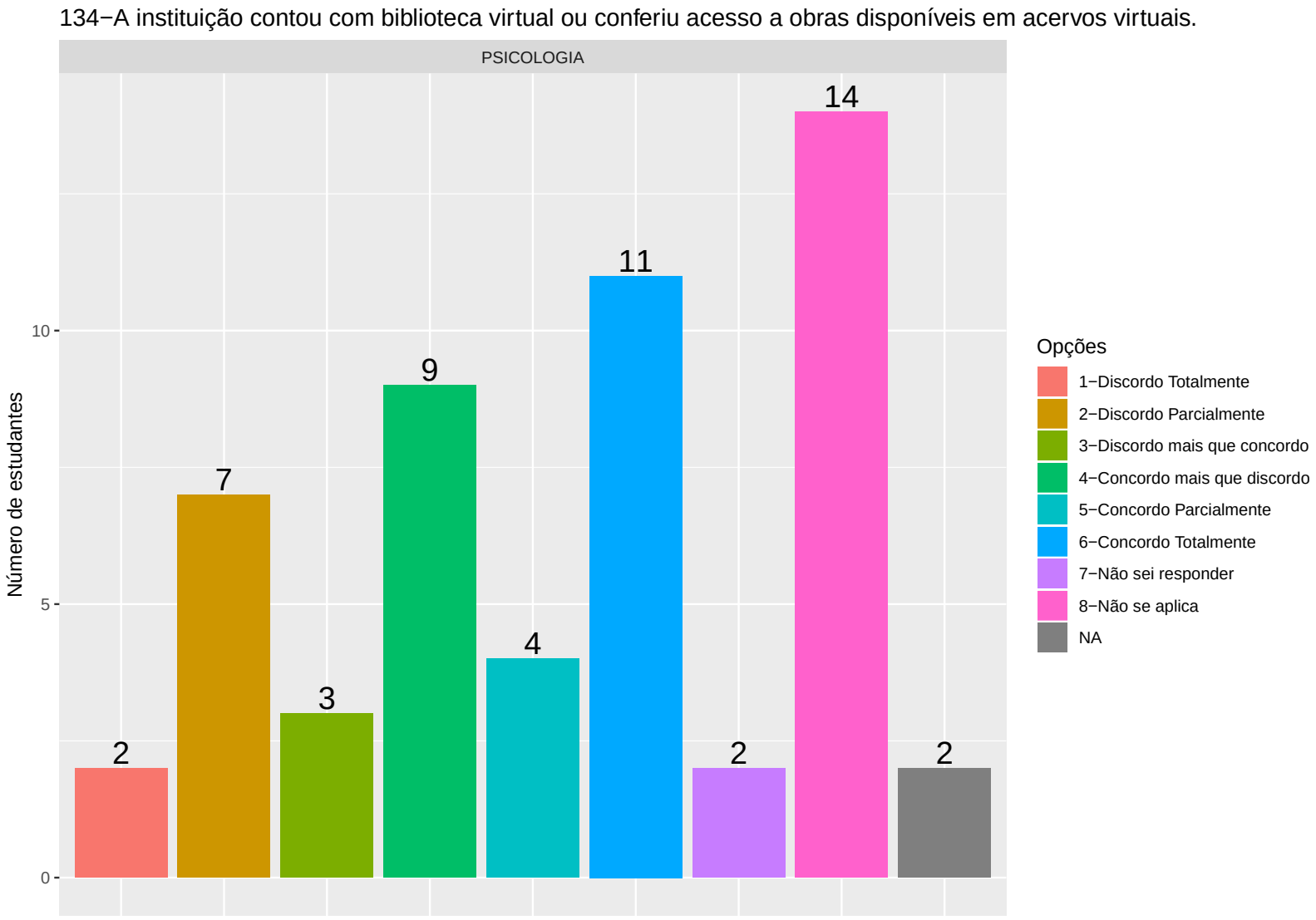
132 - Os ambientes e equipamentos destinados às aulas práticas foram adequados ao curso.



