

# RELATÓRIO DE GESTÃO 2020

EIXO ENSINO - PDI - 2018-2022

UNIVERSIDADE  
FEDERAL DO CEARÁ -  
UFC

---

PRÓ-REITORIA DE  
GRADUAÇÃO -  
PROGRAD

---





# UNIVERSIDADE FEDERAL DO CEARÁ

## ÓRGÃO RESPONSÁVEL PELA ELABORAÇÃO

### Pró-Reitoria de Graduação

#### Pró-Reitora

Profa. Ana Paula de Medeiros  
Ribeiro

#### Pró-Reitora Adjunta

Profa. Simone da Silveira Sá  
Borges

## COORDENADORIAS - PROGRAD

### Coordenadoria Geral de Programas Acadêmicos – CGPA

#### Coordenadora:

Profa. Simone da Silveira Sá  
Borges

### Coordenadoria de Acompanhamento Discente – CAD - Coordenador:

Prof. Francisco Ari de Andrade

### Coordenadoria de Projetos e Acompanhamento Curricular – COPAC - Coordenadora:

Aline Batista de Andrade

### Coordenadoria de Planejamento e Avaliação de Programas e Ações Acadêmicas – COPAV -

#### Coordenadora:

Profa. Maria do Socorro de  
Sousa Rodrigues

### Coordenadoria de Planejamento, Informação e Comunicação –

#### COPIC - Coordenador:

Prof. Rafael Bráz Azevedo Farias

### Divisão de Comunicação - Responsável:

Mônica Cristina de Lucena Lucas

### Assessoria de Legislação e Ensino - Assessor:

Carlos César Osório de Melo

### Programa de Residência Pedagógica - Coordenador na UFC:

Prof. Pedro Rogério

### Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência – PIBID - Coordenadora na UFC:

Profa. Maria José Costa dos  
Santos

### Equipe Técnica

Antônio Jones Bezerra de  
Almeida

Isabel Cristina Moraes de Souza  
Castro



# UNIVERSIDADE FEDERAL DO CEARÁ

## ADMINISTRAÇÃO SUPERIOR

### Reitor

Prof. José Cândido Lustosa  
Bittencout de Albuquerque

### Vice-Reitor

Prof. José Glauco Lobo Filho

### Pró-Reitora de Graduação

Prof.<sup>a</sup> Ana Paula de Medeiros  
Ribeiro

### Pró-Reitor de Pesquisa e Pós-Graduação

Prof. Jorge Herbert Soares de  
Lira

### Pró-Reitora de Extensão

Profa. Elizabeth De Francesco  
Daher

### Pró-Reitora de Assuntos Estudantis

Prof.<sup>a</sup> Geovana Maria Cartaxo de  
Arruda Freire

### Pró-Reitor de Planejamento e Administração

Prof. Almir Bittencourt da Silva

### Pró-Reitor de Gestão de Pessoas

Prof. Marcus Vinícius Vera  
Machado

### Pró-Reitor de Relações Internacionais

Prof. Augusto Teixeira de  
Albuquerque

**Diretor da Secretaria de  
Tecnologia da Informação**  
Prof. Edgar Marçal de Barros  
Filho

**Diretora da Secretaria de  
Acessibilidade UFC Incluir**  
Profa. Fernanda Claudia Araújo  
da Silva

**Diretor da Secretaria de Cultura  
Artística**

**Diretora:** Maria Pinheiro Pessoa  
de Andrade

**Vice-Diretor:** Francisco Alves de  
Miranda

**Superintendente de  
Infraestrutura e Gestão  
Ambiental**

Everton Bezerra Parente

**Superintendente dos Hospitais  
Universitários**

Carlos Augusto Alencar Júnior  
(CRM 3714)

