



**UNIVERSIDADE
FEDERAL DO CEARÁ**
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

Análise dos insumos e dos microdados dos cursos da Universidade Federal do Ceará avaliados no ENADE 2015

Unidade Acadêmica: Faculdade de Economia, Administração, Atuária,
Contabilidade



Universidade Federal do Ceará

Reitor: Prof. Henry de Holanda Campos

Vice-Reitor: Prof. Custódio Luís Silva de Almeida

Pró-Reitoria de Graduação

Pró-Reitor: Prof. Cláudio de Albuquerque Marques

Pró-Reitora Adjunta: Profa. Simone da Silveira Sá Borges

CGPA - Coordenadoria Geral de Programas Acadêmicos/PROGRAD

Coordenadora: Profa. Simone da Silveira Sá Borges

Divisão de Indicadores Acadêmicos e Registros Estatísticos/CGPA/PROGRAD

Diretor: Prof. Rafael Bráz Azevedo Farias

COPAV - Coordenadoria de Planejamento e Avaliação de Programas e Ações Acadêmicas/PROGRAD

Coordenadora: Profa. Maria do Socorro de Sousa Rodrigues

O que é o ENADE

Segundo o INEP

- ▶ O Exame Nacional de Desempenho de Estudantes (Enade) avalia o rendimento dos concluintes dos cursos de graduação, em relação aos conteúdos programáticos, habilidades e competências adquiridas em sua formação.
- ▶ O exame é obrigatório e a situação de regularidade do estudante no Exame deve constar em seu histórico escolar.
- ▶ A primeira aplicação do Enade ocorreu em 2004 e a periodicidade máxima da avaliação é trienal para cada área do conhecimento.

Objetivos

Segundo o INEP

- ▶ O objetivo do Enade é avaliar o desempenho dos estudantes com relação aos conteúdos programáticos previstos nas diretrizes curriculares dos cursos de graduação, o desenvolvimento de competências e habilidades necessárias ao aprofundamento da formação geral e profissional, e o nível de atualização dos estudantes com relação à realidade brasileira e mundial, integrando o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (Sinaes).
- ▶ O Sinaes é composto também pelos processos de Avaliação de Cursos de Graduação e de Avaliação Institucional que, junto com o Enade, formam um tripé avaliativo, que permite conhecer a qualidade dos cursos e instituições de educação superior (IES) de todo o Brasil.

Sobre os resultados

Segundo o INEP

- ▶ Os resultados do Enade, aliados às respostas do Questionário do Estudante, constituem-se insumos fundamentais para o cálculo dos indicadores de qualidade da educação superior: Conceito Enade, Conceito Preliminar de Curso (CPC) e Índice Geral de Cursos Avaliados da Instituição (IGC), todos normatizados pela Portaria Normativa nº 19, de 2017.
- ▶ Esses indicadores mensuram a qualidade dos cursos e das instituições do país, sendo utilizados tanto para o desenvolvimento de políticas públicas para a educação superior quanto como fonte de consultas pela sociedade.

Apresentação

- ▶ Este relatório apresenta resultados gráficos da Universidade Federal do Ceará no Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (ENADE) 2015 .
- ▶ As fontes de dados são:
- ▶ Dados gerais disponibilizados no sitio do INEP/MEC
- ▶ os microdados do ENADE, ano 2015;
- ▶ os microdados do Censo da Educação Superior, ano 2015.
- ▶ Há informações agregadas de todos alunos inscritos da UFC no ENADE 2015.

Resultados do ENADE na UFC

- ▶ Número de Concluintes Inscritos
- ▶ Número de Concluintes Participantes
- ▶ Nota Bruta - Formação Geral
- ▶ Nota Bruta - Conhecimento Específico
- ▶ Conceito Enade (Contínuo)
- ▶ Proporção de Concluintes participantes com nota no Enem
- ▶ Nota Bruta - IDD
- ▶ Nota Padronizada - IDD
- ▶ Nota Bruta - Organização Didático-Pedagógica
- ▶ Nota Padronizada - Organização Didático-Pedagógica
- ▶ Nota Bruta - Infraestrutura e Instalações Físicas

Resultados do ENADE na UFC

- ▶ Nota Padronizada - Infraestrutura e Instalações Físicas
- ▶ Nota Bruta - Oportunidades de Ampliação da Formação
- ▶ Nota Padronizada - Oportunidades de Ampliação da Formação
- ▶ Número de Docentes Nota Bruta - Mestres
- ▶ Nota Padronizada - Mestres
- ▶ Nota Bruta - Doutores
- ▶ Nota Padronizada - Doutores
- ▶ Nota Bruta - Regime de Trabalho
- ▶ Nota Padronizada - Regime de Trabalho
- ▶ Conceito Enade (Contínuo)
- ▶ Conceito Enade (Faixa)
- ▶ Posição do curso no Brasil

Conteúdo dos Microdados do ENADE 2015

- ▶ Parte 1 - Informações da instituição de ensino superior e do curso
- ▶ Parte 2 - Informações do estudante

Avaliação - Formação geral e componente específico

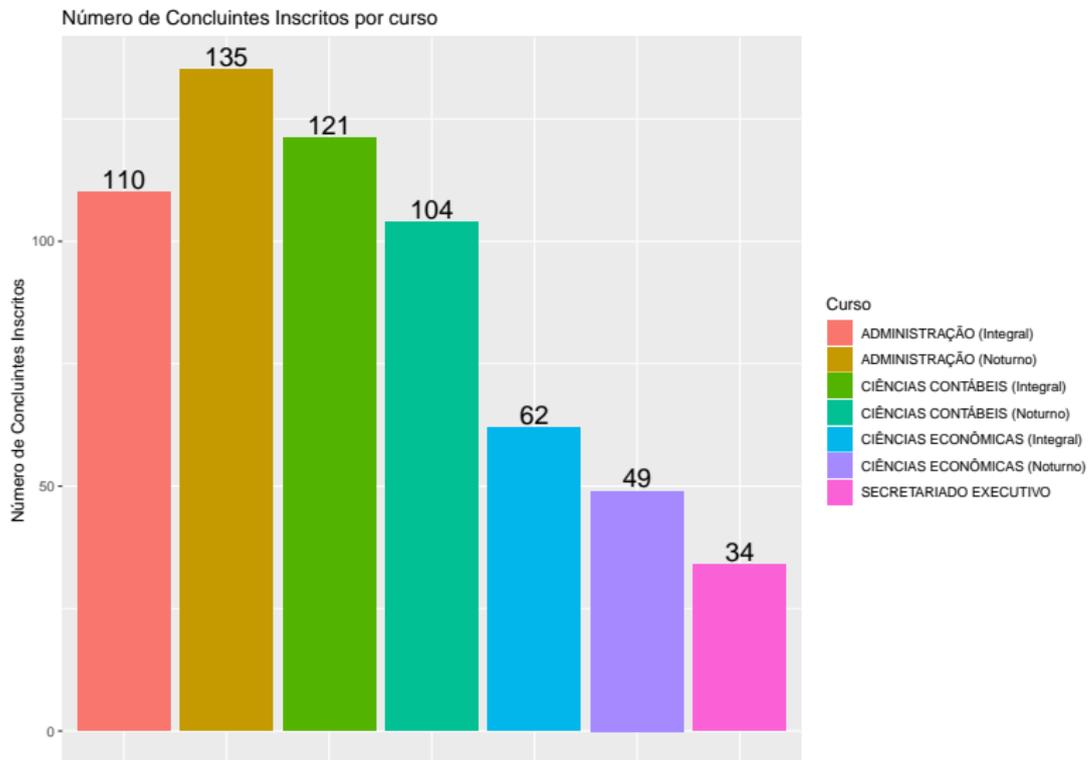
- ▶ Parte 3 - Número de itens da Parte objetiva
- ▶ Parte 4 - Vetores
- ▶ Parte 5 - Tipos de presença
- ▶ Parte 6 - Tipos de situação das questões da Parte discursiva
- ▶ Parte 7 - Notas na formação geral e componente específico

Questionários

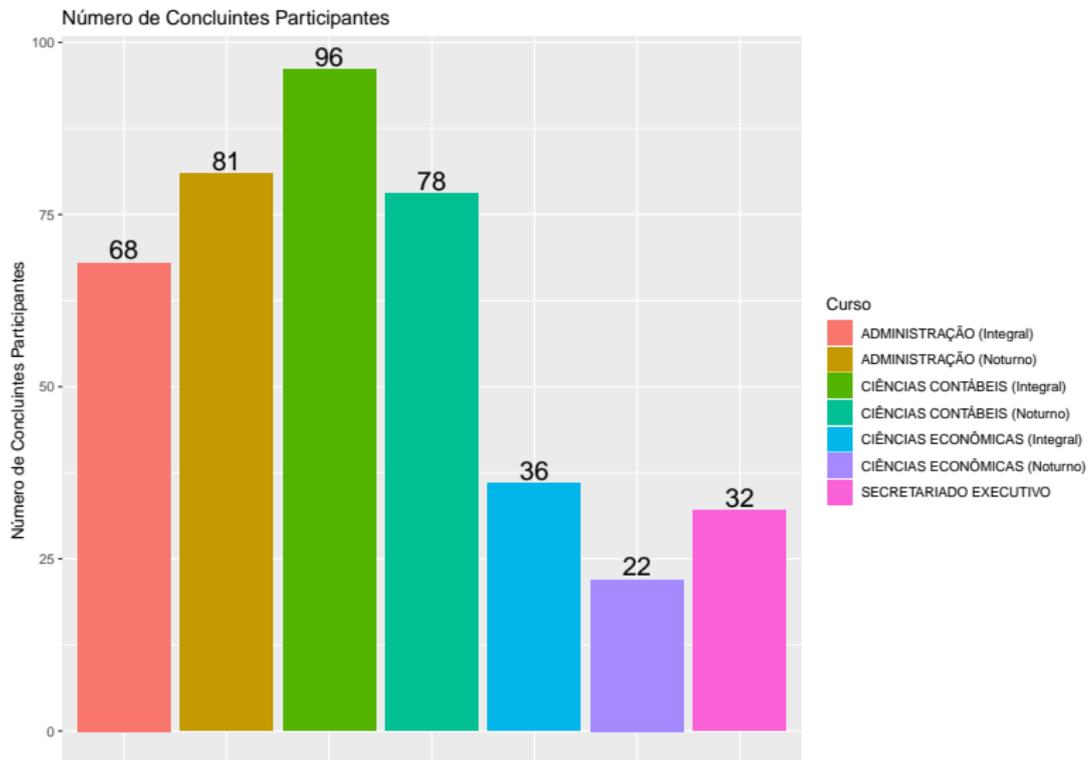
- ▶ Parte 8 - Questionário de percepção da prova
- ▶ Parte 9 - Questionário do estudante

Resultados do ENADE 2015 na UFC

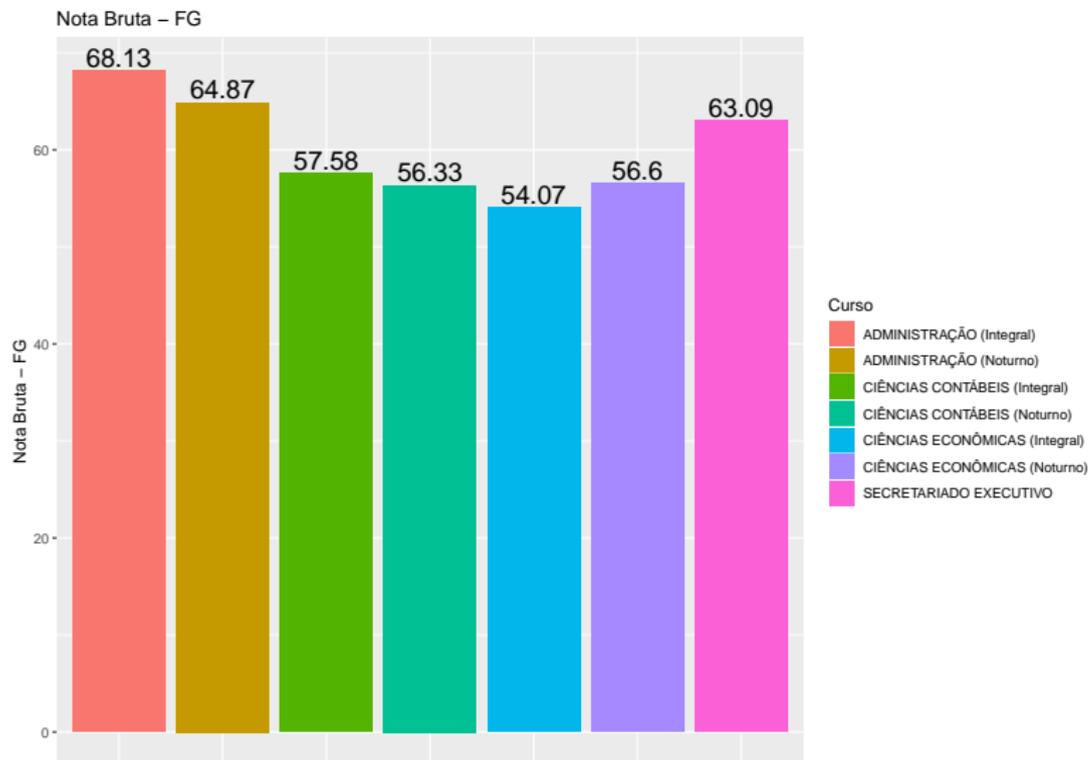
Número de Concluintes Inscritos



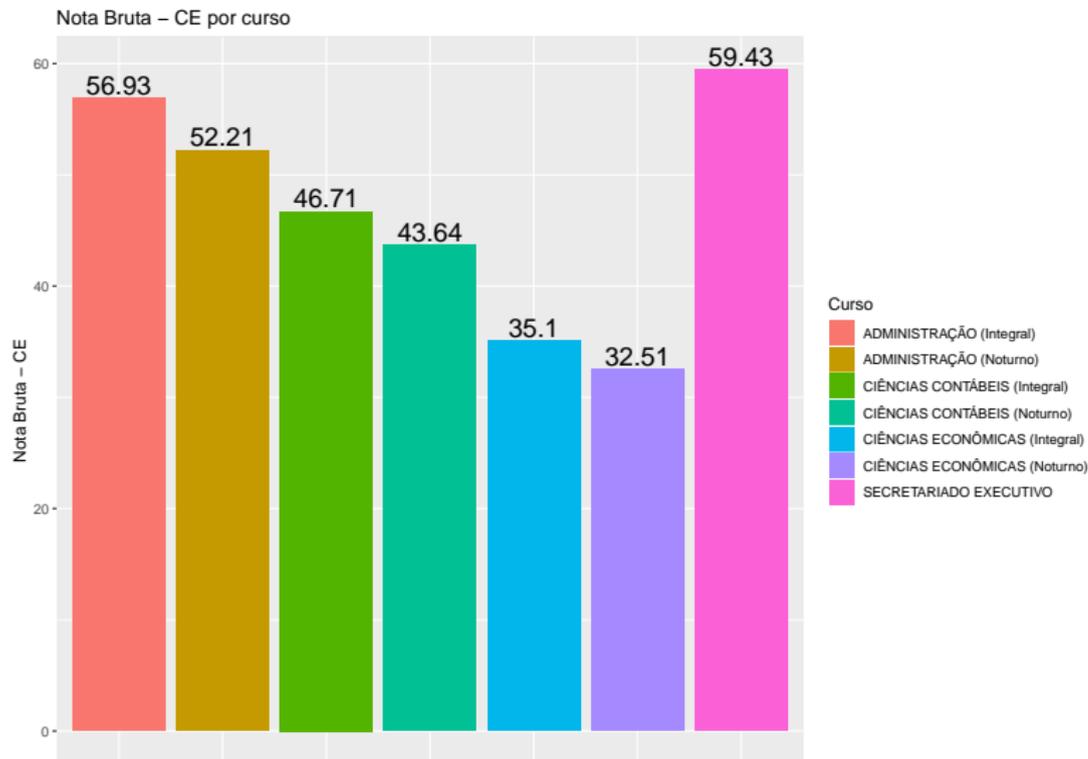
Número de Concluintes Participantes



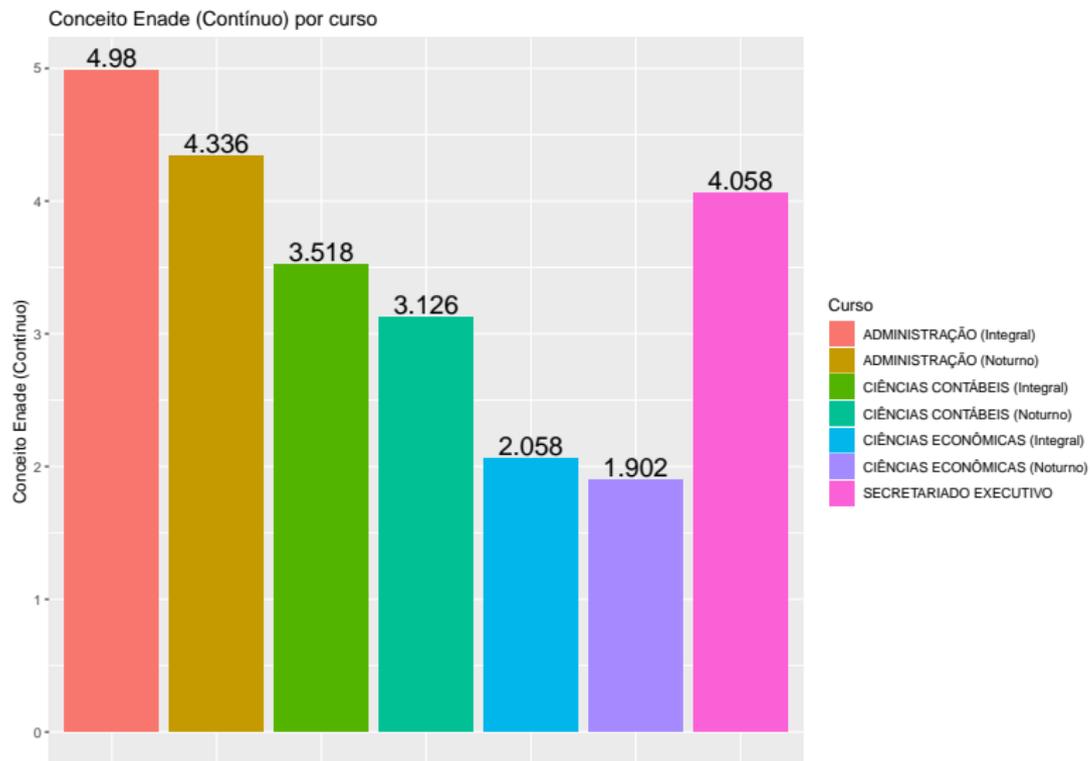
Nota Bruta - Formação Geral



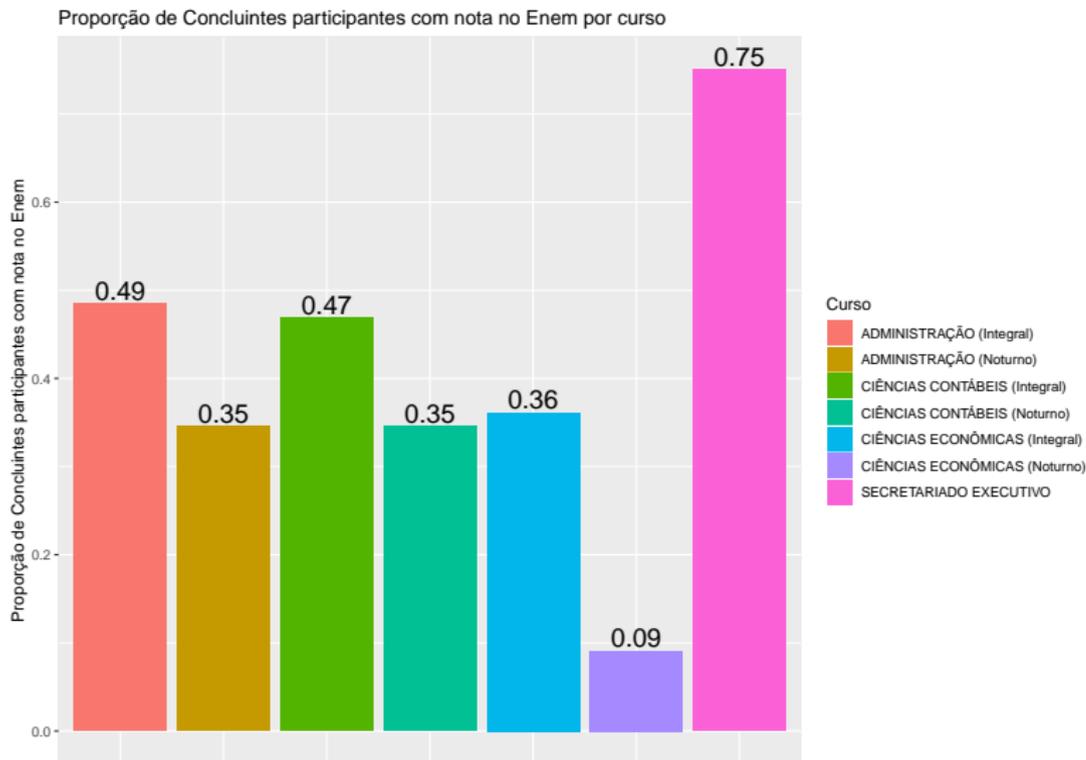
Nota Bruta - Conhecimento Específico



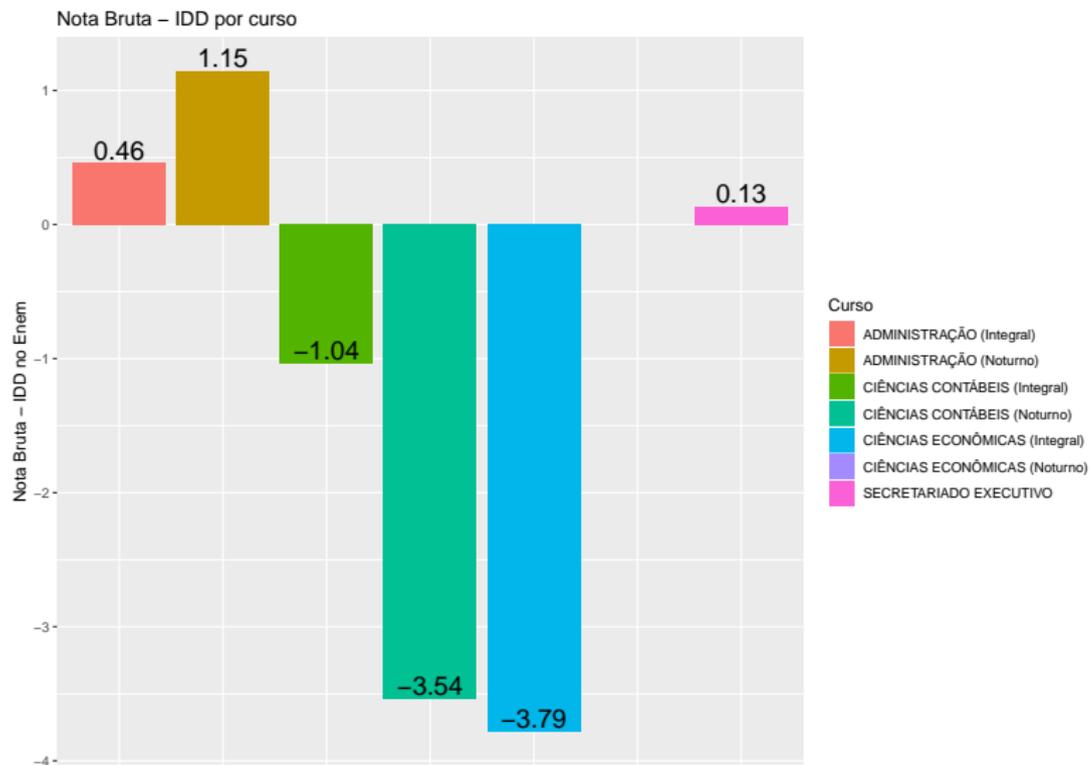
Conceito Enade (Contínuo)



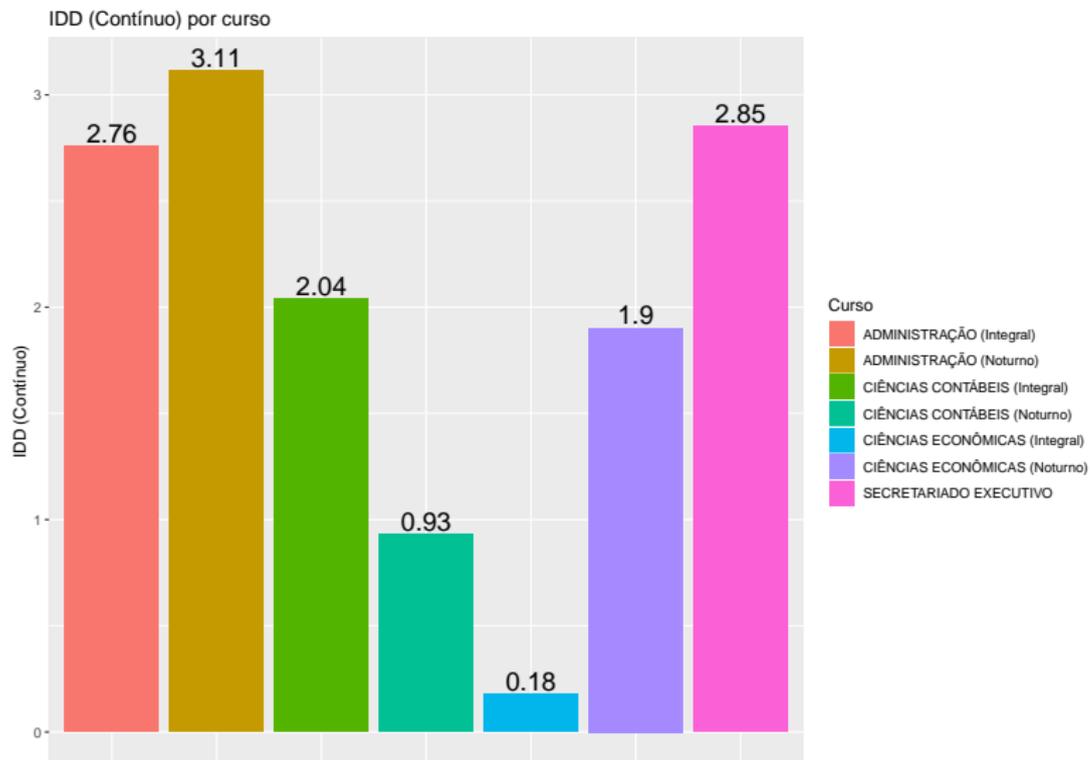
Proporção de Concluintes participantes com nota no Enem



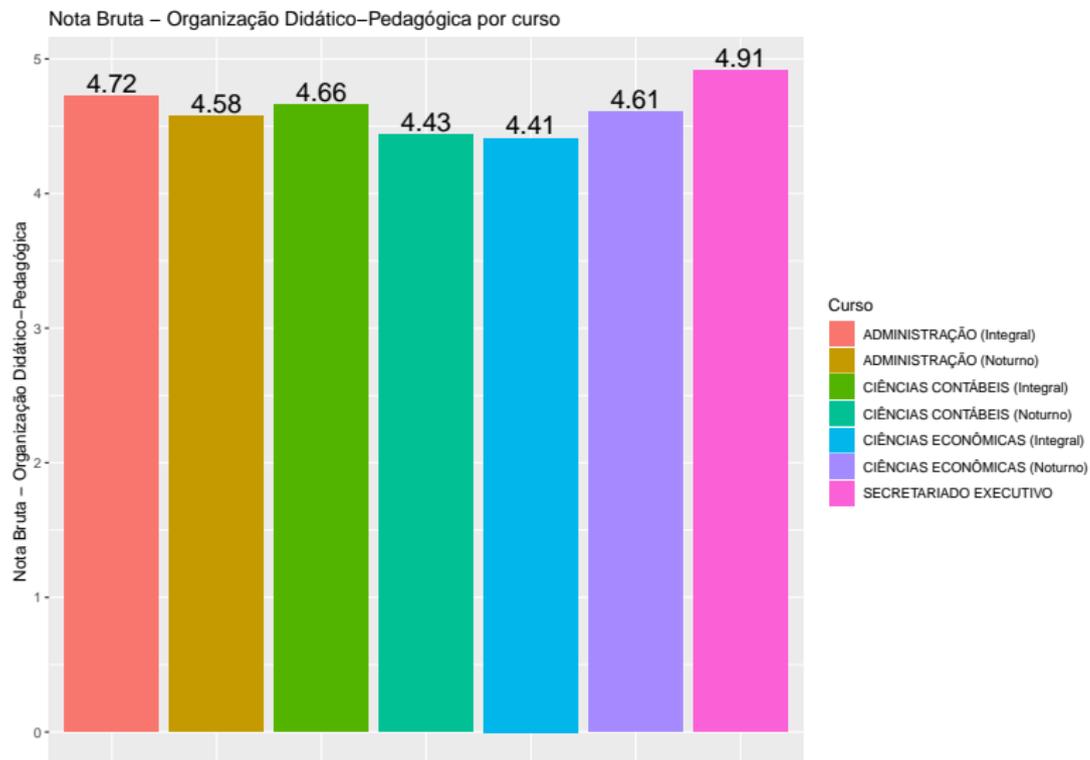
Nota Bruta - IDD



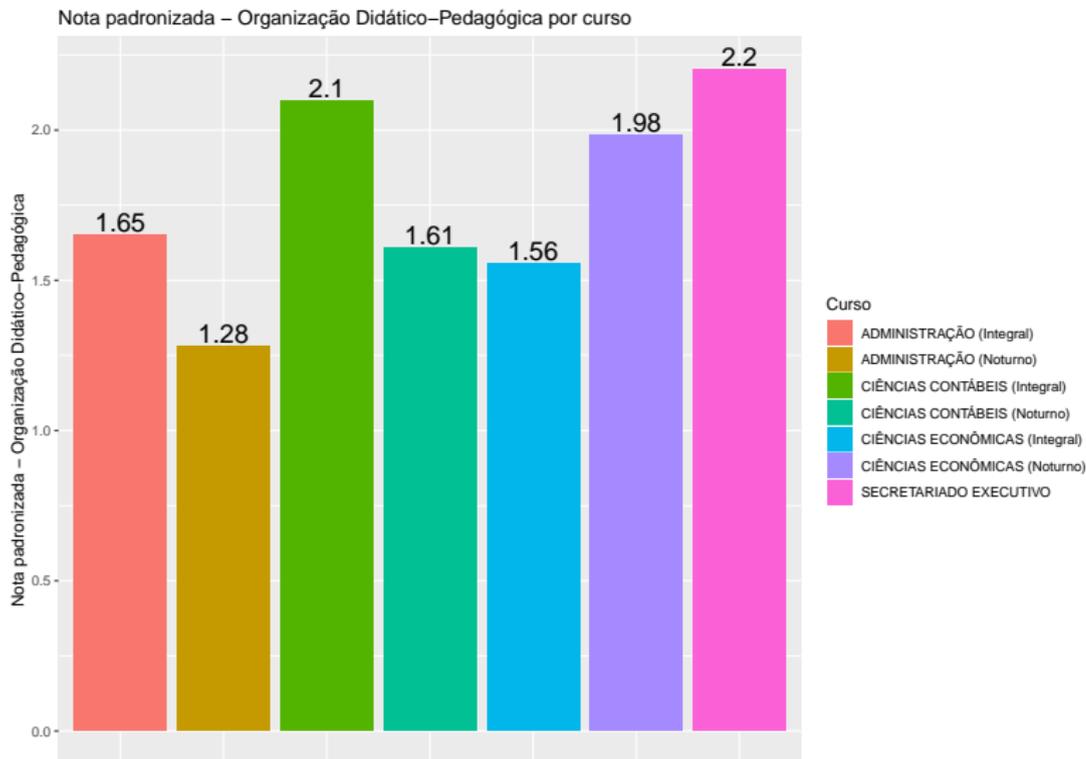
Nota Padronizada - IDD



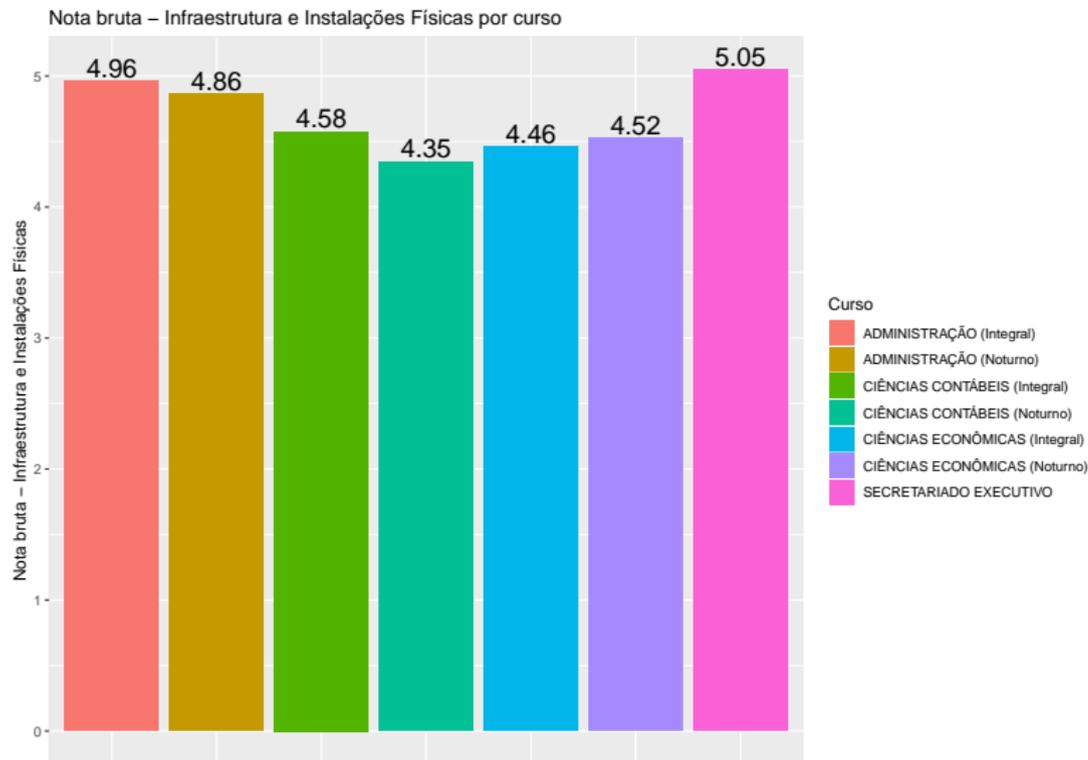
Nota Bruta - Organização Didático-Pedagógica



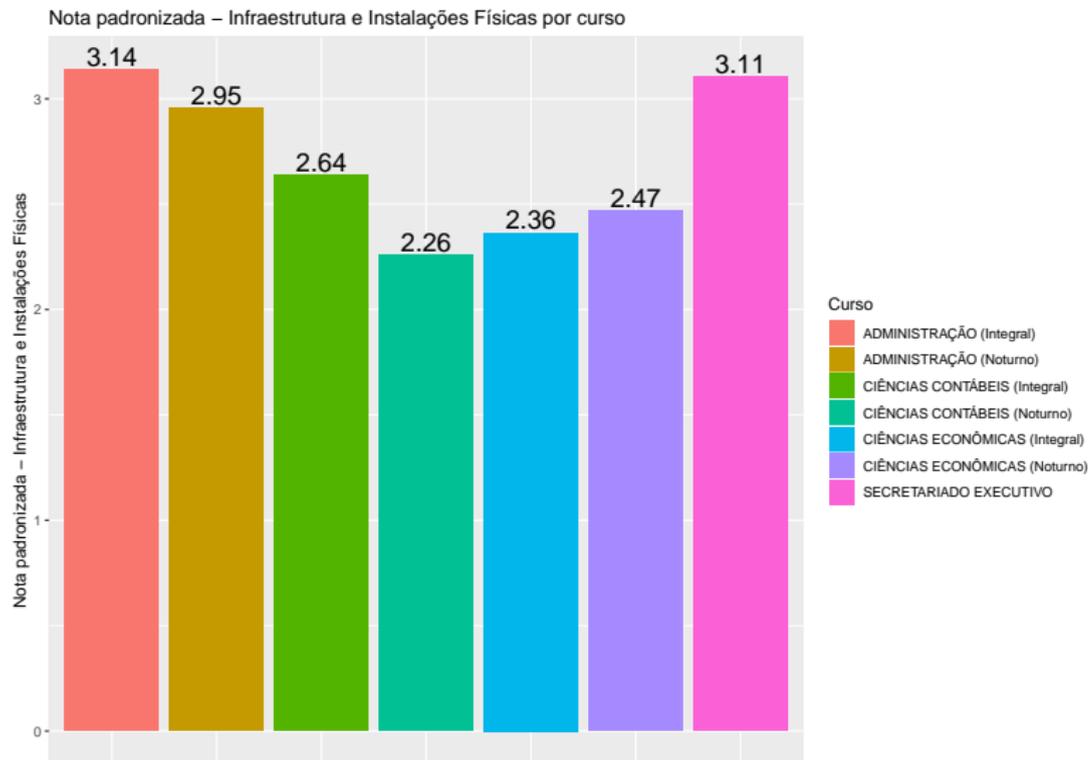
Nota Padronizada - Organização Didático-Pedagógica



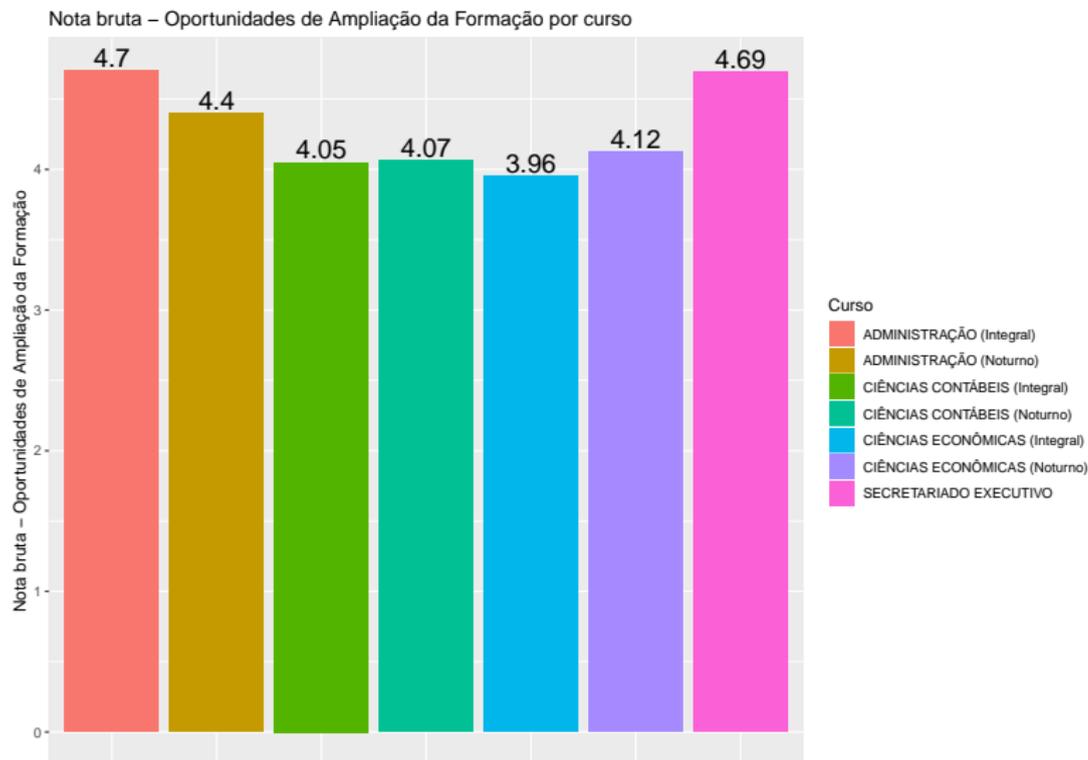
Nota Bruta - Infraestrutura e Instalações Físicas



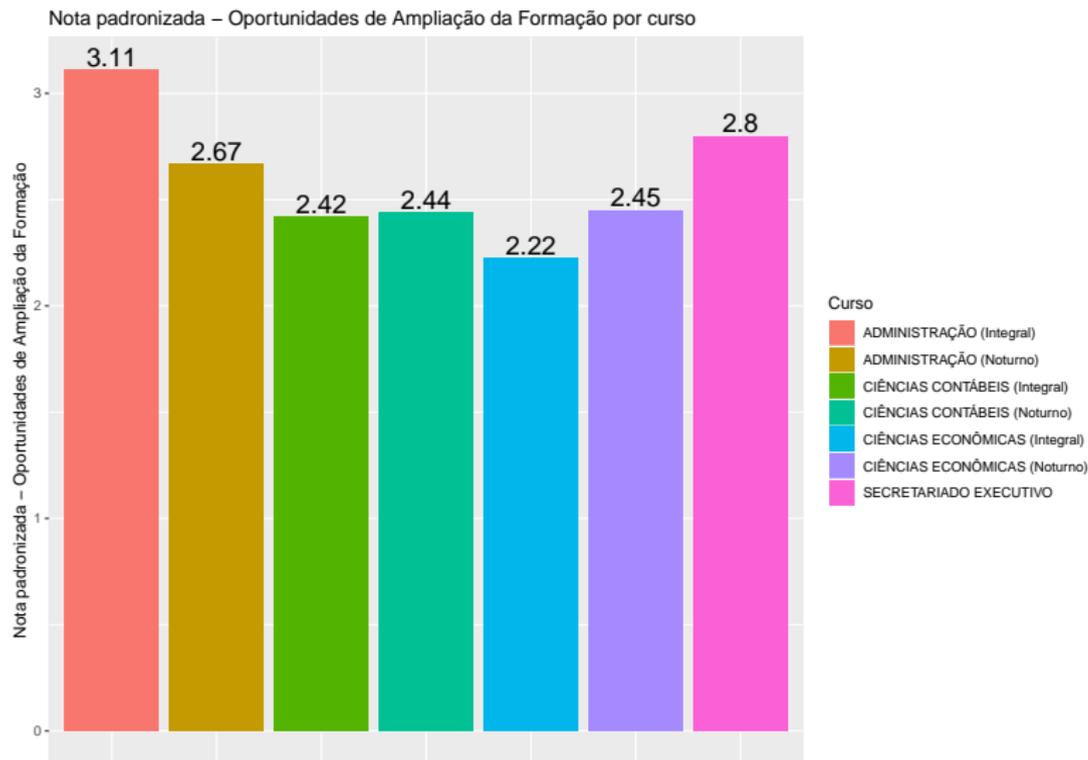
Nota Padronizada - Infraestrutura e Instalações Físicas