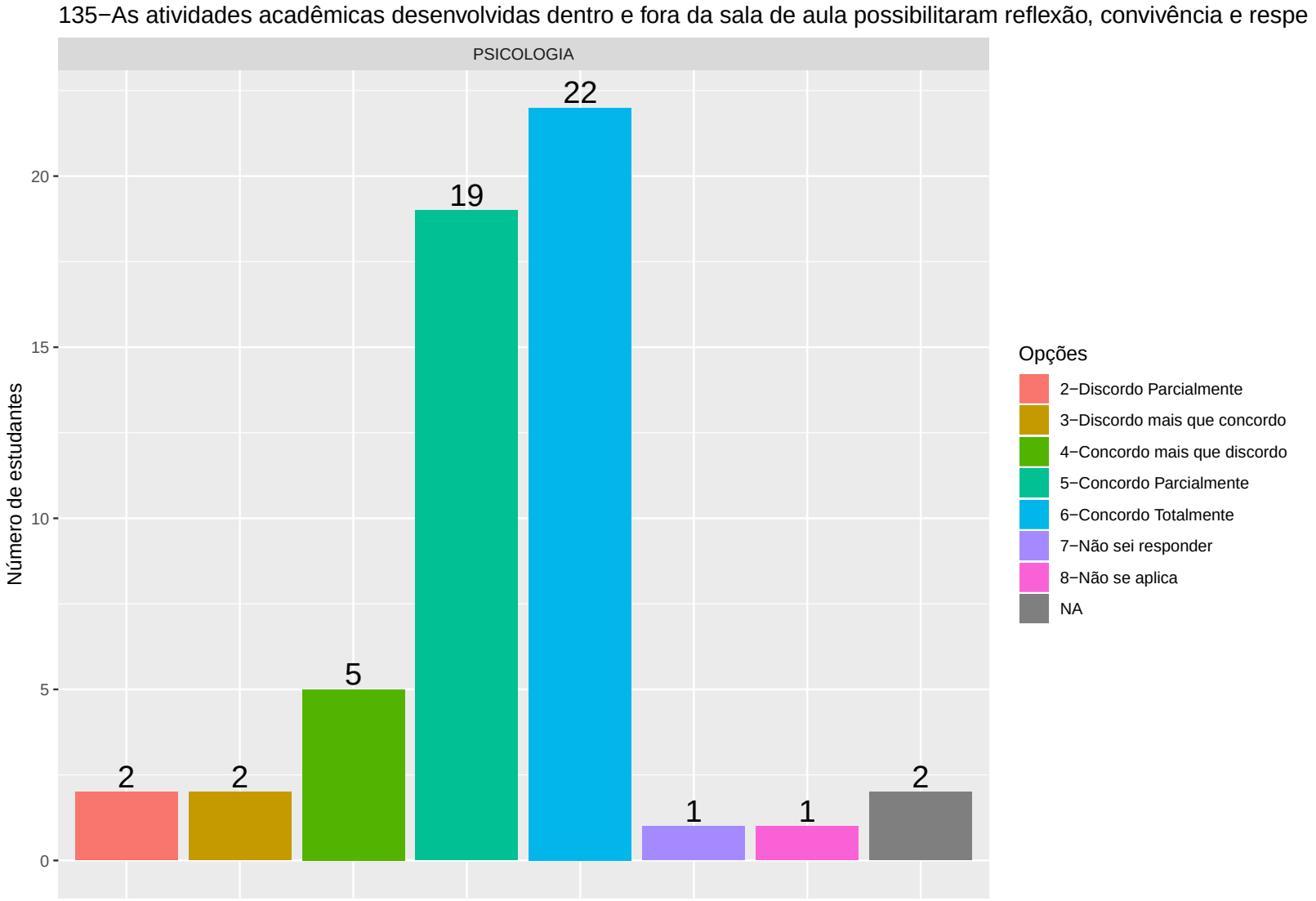
133 - A biblioteca dispôs das referências bibliográficas que os estudantes necessitaram.