**Chefe de Gabinete**

Fernando Henrique Monteiro  
Carvalho

**Procurador Geral**

Prof.<sup>a</sup> Janaína Soares Noleto  
Castelo Branco

**Órgãos Deliberativos Superiores  
– CONSUNI/CEPE**

**Secretário:**

Ivan da Costa Lima



# UNIVERSIDADE FEDERAL DO CEARÁ

## ADMINISTRAÇÃO ACADÊMICA

### Centro de Ciências

**Diretora:** Profa. Regina Célia Monteiro de Paula

**Vice-Diretor:** Prof. Wandemberg Paiva Ferreira

### Centro de Ciências Agrárias

**Diretora:** Profa. Sônia Maria Pinheiro de Oliveira

**Vice-Diretor:** Prof. Alexandre Holanda Sampaio

### Centro de Humanidades

**Diretor:** Prof. Cícero Anastácio Araújo de Miranda

**Vice-Diretor:** Prof. Luiz Fábio Silva Paiva

### Centro de Tecnologia

**Diretor:** Prof. Carlos Almir Monteiro de Holanda

**Vice-Diretora:** Profa. Diana Cristina Silva de Azevedo

### Faculdade de Direito

**Diretor:** Prof. Maurício Feijó Benevides de Magalhães Filho

**Vice-Diretor:** Profa. Camilla Araújo Colares de Freitas

**Faculdade de Economia, Administração, Atuaria, Contabilidade e Secretariado Executivo**

**Diretor:** Prof. Paulo Rogério Faustino Matos

**Vice-Diretora:** Profa. Danielle Augusto Peres

### Faculdade de Educação

**Diretora:** Profa. Heulália Charalo Rafante

**Vice-Diretora:** Profa. Adriana Eufrásio Braga

### Faculdade de Farmácia, Odontologia e Enfermagem

**Diretora:** Profa. Lidiany Karla Azevedo Rodrigues

**Vice-Diretora:** Profa. Ana Karina Bezerra Pinheiro

### Faculdade de Medicina

**Diretor:** Prof. João Macedo Coelho Filho

**Vice-Diretora:** Profa. Danielle Macedo Gaspar

### Instituto de Ciências do Mar

**Diretora:** Profa. Maria Ozilea Bezerra Menezes

**Vice-Diretora:** Profa. Lidriana de Souza Pinheiro

### Instituto de Cultura e Arte

**Diretor:** Prof. Marco Túlio Ferreira da Costa

**Vice-Diretora:** Profa. Araguacy Paixão Almeida Filgueiras

**Instituto de Educação Física e Esportes**

**Diretora:** Profa. Maria Eleni  
Henrique da Silva

**Vice-Diretor:** Prof. Edson Silva  
Soares

**Instituto Universidade Virtual -  
UFC Virtual**

**Diretor:** Prof. Gabriel Antoine  
Louis Paillard

**Vice-Diretor:** Prof. Ernesto  
Trajano de Lima Neto

**Campus de Crateús**

**Diretor:** Prof. Lívio Antônio Melo  
Freire

**Vice-Diretor:** Prof. Sandro  
Vagner de Lima

**Campus de Quixadá**

**Diretora:** Profa. Andréia Libório  
Sampaio

**Vice-Diretor:** Prof. Paulo de  
Tarso Guerra Oliveira

**Campus de Russas**

**Diretor:** Prof. Lindberg Lima  
Gonçalves

**Vice-Diretora:** Profa. Aliny Abreu  
de Sousa Monteiro

**Campus de Sobral**

**Diretor:** Prof. João Guilherme  
Nogueira Matias

**Vice-Diretor:** Prof. Mário Áureo  
Gomes Moreira

# SUMÁRIO

1 Relatório de Gestão – PDI 2018-2022 - Eixo Ensino - Pró-Reitoria de Graduação - PROGRAD.....	8
1.1 A Pró-Reitoria de Graduação – Prograd .....	8
1.2 Panorama da graduação na UFC no ano de 2020 .....	8
2 Eixo Ensino - Objetivos Estratégicos.....	13
2.1 Objetivo Estratégico 01 - ações e resultados: .....	13
2.2 Riscos que impactam na consecução e/ou prosseguimento das metas: .....	27
2.3 Como aprimorar a consecução das metas?.....	27
2.4 Objetivo Estratégico 02: .....	28
2.5 Riscos que impactam na consecução e/ou prosseguimento das metas: .....	34
2.6 Como aprimorar a consecução das metas?.....	35
2.7 Objetivo Estratégico 03: .....	35
2.8 Riscos que impactam na consecução e/ou prosseguimento das metas: .....	43
2.9 Como aprimorar a consecução das metas?.....	44
2.10 Objetivo Estratégico 04: .....	44
2.11 Riscos que impactam na consecução e/ou prosseguimento das metas: .....	54
2.12 Como aprimorar a consecução das metas?.....	54
2.13 Objetivo Estratégico 05: .....	54
2.14 Riscos que impactam na consecução e/ou prosseguimento das metas: .....	56
2.15 Como aprimorar a consecução das metas?.....	56
2.16 Objetivo Estratégico 06: .....	57
2.17 Riscos que impactam na consecução e/ou prosseguimento das metas: .....	57
2.18 Como aprimorar a consecução das metas?.....	57