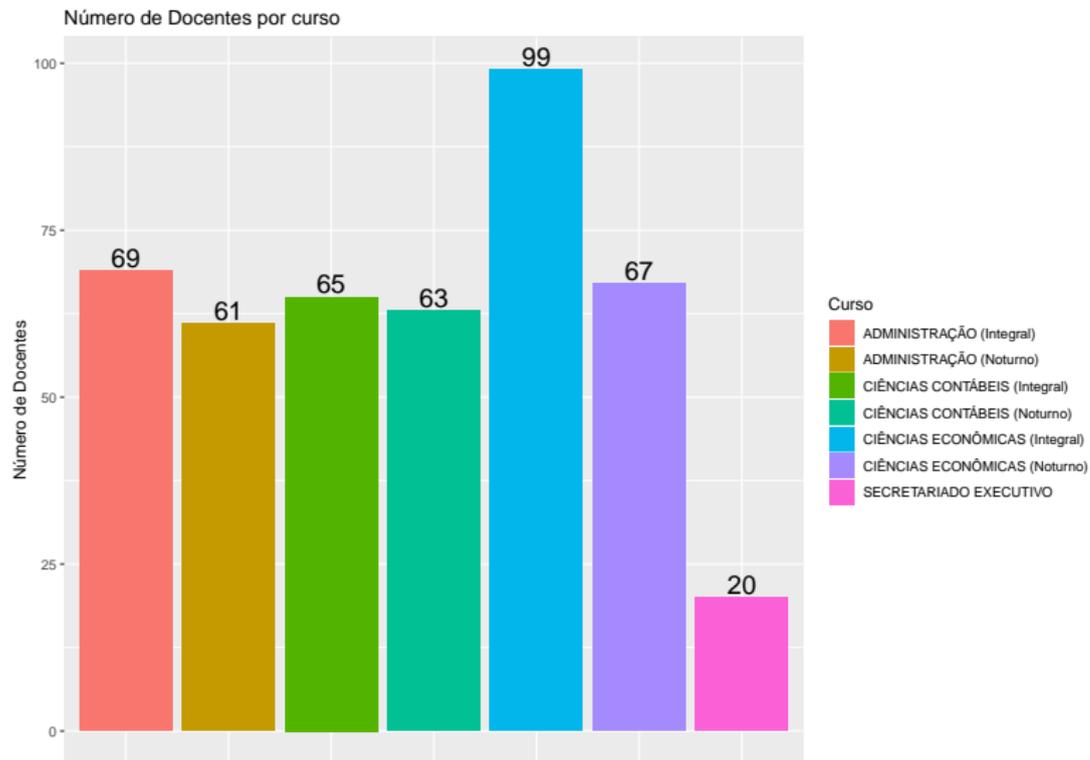
Nota Bruta - Oportunidades de Ampliação da Formação



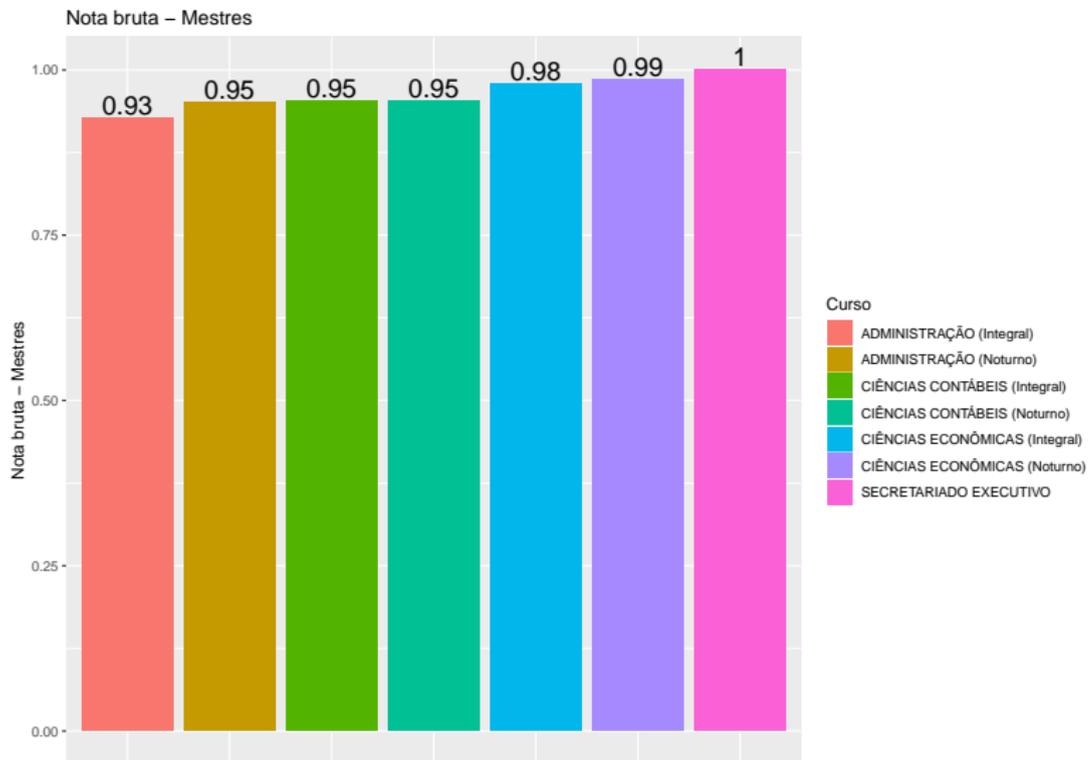
Nota Padronizada - Oportunidades de Ampliação da Formação



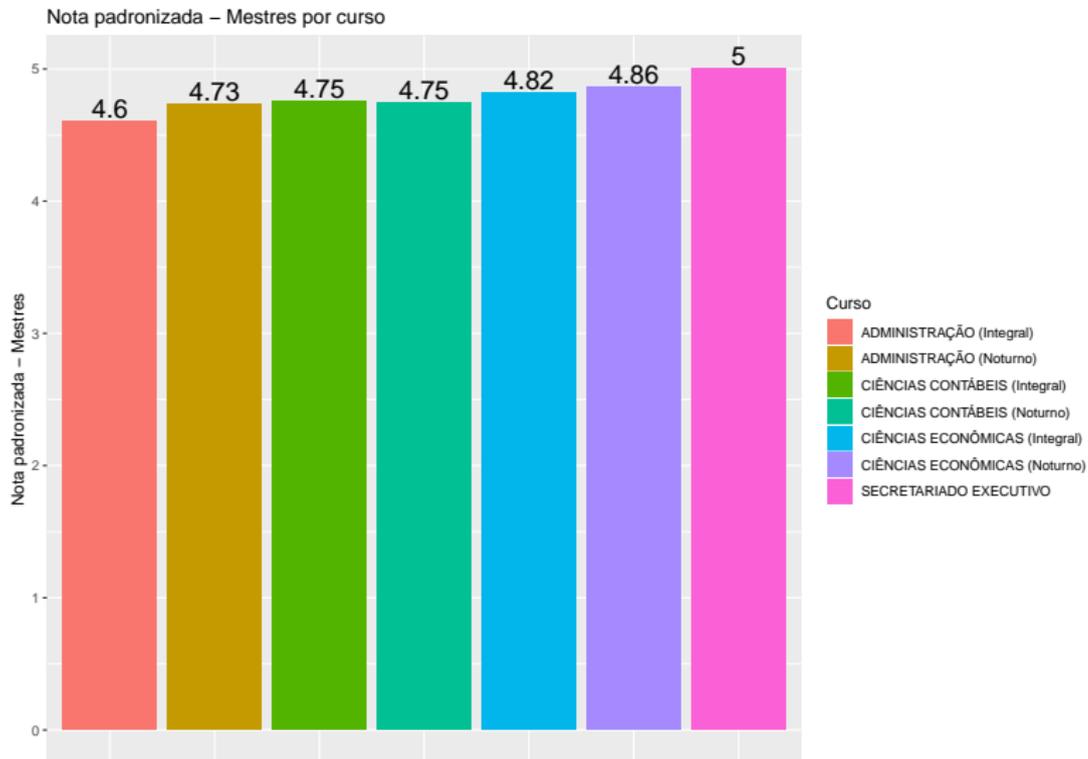
Número de Docentes



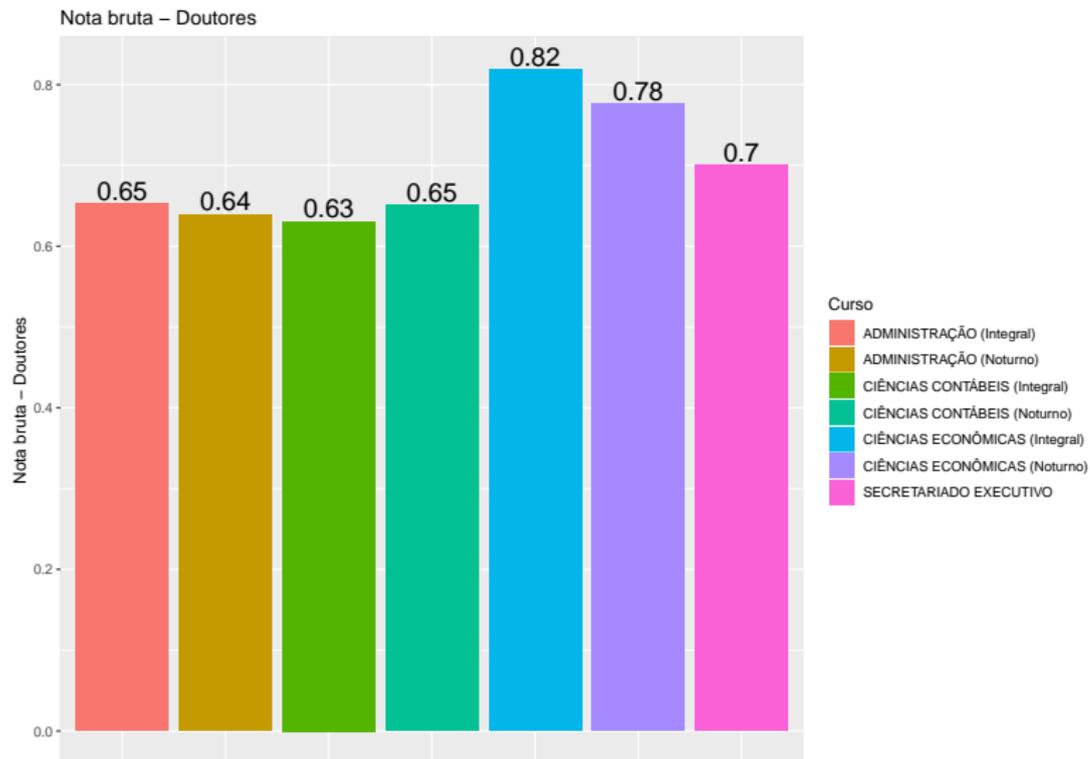
Nota Bruta - Mestres



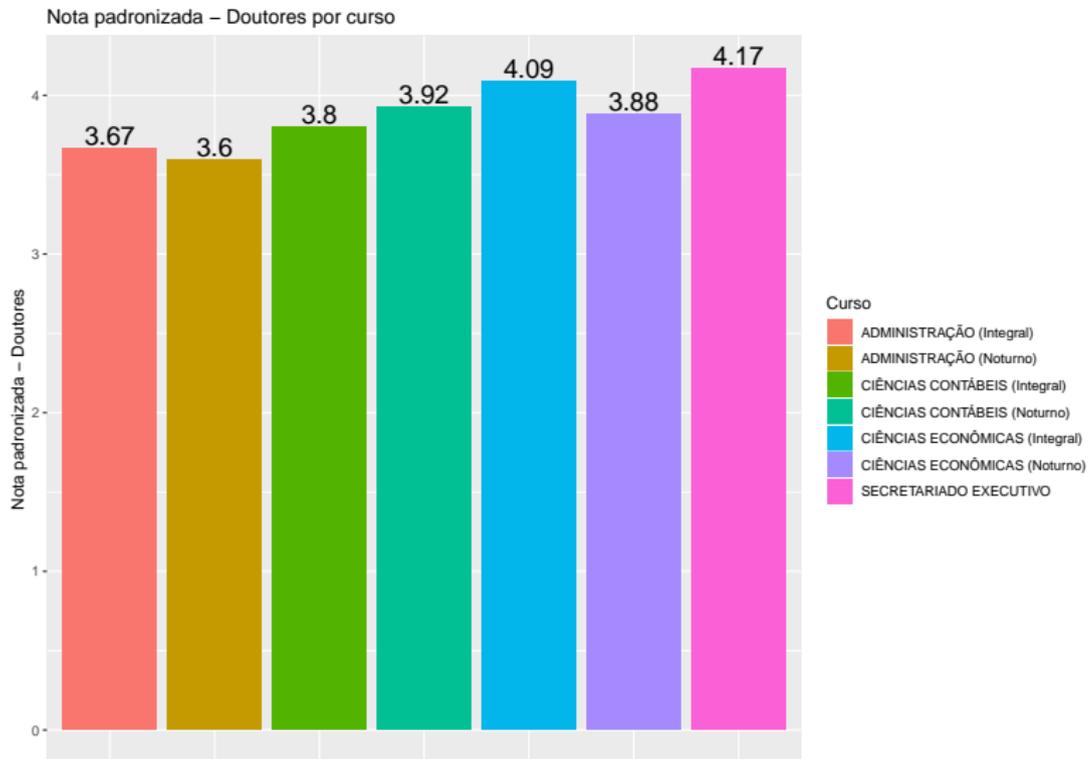
Nota Padronizada - Mestres



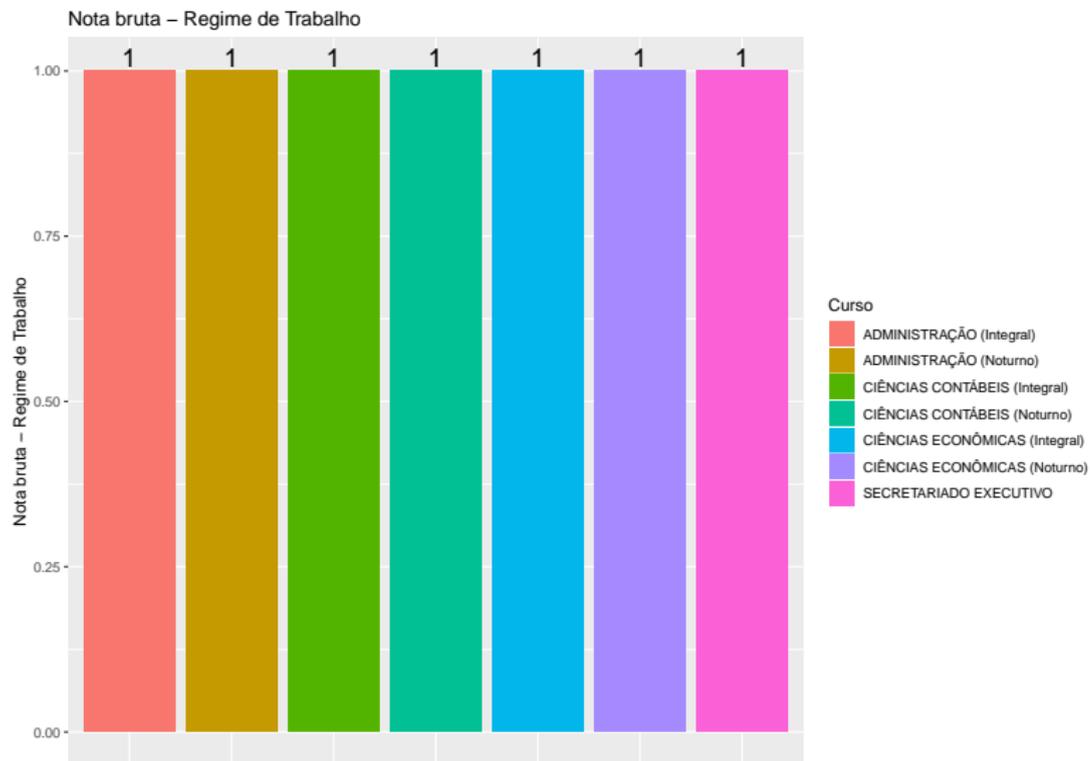
Nota Bruta - Doutores



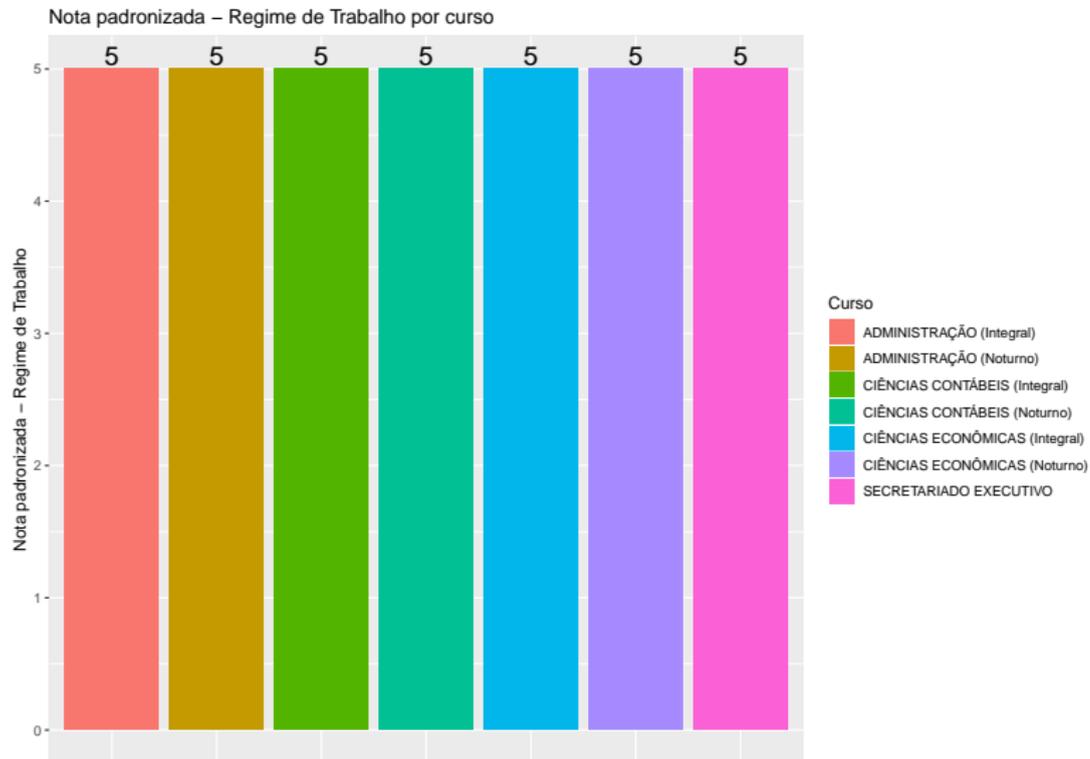
Nota Padronizada - Doutores



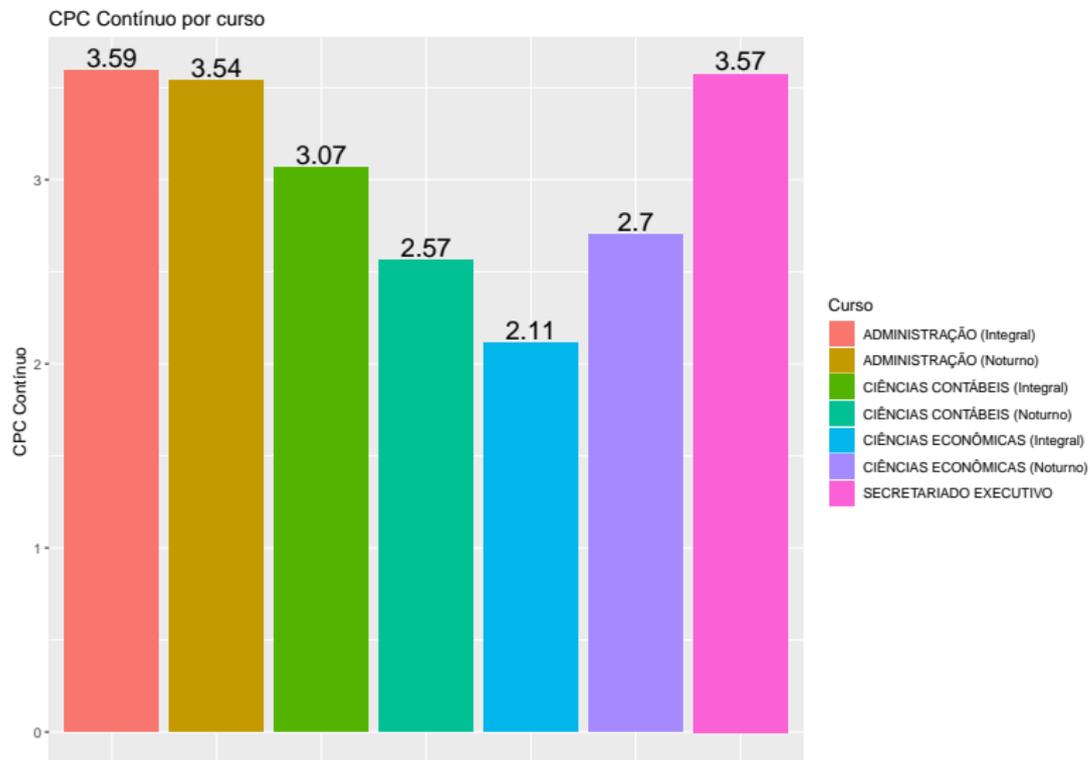
Nota Bruta - Regime de Trabalho



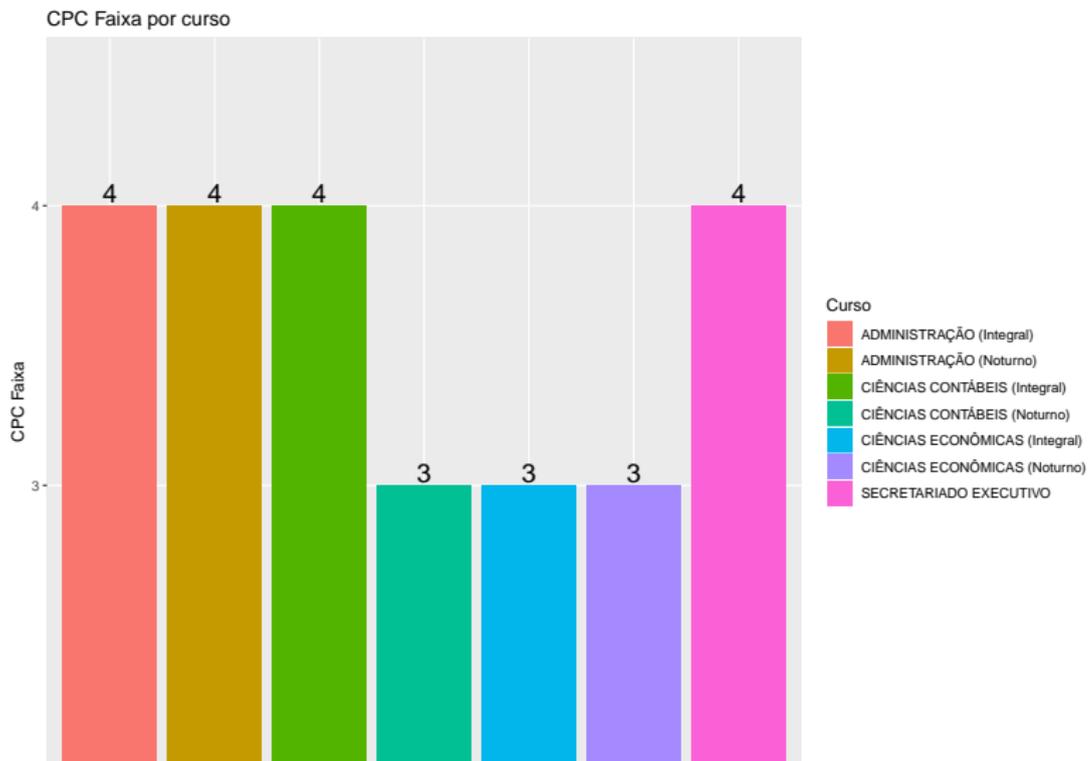
Nota Padronizada - Regime de Trabalho



Conceito Preliminar de Curso (CPC) Contínuo



Conceito Preliminar de Curso (CPC) Faixa



Posição do curso quanto ao CPC dentre as IES

Table 1: Posição do curso dentre todas as IES

Curso	CPC_Cont	Posição	QT_CURSOS	PRIMEIRO
ADMINISTRAÇÃO (Integral)	3.591	82	1807	EBAPE
ADMINISTRAÇÃO (Noturno)	3.536	97	1807	EBAPE
CIÊNCIAS ECONÔMICAS (Integral)	2.114	147	191	FUCAPE
CIÊNCIAS ECONÔMICAS (Noturno)	2.701	72	191	FUCAPE
CIÊNCIAS CONTÁBEIS (Integral)	3.068	202	1045	FIPECAFI
CIÊNCIAS CONTÁBEIS (Noturno)	2.565	491	1045	FIPECAFI
SECRETARIADO EXECUTIVO	3.575	3	61	FURB

PRIMEIRO	NOME_PRIMEIRO
EBAPE	ESCOLA BRASILEIRA DE ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA E DE EMPRESAS
EBAPE	ESCOLA BRASILEIRA DE ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA E DE EMPRESAS
FUCAPE	FACULDADE FUCAPE
FUCAPE	FACULDADE FUCAPE
FIPECAFI	Faculdade FIPECAFI
FIPECAFI	Faculdade FIPECAFI
FURB	UNIVERSIDADE REGIONAL DE BLUMENAU

Posição do curso quanto ao CPC dentre todas Universidades Federais

Table 2: Posição do curso dentre todas Universidades Federais

Curso	CPC_Cont	Posição	QT_CURSOS	PRIMEIRO
ADMINISTRAÇÃO (Integral)	3.591	11	99	UNIFEI
ADMINISTRAÇÃO (Noturno)	3.536	14	99	UNIFEI
CIÊNCIAS ECONÔMICAS (Integral)	2.114	52	63	UNIPAMPA
CIÊNCIAS ECONÔMICAS (Noturno)	2.701	28	63	UNIPAMPA
CIÊNCIAS CONTÁBEIS (Integral)	3.068	19	62	UNIFESP
CIÊNCIAS CONTÁBEIS (Noturno)	2.565	45	62	UNIFESP
SECRETARIADO EXECUTIVO	3.575	1	9	UFC

Cálculo da Nota

Quadro 1 – Composição do CPC e pesos das suas dimensões e componentes

DIMENSÃO	COMPONENTES	PESOS	
Desempenho dos Estudantes	Nota dos Concluintes no Enade (NC)	20,0%	
Valor agregado pelo processo formativo oferecido pelo curso	Nota do Indicador de Diferença entre os Desempenhos Observado e Esperado (NIDD)	35,0%	
Corpo Docente	Nota de Proporção de Mestres (NM)	7,5%	30,0%
	Nota de Proporção de Doutores (ND)	15,0%	
	Nota de Regime de Trabalho (NR)	7,5%	
Percepção Discente sobre as Condições do Processo Formativo	Nota referente à organização didático-pedagógica (NO)	7,5%	15,0%
	Nota referente à infraestrutura e Instalações Físicas (NF)	5,0%	
	Nota referente às oportunidades de ampliação da formação acadêmica e profissional (NA)	2,5%	

Fonte: Inep/Daes

A composição e a forma de cálculo do CPC de 2016, com os respectivos pesos dos componentes, é apresentada na fórmula 11.

$$\begin{aligned} NCPC_c = & 0,2NC_c + 0,35NIDD_c + 0,075NM_c + 0,15ND_c + \\ & + 0,075NR_c + 0,075NO_c + 0,05NF_c + 0,025NA_c \end{aligned} \quad (11)$$

Figure 1: Composição do CPC

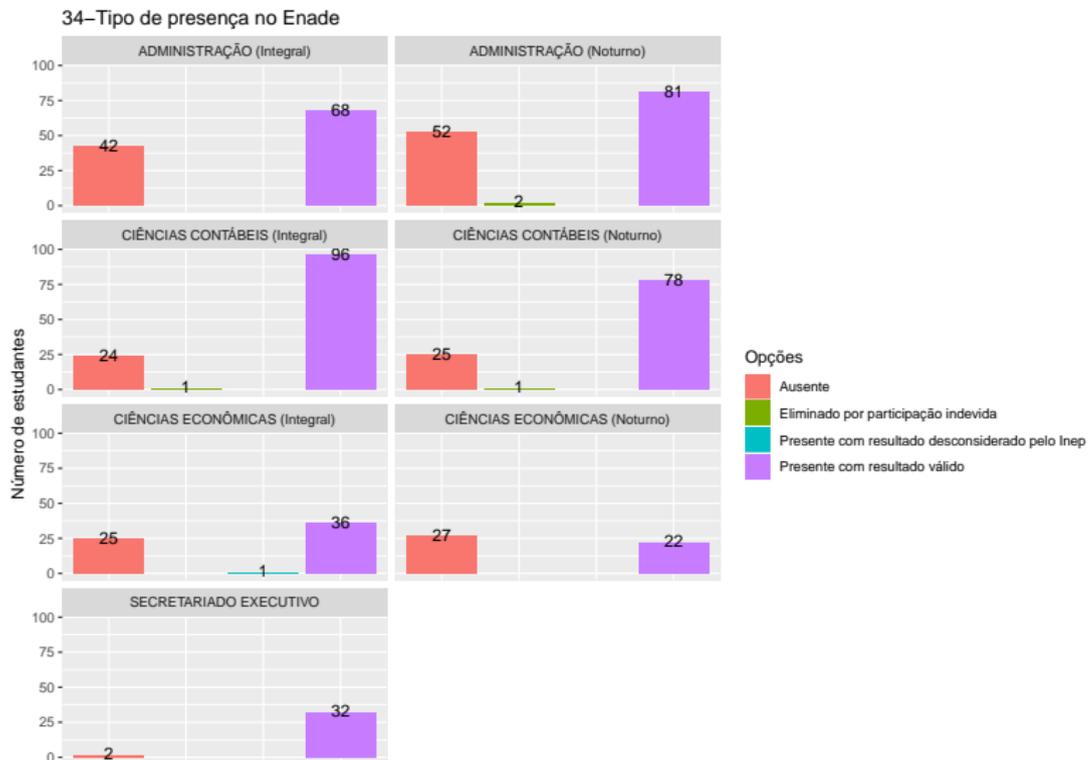
Microdados do ENADE 2015

Os microdados do Inep se constituem no menor nível de desagregação de dados recolhidos por pesquisas, avaliações e exames realizados. As informações podem ser obtidas via download nos links abaixo, em formato ASCII, e contêm inputs (canais de entrada) para leitura por meio dos softwares SAS e SPSS. Para abrir os arquivos, que estão em formato de compressão específico (.zip), é necessário o uso de algum programa descompactador.

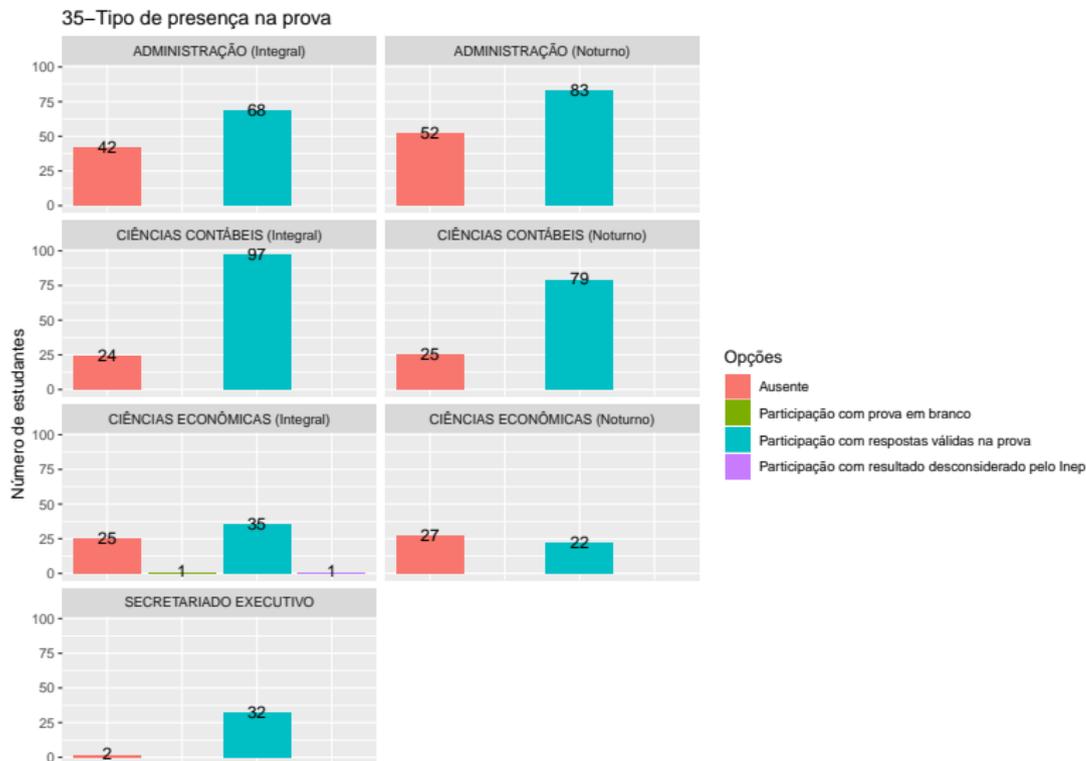
Avaliação - Formação geral e componente específico

Parte 5 - Tipos de presença

34- Tipo de presença no Enade

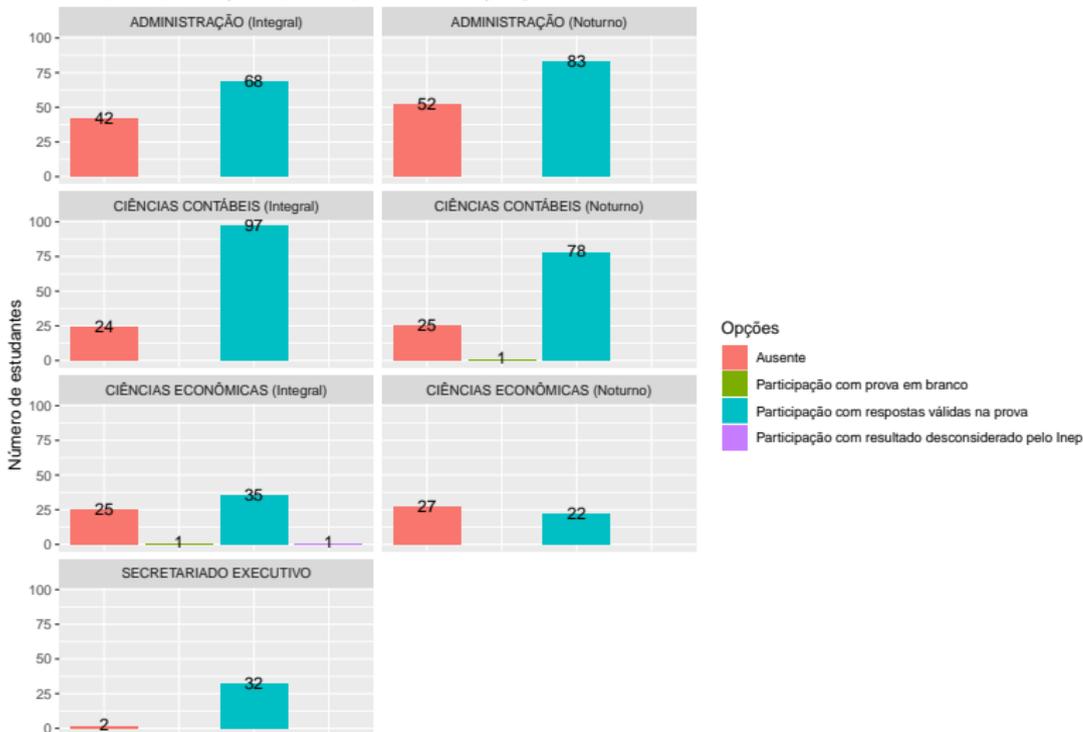


35 - Tipo de presença na prova



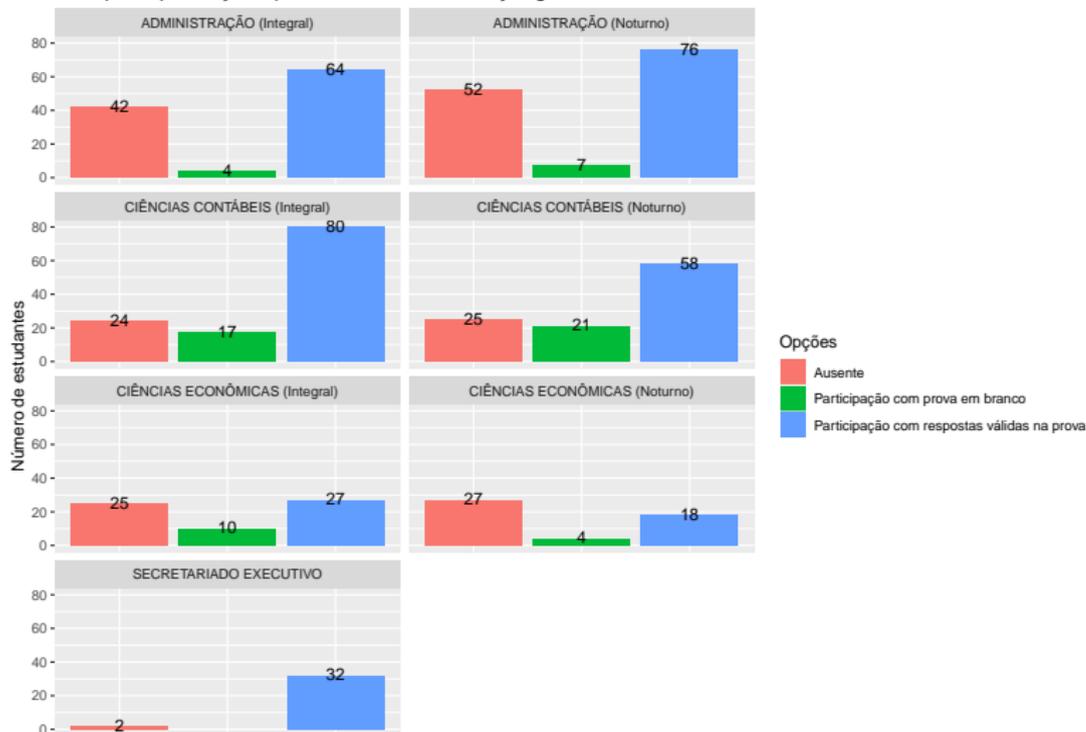
36 - Tipo de presença na parte objetiva na formação geral

36-Tipo de presença na parte objetiva na formação geral



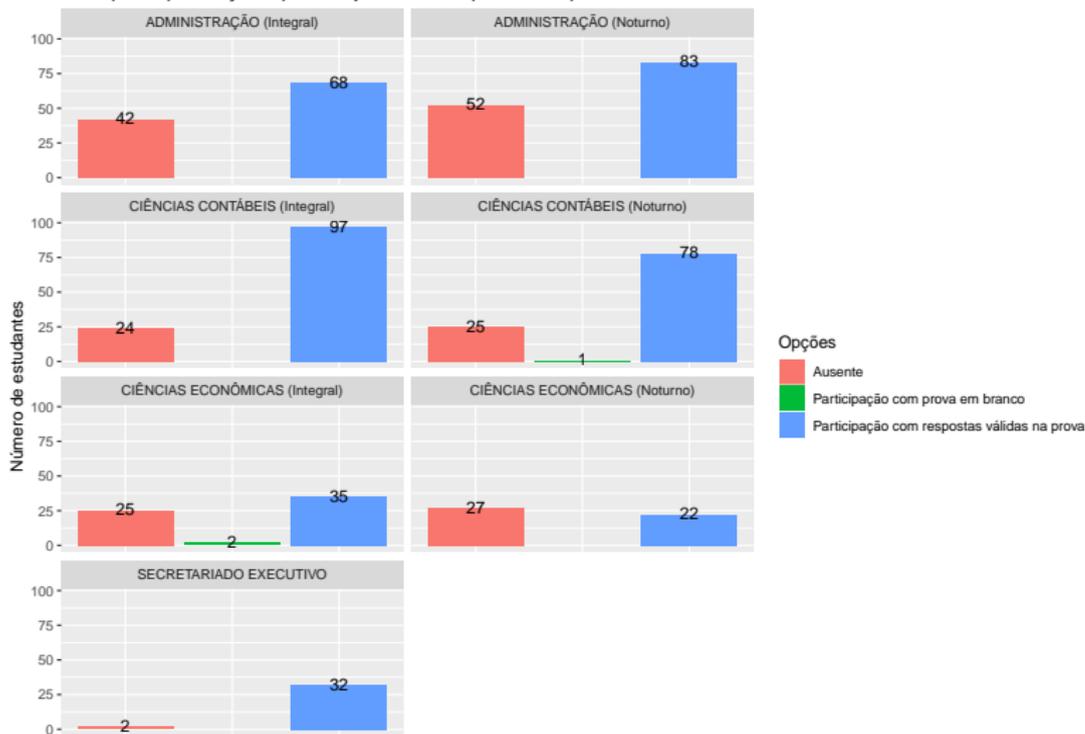
37 - Tipo de presença na parte discursiva na formação geral

37-Tipo de presença na parte discursiva na formação geral



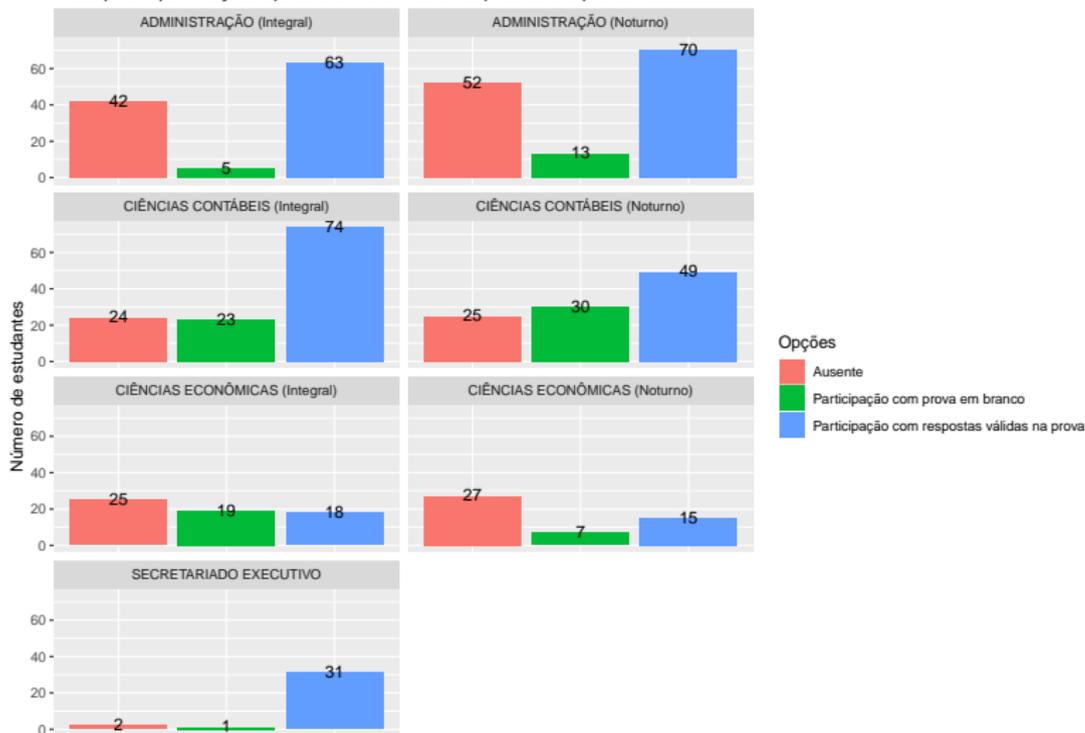
38 - Tipo de presença na parte objetiva no componente específico

38-Tipo de presença na parte objetiva no componente específico



39 - Tipo de presença na parte discursiva no componente específico

39-Tipo de presença na parte discursiva no componente específico

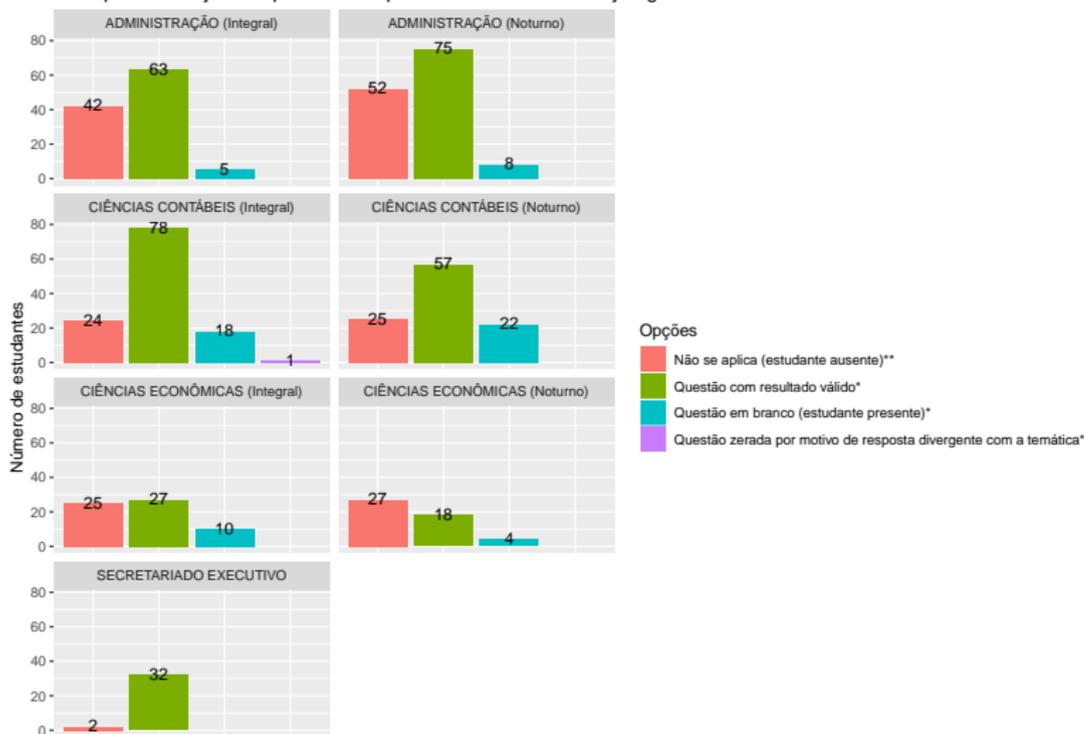


Parte 6 - Tipos de situação das questões da parte discursiva

(*) significa resultados considerados para o cálculo da nota do estudante e (**) significa resultado desconsiderado para o cálculo da nota do estudante.