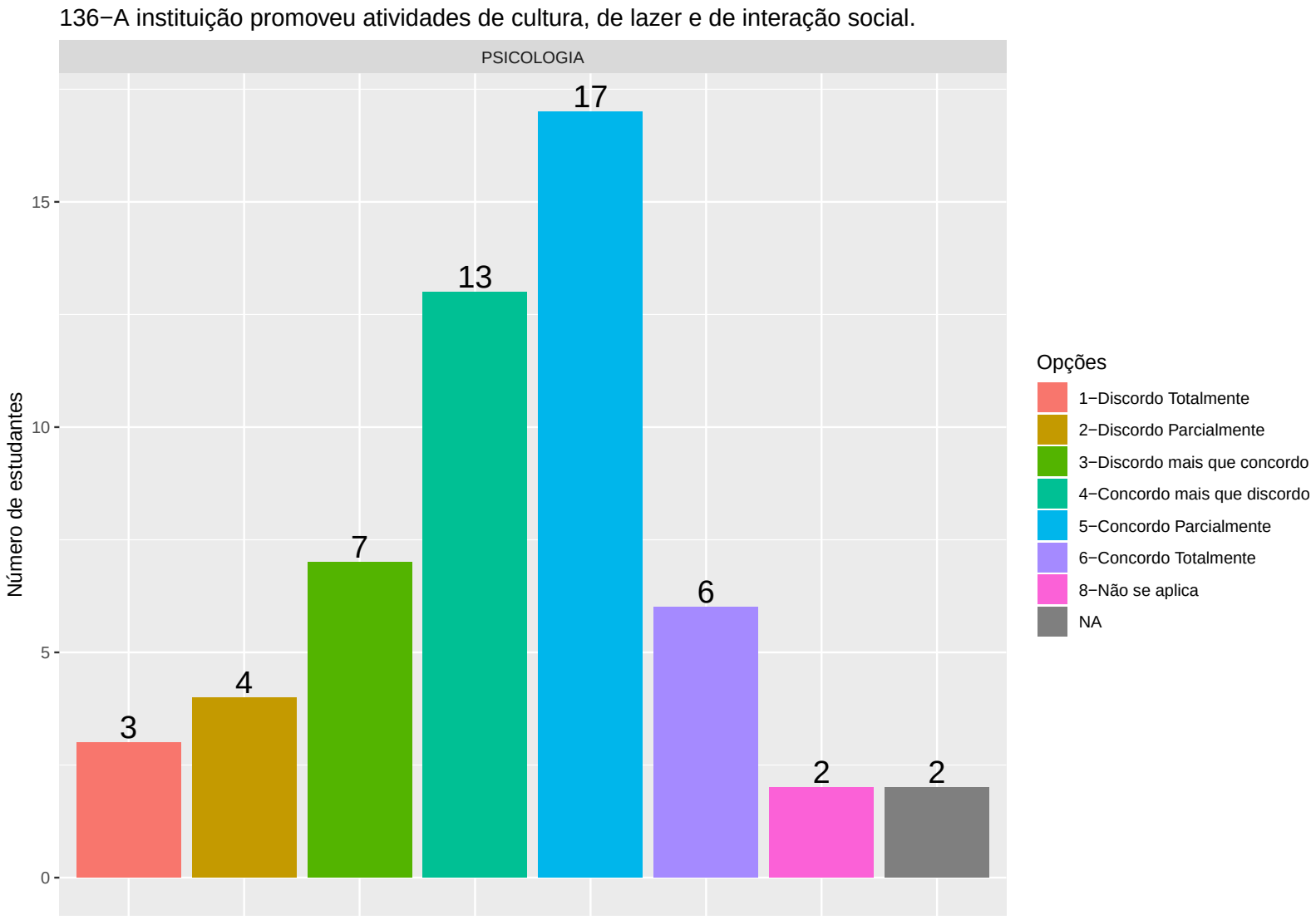
134 - A instituição contou com biblioteca virtual ou conferiu acesso a obras disponíveis em acervos virtuais.



135 - As atividades acadêmicas desenvolvidas dentro e fora da sala de aula possibilitaram reflexão, convivência e respeito à diversidade.



136 - A instituição promoveu atividades de cultura, de lazer e de interação social.



Dúvidas, sugestões e critícas

A sua opinião é muito importante para nós, encaminhe um e-mail para `rafael@prograd.ufc.br` com a sua dúvida, crítica ou sugestão, ou procure pelo professor Rafael Bráz Azevedo Farias na Coordenadoria Geral de Programas Acadêmicos (CGPA), na Pro-reitoria de graduação da UFC.