## **Índice de Gráficos**

Gráfico 1 - Quantidade de Cursos de Graduação por nota de conceito .....	31
Gráfico 2 - Programas de Bolsas Institucionais - Prograd 2020 .....	36
Gráfico 3 - Projetos inscritos por unidade acadêmica para monitoria PID 2020 ...	36
Gráfico 4 - Inscrições por atividade, com foco nas trilhas formativas. ....	46
Gráfico 5 - Número de Inscritos por Campus .....	46
Gráfico 6 - Participantes na elaboração de perguntas para o FAQ. ....	48

# Índice de Quadros

Quadro 1 - Ações e eventos realizados durante a pandemia de Covid-19 no Campus Crateús .....	20
Quadro 2 - Pós-Graduação Stricto sensu .....	27
Quadro 3 - Cursos visitados pelo MEC e notas atribuídas - 2020 .....	29
Quadro 4 - Cursos protocolados para reconhecimento e renovação de reconhecimento - 2020 .....	29
Quadro 5 - Resultados UFC - ENADE – 2019 (Enade e IDD) .....	29
Quadro 6 - Programas de Bolsas - PROGRAD .....	35
Quadro 7 - Relatório Anual das Atividades do PAAP Atividades PAAP 2020 – abril a dezembro.....	44
Quadro 8 - Atividades pedagógicas formativas no mês de junho e quantidade de participantes .....	45
Quadro 9 - Temas dos módulos do Curso .....	51

# 1 Relatório de Gestão – PDI 2018-2022 - Eixo Ensino

## 1.1 A Pró-Reitoria de Graduação – Prograd

**T**endo por missão: “propor, implementar, coordenar e promover ações que fortaleçam o ensino de graduação, em consonância com a legislação educacional vigente e com o Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI”, a **Pró-Reitoria de Graduação – Prograd**, órgão central do Sistema Acadêmico da Universidade Federal do Ceará – UFC, tem por finalidade programar, coordenar, supervisionar, controlar e executar as atividades inerentes ao ensino de graduação, bem como propor políticas acadêmicas, no âmbito de sua competência; buscando, para tanto, constante articulação com as Coordenações de Curso, Coordenações de Programas Acadêmicos, Departamentos, Unidades Acadêmicas, e demais órgãos da universidade.

Para mais informações sobre a Prograd, CLIQUE [AQUI](#).

## 1.2 Panorama da graduação na UFC no ano de 2020

Nenhuma organização está isenta de sofrer as consequências dos riscos que a circundam, mas a forma como reage a esses riscos a tornará mais forte. Os riscos externos são ocorrências associadas ao ambiente macroeconômico, político, social, natural ou setorial em que a organização opera, por exemplo, tecnologias emergentes, mudanças no cenário político, conflitos sociais, aquecimento global, catástrofes ambientais, problemas de saúde pública, como epidemias e pandemias etc. Vale salientar que as organizações, em geral, não conseguem intervir diretamente sobre tais eventos, controlando-os, e deverá ter, portanto, uma ação predominantemente reativa. Isto não significa que os riscos externos não possam ser “gerenciados”. Pelo contrário, é fundamental que a organização esteja bem preparada para essa ação reativa.