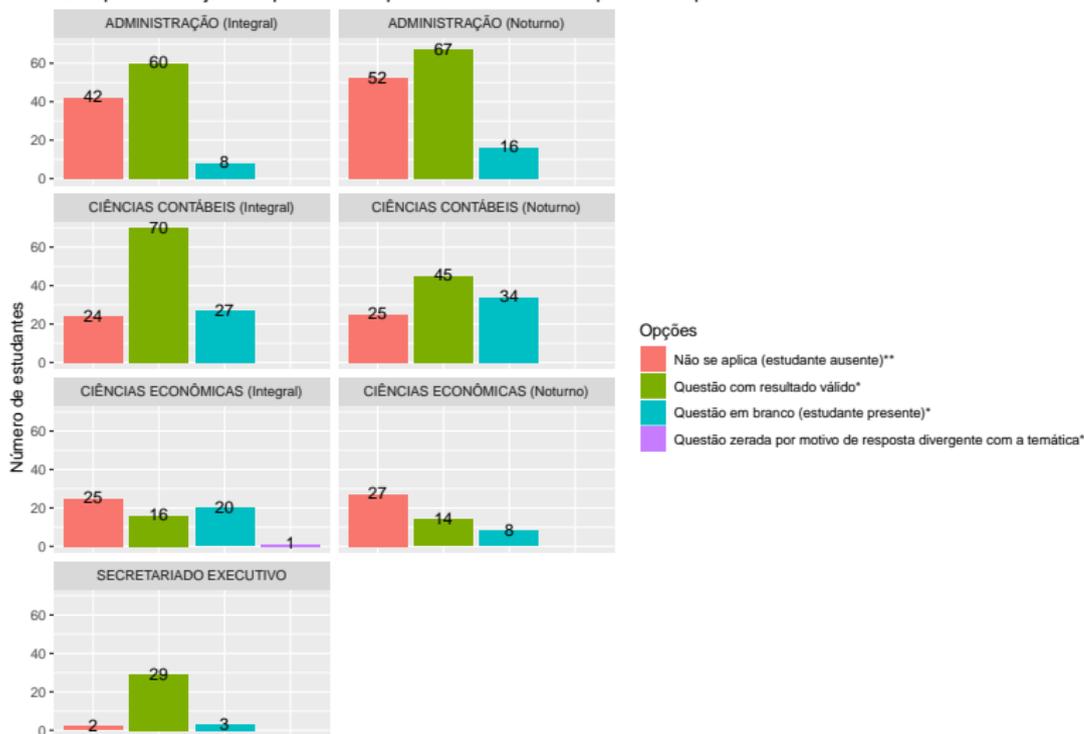
40 - Tipo de situação da questão 1 da parte discursiva da formação geral

40-Tipo de situação da questão 1 da parte discursiva da formação geral



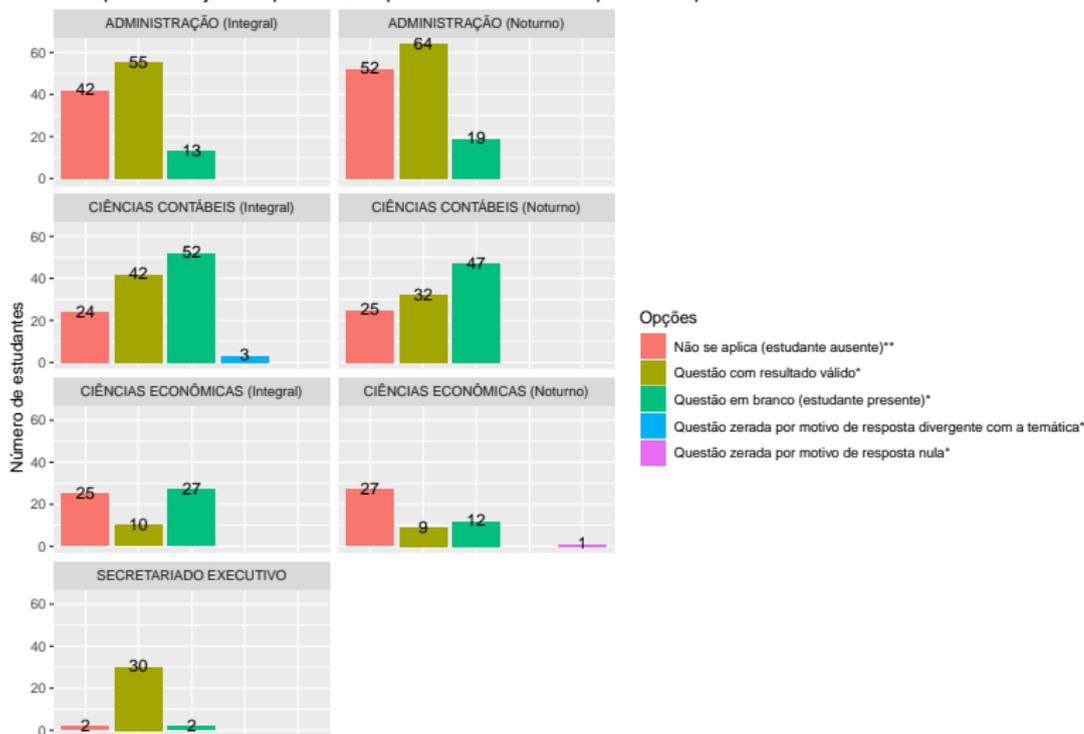
42 - Tipo de situação da questão 1 da parte discursiva do componente específico

42-Tipo de situação da questão 1 da parte discursiva do componente específico



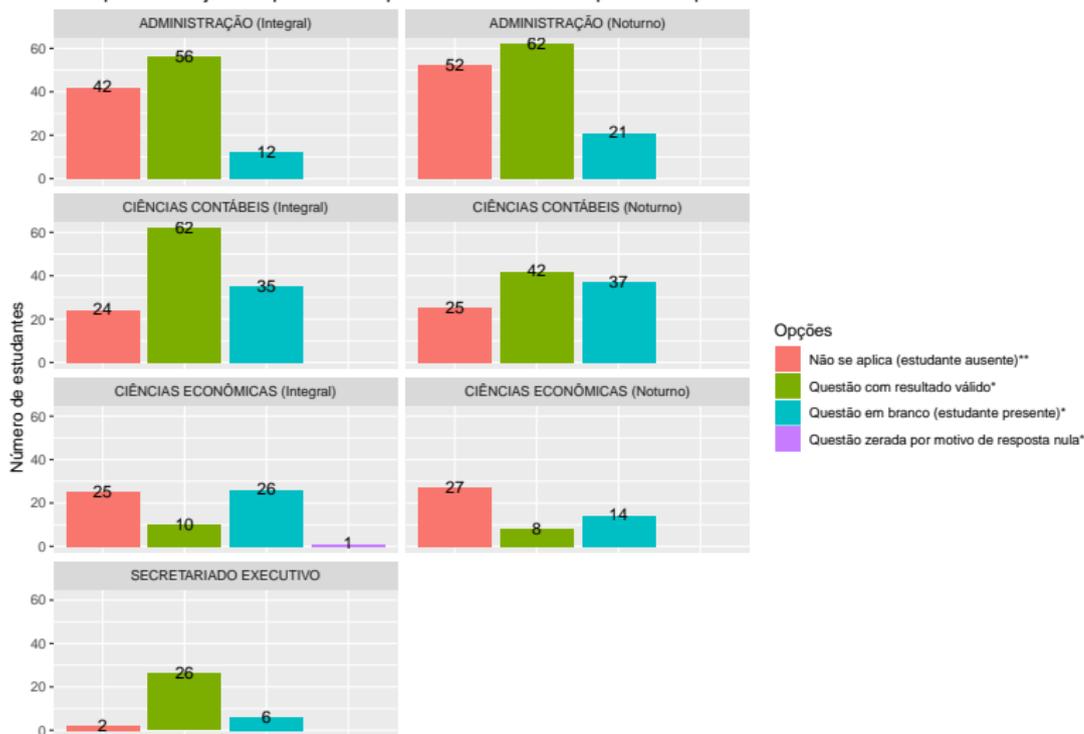
43 - Tipo de situação da questão 2 da parte discursiva do componente específico

43-Tipo de situação da questão 2 da parte discursiva do componente específico



44 - Tipo de situação da questão 3 da parte discursiva do componente específico

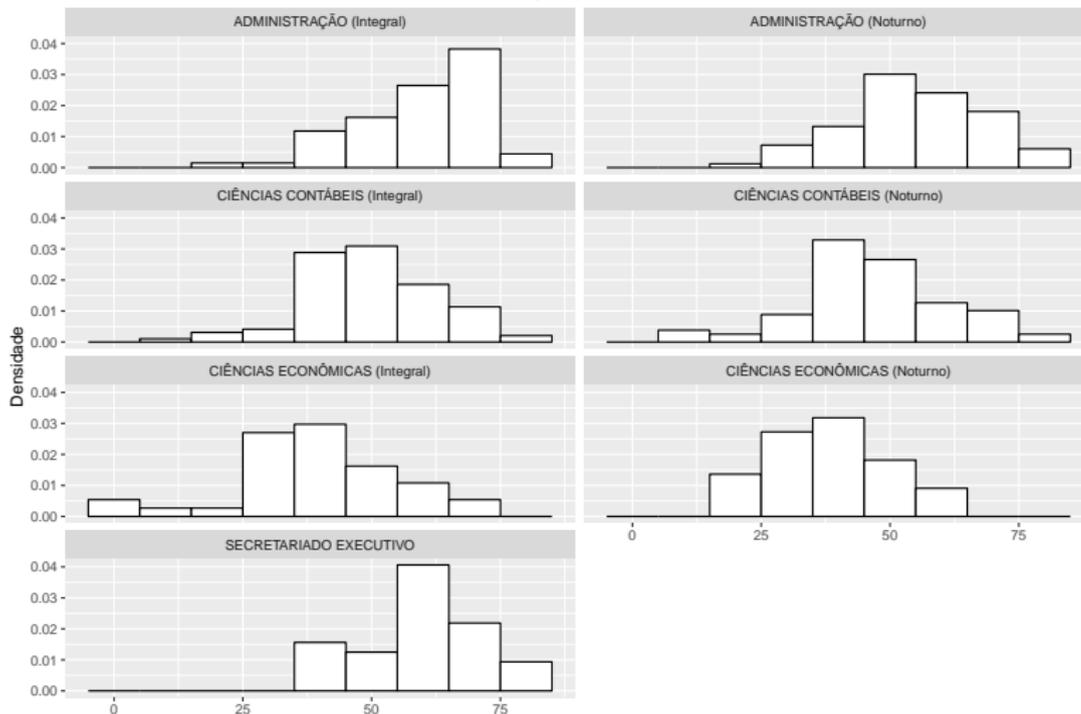
44-Tipo de situação da questão 3 da parte discursiva do componente específico



Parte 7 - Notas na formação geral e componente específico

45 - Nota bruta da prova - Média ponderada da formação geral (25%) e componente específico (75%). (valor de 0 a 100)

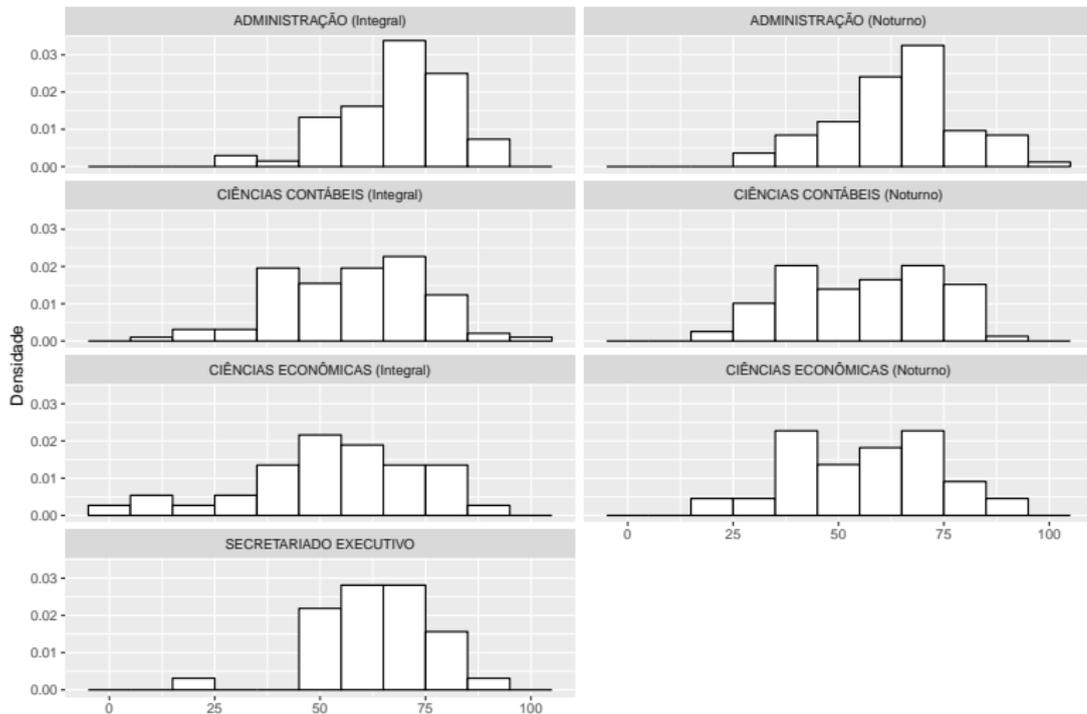
45-Nota bruta da prova – Média ponderada da formação geral (25%) e componente específico (75%). (valor de 0 a 100)



45-Nota bruta da prova – Média ponderada da formação geral (25%) e componente específico (75%). (valor de 0 a 100)

46 - Nota bruta na formação geral - Média ponderada da parte objetiva (60%) e discursiva (40%) na formação geral.(valor de 0 a 100)

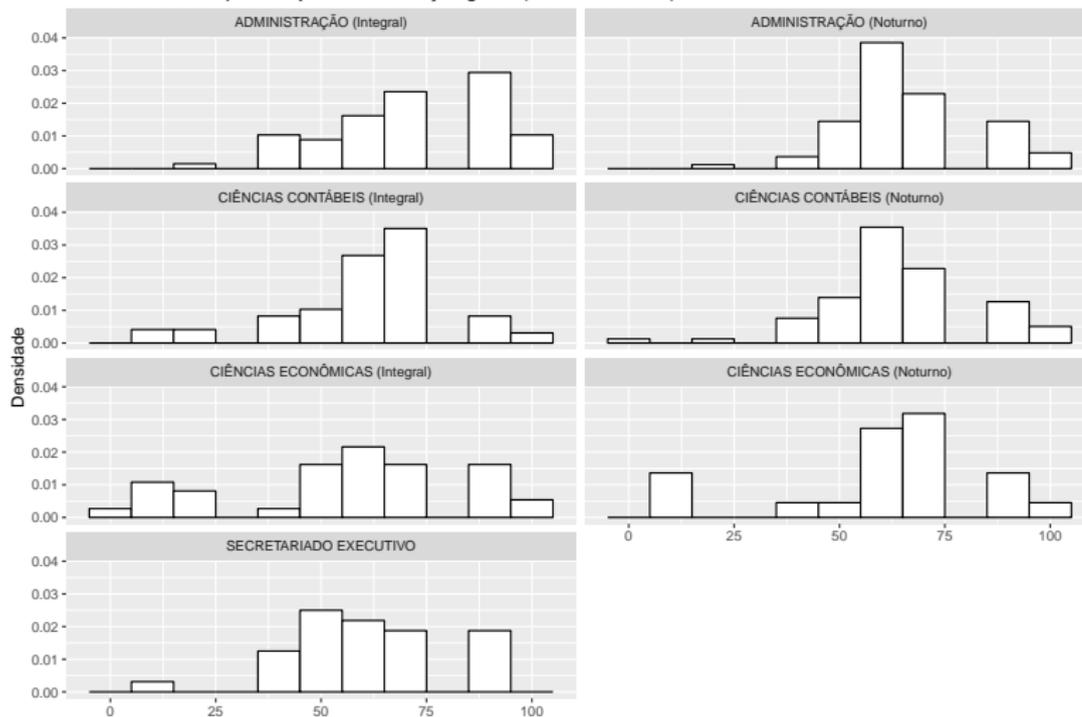
46-Nota bruta na formação geral – Média ponderada da parte objetiva (60%) e discursiva (40%) na formação geral.(v



46-Nota bruta na formação geral – Média ponderada da parte objetiva (60%) e discursiva (40%) na formação geral.(valor de 0 a 100)

47 - Nota bruta na parte objetiva da formação geral. (valor de 0 a 100)

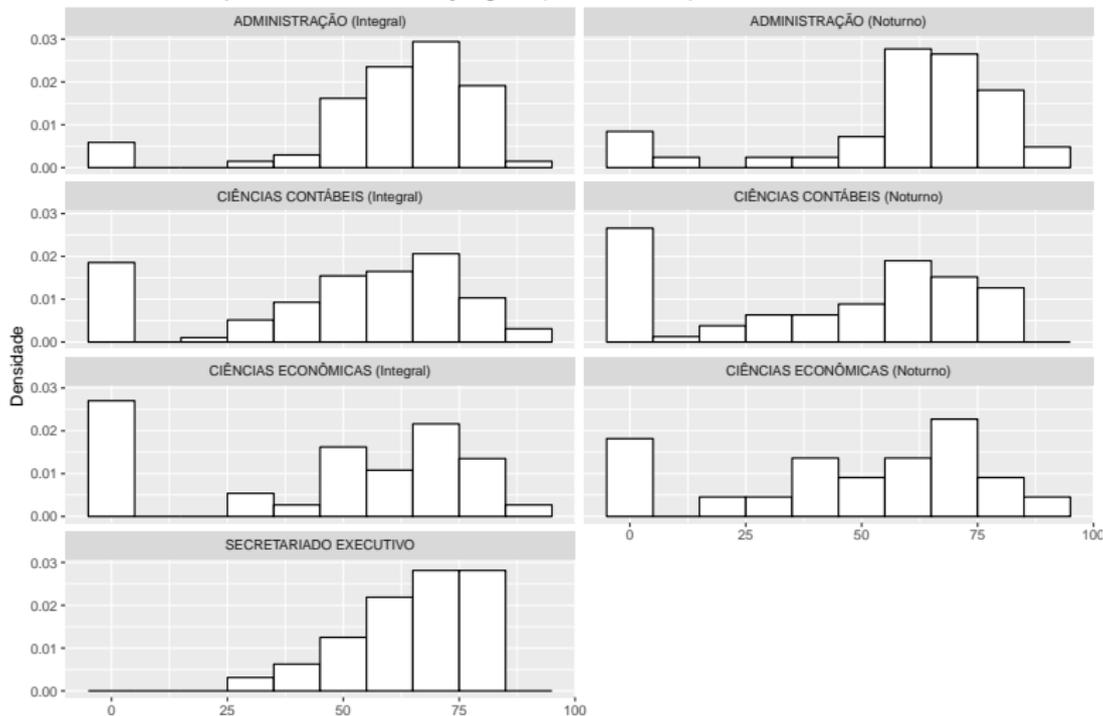
47-Nota bruta na parte objetiva da formação geral. (valor de 0 a 100)



47-Nota bruta na parte objetiva da formação geral. (valor de 0 a 100)

48 - Nota bruta na parte discursiva da formação geral. (valor de 0 a 100)

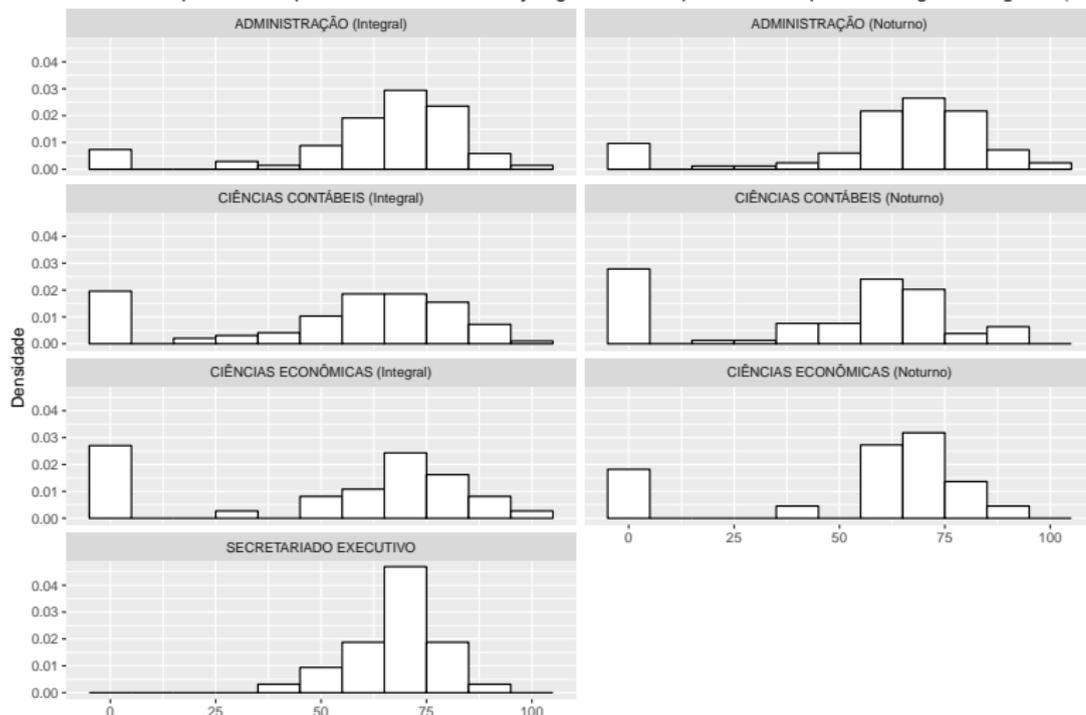
48-Nota bruta na parte discursiva da formação geral. (valor de 0 a 100)



48-Nota bruta na parte discursiva da formação geral. (valor de 0 a 100)

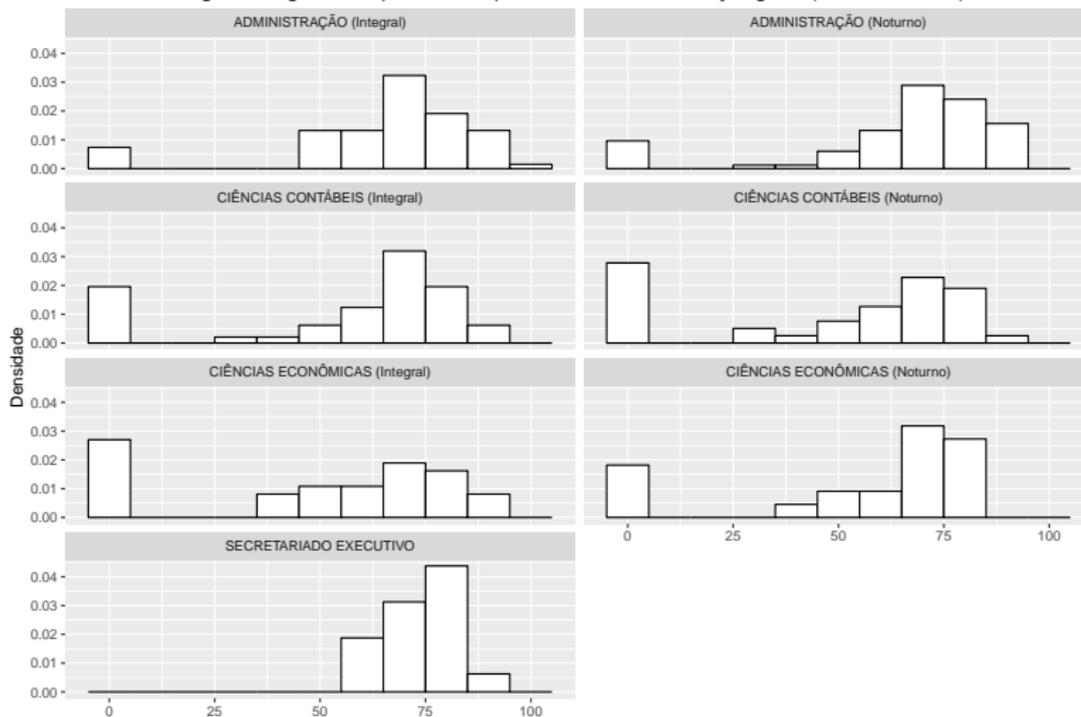
49 - Nota da questão 1 da parte discursiva da formação geral - Média ponderada da parte de Língua Portuguesa (20%) e Conteúdo (80%) da Questão 1 da parte discursiva. (valor de 0 a 100)

49-Nota da questão 1 da parte discursiva da formação geral – Média ponderada da parte de Língua Portuguesa (20%)



50 - Nota de Língua Portuguesa da questão 1 da parte discursiva da formação geral. (valor de 0 a 100)

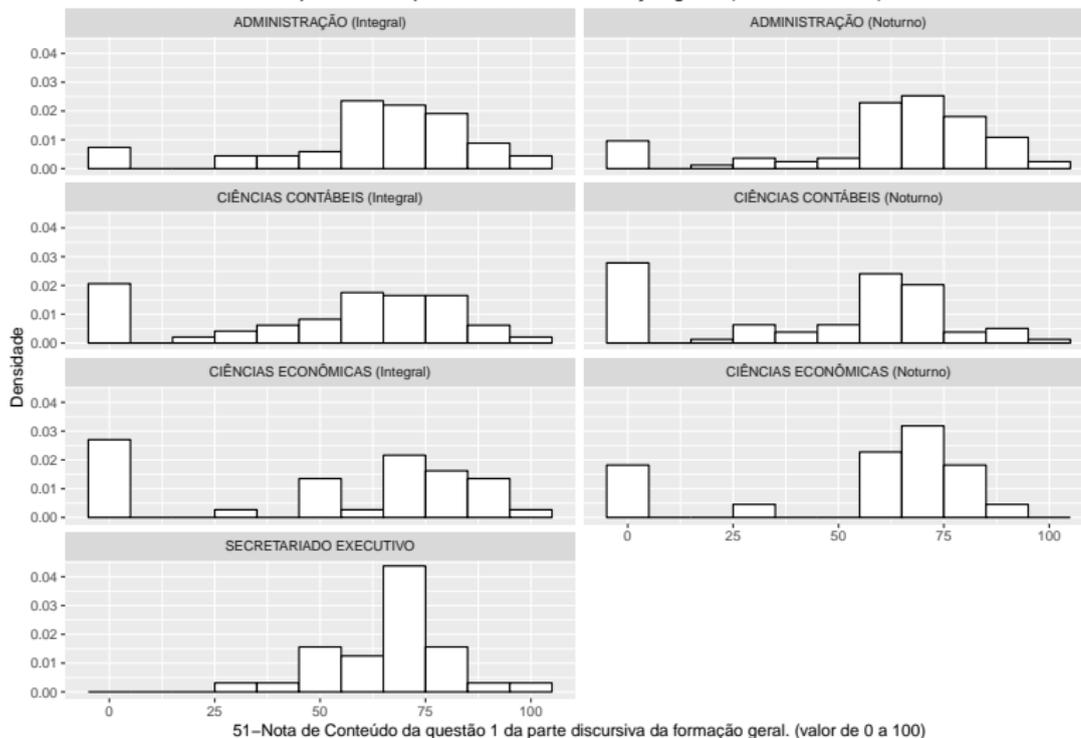
50-Nota de Língua Portuguesa da questão 1 da parte discursiva da formação geral. (valor de 0 a 100)



50-Nota de Língua Portuguesa da questão 1 da parte discursiva da formação geral. (valor de 0 a 100)

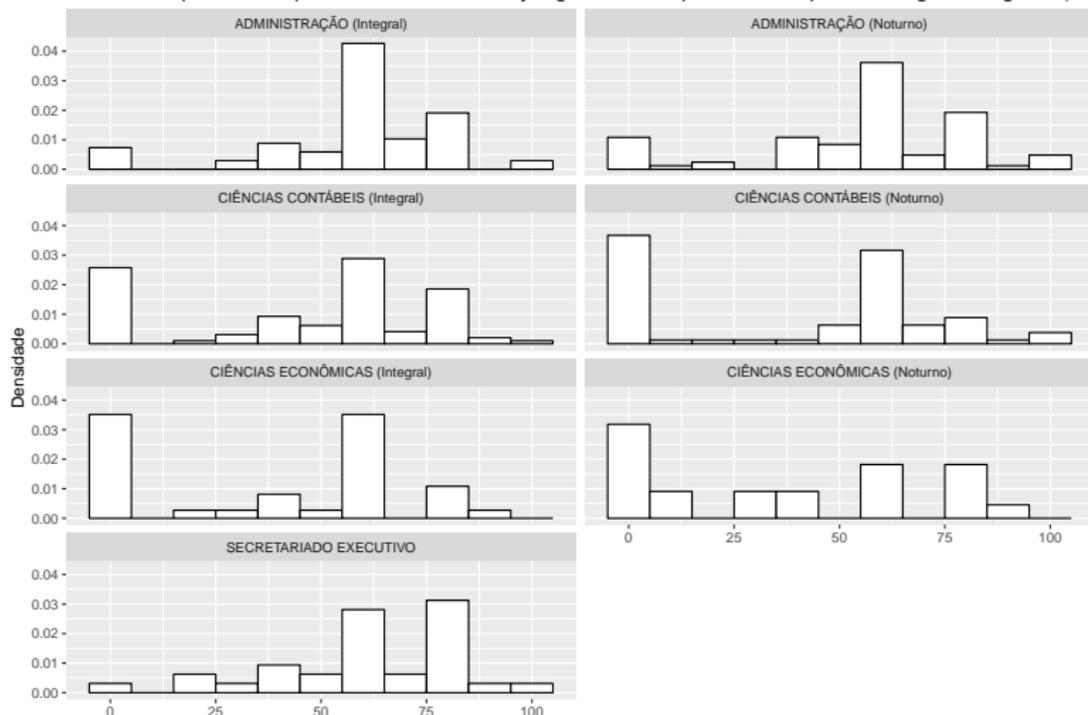
51 - Nota de Conteúdo da questão 1 da parte discursiva da formação geral. (valor de 0 a 100)

51-Nota de Conteúdo da questão 1 da parte discursiva da formação geral. (valor de 0 a 100)



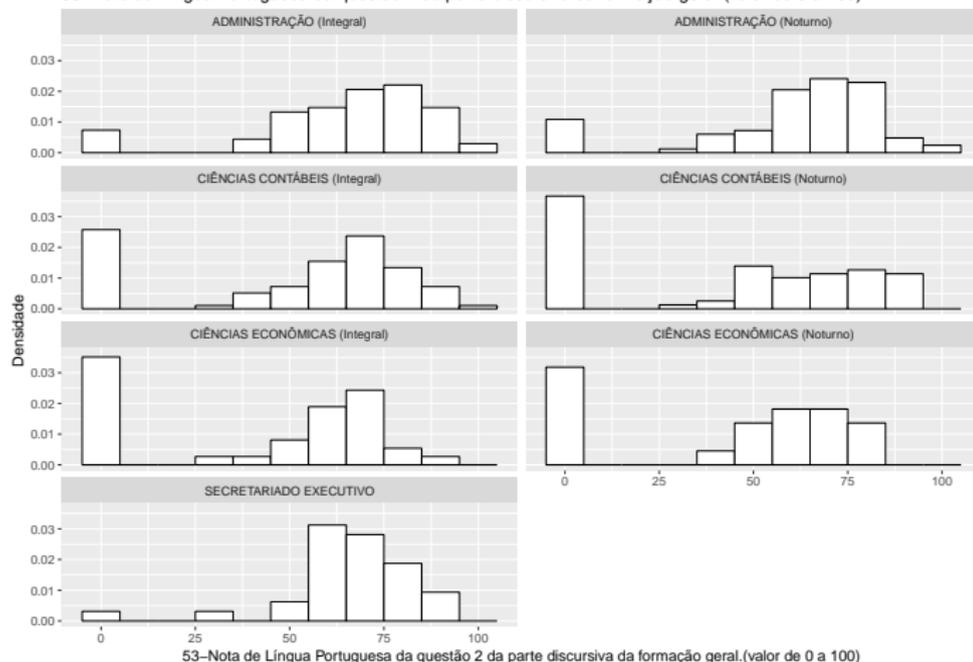
52 - Nota da questão 2 da parte discursiva na formação geral - Média ponderada da parte de Língua Portuguesa (20%) e Conteúdo (80%) da Questão 2 da parte discursiva. (valor de 0 a 100)

52-Nota da questão 2 da parte discursiva na formação geral – Média ponderada da parte de Língua Portuguesa (20%)



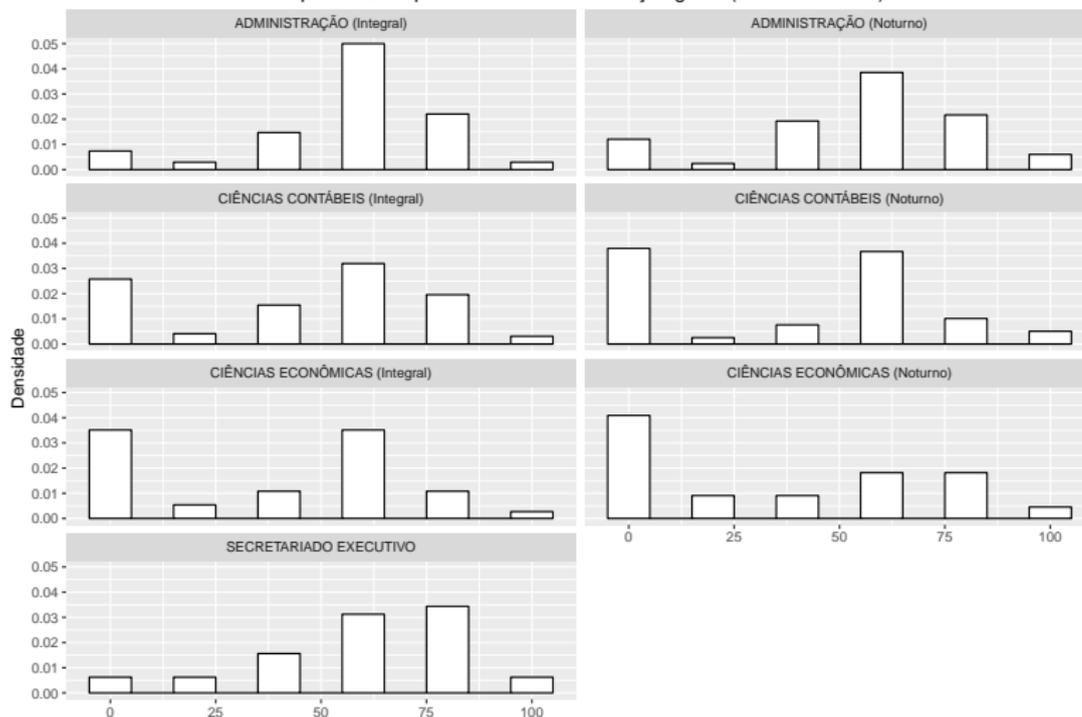
53 - Nota de Língua Portuguesa da questão 2 da parte discursiva da formação geral.(valor de 0 a 100)

53-Nota de Língua Portuguesa da questão 2 da parte discursiva da formação geral.(valor de 0 a 100)



54 - Nota de Conteúdo da questão 2 da parte discursiva da formação geral. (valor de 0 a 100)

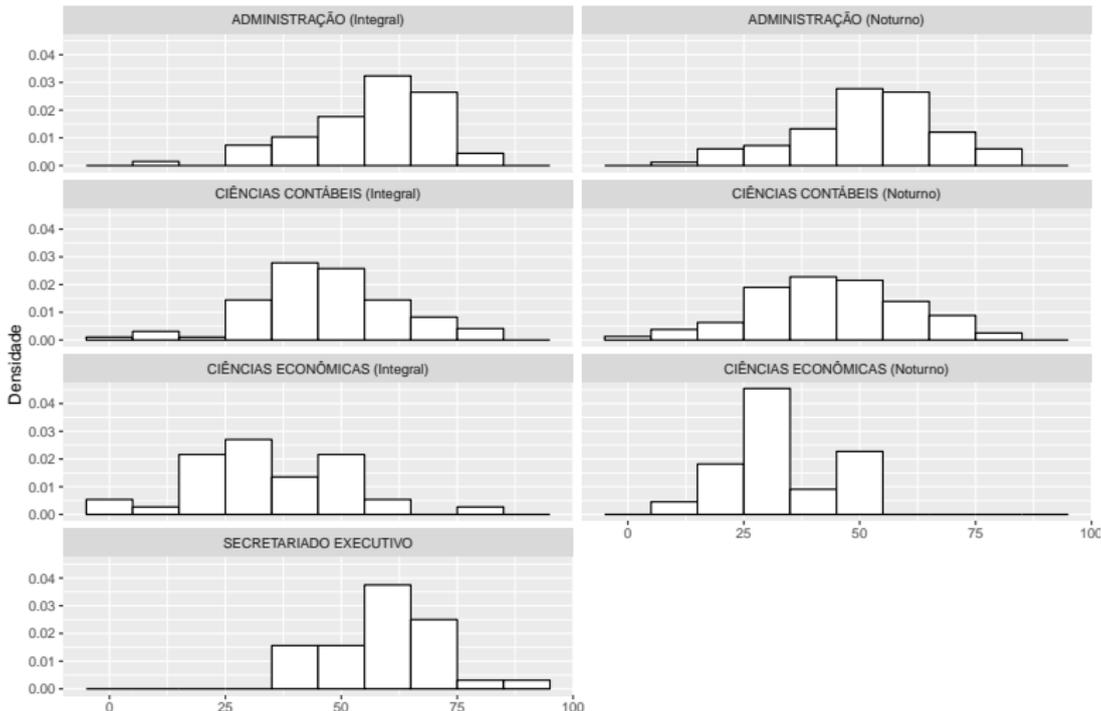
54-Nota de Conteúdo da questão 2 da parte discursiva da formação geral. (valor de 0 a 100)



54-Nota de Conteúdo da questão 2 da parte discursiva da formação geral. (valor de 0 a 100)

55 - Nota bruta no componente específico - Média ponderada da parte objetiva (85%) e discursiva (15%) no componente específico. (valor de 0 a 100)

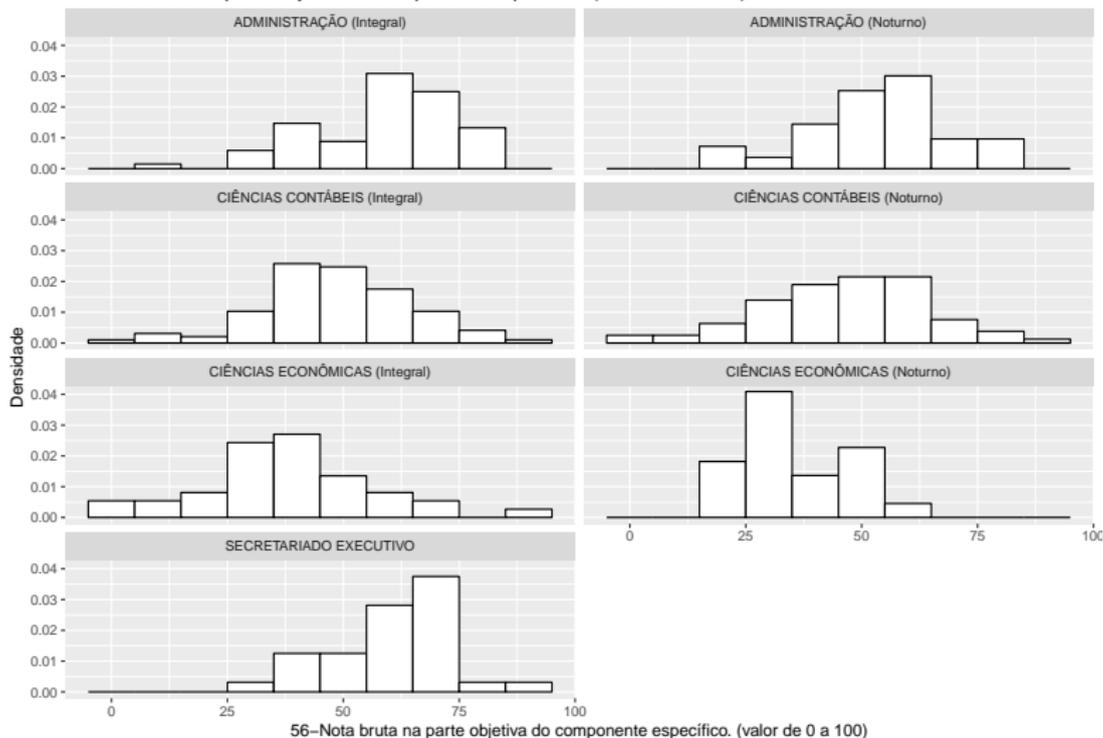
55-Nota bruta no componente específico – Média ponderada da parte objetiva (85%) e discursiva (15%) no compoenei



55-Nota bruta no componente específico – Média ponderada da parte objetiva (85%) e discursiva (15%) no componente específico. (valor de 0 a

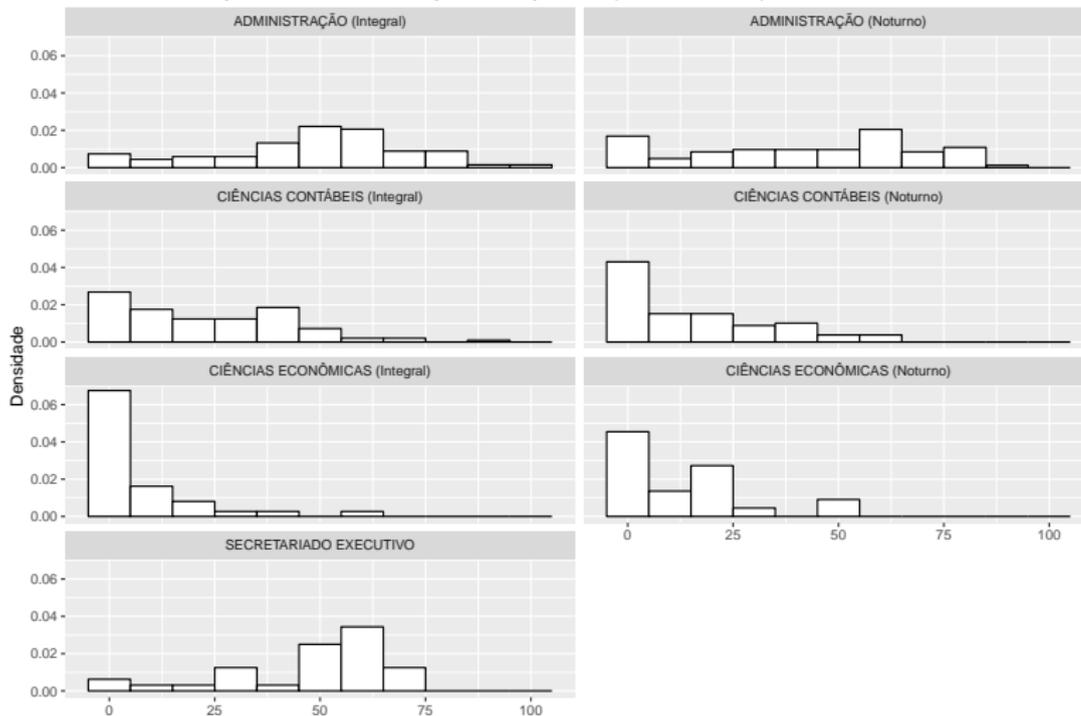
56 - Nota bruta na parte objetiva do componente específico. (valor de 0 a 100)

56-Nota bruta na parte objetiva do componente específico. (valor de 0 a 100)



57 - Nota bruta na parte discursiva do componente específico. (valor de 0 a 100)

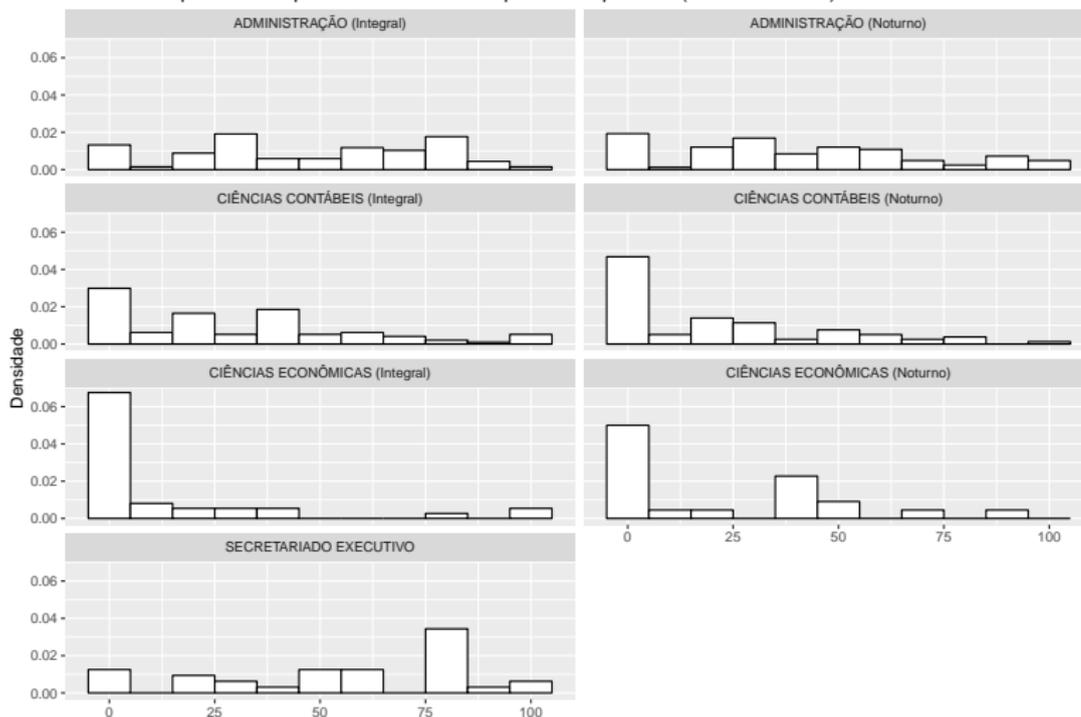
57-Nota bruta na parte discursiva do componente específico. (valor de 0 a 100)



57-Nota bruta na parte discursiva do componente específico. (valor de 0 a 100)

58 - Nota da questão 1 da parte discursiva do componente específico. (valor de 0 a 100)

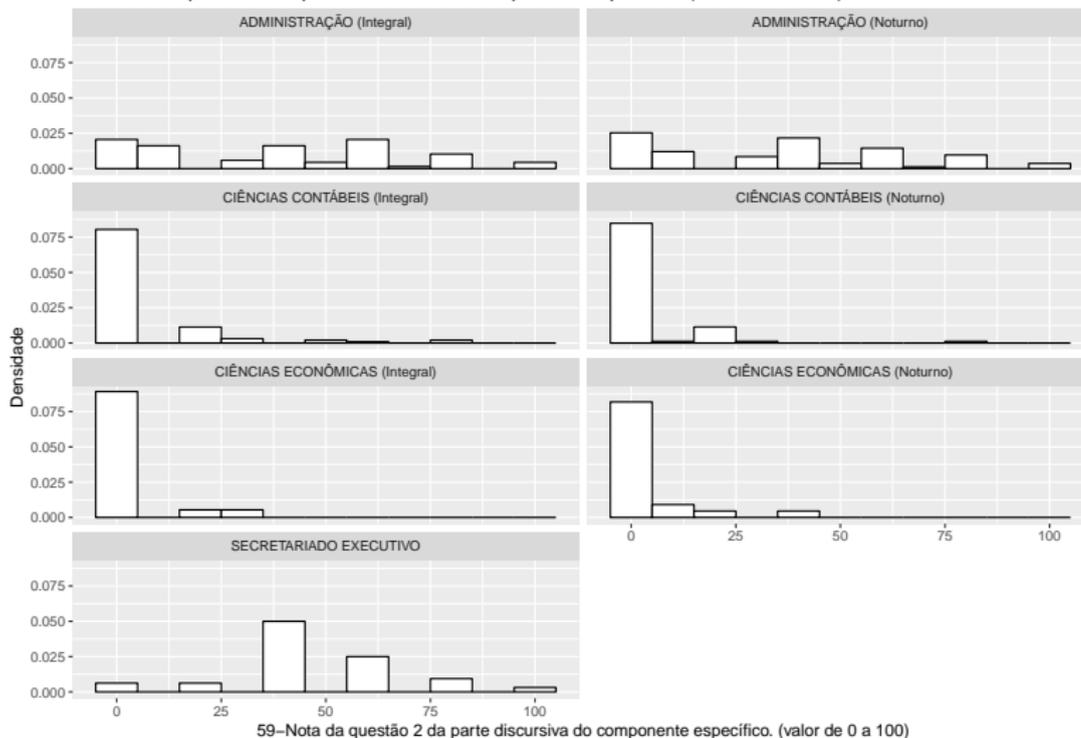
58-Nota da questão 1 da parte discursiva do componente específico. (valor de 0 a 100)



58-Nota da questão 1 da parte discursiva do componente específico. (valor de 0 a 100)

59 - Nota da questão 2 da parte discursiva do componente específico. (valor de 0 a 100)

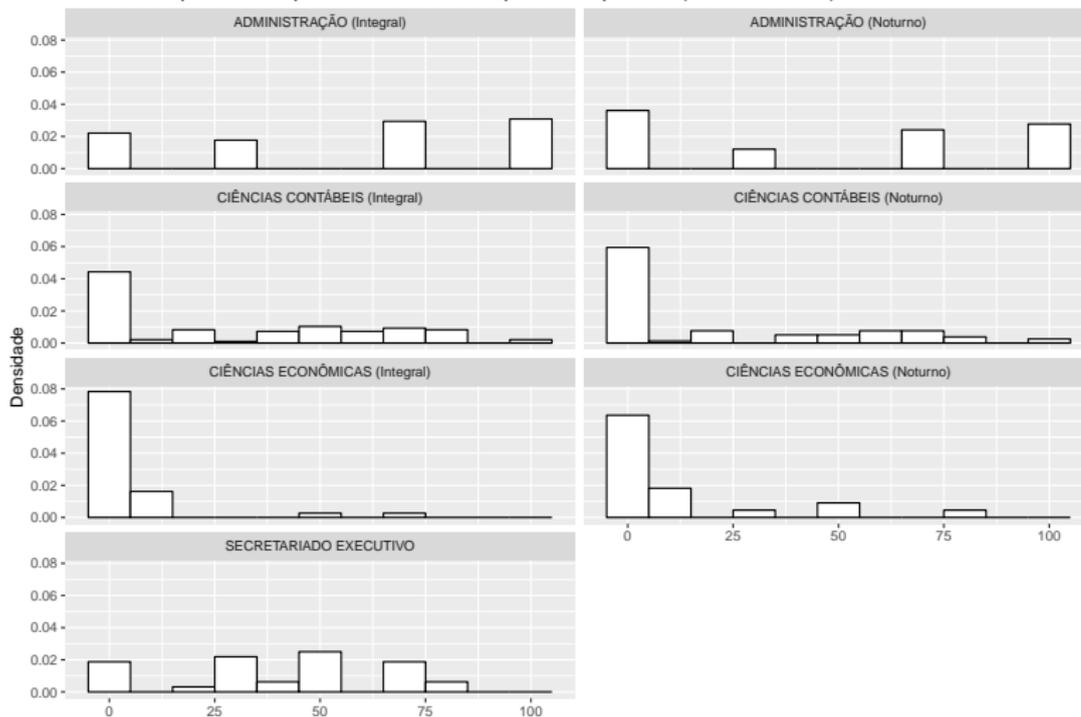
59-Nota da questão 2 da parte discursiva do componente específico. (valor de 0 a 100)



59-Nota da questão 2 da parte discursiva do componente específico. (valor de 0 a 100)

60 - Nota da questão 3 da parte discursiva do componente específico. (valor de 0 a 100)

60-Nota da questão 3 da parte discursiva do componente específico. (valor de 0 a 100)



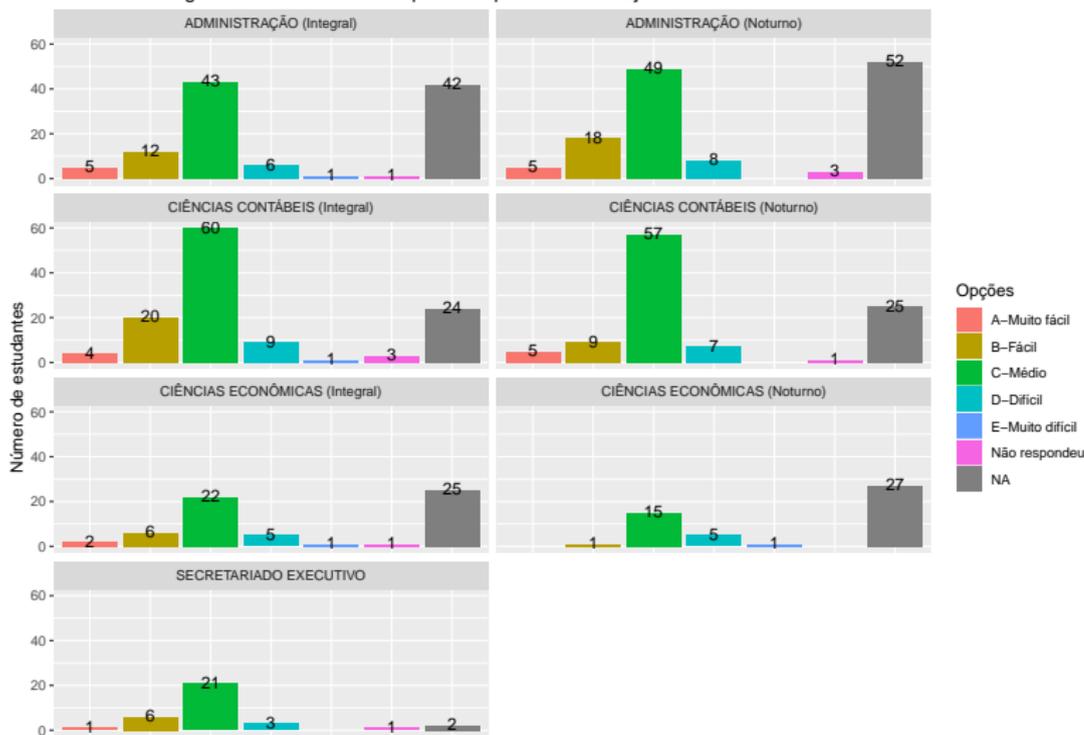
60-Nota da questão 3 da parte discursiva do componente específico. (valor de 0 a 100)

QUESTIONÁRIOS

Parte 8 - Questionário de percepção da prova

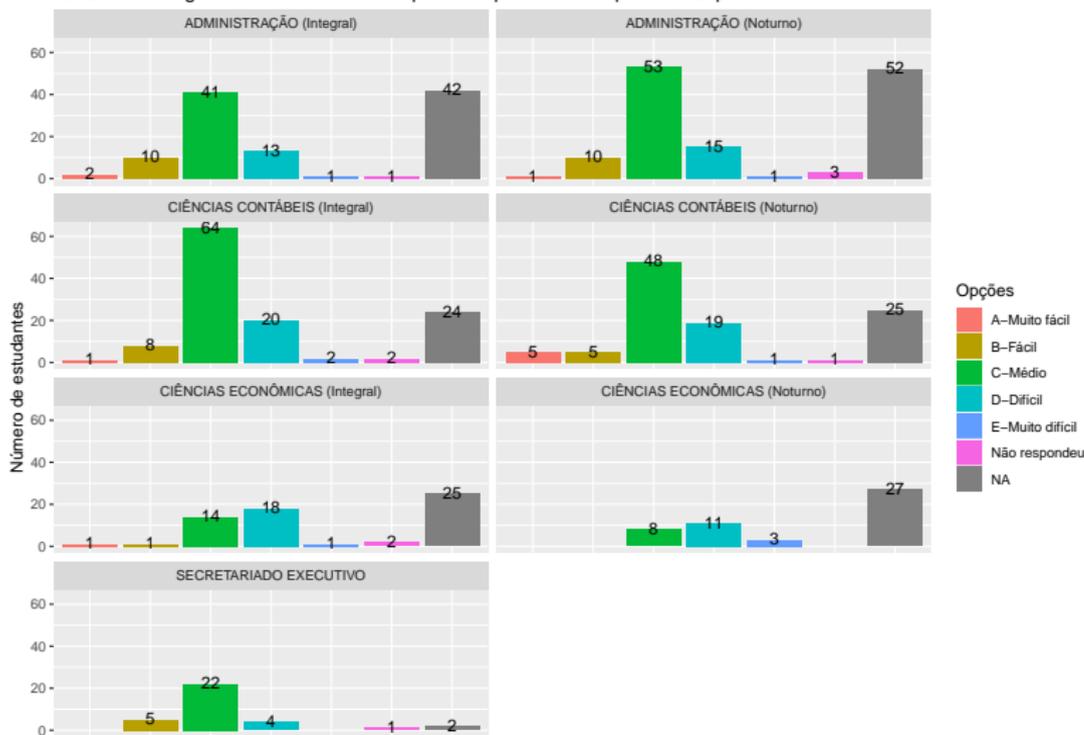
61 - 1 - Qual o grau de dificuldade desta prova na parte de Formação Geral?

61-1 – Qual o grau de dificuldade desta prova na parte de Formação Geral?



62 - 2 - Qual o grau de dificuldade desta prova na parte do Componente Específico?

62-2 – Qual o grau de dificuldade desta prova na parte do Componente Específico?



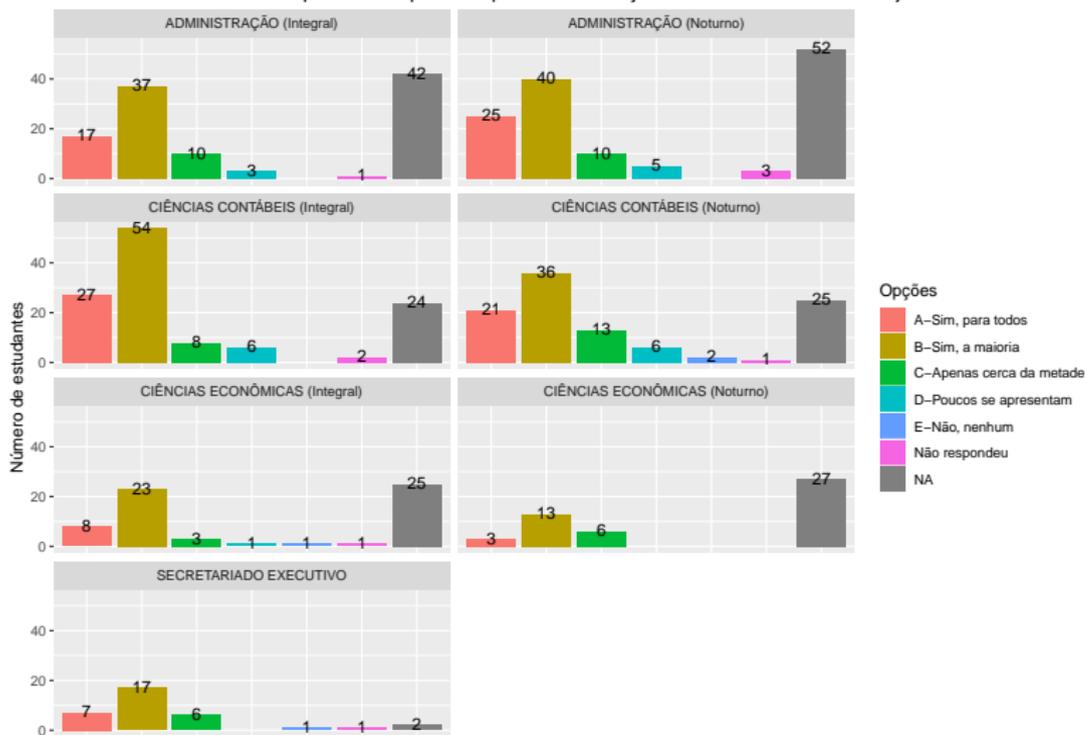
63 - 3 - Considerando a extensão da prova, em relação ao tempo total, você considera que a prova foi:

63-3 – Considerando a extensão da prova, em relação ao tempo total, você considera que a prova foi:



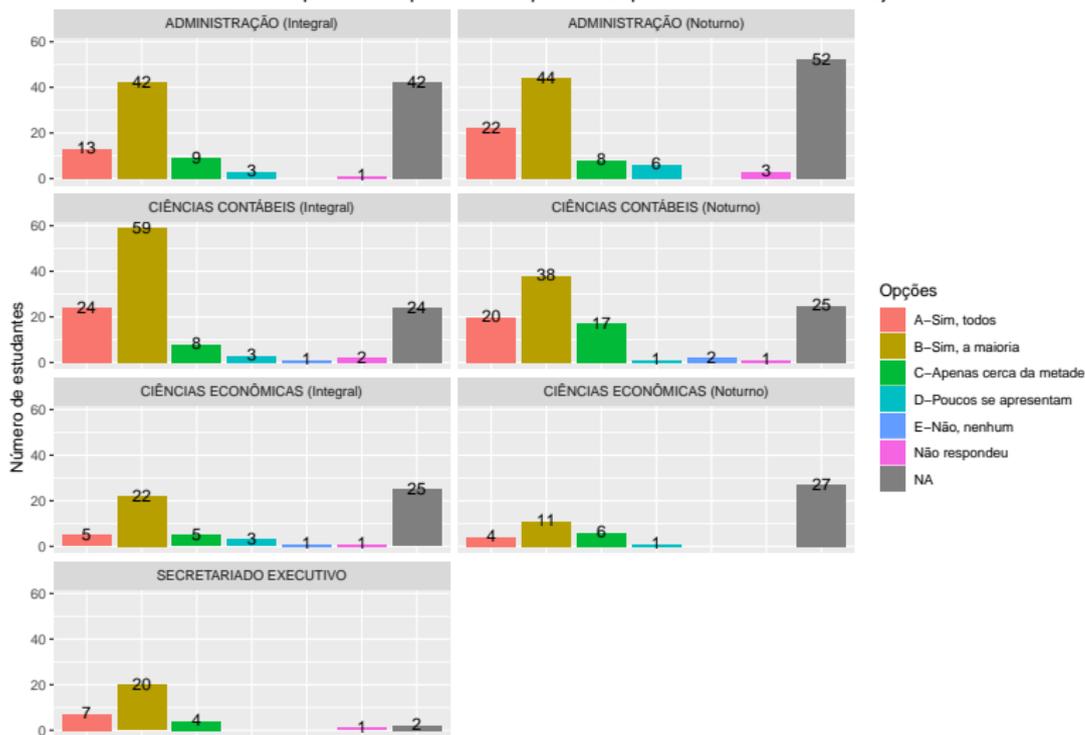
64 - 4 - Os enunciados das questões da prova na parte de Formação Geral estavam claros e objetivos?

64-4 – Os enunciados das questões da prova na parte de Formação Geral estavam claros e objetivos?



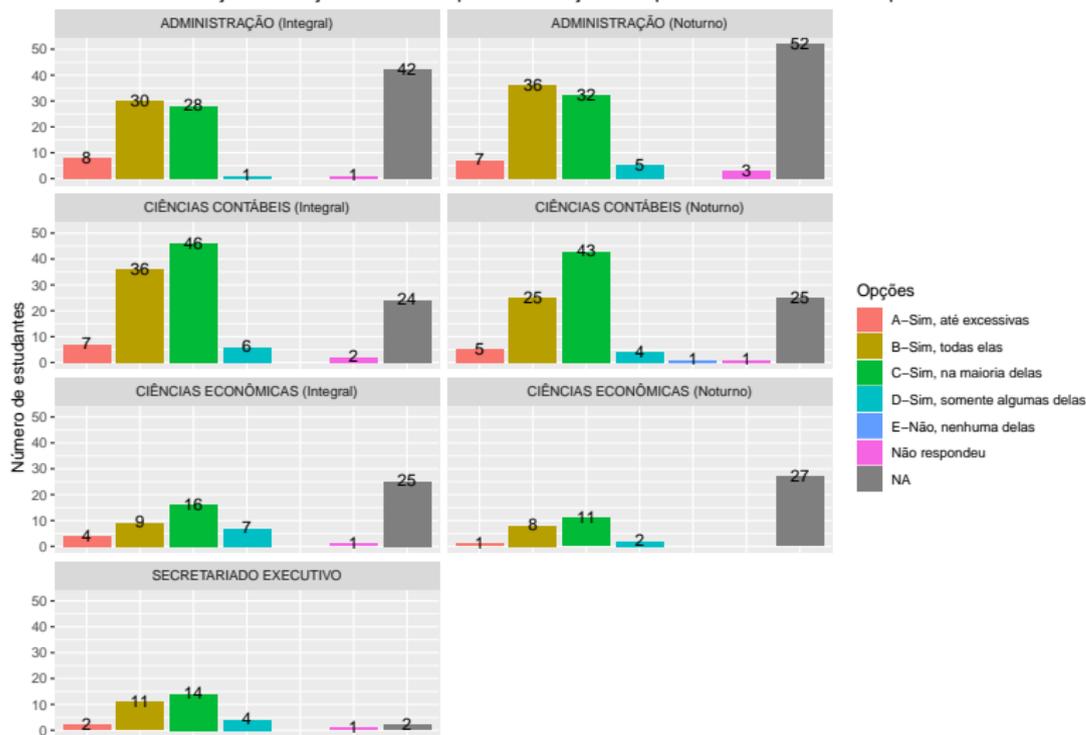
65 - 5 - Os enunciados das questões na parte do Componente Específico estavam claros e objetivos?

65-5 – Os enunciados das questões na parte do Componente Específico estavam claros e objetivos?



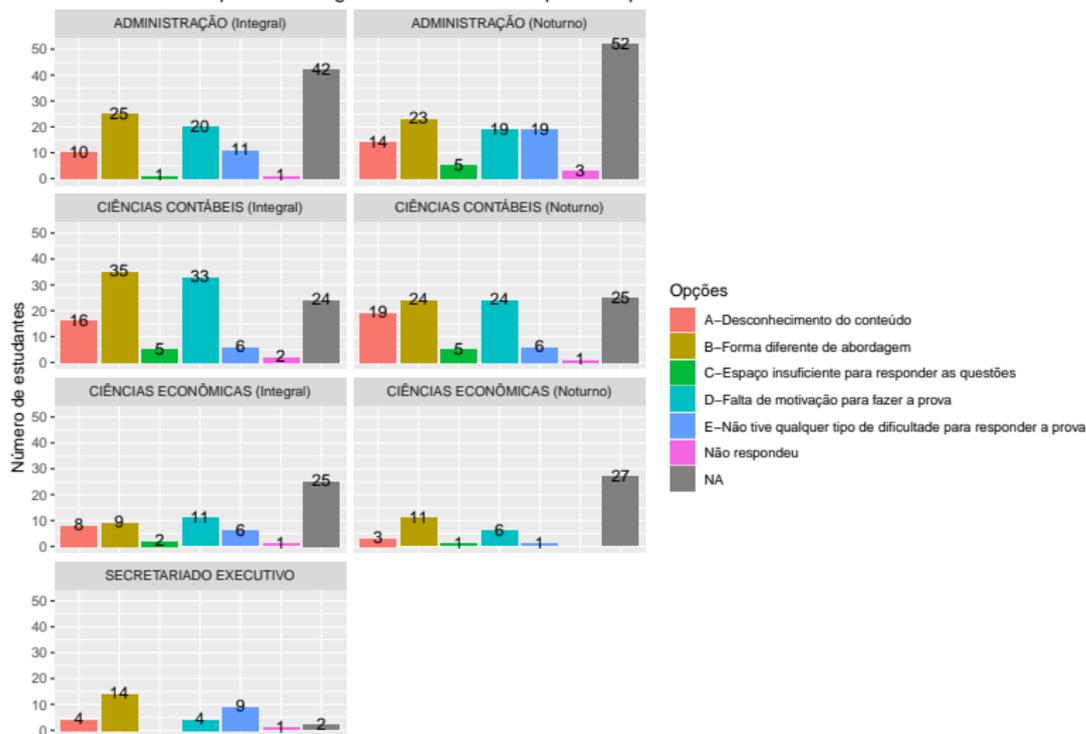
66 - 6 - As informações/instruções fornecidas para a resolução das questões foram suficientes para resolvê-las?

66-6 – As informações/instruções fornecidas para a resolução das questões foram suficientes para resolvê-las?



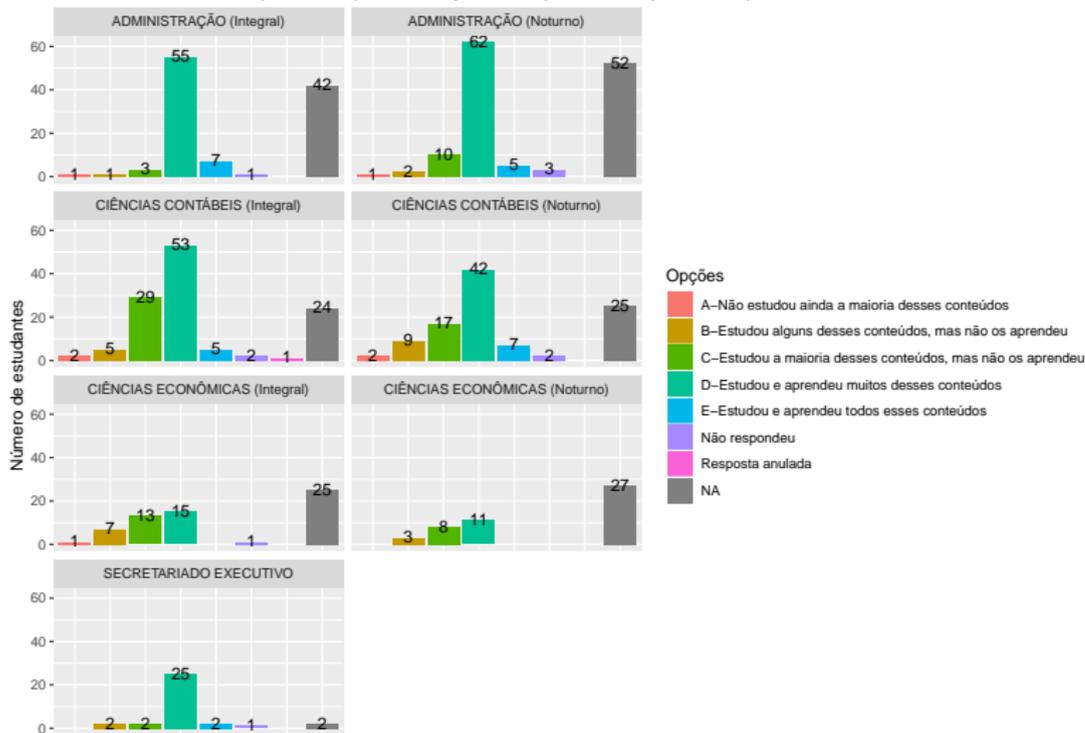
67 - 7 - Você se deparou com alguma dificuldade ao responder à prova. Qual?

67-7 – Você se deparou com alguma dificuldade ao responder à prova. Qual?



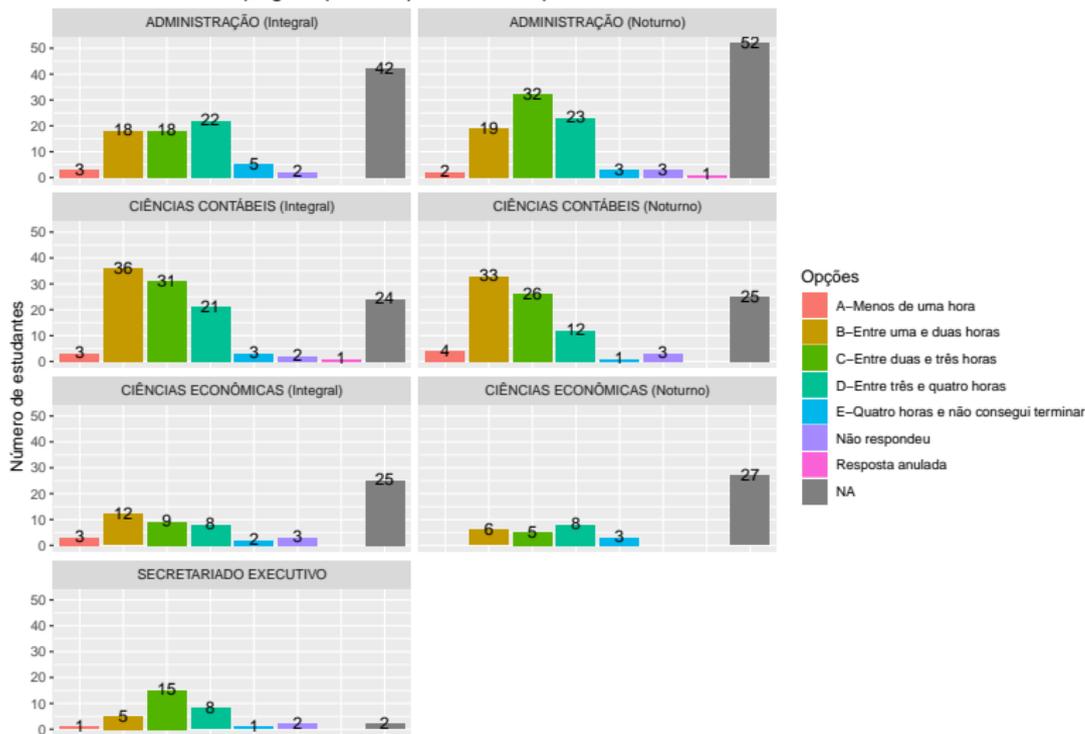
68 - 8 - Considerando apenas as questões objetivas da prova, você percebeu que:

68-8 – Considerando apenas as questões objetivas da prova, você percebeu que:



69 - 9 - Qual foi o tempo gasto por você para concluir a prova?

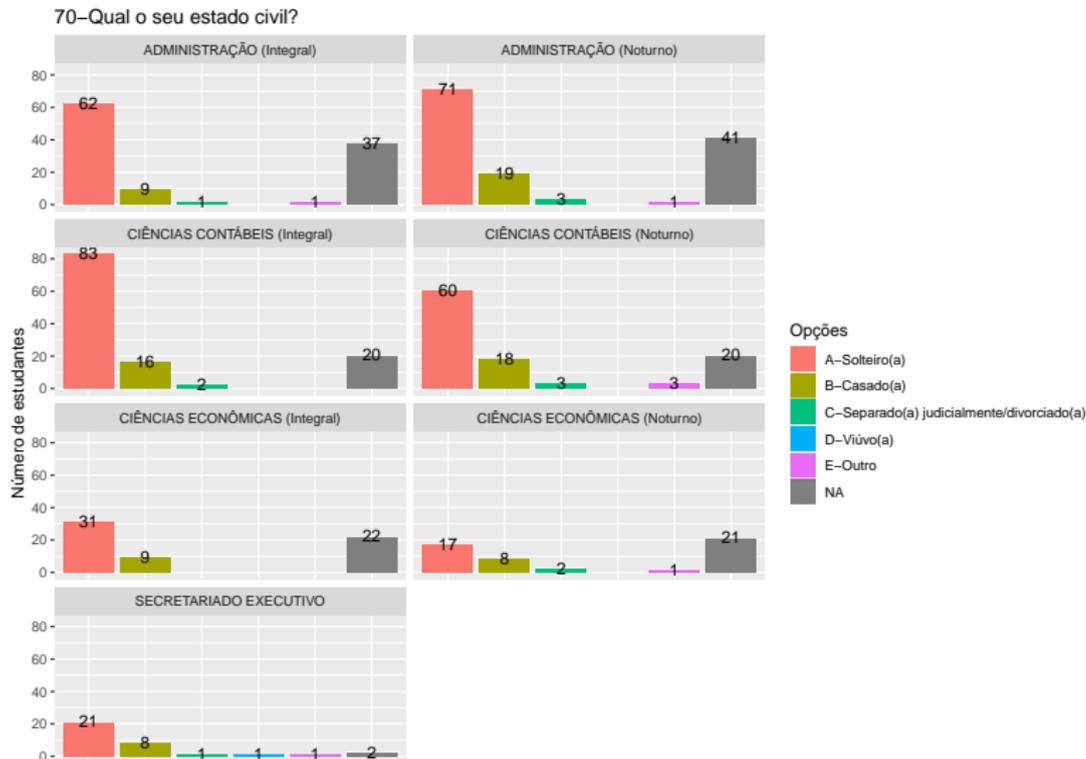
69-9 – Qual foi o tempo gasto por você para concluir a prova?



Parte 9 - Questionário do estudante

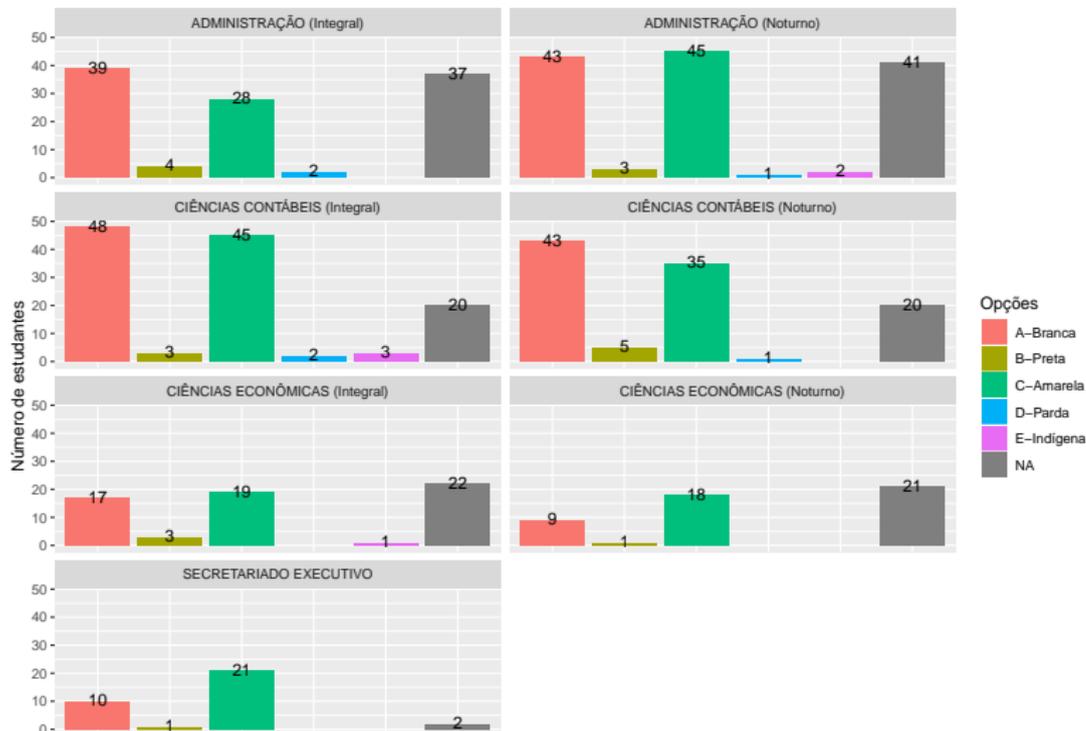
As questões 96 à 137 foram marcadas conforme o grau de concordância do aluno para cada assertiva, segundo a escala que varia de 1 (discordância total) a 6 (concordância total). A resposta 7 foi marcada quando julgado “não ter elementos para avaliar a assertiva” e resposta 8 para quando “considerar não pertinente ao curso”.

70 - Qual o seu estado civil?

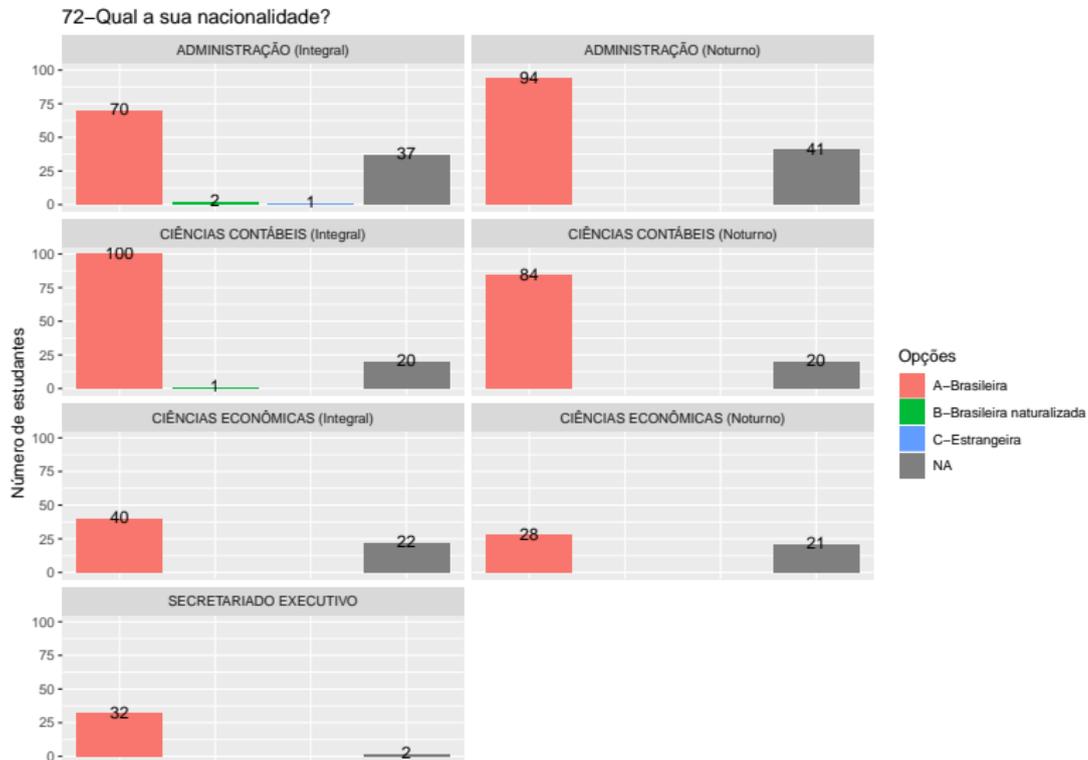


71 - Qual é a sua cor ou raça?

71-Como você se considera?