E, em um ano incomum, em que o planeta se deparou, de forma inesperada, com um de seus maiores desafios dos últimos séculos, a pandemia do novo Corona vírus (SARS-COV-2/COVID-19), e que o fez parar. O ano de 2020, expôs todas as organizações do mundo a um tipo de risco externo. Foi também um ano que

fez com que as organizações fizessem emergir a sua capacidade de reagir a esse tipo de risco, e que o ser humano demonstrasse a sua capacidade de se reinventar e buscar, no conhecimento, nas ciências e nas boas práticas da gestão pública, as responsabilidades necessárias ao enfrentamento e à adaptação às condições impostas pela disseminação do vírus que ceifou mais de 2 milhões de vidas no mundo, algumas dessas vidas dentro da nossa comunidade acadêmica, do nosso convívio diário.

Diante de todos os obstáculos impostos, a Universidade Federal do Ceará – UFC buscou manter as suas atividades, mesmo sabendo dos riscos que o momento traria e das adaptações e desafios pedagógicos e tecnológicos a serem enfrentados. E, observadas todas as normas de segurança da Organização Mundial de Saúde - OMS e dos demais órgãos de saúde nacional, estadual (Ceará) e local, a UFC, sob a coordenação da Pró-Reitoria de Graduação e auxiliada pelos Coordenadores de Programas Acadêmicos – CPACs, pela Coordenadoria de Inovação e Desenvolvimento Acadêmico – COIDEA da Escola Integrada de Desenvolvimento e Inovação Acadêmica - EIDEIA, bem como por representantes discentes e servidores técnico-administrativos, reuniu e empregou esforços, aprovando e implementando o **Plano Pedagógico de Emergência – PPE**, por meio da **Resolução do Cepe n° 03, de 02 de Julho de 2020**, que estabeleceu diretrizes gerais para as atividades acadêmicas dos cursos de graduação e de pós-graduação, bem como para as Casas de Cultura Estrangeira, com a finalidade de concluir o semestre letivo 2020.1.

Apresentam-se abaixo as principais ações e resultados decorrentes do **Plano Pedagógico de Emergência – PPE**:

- Criação da **Monitoria Voluntária de Apoio à Implementação do PPE**, sob a coordenação da Coordenadoria Geral de Programas Acadêmicos - CGPA/Prograd. Tal monitoria ofereceu, por meio da atuação de estudantes de graduação voluntários, suporte aos docentes e aos discentes no planejamento e na execução das aulas remotas que utilizavam tecnologias e recursos digitais.
  
- Notícias sobre o tema:
  - ❖ **Monitoria voluntária de apoio ao PPE inicia "plantão tira-dúvidas" sobre tecnologias digitais para o ensino remoto**;

❖ **Inscrições para monitoria voluntária de apoio à implementação do PPE ocorrem de 14 a 17 de julho:**

- A Monitoria Voluntária de Apoio à implementação do PPE recebeu 108 inscrições, na modalidade Atendimento Personalizado e 703 inscrições, na modalidade Banco de Colaboradores (**Edital nº 11/2020**);
- Substituição das atividades práticas e estágios por atividades que usam as tecnologias digitais de 68 (sessenta e oito) cursos de graduação pelos meios digitais. Todas as planilhas foram organizadas e encaminhadas ao MEC, atendendo o previsto na **Portaria MEC nº 544, de 16 de junho de 2020**;
- Adaptação das atividades administrativas e acadêmicas para os meios remotos (teletrabalho), regulamentados pela **Resolução Consuni nº 08, de 31 de março de 2020**, bem como todas posteriormente editadas, e **Resolução Cepe nº 02, de 08 de junho de 2020**, de modo a atender às demandas da comunidade. Nesse sentido, várias ferramentas foram utilizadas como meios de contato demandante/setores demandados, como: WhatsApp Business, e-mails, web-conferências (*Google Meet, Team*), Ambientes Virtuais de Aprendizagem, Solar, *Classroom*), entre outros meios que viabilizaram a continuidade de todos os serviços essenciais;
- A UFC ofereceu, no ano de 2020, **125 cursos de graduação**, sendo **114 presenciais ativos, 08 EaD e 3 em processo de extinção**. Foram ofertadas, ainda, **8.432 vagas**, conforme especificado a seguir:
  - a. 6.288 (Sistema de Seleção Unificada – Sisu);
  - b. 1.200 (Ensino à distância);
  - c. 30 (Edital Letras-Libras nº 21/2020);
  - d. 789 (Transferência de outras IES);
  - e. 125 (Admissão de Graduados).
- Foram recebidos 8.607 novos estudantes: 7.253 para os cursos presenciais; 1.130 em cursos EaD e 224 na categoria Aluno Especial. Desse modo, o quantitativo de alunos com matrícula ativa nos cursos de graduação foi de 33.448 (cursos presenciais: 30.919/ cursos à distância: 2.189/ do tipo Aluno Especial: 340), que resultou em 266.821 matrículas em componentes curriculares;
- Das **7.518 vagas ofertadas por meio do Sisu, do Ensino a Distância e do Edital Letras-Libras, 3.759 (50%) foram destinadas à modalidade de cotas (Lei Federal nº 12.711, de 29 de agosto de 2012)**, reforçando a importância do papel da UFC para a inclusão social;
- A UFC formulou e implementou o **processo de heteroidentificação complementar à autodeclaração para a ocupação das vagas reservadas às cotas para pretos, pardos e indígenas**. A autodeclaração apresentada pelo