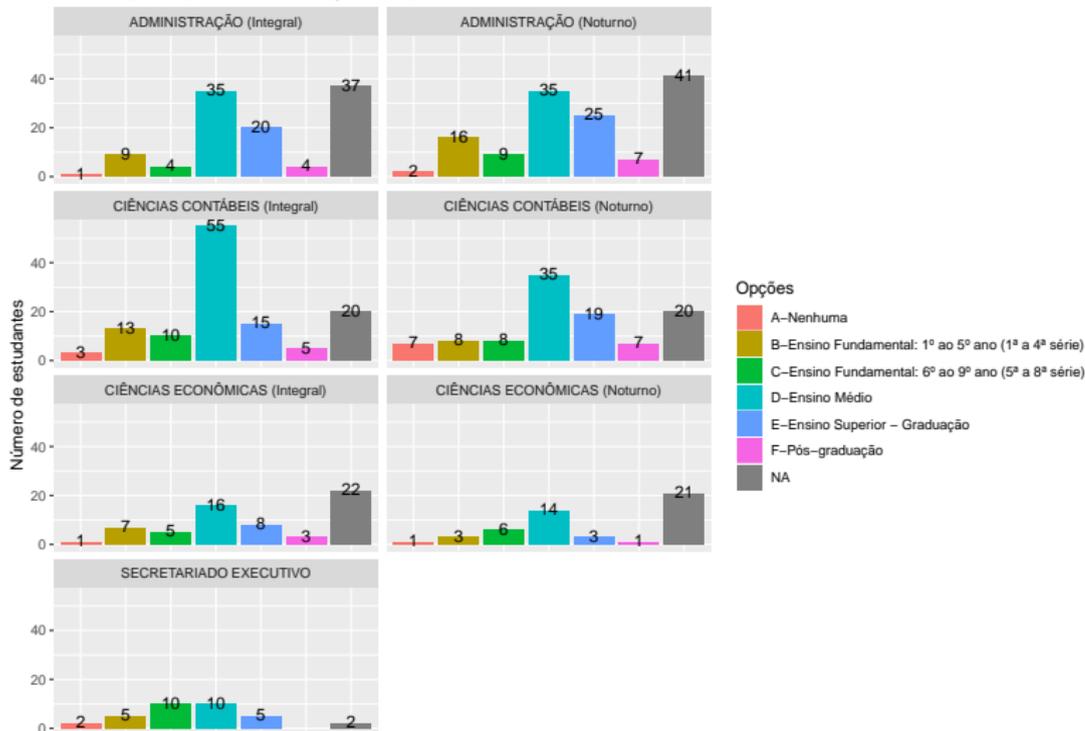


72 - Qual a sua nacionalidade?



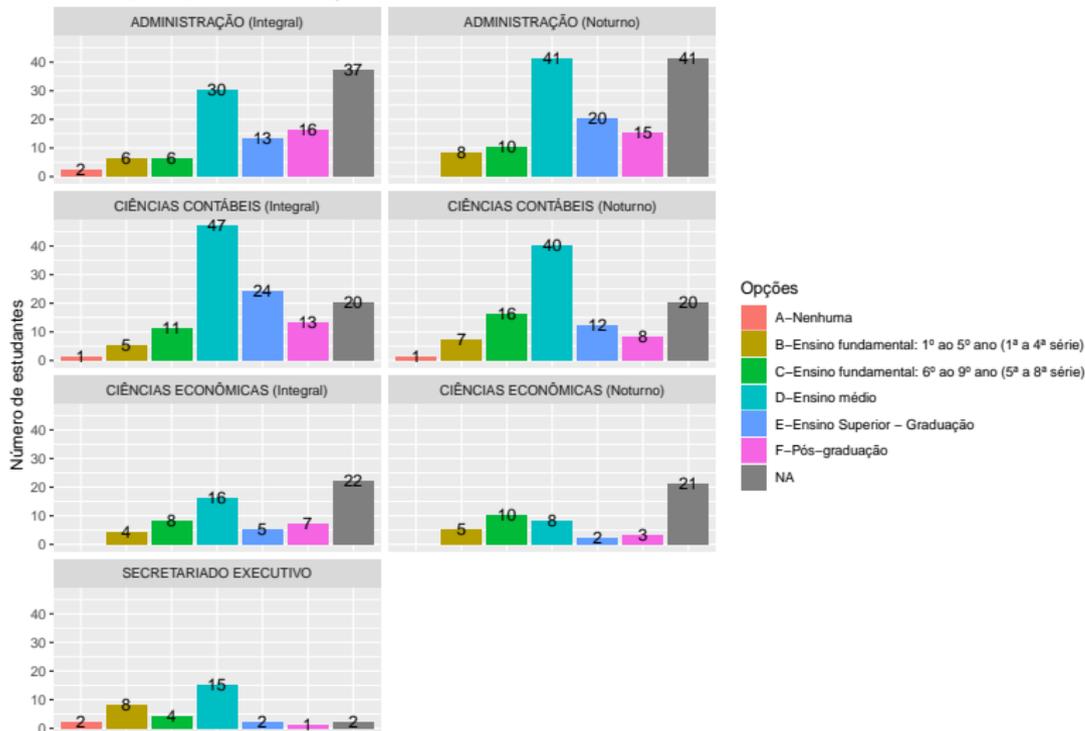
73 - Até que etapa de escolarização seu pai concluiu?

73-Até que etapa de escolarização seu pai concluiu?



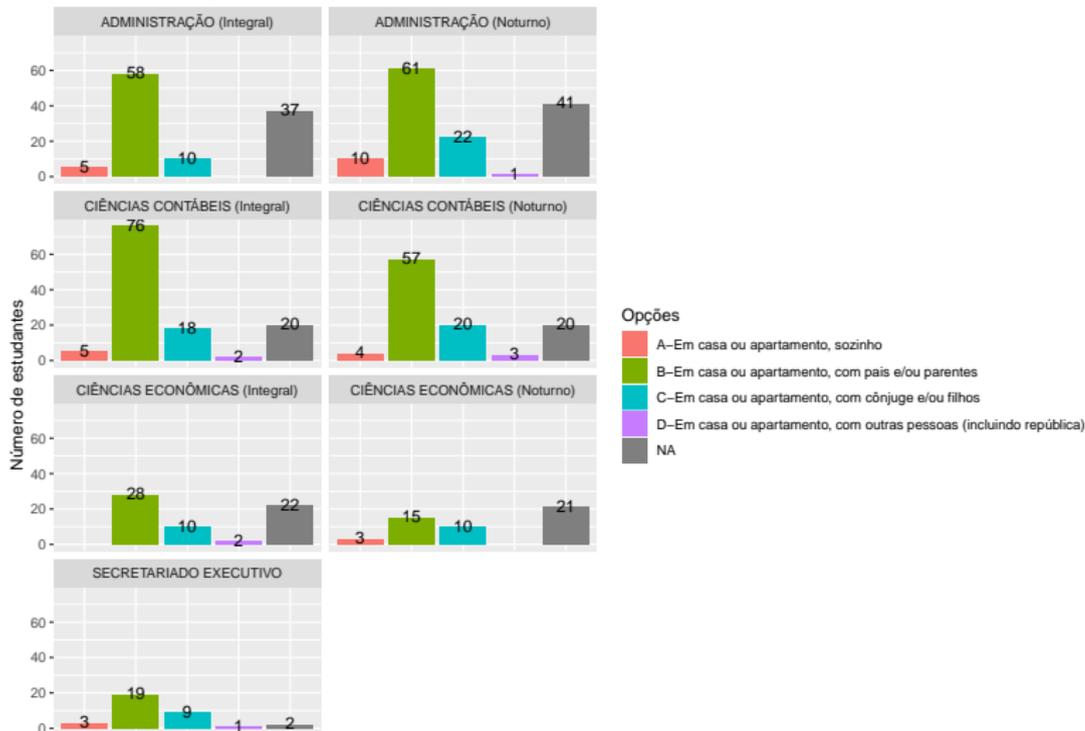
74 - Até que etapa de escolarização sua mãe concluiu?

74-Até que etapa de escolarização sua mãe concluiu?



75 - Onde e com quem você mora atualmente?

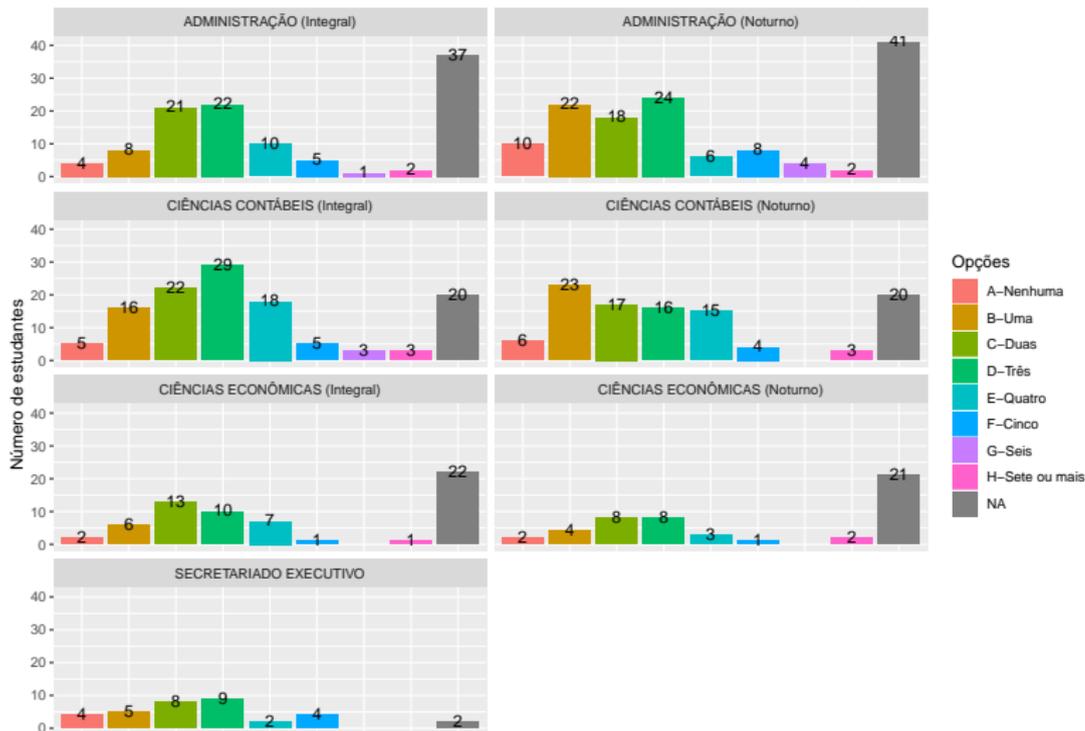
75- Onde e com quem você mora atualmente?



76 - Quantas pessoas da sua família moram com você?

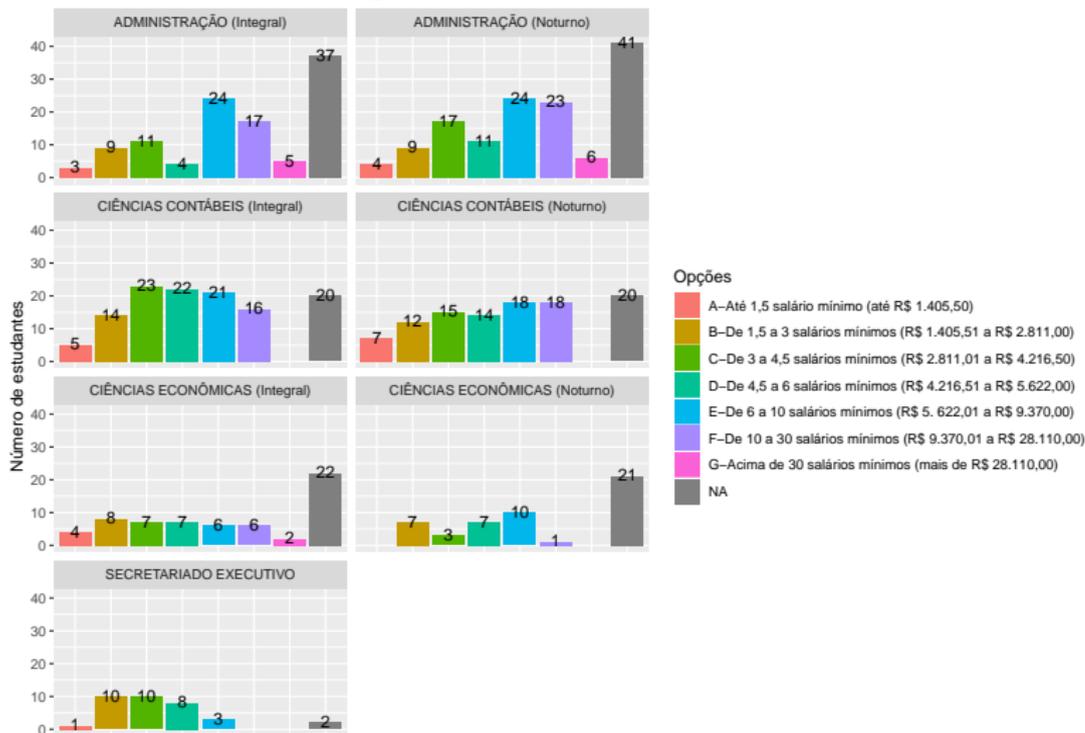
Considere seus pais, irmãos, cônjuge, filhos e outros parentes que moram na mesma casa com você.

76-Quantas pessoas da sua família moram com você? Considere seus pais, irmãos, cônjuge, filhos e outros parentes c



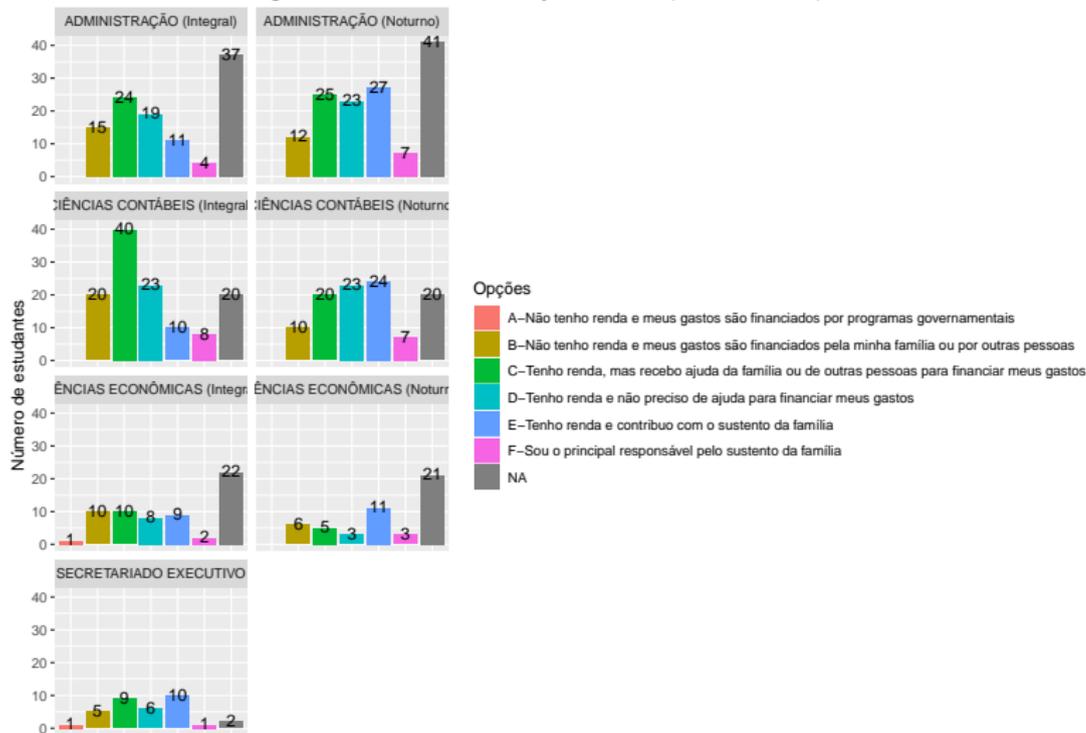
77 - Qual a renda total de sua família, incluindo seus rendimentos?

77-Qual a renda total de sua família, incluindo seus rendimentos?



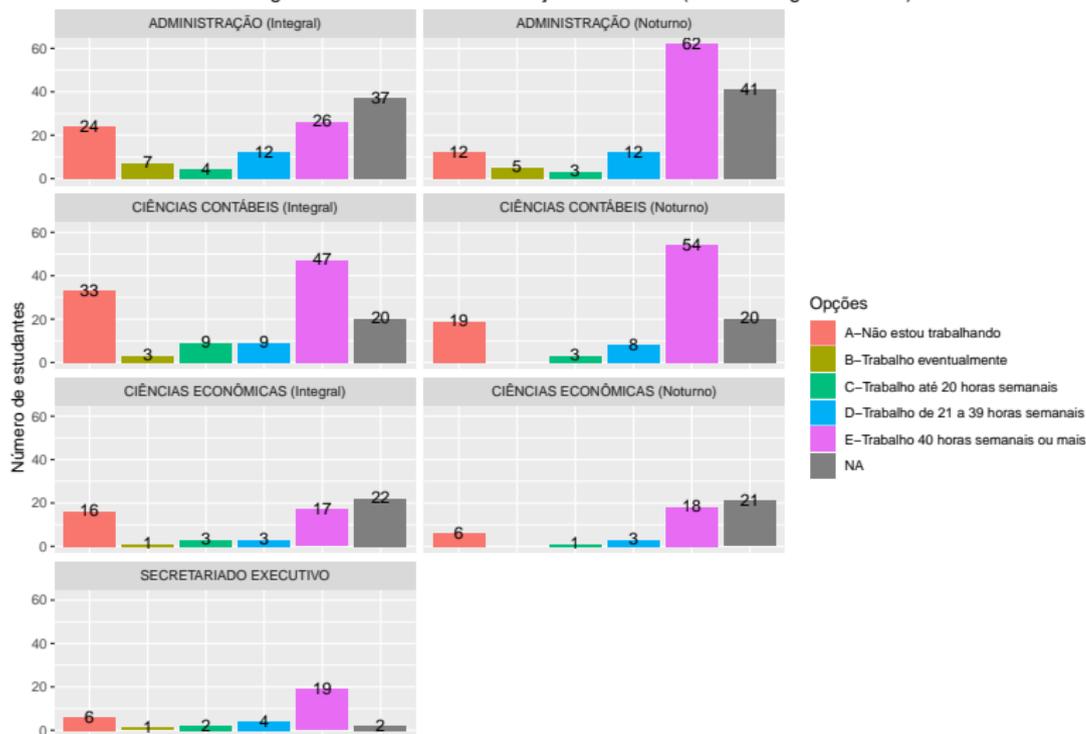
78 - Qual alternativa a seguir melhor descreve sua situação financeira (incluindo bolsas)?

78-Qual alternativa a seguir melhor descreve sua situação financeira (incluindo bolsas)?



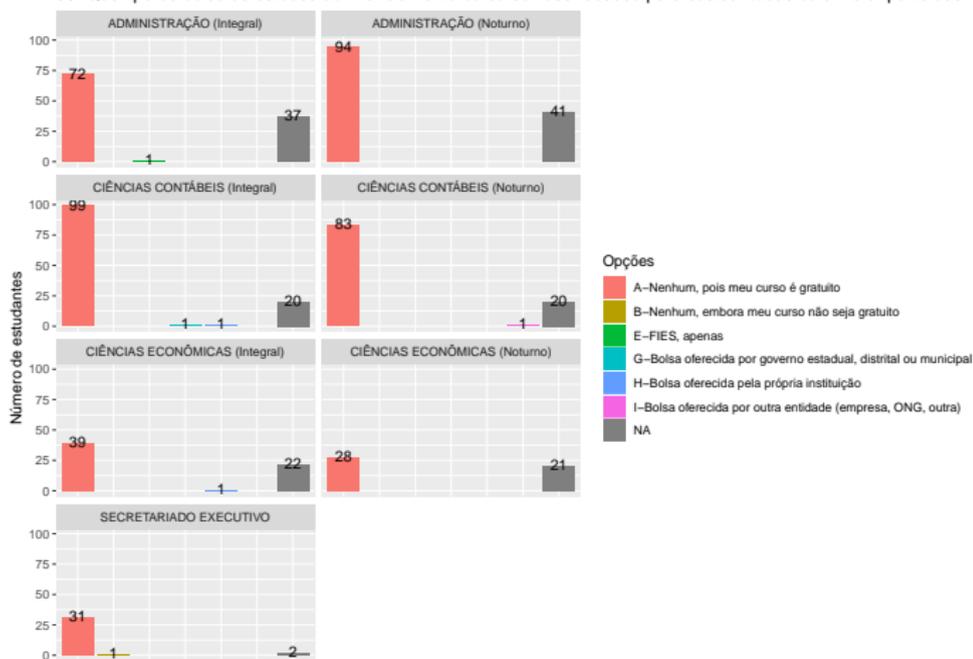
79 - Qual alternativa a seguir melhor descreve sua situação de trabalho (exceto estágio ou bolsas)?

79-Qual alternativa a seguir melhor descreve sua situação de trabalho (exceto estágio ou bolsas)?



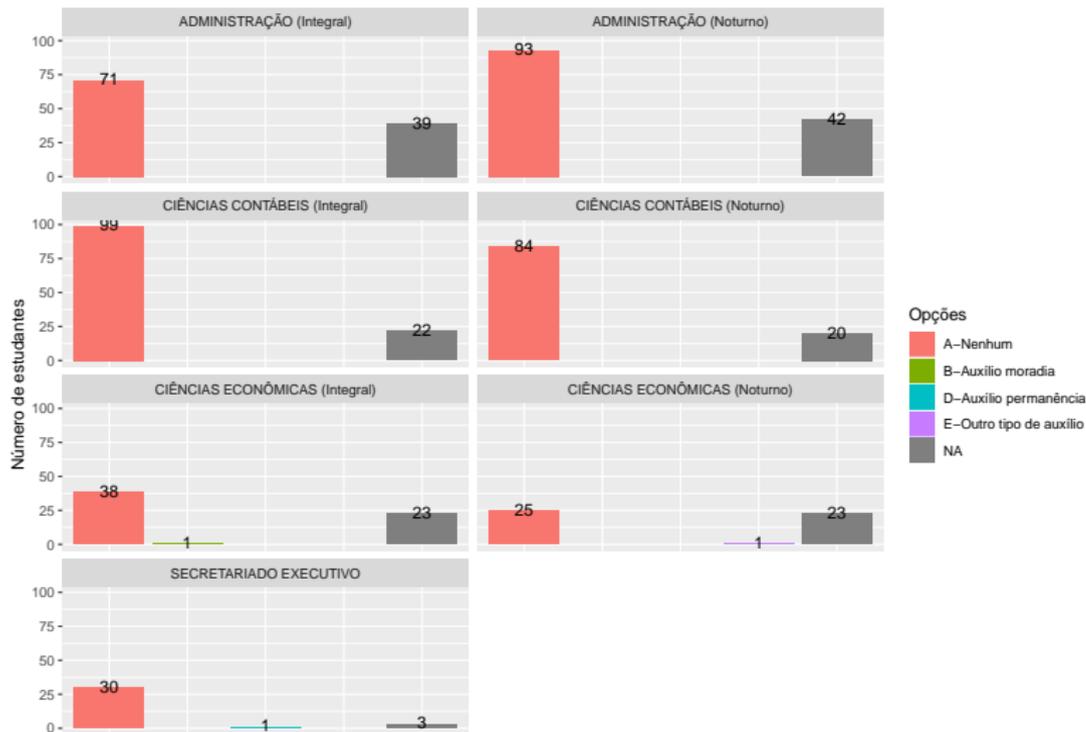
80 - Que tipo de bolsa de estudos ou financiamento do curso você recebeu para custear todas ou a maior parte das mensalidades? No caso de haver mais de uma opção, marcar apenas a bolsa de maior duração.

80—Que tipo de bolsa de estudos ou financiamento do curso você recebeu para custear todas ou a maior parte das me



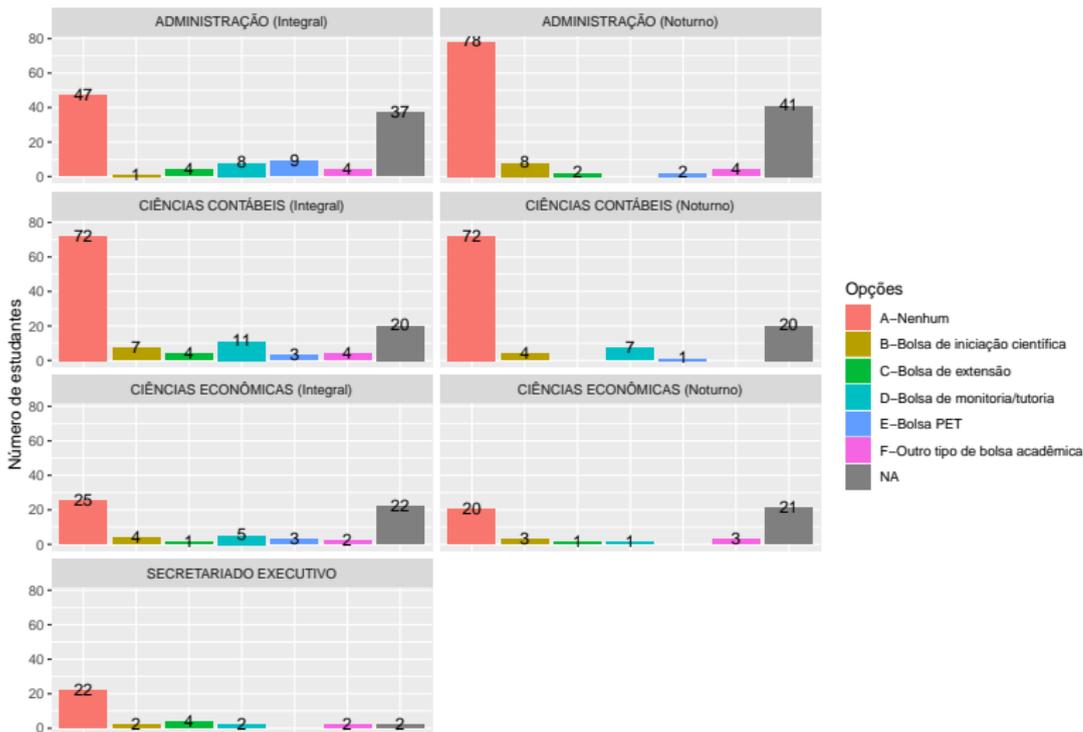
81 - Ao longo da sua trajetória acadêmica, você recebeu algum tipo de auxílio permanência? No caso de haver mais de uma opção, marcar apenas a bolsa de maior duração.

81-Ao longo da sua trajetória acadêmica, você recebeu algum tipo de auxílio permanência? No caso de haver mais de



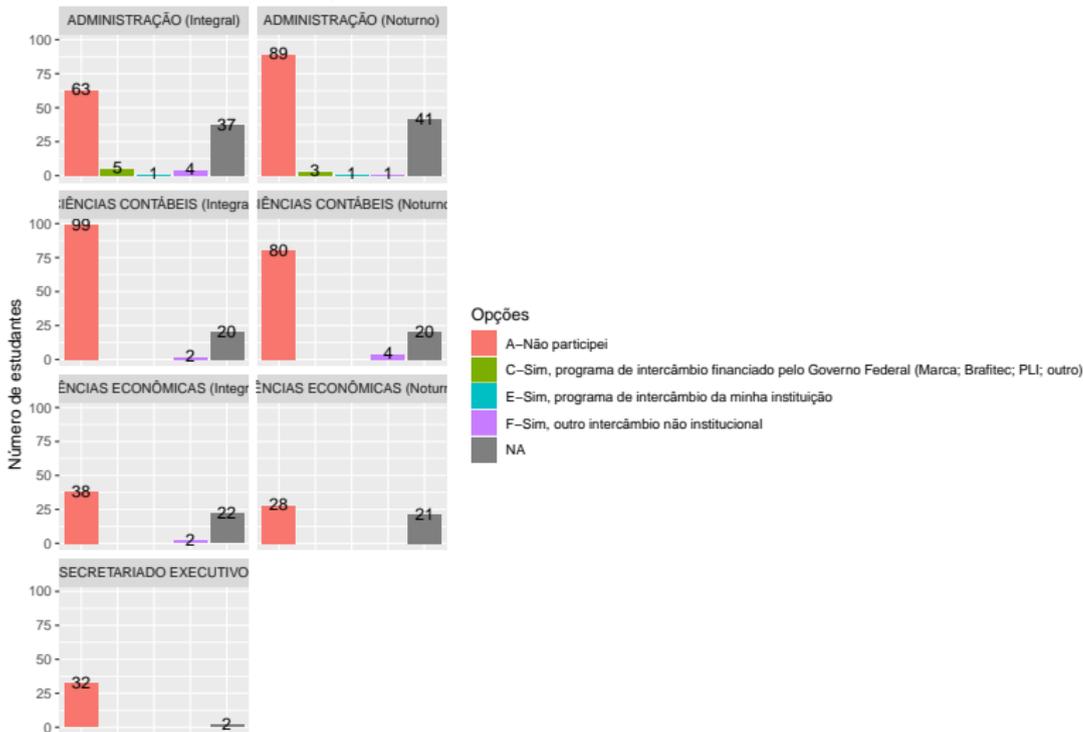
82 - Ao longo da sua trajetória acadêmica, você recebeu algum tipo de bolsa acadêmica? No caso de haver mais de uma opção, marcar apenas a bolsa de maior duração.

82–Ao longo da sua trajetória acadêmica, você recebeu algum tipo de bolsa acadêmica? No caso de haver mais de um



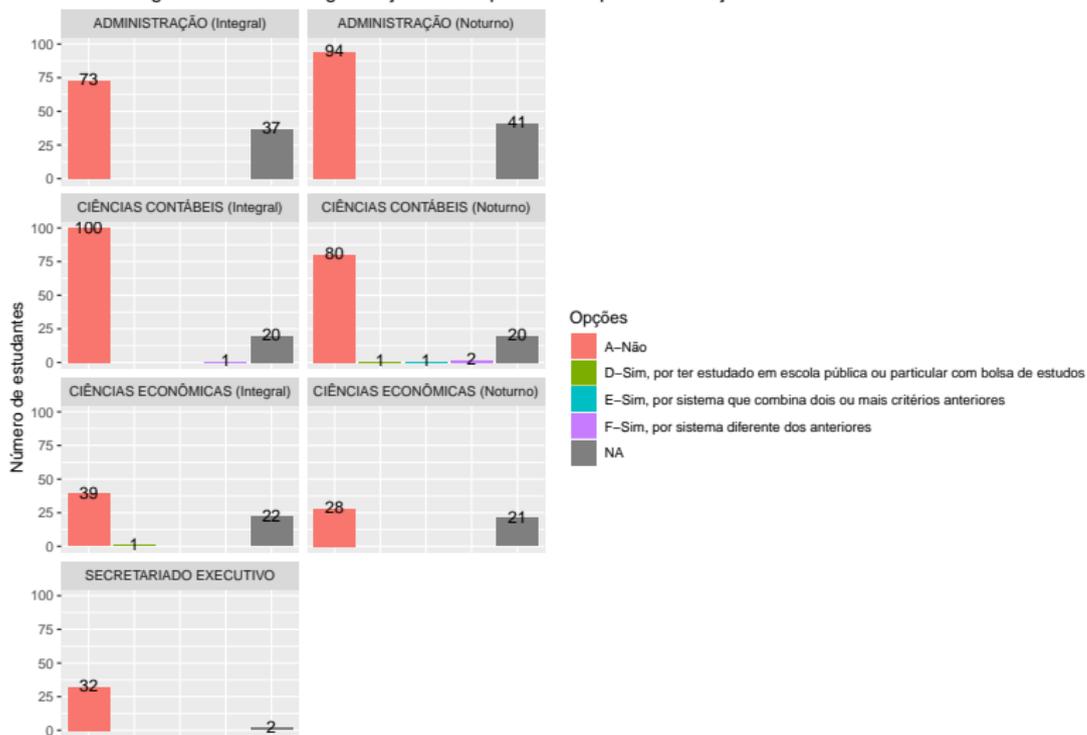
83 - Durante o curso de graduação você participou de programas e/ou atividades curriculares no exterior?

83-Durante o curso de graduação você participou de programas e/ou atividades curriculares no exterior?



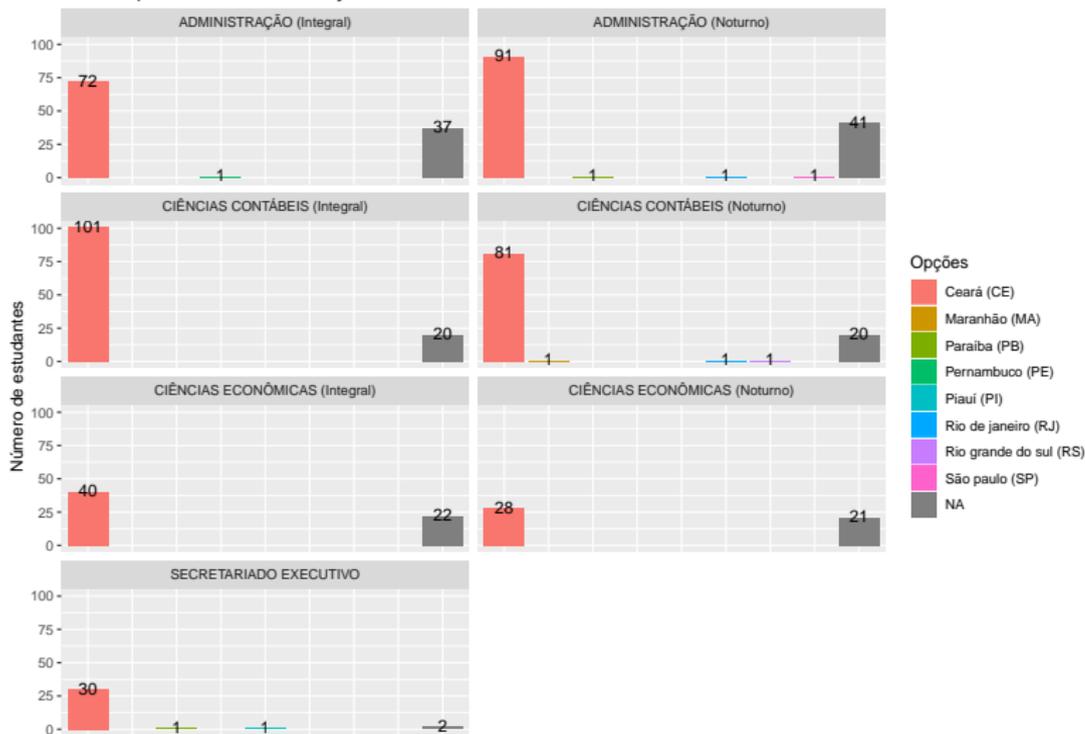
84 - Seu ingresso no curso de graduação se deu por meio de políticas de ação afirmativa ou inclusão social?

84- Seu ingresso no curso de graduação se deu por meio de políticas de ação afirmativa ou inclusão social?



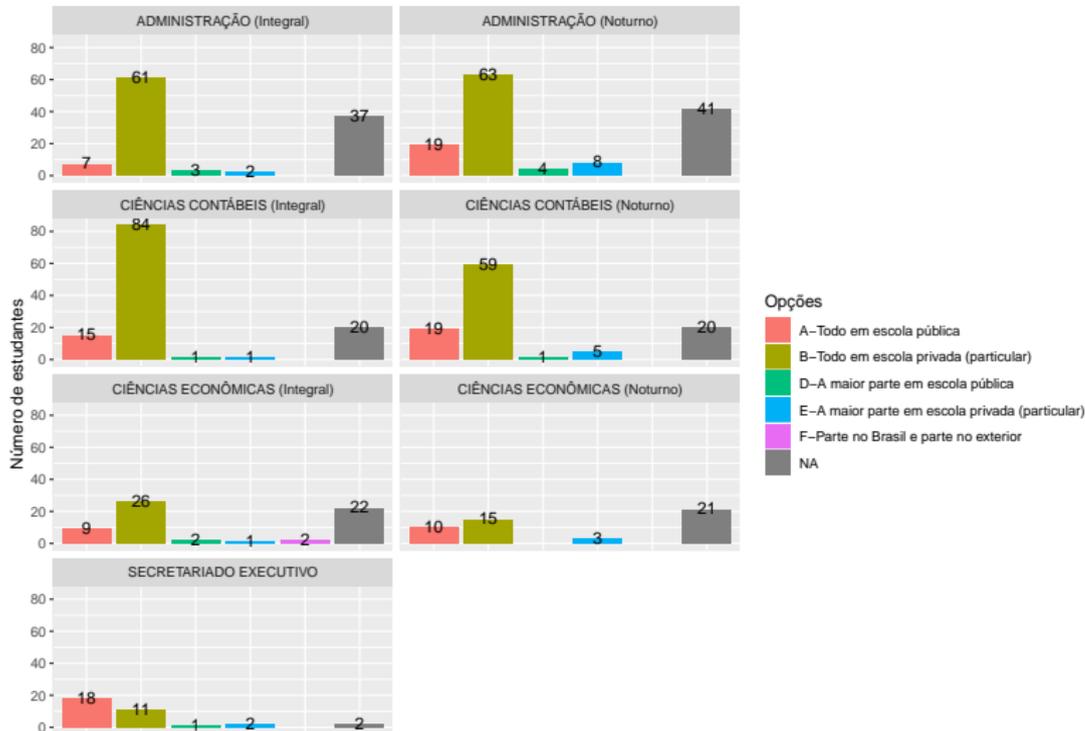
85 - Em que unidade da Federação você concluiu o ensino médio?

85-Em que unidade da Federação você concluiu o ensino médio?



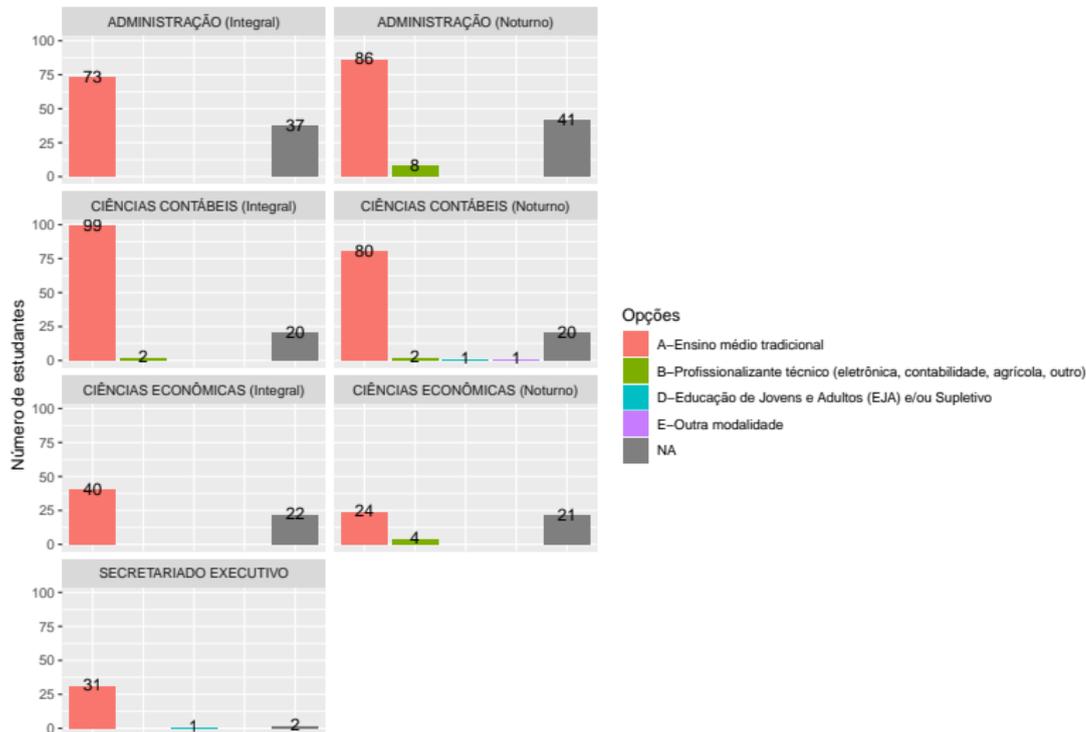
86 - Em que tipo de escola você cursou o ensino médio?

86-Em que tipo de escola você cursou o ensino médio?



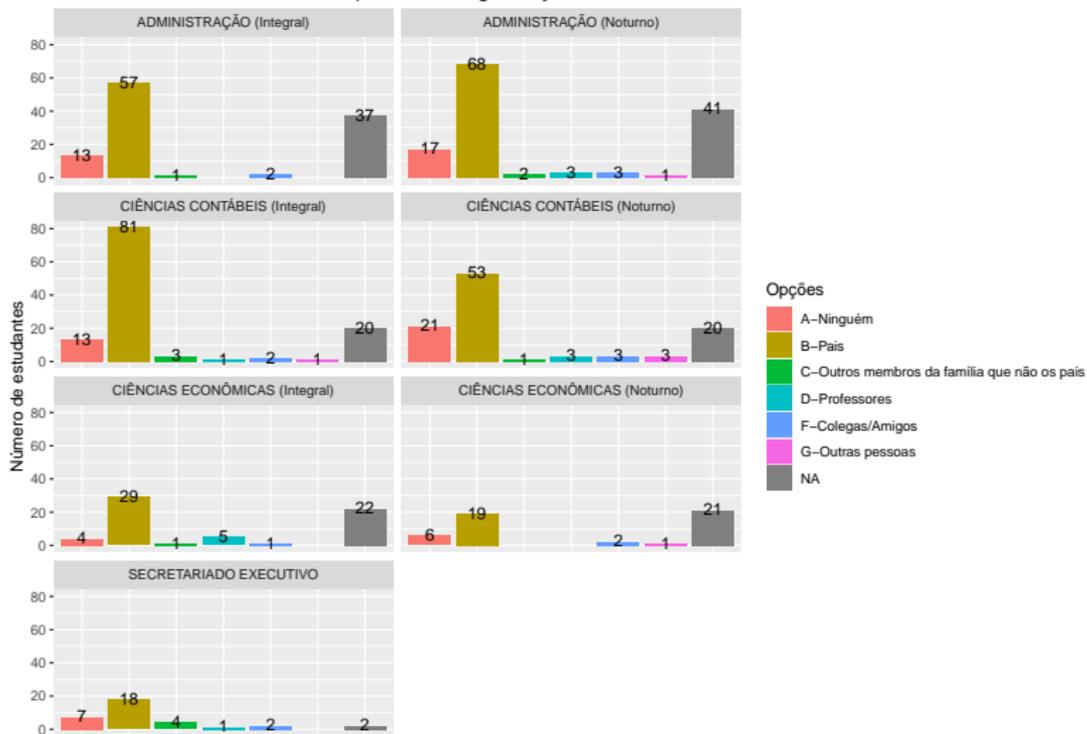
87 - Qual modalidade de ensino médio você concluiu?

87-Qual modalidade de ensino médio você concluiu?



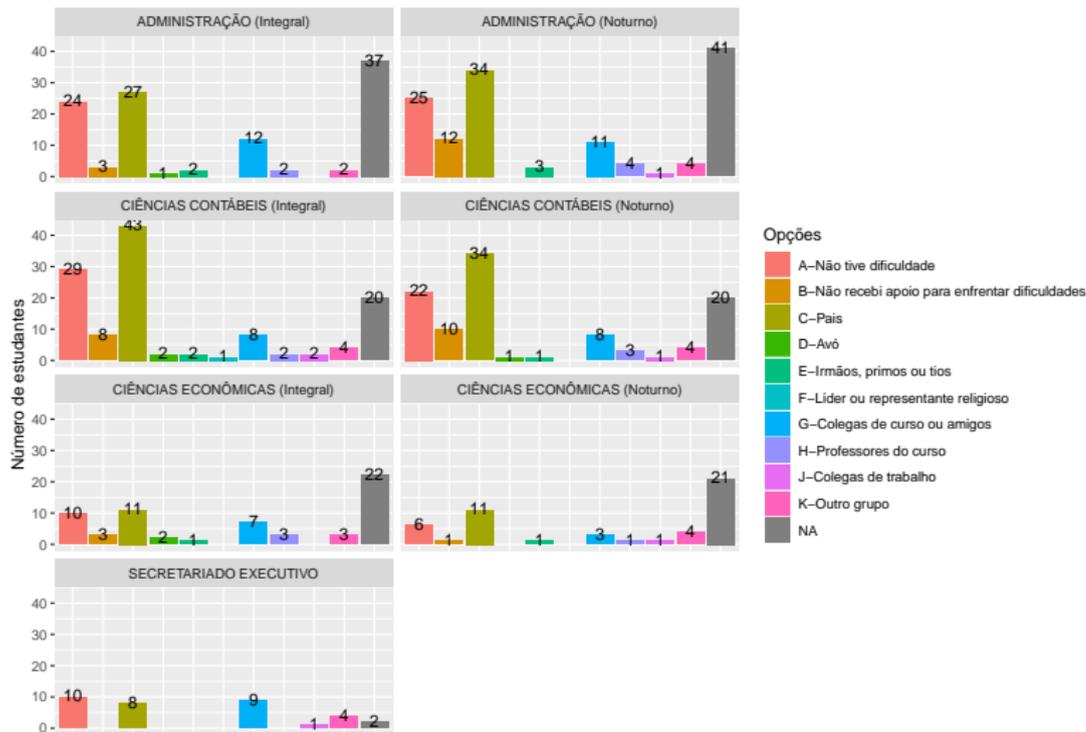
88 - Quem lhe deu maior incentivo para cursar a graduação?

88-Quem lhe deu maior incentivo para cursar a graduação?



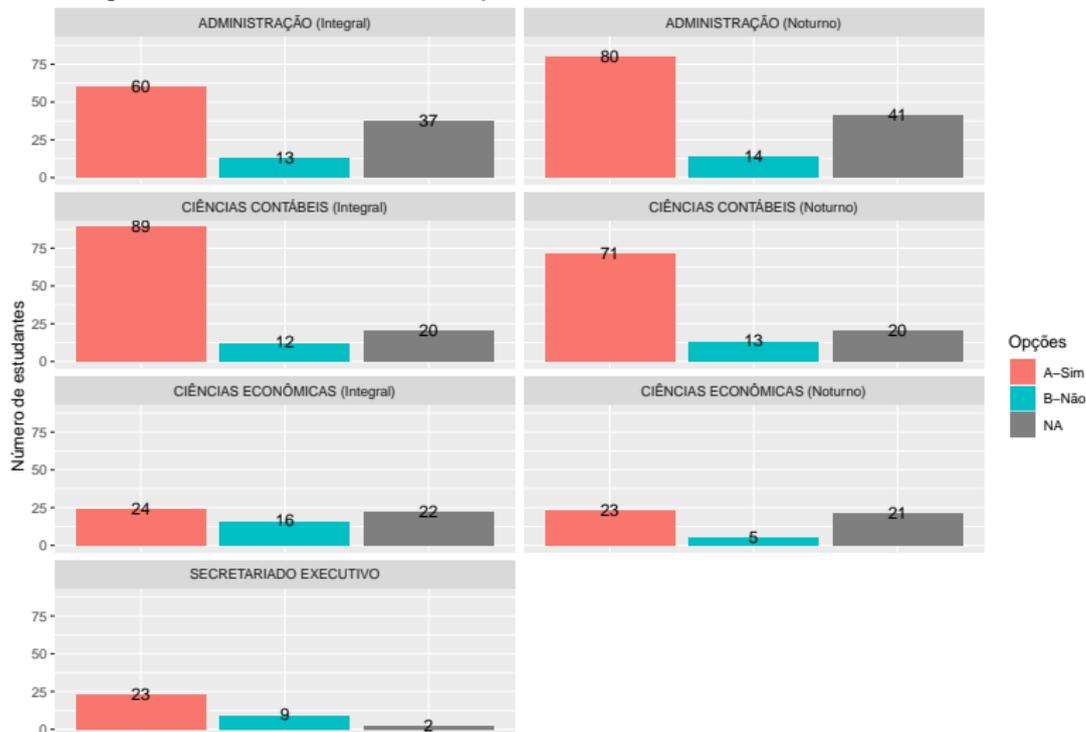
89 - Algum dos grupos abaixo foi determinante para você enfrentar dificuldades durante seu curso superior e concluí-lo?

89-Algum dos grupos abaixo foi determinante para você enfrentar dificuldades durante seu curso superior e concluí-lo?



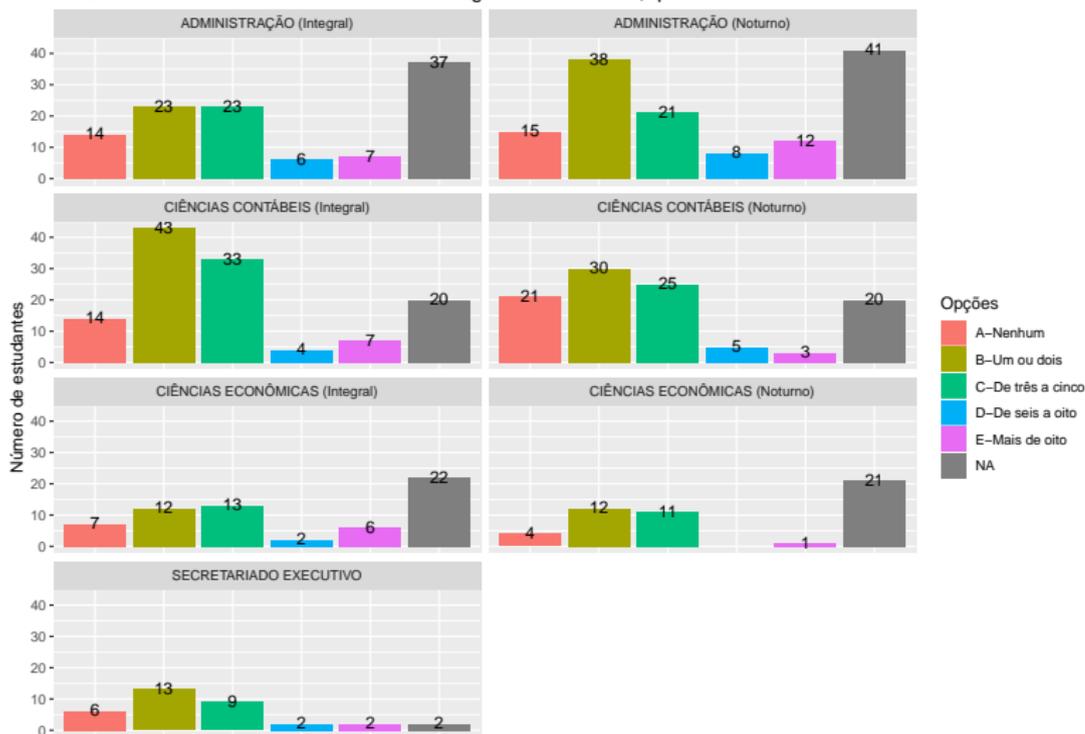
90 - Alguém em sua família concluiu um curso superior?

90—Alguém em sua família concluiu um curso superior?



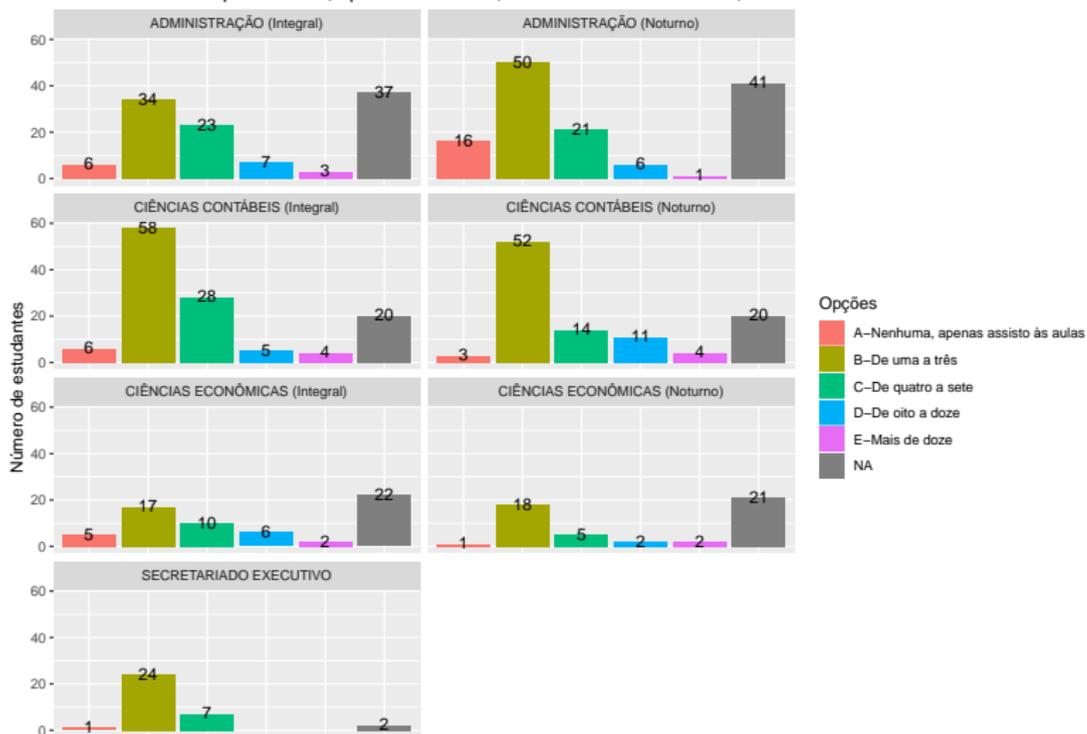
91 - Excetuando-se os livros indicados na bibliografia do seu curso, quantos livros você leu neste ano?

91-Excetuando-se os livros indicados na bibliografia do seu curso, quantos livros você leu neste ano?



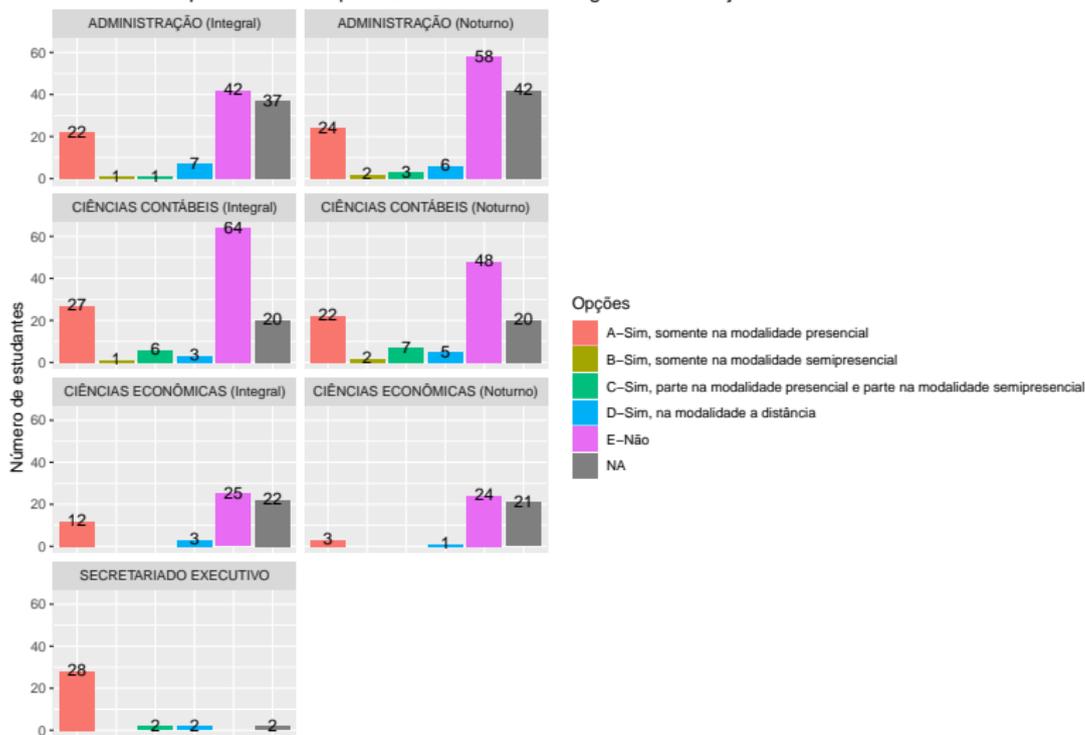
92 - Quantas horas por semana, aproximadamente, você dedicou aos estudos, excetuando as horas de aula?

92-Quantas horas por semana, aproximadamente, você dedicou aos estudos, excetuando as horas de aula?

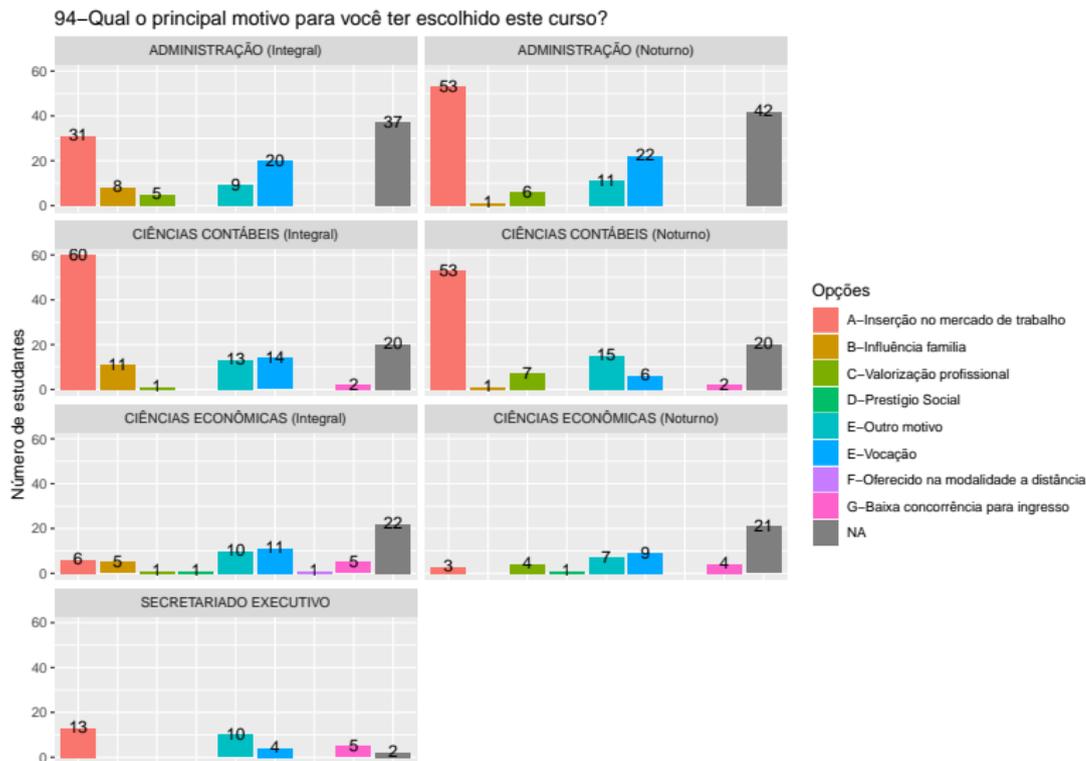


93 - Você teve oportunidade de aprendizado de idioma estrangeiro na Instituição?

93-Você teve oportunidade de aprendizado de idioma estrangeiro na Instituição?

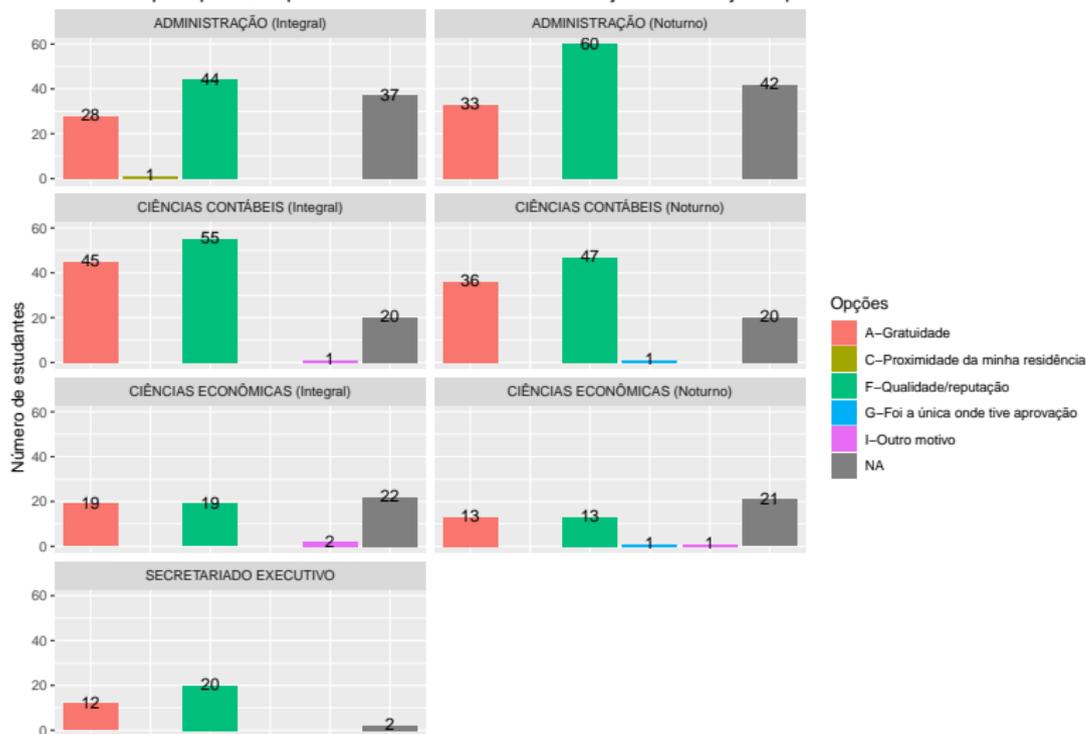


94 - Qual o principal motivo para você ter escolhido este curso?



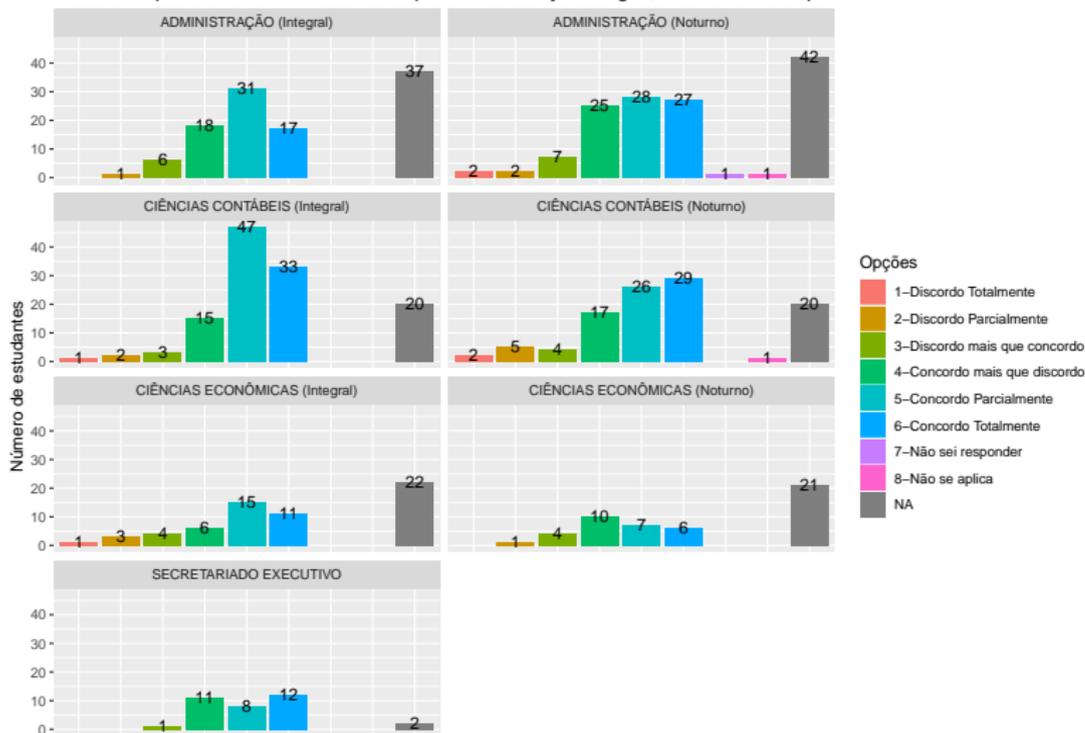
95 - Qual a principal razão para você ter escolhido a sua instituição de educação superior?

95-Qual a principal razão para você ter escolhido a sua instituição de educação superior?



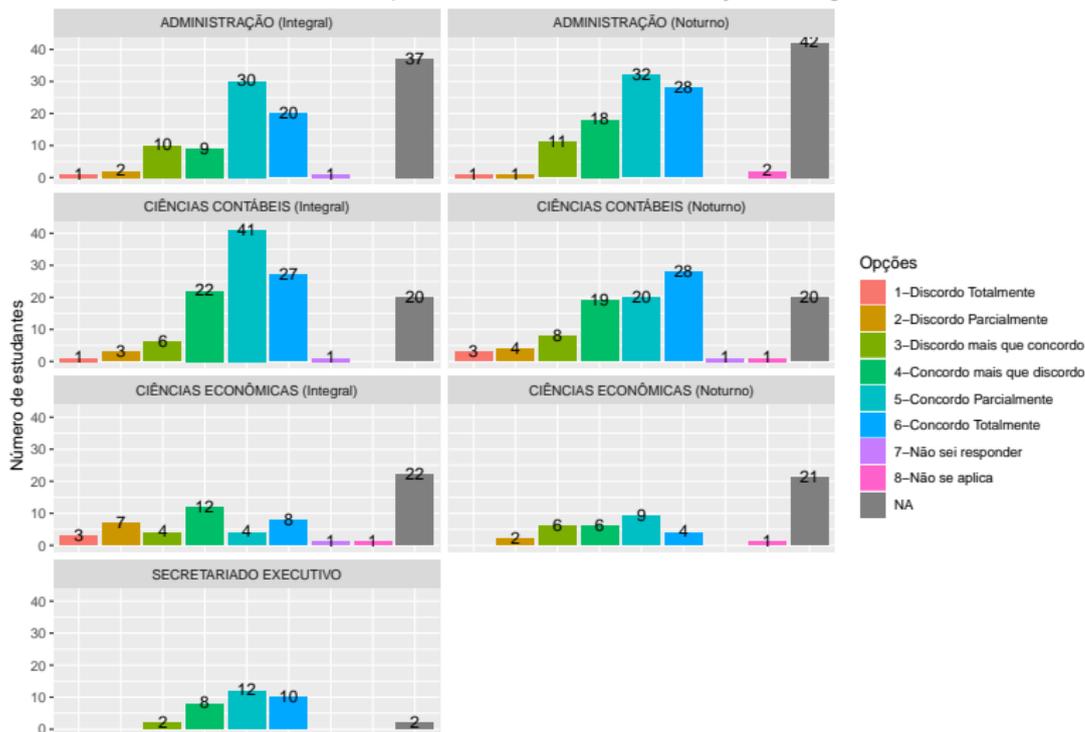
96 - As disciplinas cursadas contribuíram para sua formação integral, como cidadão e profissional.

96-As disciplinas cursadas contribuíram para sua formação integral, como cidadão e profissional.



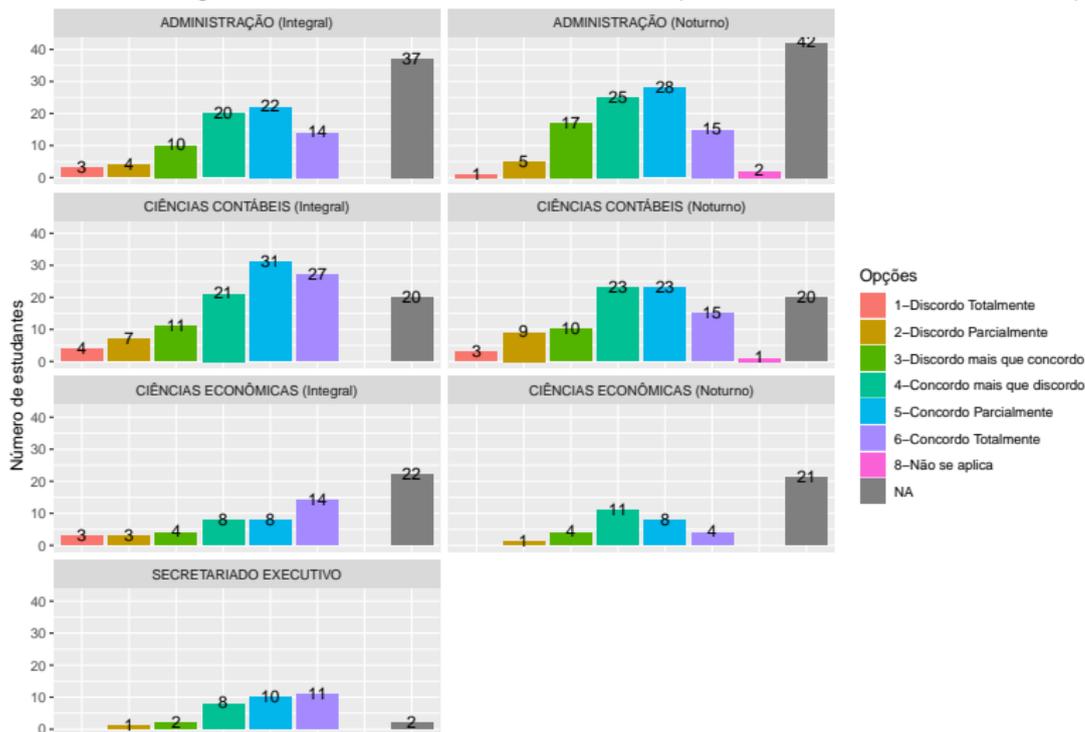
97 - Os conteúdos abordados nas disciplinas do curso favoreceram sua atuação em estágios ou em atividades de iniciação profissional.

97-Os conteúdos abordados nas disciplinas do curso favoreceram sua atuação em estágios ou em atividades de iniciação



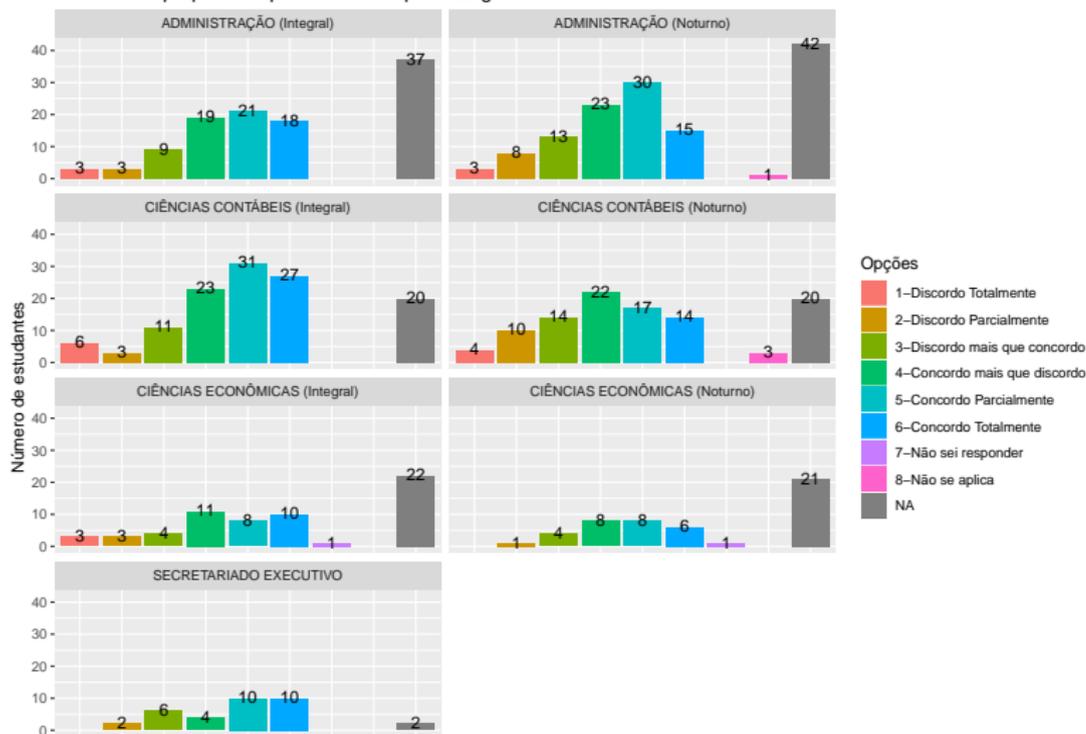
98 - As metodologias de ensino utilizadas no curso desafiaram você a aprofundar conhecimentos e desenvolver competências reflexivas e críticas.

98—As metodologias de ensino utilizadas no curso desafiaram você a aprofundar conhecimentos e desenvolver compet



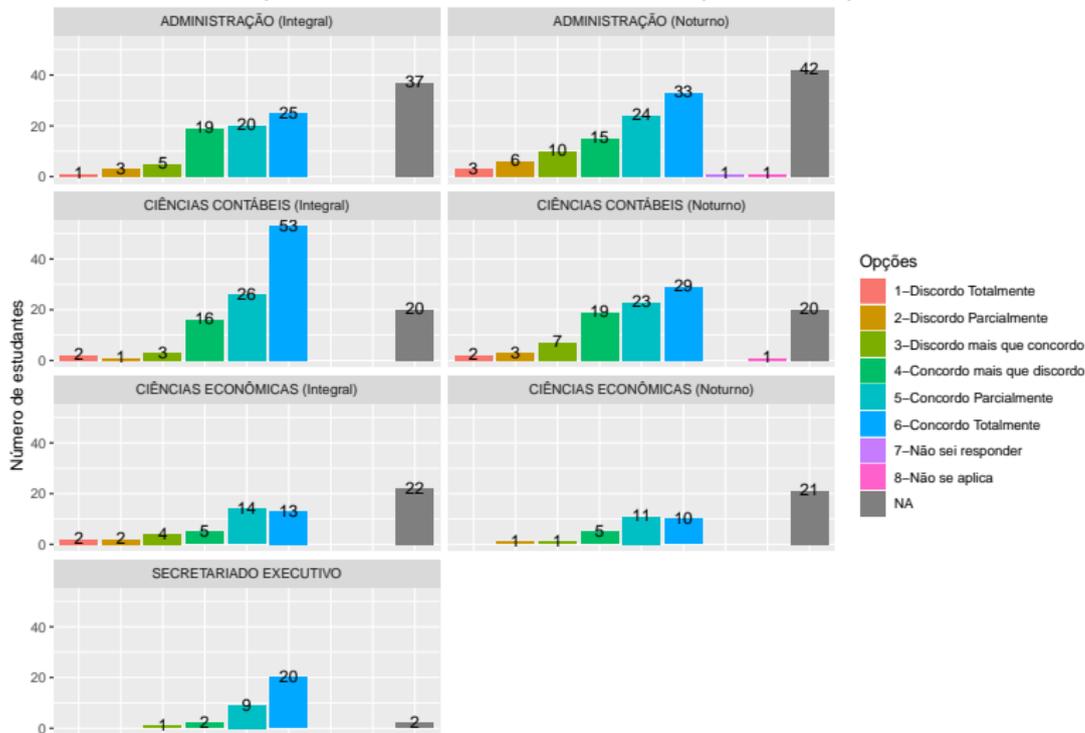
99 - O curso propiciou experiências de aprendizagem inovadoras.

99-O curso propiciou experiências de aprendizagem inovadoras.



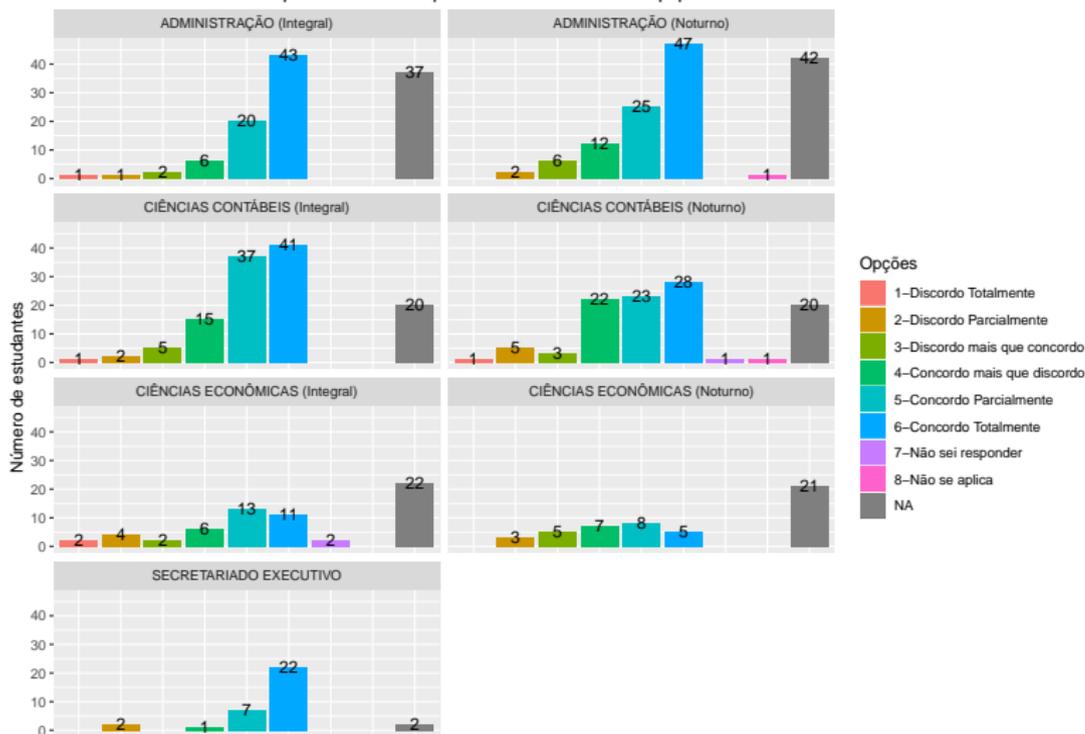
100 - O curso contribuiu para o desenvolvimento da sua consciência ética para o exercício profissional.

100-O curso contribuiu para o desenvolvimento da sua consciência ética para o exercício profissional.



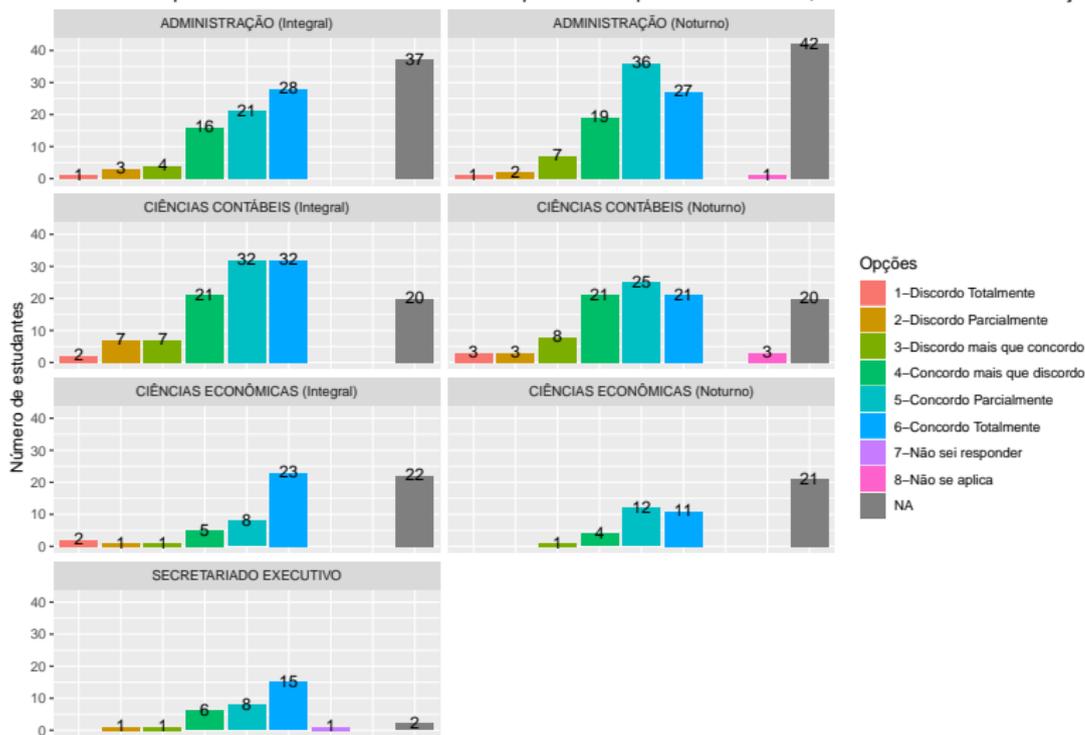
101 - No curso você teve oportunidade de aprender a trabalhar em equipe.

101-No curso você teve oportunidade de aprender a trabalhar em equipe.



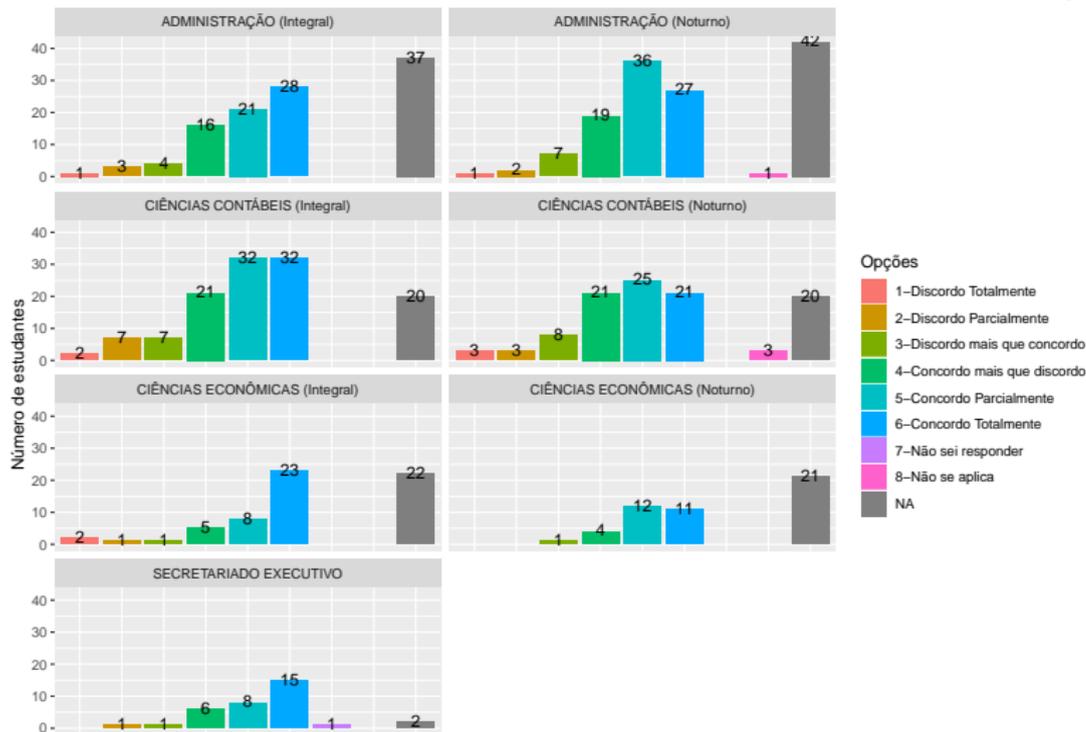
102 - O curso possibilitou aumentar sua capacidade de reflexão e argumentação.

103-O curso promoveu o desenvolvimento da sua capacidade de pensar criticamente, analisar e refletir sobre soluções



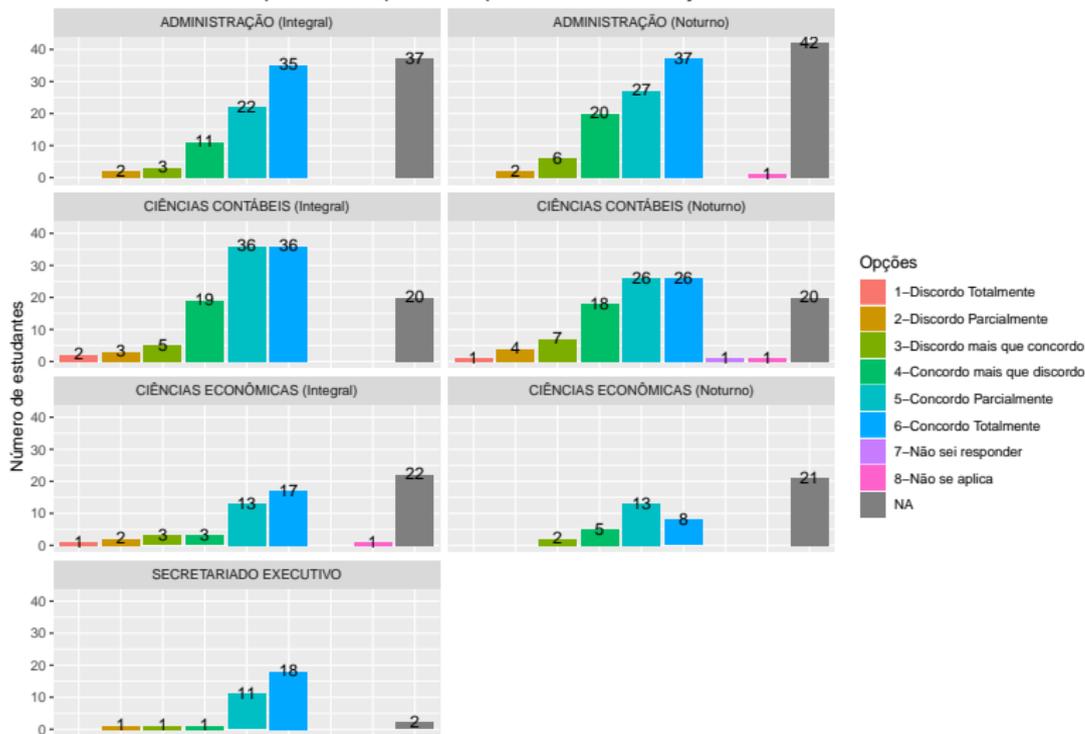
103 - O curso promoveu o desenvolvimento da sua capacidade de pensar criticamente, analisar e refletir sobre soluções para problemas da sociedade.