candidato pôde assim ser confrontada com relatório emitido por uma comissão de cinco membros, composta considerando a diversidade de cor e de gênero, que, presencialmente, faz uma identificação fenotípica dos estudantes convocados a partir de denúncias de ocupação irregular das vagas. Em caso de divergência entre a autodeclaração e o relatório da comissão de heteroidentificação, o estudante poderá solicitar uma segunda verificação por comissão diferente da primeira. Se persistir a divergência, o solicitante tem sua matrícula cancelada pelo não enquadramento às condições exigidas para ocupação da vaga. Esse modelo tem por objetivo diminuir a condição exclusiva e absoluta da autodeclaração, aumentando a eficácia e efetividade no atendimento às políticas de cotas;

- Com adoção de todas as medidas de segurança sanitária e sem as cerimônias de colação, **1.164 alunos colaram grau, no semestre 2020.1** (que findou em 22/10/20), e, até 31/12/20, colaram grau, no semestre 2020.2 (em andamento até 10/04/21), **119 alunos**, totalizando **1.283 novos profissionais formados em 2020** pela UFC;
- Com o objetivo de elaborar as diretrizes gerais do **Plano Pedagógico de Emergência – PPE**, a Prograd promoveu um total de 05 (cinco) reuniões com a participação dos **Coordenadores de Programas Acadêmicos – CPACs**, por meio das quais as informações sobre a realidade de cada Unidade Acadêmica, no contexto de pandemia, puderam ser apresentadas e discutidas. Tais ações possibilitam o fortalecimento do papel dos CPACs na definição e acompanhamento das ações acadêmicas e, conseqüentemente, na melhoria da qualidade do ensino de graduação (**Resolução nº 20/Consuni, de 10 de junho de 2016**).
- a. O ano de 2020 se encerrou com 79 alunos exercendo a função de monitores de apoio à implementação do PPE, na modalidade Atendimento Personalizado;
- b. Desde setembro do ano de 2020 e até o mês de dezembro do mesmo ano, obteve-se o total de 30 atendimentos realizados a alunos e professores por monitores de apoio à implementação do PPE, na modalidade Banco de Colaboradores;
- A Prograd manteve constante articulação com a **Secretaria de Tecnologia da Informação - STI** para tratar sobre realização de procedimentos no SIGAA, bem como para efetuar solicitações de adequações/ melhorias no sistema com vistas à viabilização de ações previstas no PPE

Dito isso, a **PROGRAD** entende que entre as características da boa gestão, está a de ser capaz de lidar com os riscos, mesmo que inesperados e, e que, em toda organização, incluindo as públicas, as possibilidades da ocorrência de eventos que comprometem o sucesso dos objetivos institucionais planejados precisam ser previstos e alinhados a novas propostas a seguir.