103-O curso promoveu o desenvolvimento da sua capacidade de pensar criticamente, analisar e refletir sobre soluções



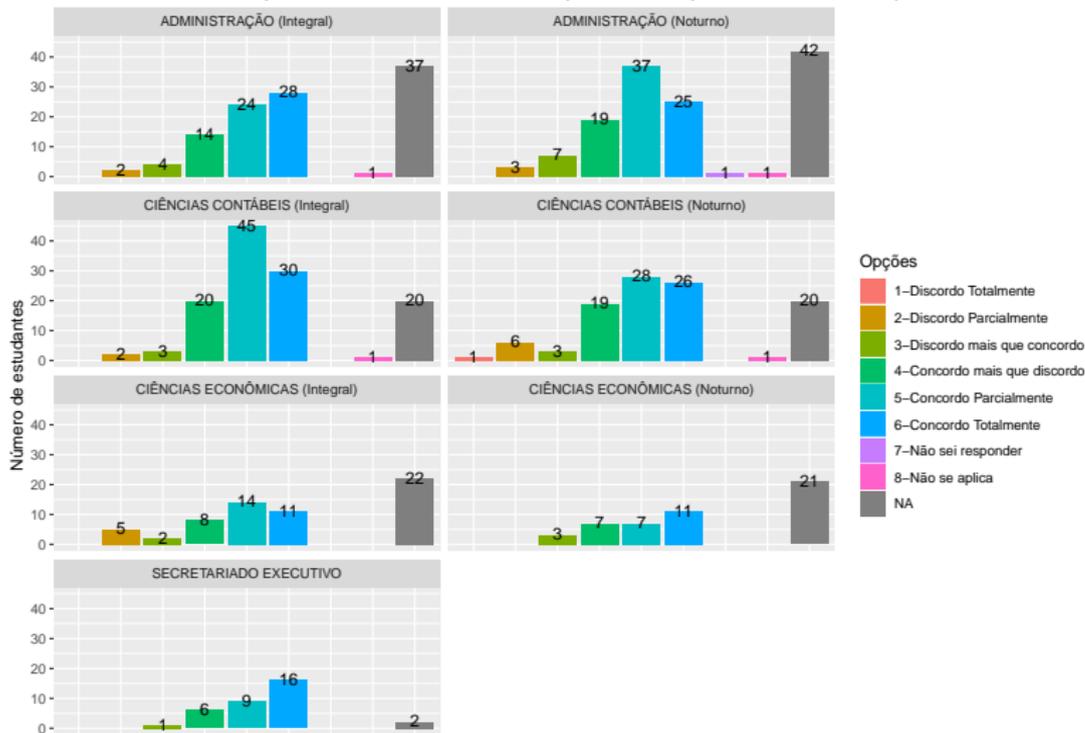
104 - O curso contribuiu para você ampliar sua capacidade de comunicação nas formas oral e escrita.

104-O curso contribuiu para você ampliar sua capacidade de comunicação nas formas oral e escrita.



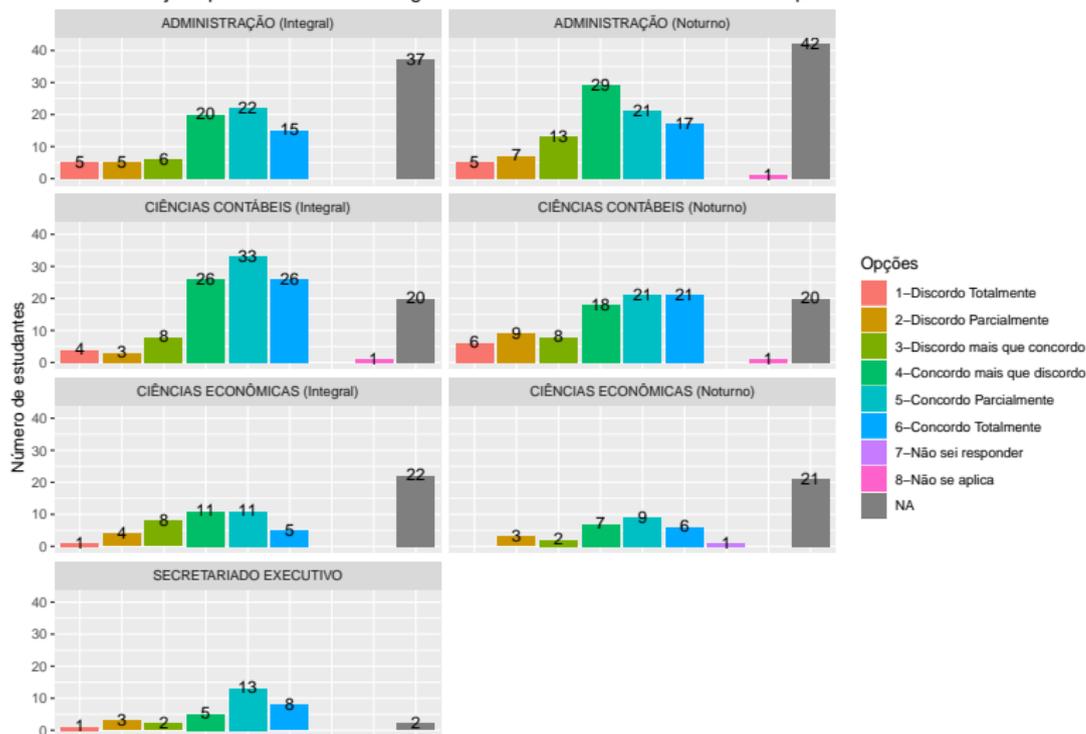
105 - O curso contribuiu para o desenvolvimento da sua capacidade de aprender e atualizar-se permanentemente.

105-O curso contribuiu para o desenvolvimento da sua capacidade de aprender e atualizar-se permanentemente.



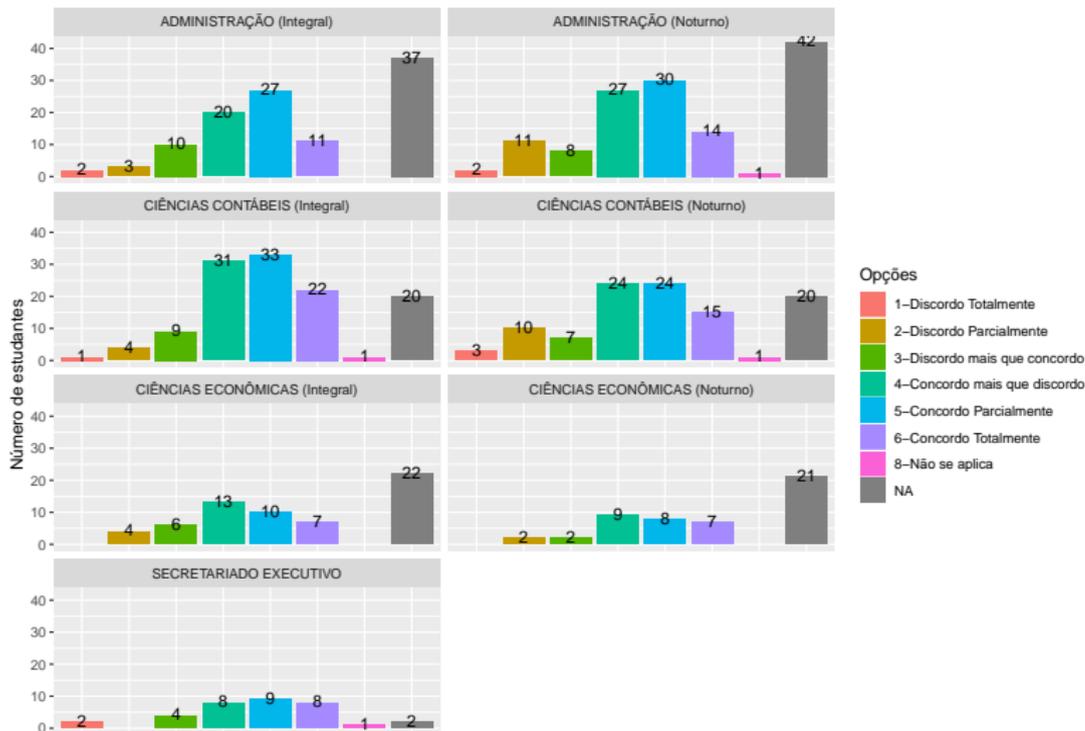
106 - As relações professor-aluno ao longo do curso estimularam você a estudar e aprender.

106-As relações professor-aluno ao longo do curso estimularam você a estudar e aprender.



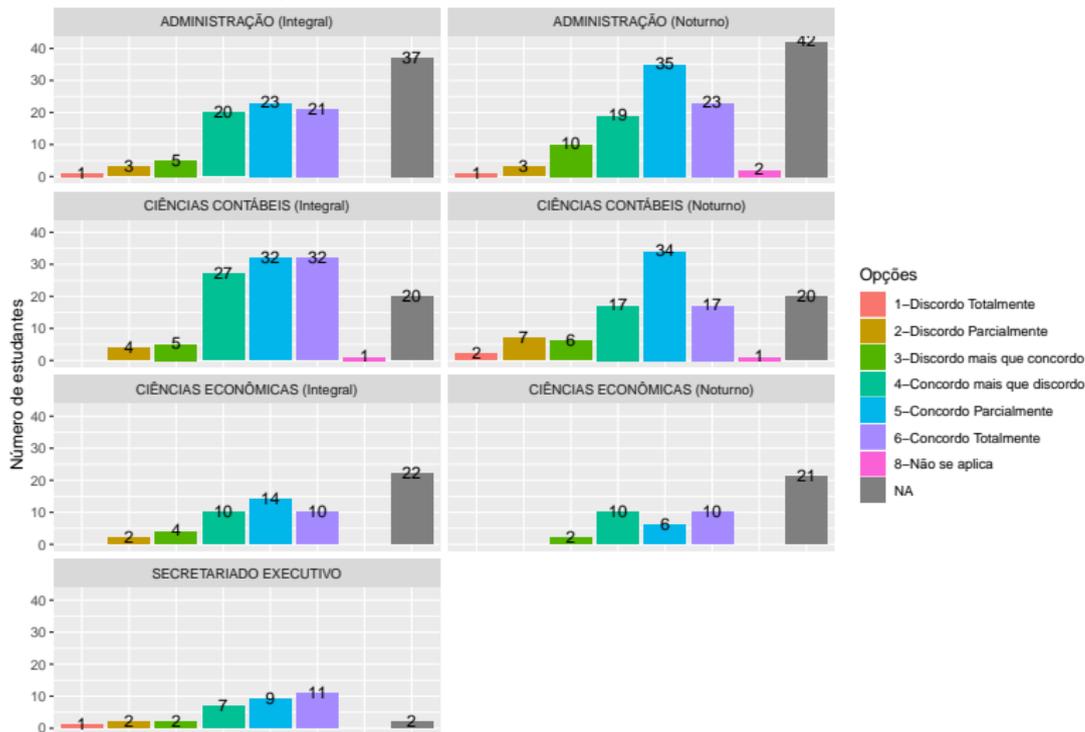
107 - Os planos de ensino apresentados pelos professores contribuíram para o desenvolvimento das atividades acadêmicas e para seus estudos.

107-Os planos de ensino apresentados pelos professores contribuíram para o desenvolvimento das atividades acadêmicas



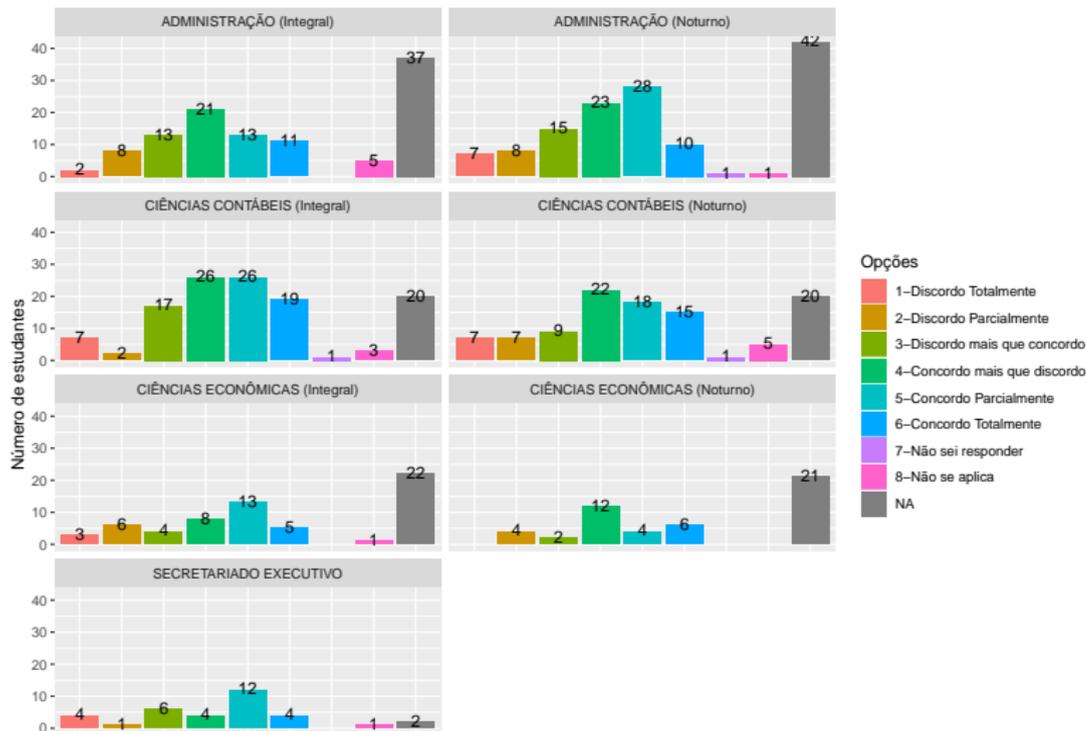
108 - As referências bibliográficas indicadas pelos professores nos planos de ensino contribuíram para seus estudos e aprendizagens.

108–As referências bibliográficas indicadas pelos professores nos planos de ensino contribuíram para seus estudos e a



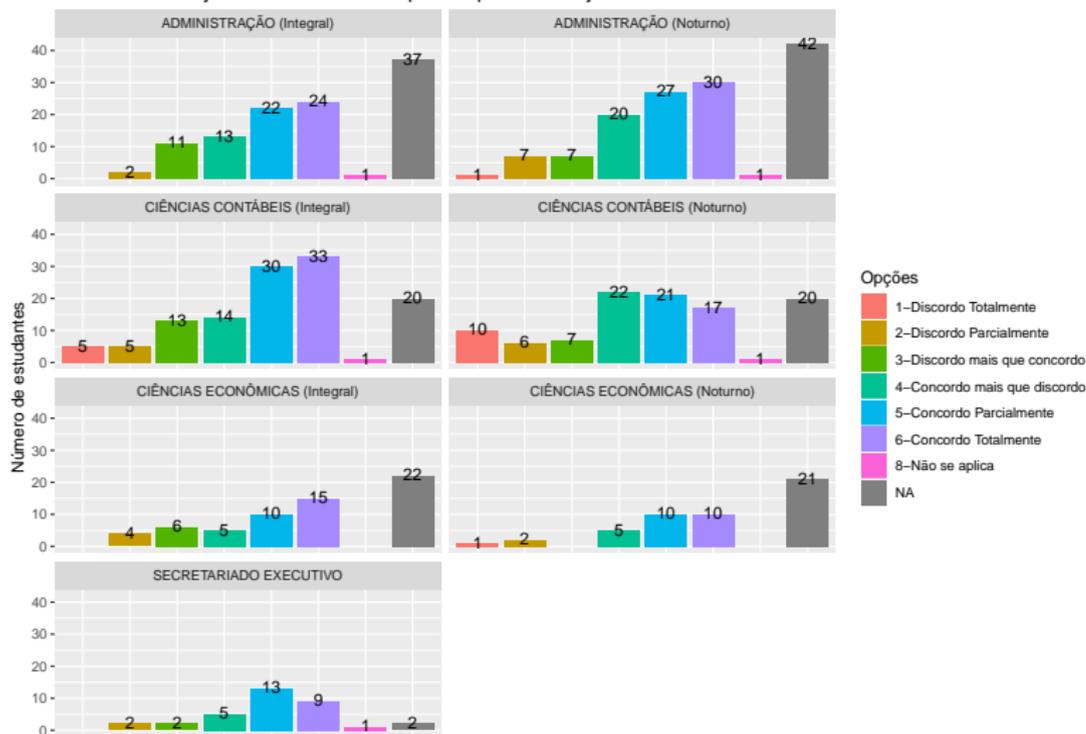
109 - Foram oferecidas oportunidades para os estudantes superarem dificuldades relacionadas ao processo de formação.

109-Foram oferecidas oportunidades para os estudantes superarem dificuldades relacionadas ao processo de formação



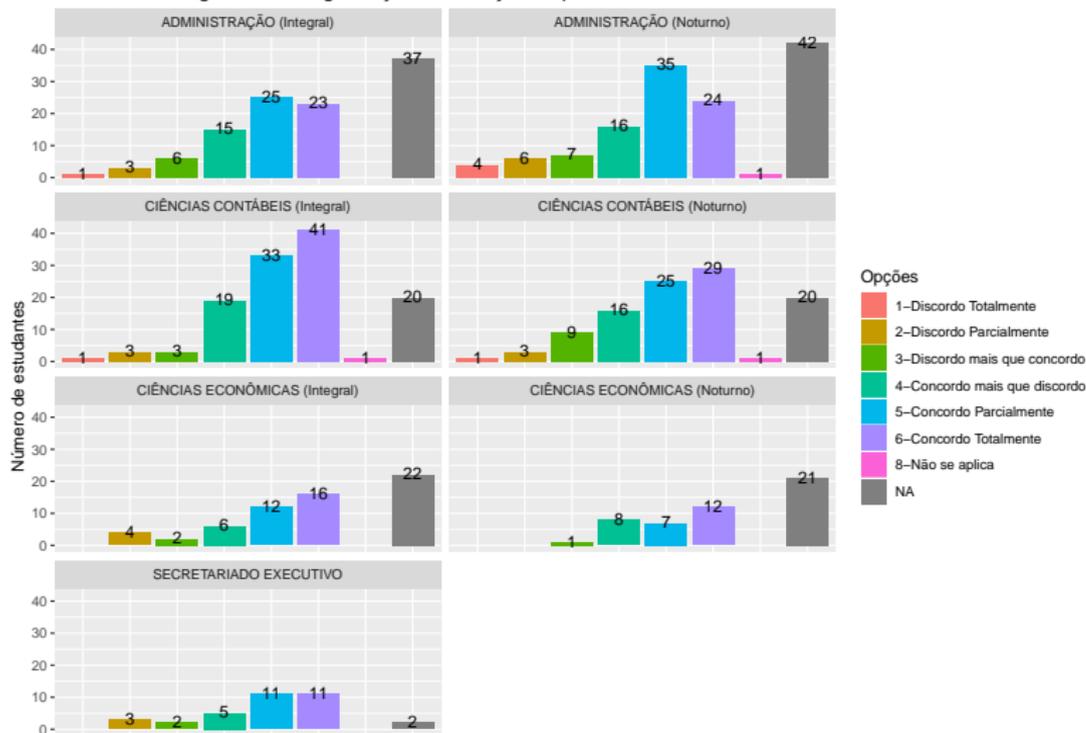
110 - A coordenação do curso esteve disponível para orientação acadêmica dos estudantes.

110-A coordenação do curso esteve disponível para orientação acadêmica dos estudantes.



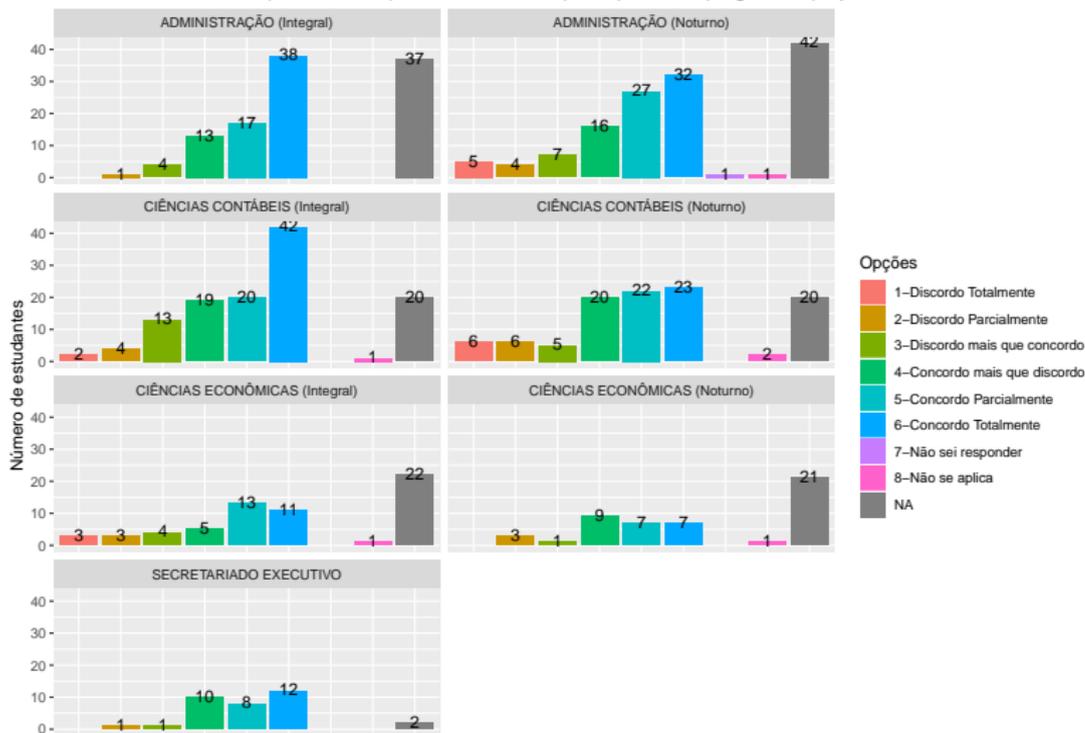
111 - O curso exigiu de você organização e dedicação frequente aos estudos.

111-O curso exigiu de você organização e dedicação frequente aos estudos.



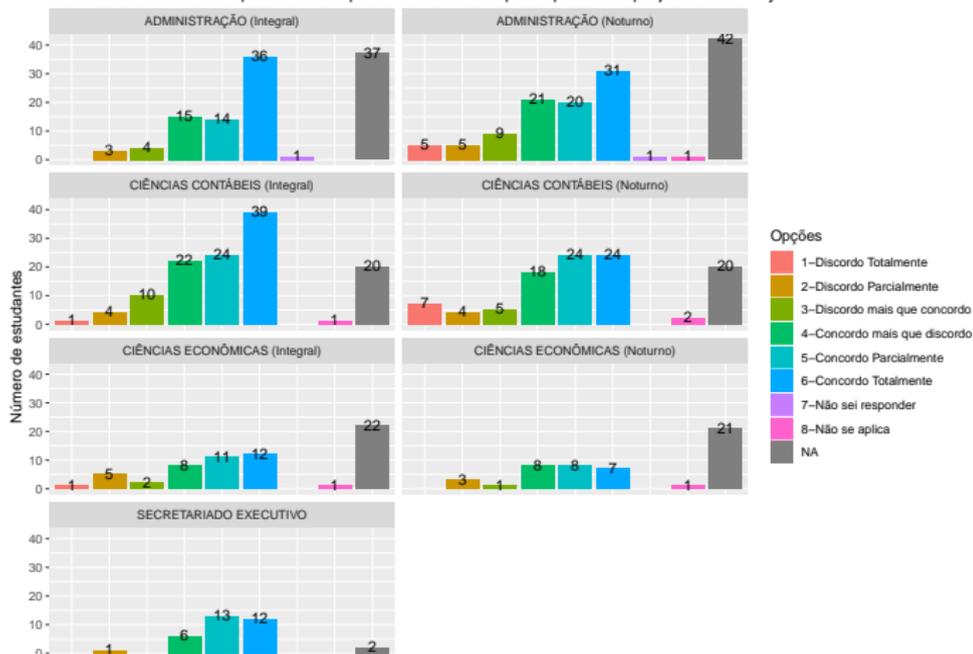
112 - Foram oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de programas, projetos ou atividades de extensão universitária.

112-Foram oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de programas, projetos ou atividades de extensão



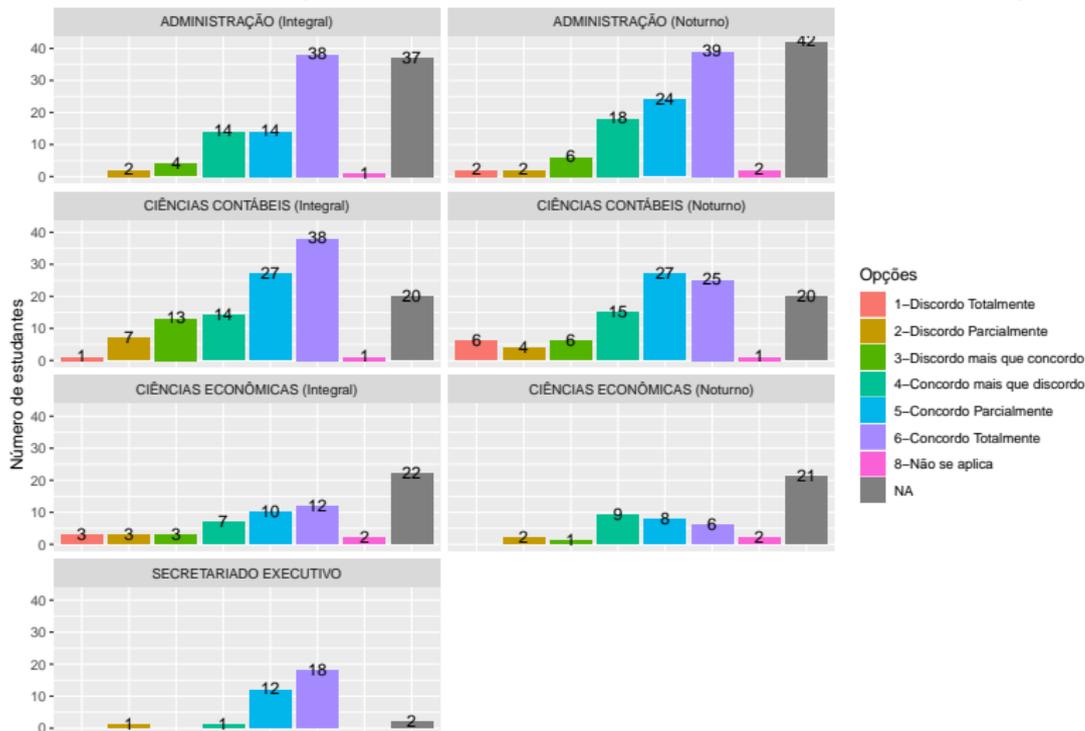
113 - Foram oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de projetos de iniciação científica e de atividades que estimularam a investigação acadêmica.

113-Foram oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de projetos de iniciação científica e de atividade:



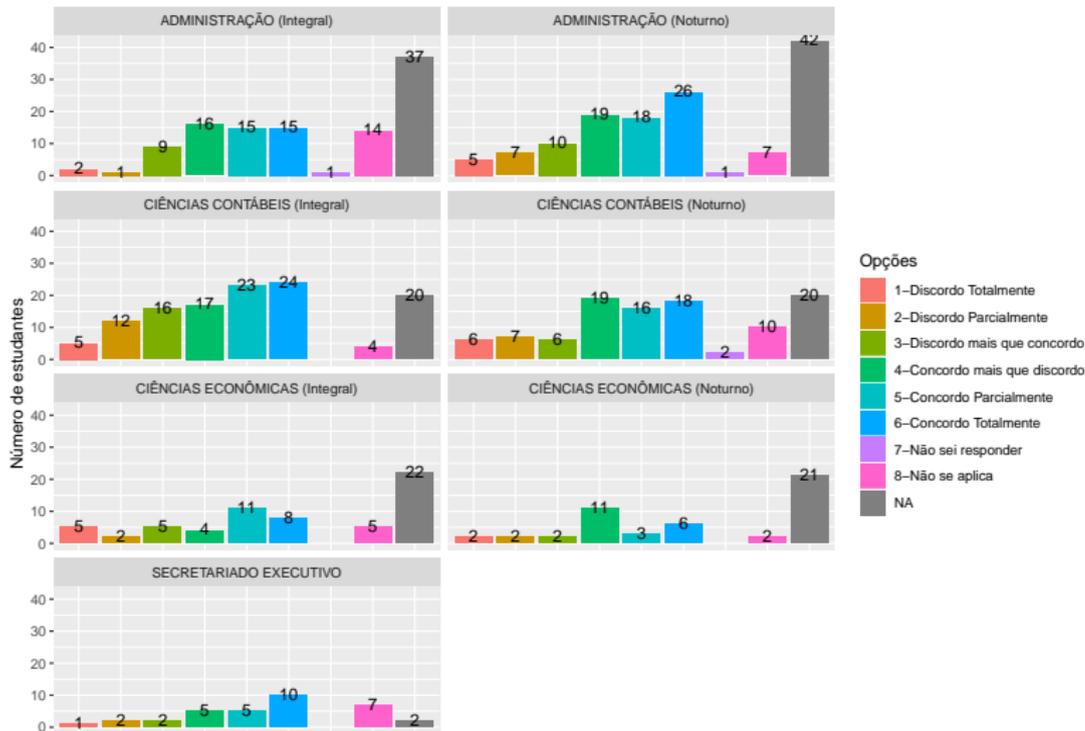
114 - O curso ofereceu condições para os estudantes participarem de eventos internos e/ou externos à instituição.

114-O curso ofereceu condições para os estudantes participarem de eventos internos e/ou externos à instituição.



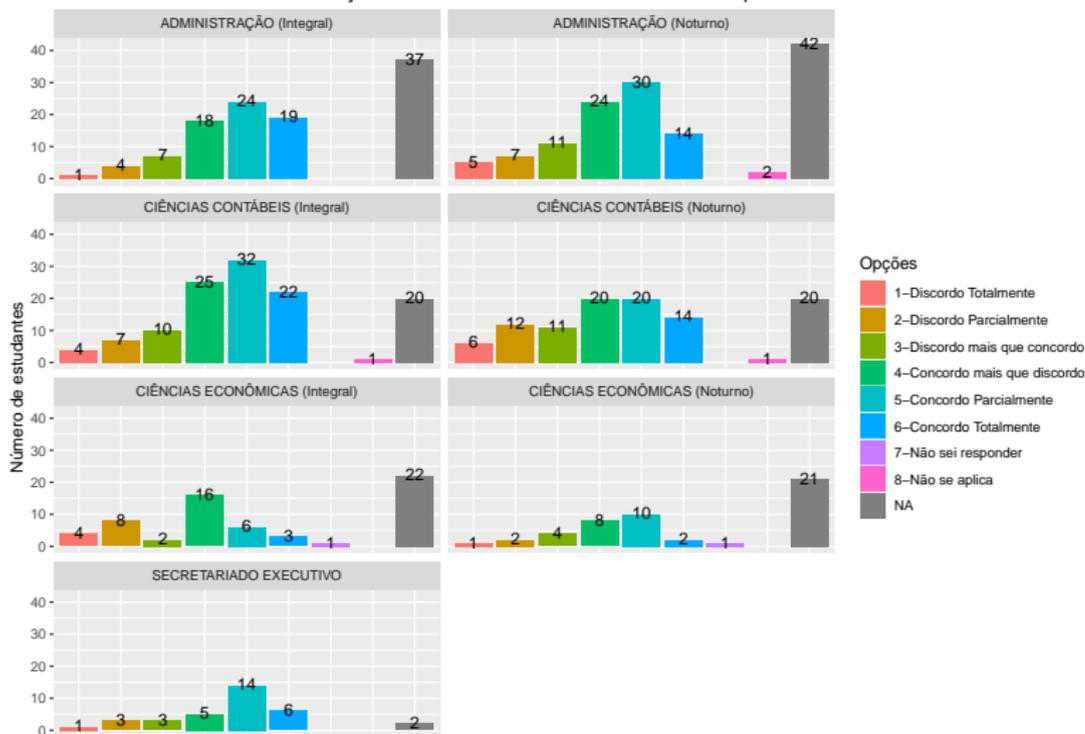
115 - A instituição ofereceu oportunidades para os estudantes atuarem como representantes em órgãos colegiados.

115-A instituição ofereceu oportunidades para os estudantes atuarem como representantes em órgãos colegiados.



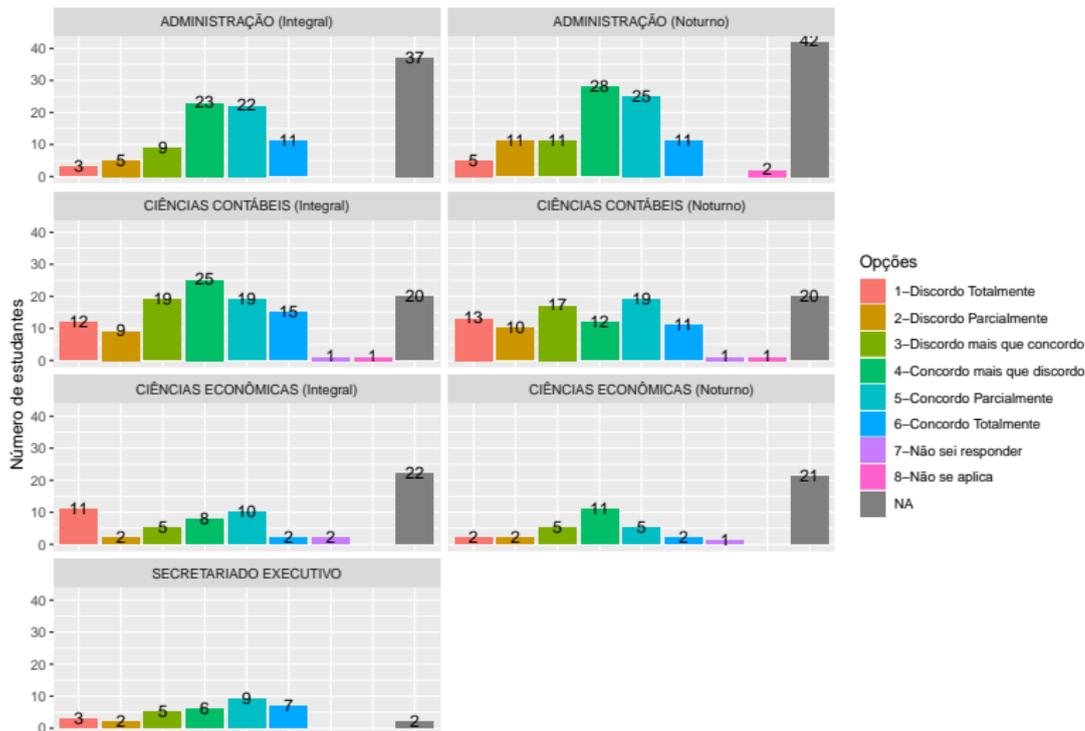
116 - O curso favoreceu a articulação do conhecimento teórico com atividades práticas.

116–O curso favoreceu a articulação do conhecimento teórico com atividades práticas.



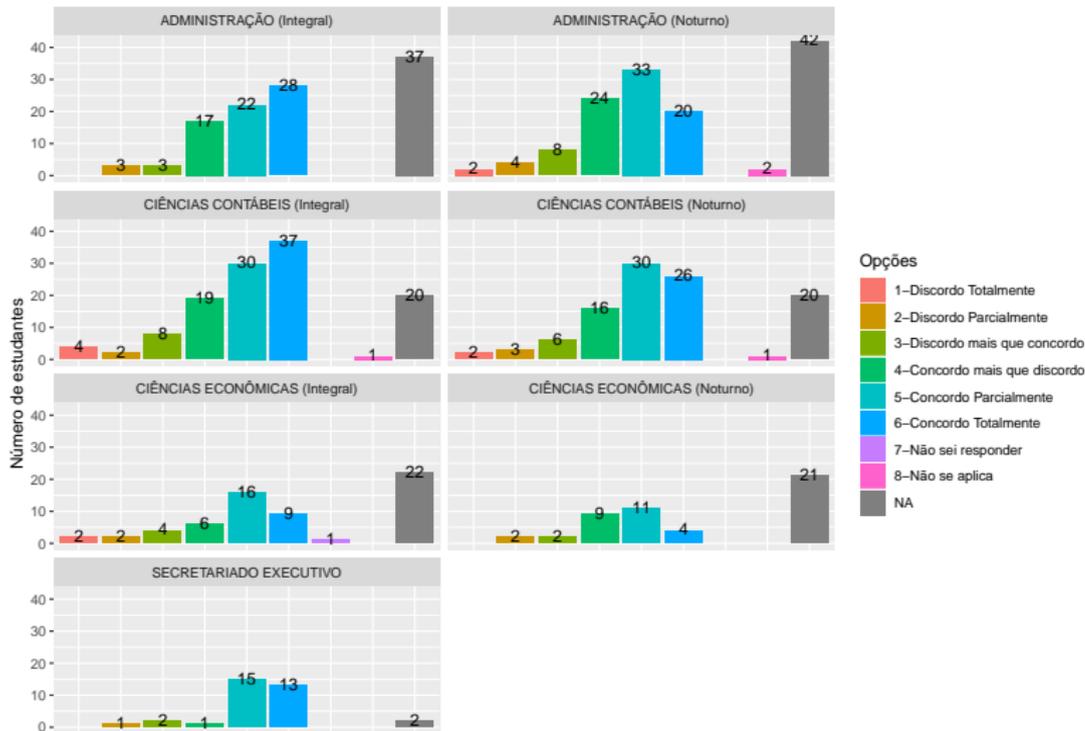
117 - As atividades práticas foram suficientes para relacionar os conteúdos do curso com a prática, contribuindo para sua formação profissional.

117-As atividades práticas foram suficientes para relacionar os conteúdos do curso com a prática, contribuindo para sua



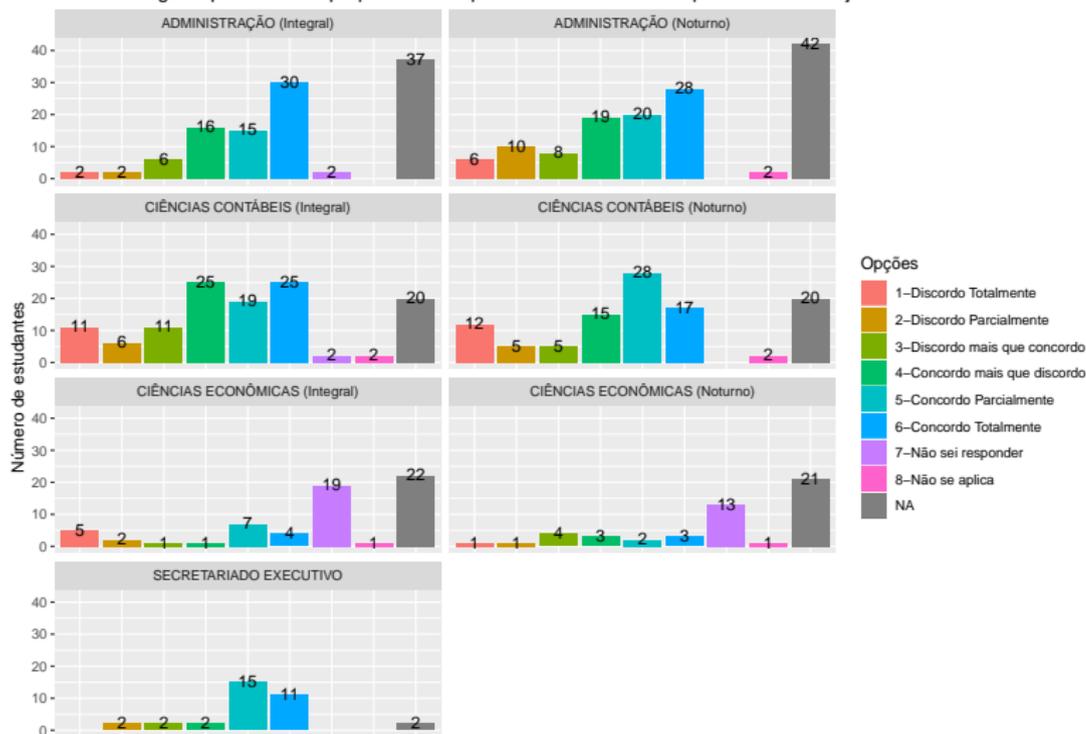
118 - O curso propiciou acesso a conhecimentos atualizados e/ou contemporâneos em sua área de formação.

118-O curso propiciou acesso a conhecimentos atualizados e/ou contemporâneos em sua área de formação.



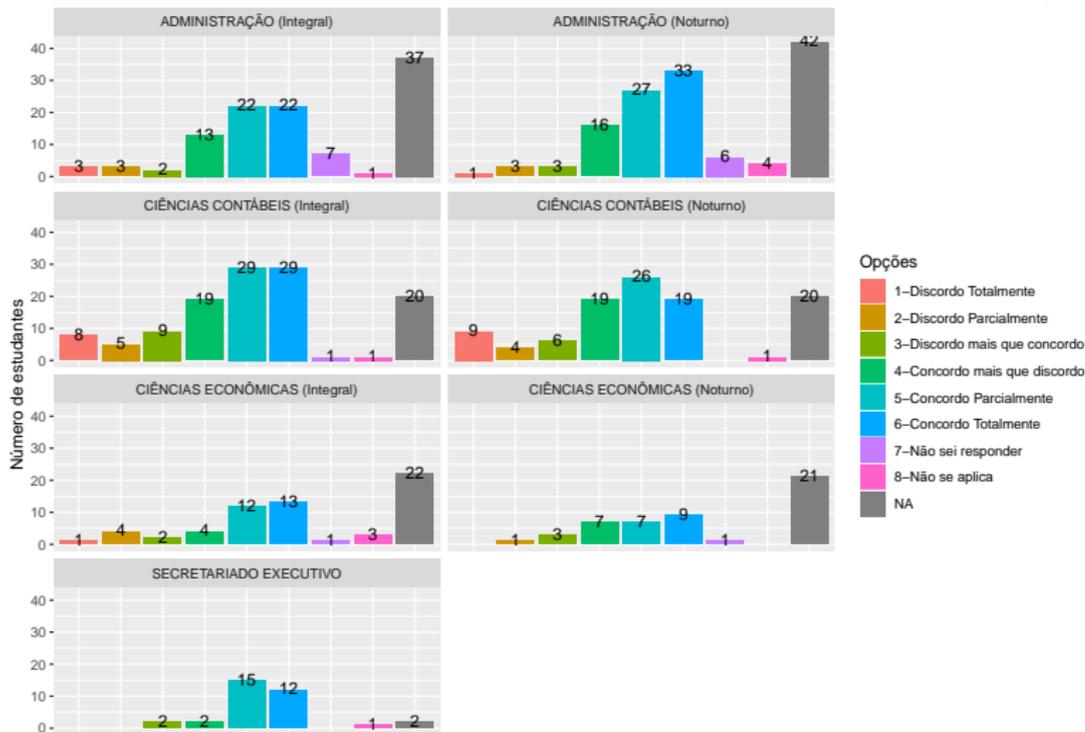
119 - O estágio supervisionado proporcionou experiências diversificadas para a sua formação.

119-O estágio supervisionado proporcionou experiências diversificadas para a sua formação.



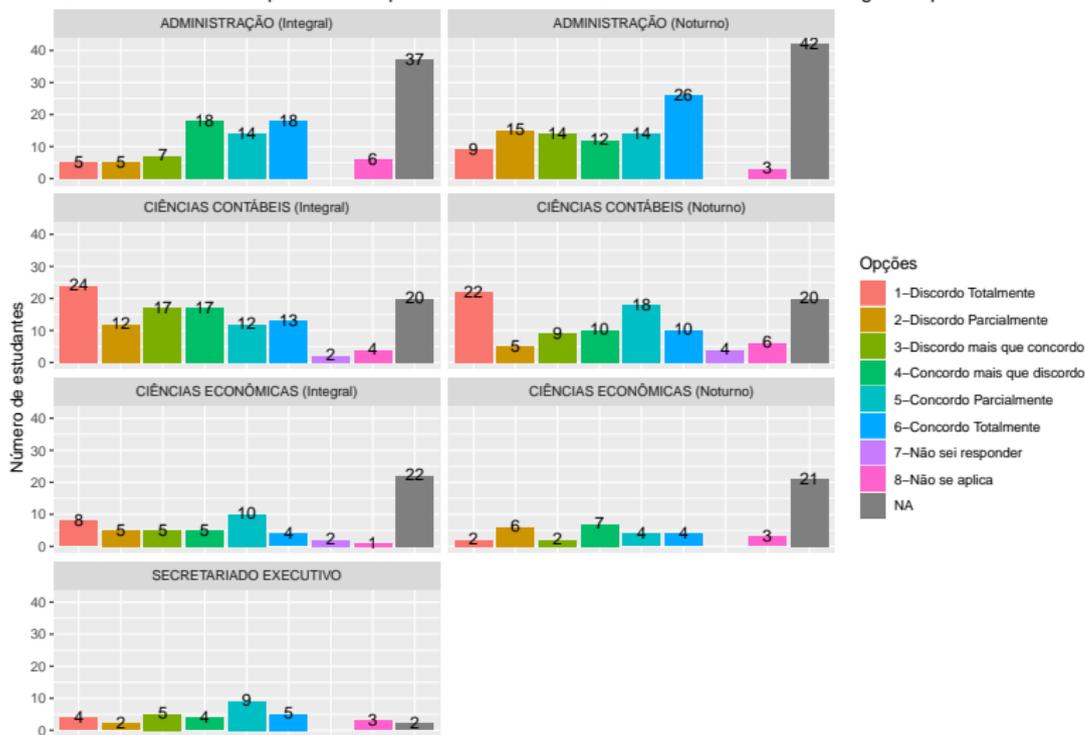
120 - As atividades realizadas durante seu trabalho de conclusão de curso contribuíram para qualificar sua formação profissional

120-As atividades realizadas durante seu trabalho de conclusão de curso contribuíram para qualificar sua formação pro



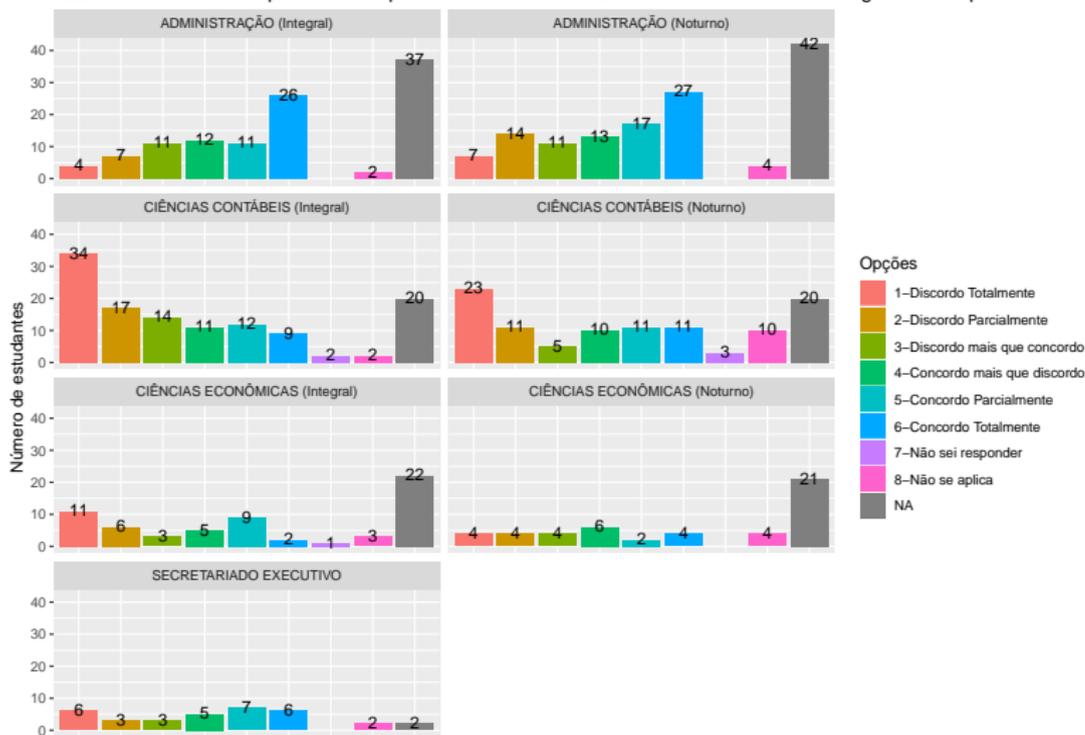
121 - Foram oferecidas oportunidades para os estudantes realizarem intercâmbios e/ou estágios no país.

121-Foram oferecidas oportunidades para os estudantes realizarem intercâmbios e/ou estágios no país.



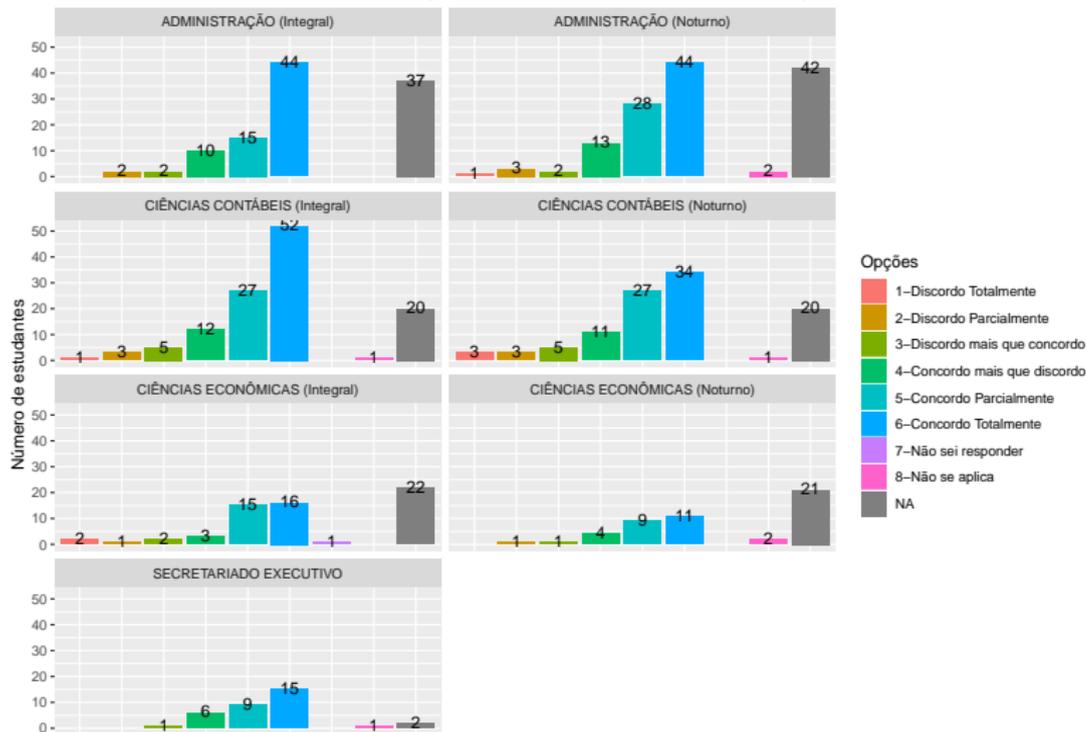
122 - Foram oferecidas oportunidades para os estudantes realizarem intercâmbios e/ou estágios fora do país.

122-Foram oferecidas oportunidades para os estudantes realizarem intercâmbios e/ou estágios fora do país.



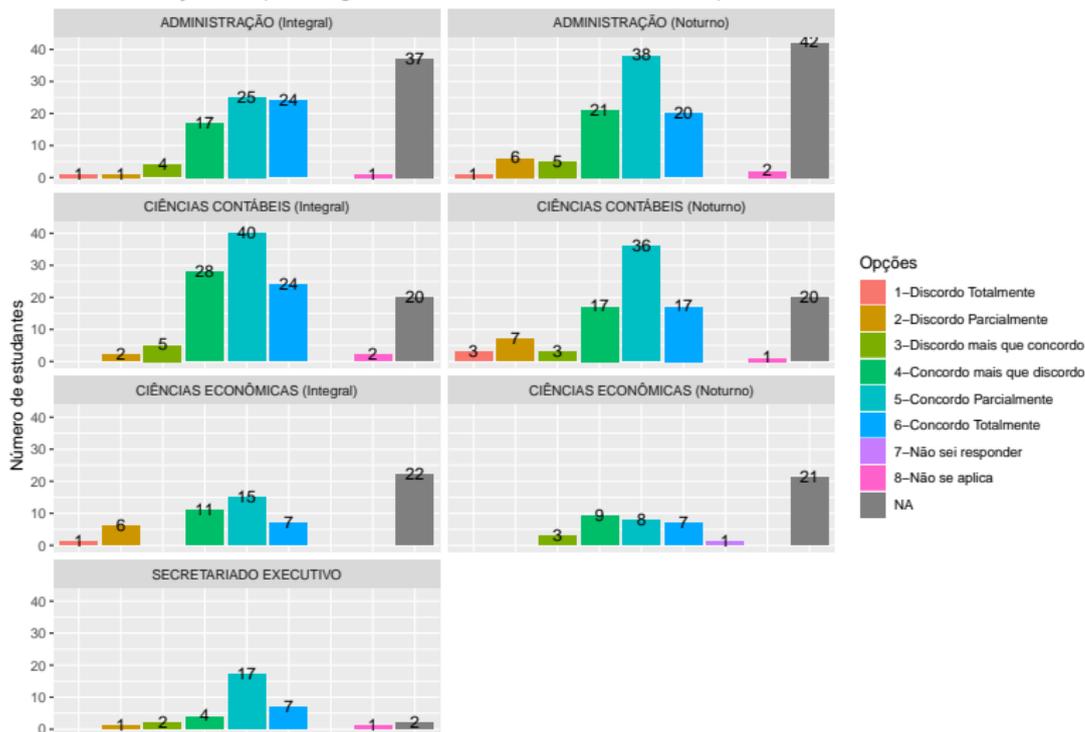
123 - Os estudantes participaram de avaliações periódicas do curso (disciplinas, atuação dos professores, infraestrutura).

123–Os estudantes participaram de avaliações periódicas do curso (disciplinas, atuação dos professores, infraestrutura)



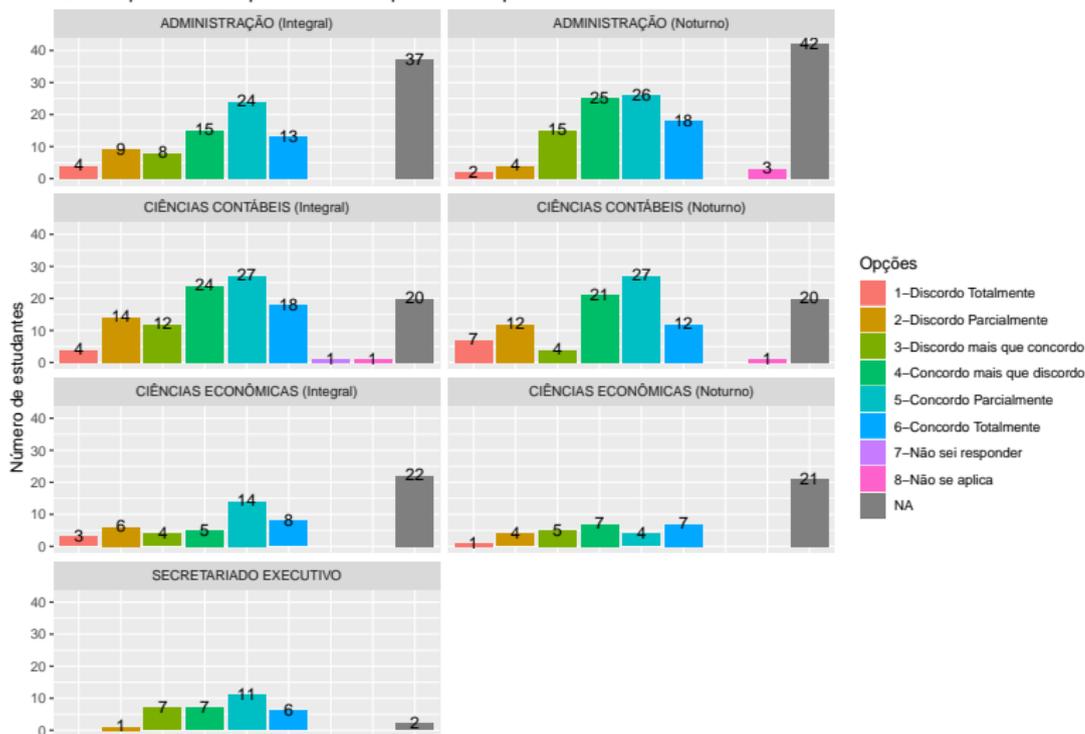
124 - As avaliações da aprendizagem realizadas durante o curso foram compatíveis com os conteúdos ou temas trabalhados pelos professores.

124-As avaliações da aprendizagem realizadas durante o curso foram compatíveis com os conteúdos ou temas trabalhados pelos professores.



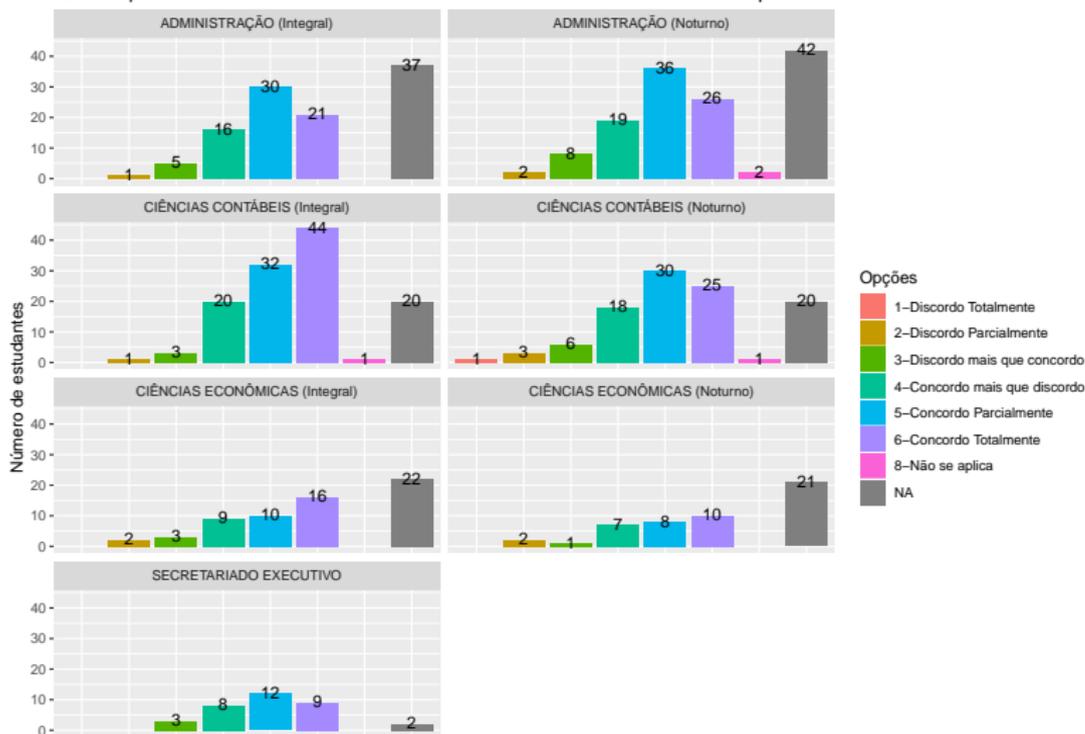
125 - Os professores apresentaram disponibilidade para atender os estudantes fora do horário das aulas.

125–Os professores apresentaram disponibilidade para atender os estudantes fora do horário das aulas.



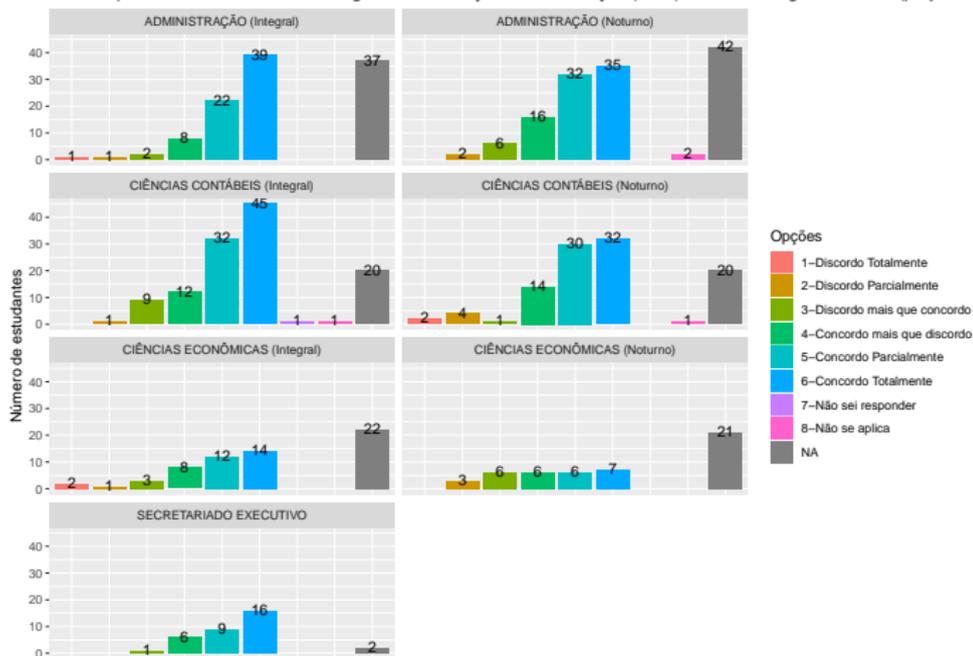
126 - Os professores demonstraram domínio dos conteúdos abordados nas disciplinas.

126–Os professores demonstraram domínio dos conteúdos abordados nas disciplinas.



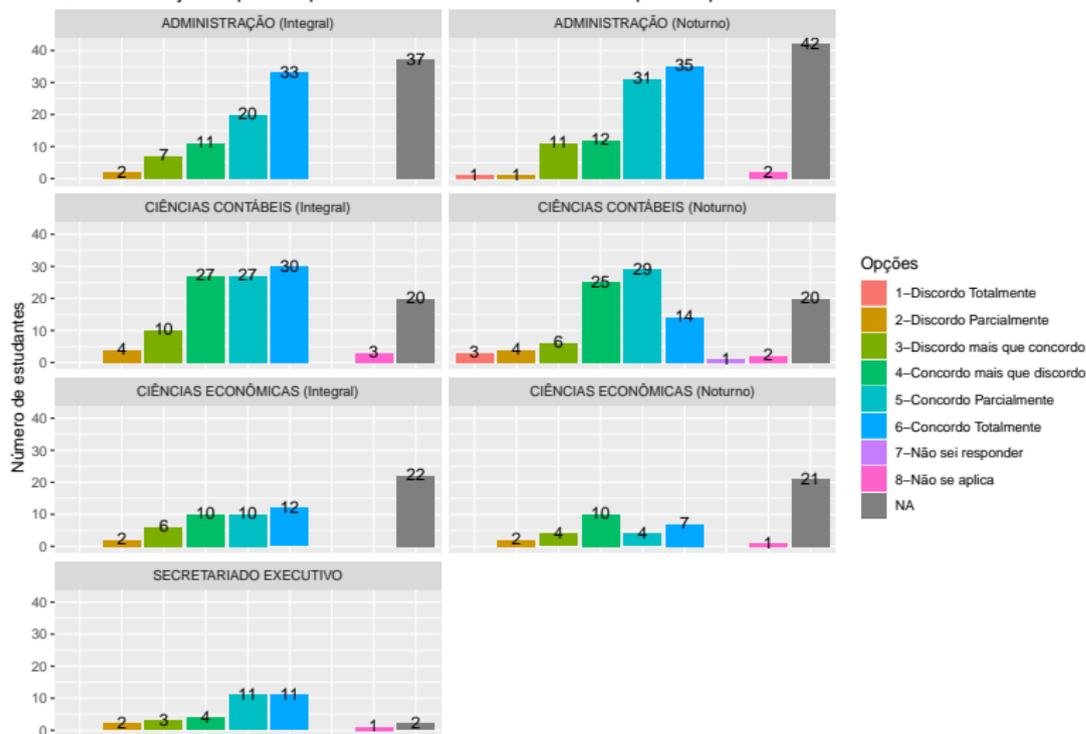
127 - Os professores utilizaram tecnologias da informação e comunicação (TICs) como estratégia de ensino (projektor multimídia, laboratório de informática, ambiente virtual de aprendizagem).

127–Os professores utilizaram tecnologias da informação e comunicação (TICs) como estratégia de ensino (projektor multimídia, laboratório de informática, ambiente virtual de aprendizagem).



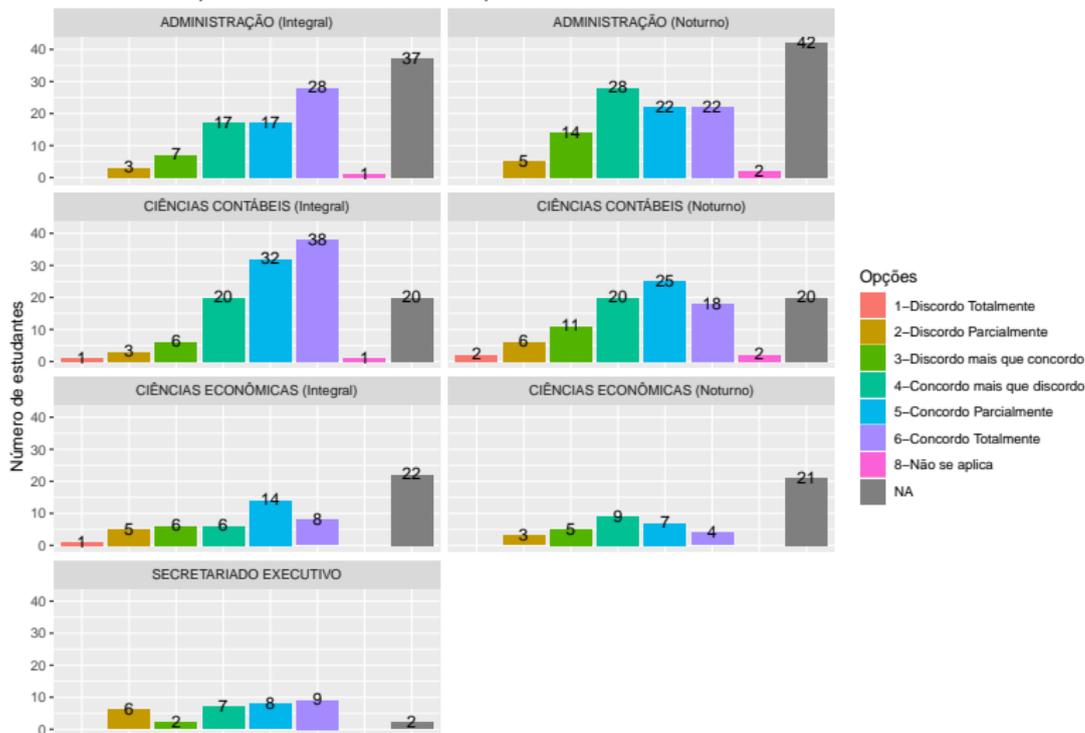
128 - A instituição dispôs de quantidade suficiente de funcionários para o apoio administrativo e acadêmico.

128-A instituição dispôs de quantidade suficiente de funcionários para o apoio administrativo e acadêmico.



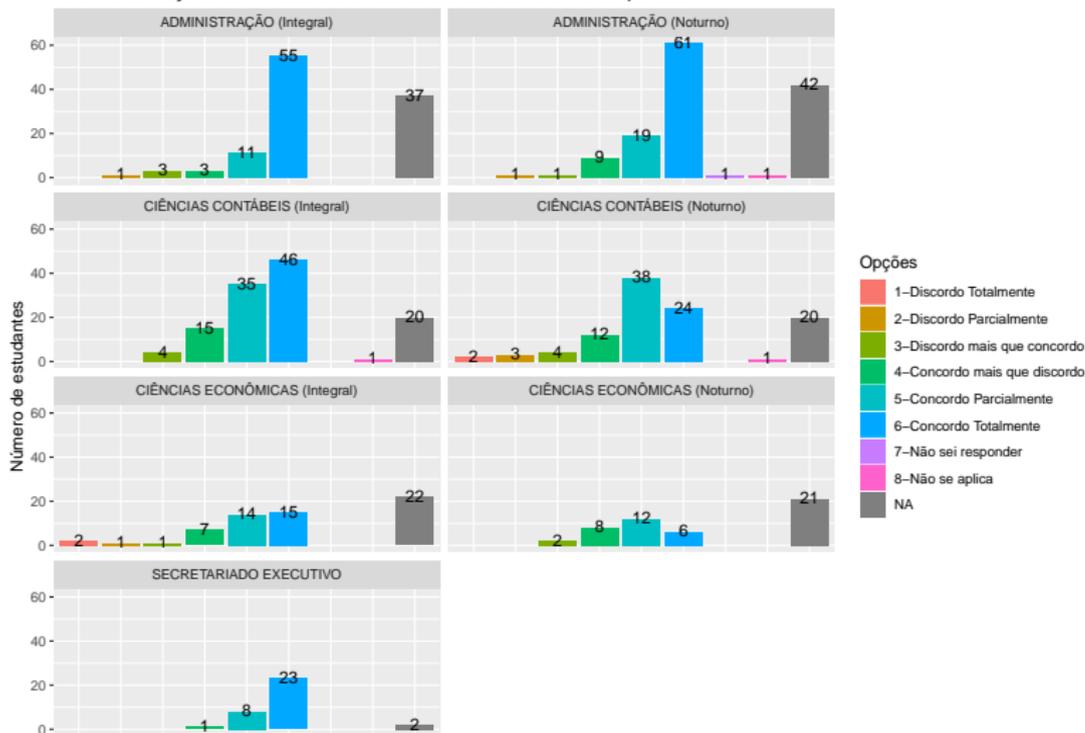
129 - O curso disponibilizou monitores ou tutores para auxiliar os estudantes.

129-O curso disponibilizou monitores ou tutores para auxiliar os estudantes.



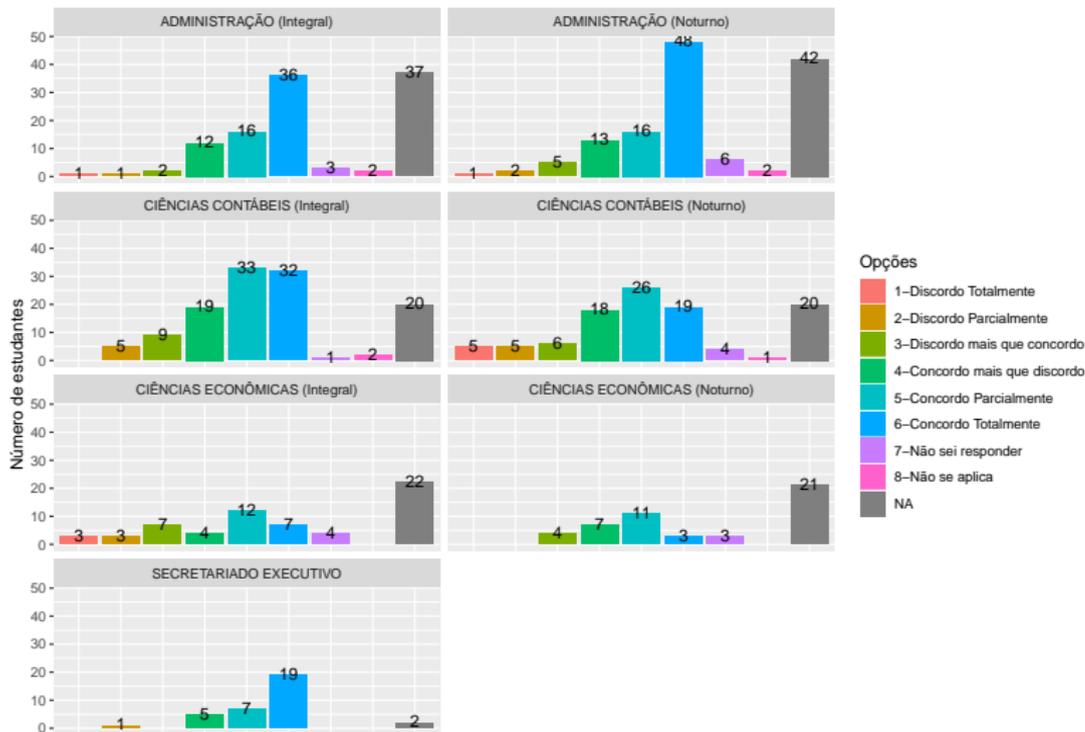
130 - As condições de infraestrutura das salas de aula foram adequadas.

130-As condições de infraestrutura das salas de aula foram adequadas.



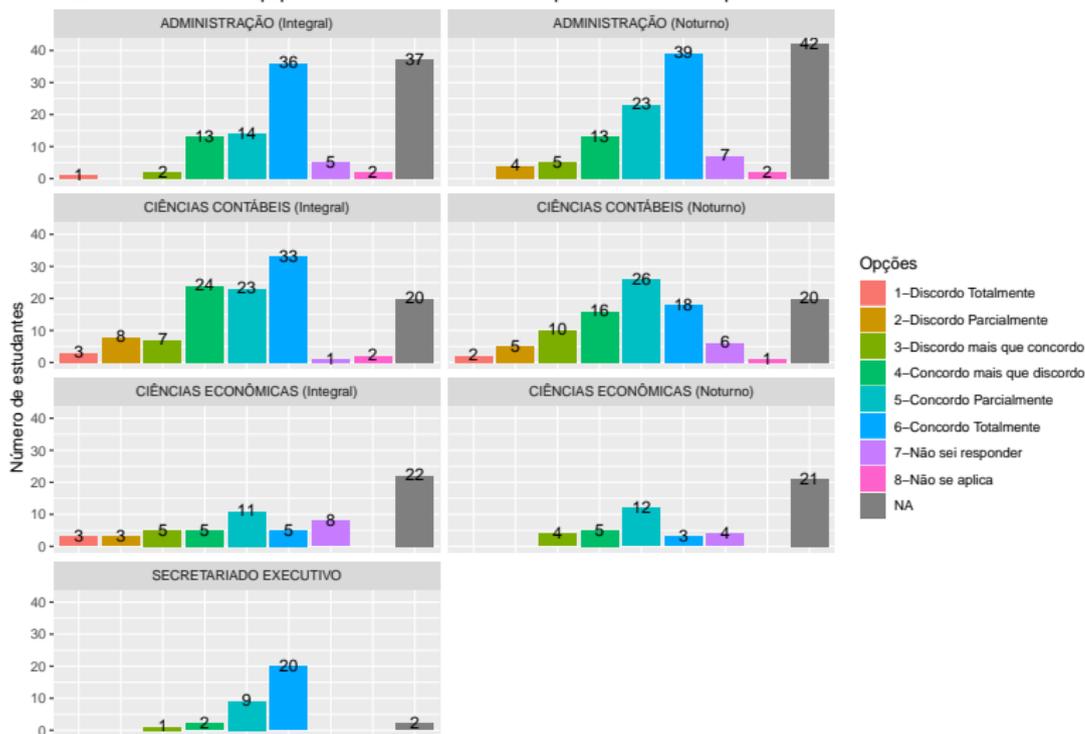
131 - Os equipamentos e materiais disponíveis para as aulas práticas foram adequados para a quantidade de estudantes.

131–Os equipamentos e materiais disponíveis para as aulas práticas foram adequados para a quantidade de estudante



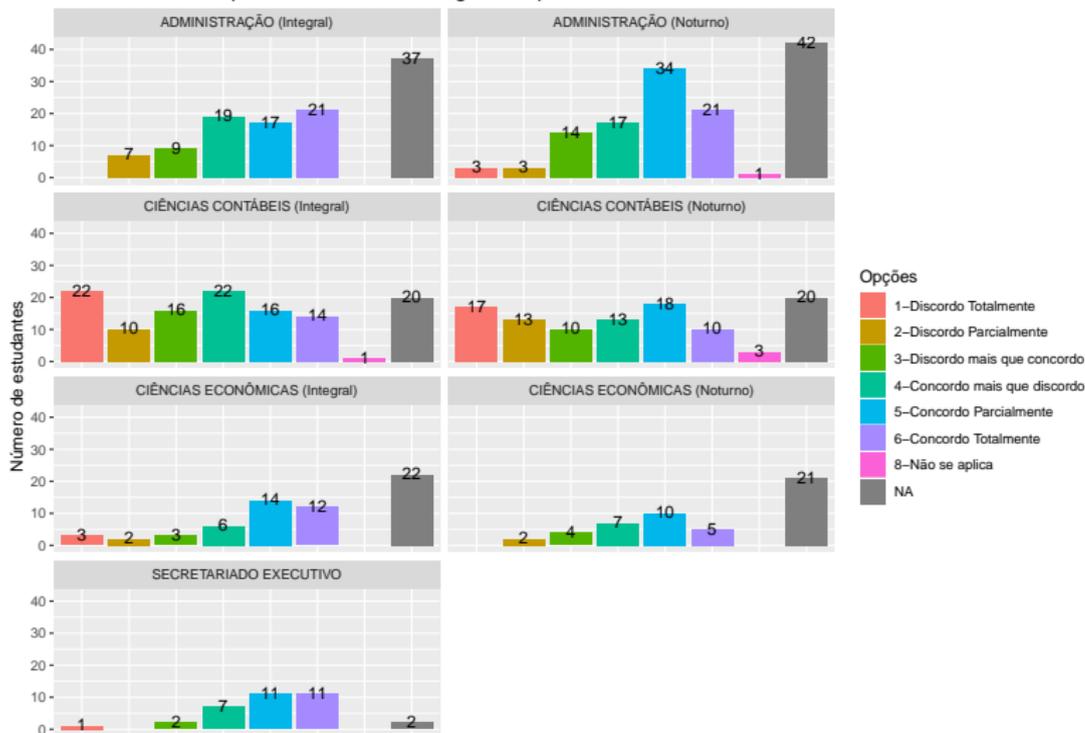
132 - Os ambientes e equipamentos destinados às aulas práticas foram adequados ao curso.

132–Os ambientes e equipamentos destinados às aulas práticas foram adequados ao curso.



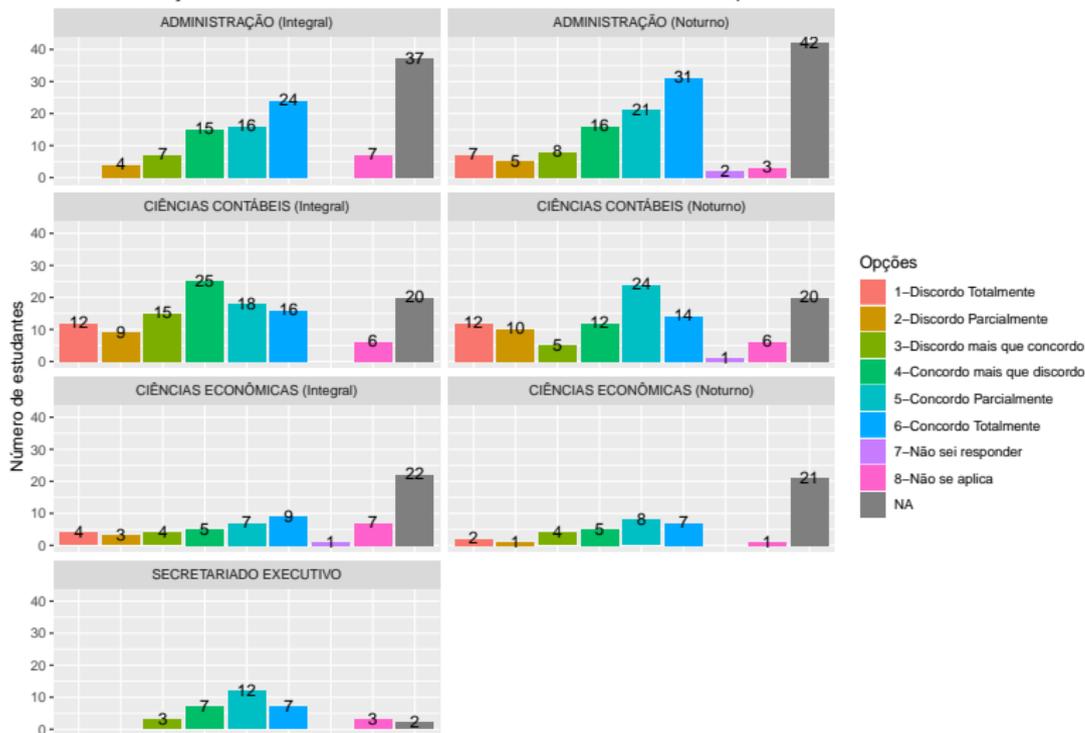
133 - A biblioteca dispôs das referências bibliográficas que os estudantes necessitaram.

133-A biblioteca dispôs das referências bibliográficas que os estudantes necessitaram.



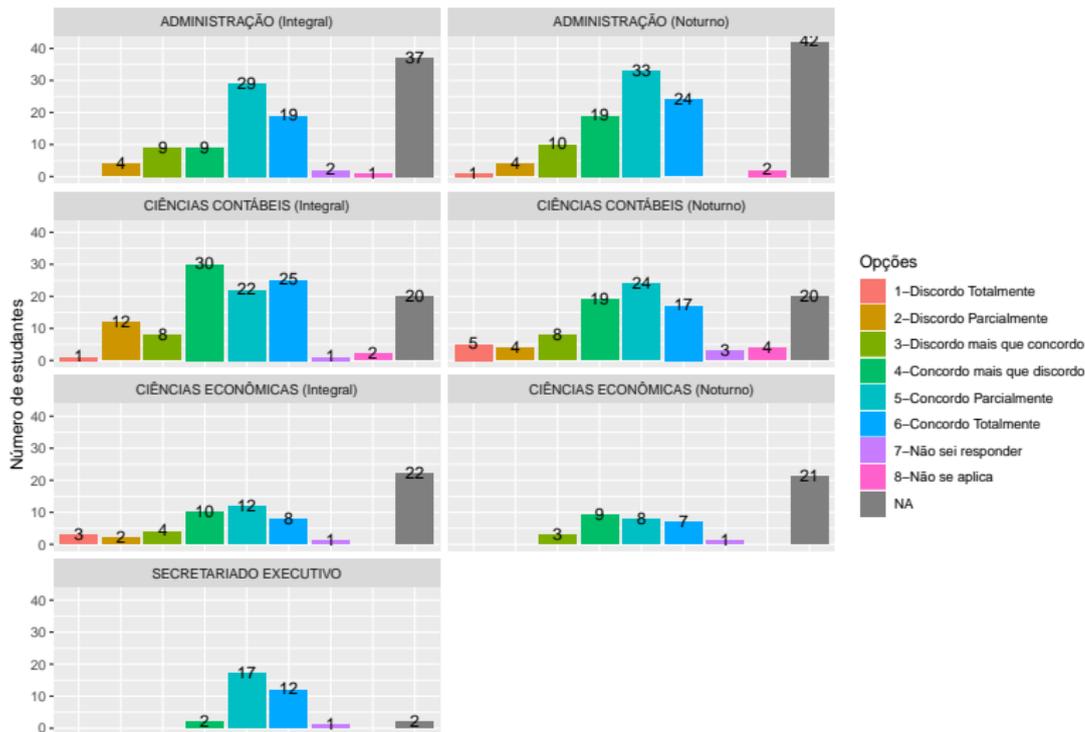
134 - A instituição contou com biblioteca virtual ou conferiu acesso a obras disponíveis em acervos virtuais.

134-A instituição contou com biblioteca virtual ou conferiu acesso a obras disponíveis em acervos virtuais.



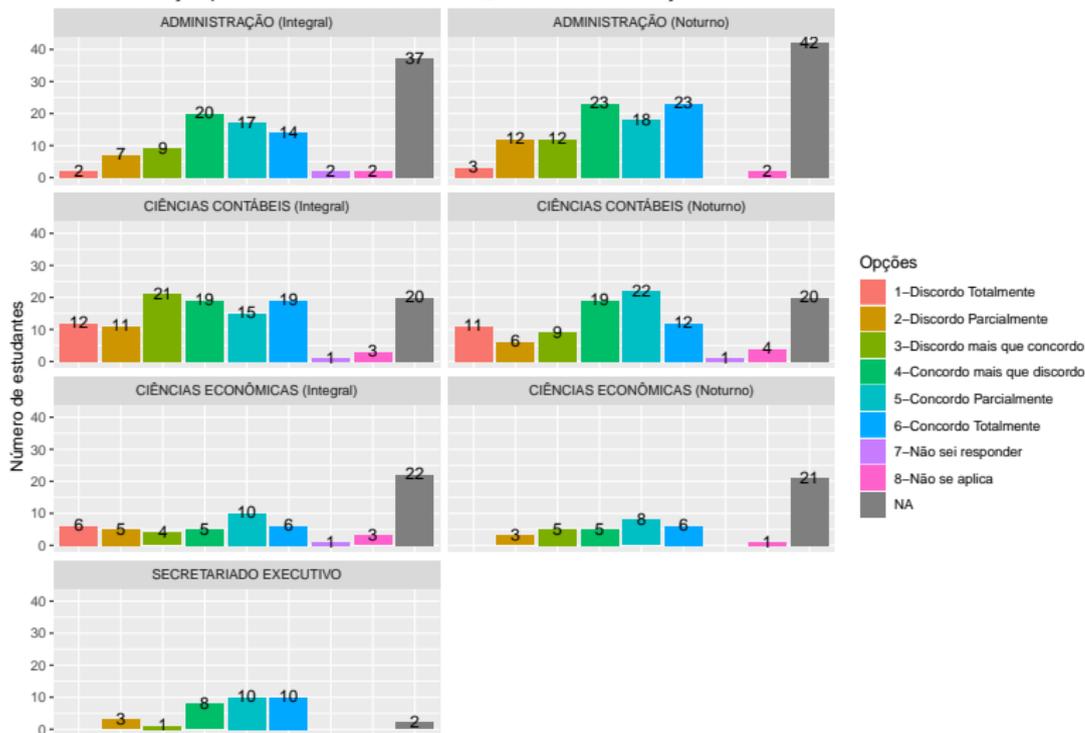
135 - As atividades acadêmicas desenvolvidas dentro e fora da sala de aula possibilitaram reflexão, convivência e respeito à diversidade.

135–As atividades acadêmicas desenvolvidas dentro e fora da sala de aula possibilitaram reflexão, convivência e respeito



136 - A instituição promoveu atividades de cultura, de lazer e de interação social.

136-A instituição promoveu atividades de cultura, de lazer e de interação social.



Dúvidas, sugestões e críticas

A sua opinião é muito importante para nós, encaminhe um e-mail para rafael@prograd.ufc.br com a sua dúvida, crítica ou sugestão, ou procure pelo professor Rafael Bráz Azevedo Farias na Coordenadoria Geral de Programas Acadêmicos (CGPA), na Pro-reitoria de graduação da UFC.