O PDI 2018-2022 definiu as estratégias para o alcance dos objetivos do eixo ensino, contudo, o cenário resultante da pandemia do novo Corona vírus (SARS-COV-2/COVID-19) exigiu que novas estratégias fossem formuladas para que a Universidade pudesse continuar cumprindo o seu papel. O PPE encerrou sua vigência em 22 de outubro de 2020, todavia, seus princípios continuam sendo adotados no semestre 2020.2, na consecução dos trabalhos e decisões que impactam a graduação.

O reitor da Universidade Federal do Ceará, Prof. Cândido Albuquerque, assinou em 17 de Novembro de 2020, a [Portaria nº 172/2020](#), que regulamentou o exercício do semestre letivo 2020.2. O documento estabelece orientações específicas para o semestre 2020.2, já que ainda não é possível retomar a totalidade das atividades de modo presencial devido à pandemia de covid-19.

A decisão considerou a [Portaria nº 544/2020](#), do Ministério da Educação, que permite a substituição das aulas presenciais por atividades letivas que se utilizem de recursos educacionais digitais e tecnologias de informação e comunicação (TIC) até o dia 31 de dezembro de 2020. Além disso, atendeu aos normativos do Governo do Estado do Ceará que tratavam da suspensão das aulas presenciais em universidades e demais estabelecimentos de ensino públicos e privados.

A seguir, apresentam-se as principais ações das Unidades Administrativas e Acadêmicas e os resultados relativos ao Eixo Ensino do Plano de Desenvolvimento Institucional – [PDI 2018-2022, no ano de 2020](#), no que diz respeito à graduação.

## 2 Eixo Ensino - Objetivos Estratégicos

### 2.1 Objetivo Estratégico 01 - ações e resultados:

Implementar nos cursos de graduação e de pós-graduação, vigentes e a serem criados, currículos flexíveis para atenderem as necessidades de melhor articulação teoria e prática, indissociabilidade ensino-pesquisa-extensão, inclusão, internacionalização, sustentabilidade ambiental e formação baseada em metodologias ativas de ensino e aprendizagem.

- Em levantamento nos Projetos Pedagógicos dos Cursos - PPCs de graduação realizado pela PROGRAD, foram identificadas necessidades de ajustes e reformulações curriculares que resultaram em 101 (cento e um) registros de implantação no sistema acadêmico (SIGAA) até 21 de outubro de 2020, que envolveram as seguintes demandas:
  - a. equivalências em currículos;
  - b. atualização de pré-requisitos;
  - c. cadastros de disciplinas optativas;
  - d. vigência de novos currículos cadastrados;
  - e. inclusão de arquivo de PPC em cadastros de cursos;
  - f. registros de carga horária optativa livre;
  - g. registros de cargas horárias semestrais em currículos de cursos de graduação.
- A PROGRAD realizou os acompanhamentos de 24 (vinte e quatro) propostas e normatizações atualizadas de PPCs de Graduação, com emissão de 20 (vinte) despachos com pontos de análises e de 7 (sete) pareceres descritivos das propostas;
- O Campus de Crateús propôs, em fevereiro de 2020, alteração no Projeto Pedagógico do Curso de Engenharia de Minas, com a inclusão de ajustes, conforme processo SEI nº 23067.016210/2019-69, alterando a estrutura curricular das disciplinas optativas do curso.
- As ações de revisão e reformulação dos PPCs de graduação do Campus de Russas se coadunam ao dinamismo da legislação educacional e do mundo do trabalho, buscando oferecer aos discentes uma formação integral a partir de valores científicos, tecnológicos, humanos, éticos, sociais e culturais, necessários para a formação de profissionais em nível de excelência. Nesse

contexto, 02 (dois) PPCs se encontram em tramitação na Pró-Reitoria de Graduação - PROGRAD, objetivando se adequar às demandas das Diretrizes curriculares Nacional, Instrumentos de Avaliação do Inep/MEC e da sociedade tecnológica.

- Foram realizadas reuniões sistemáticas da Direção do Centro de Humanidades com os coordenadores de curso para discussão e orientações para ajustes dos PPCs. No ano de 2020, todos os cursos do CH se encontravam em processo de reformulação do PPC, sendo acompanhados pela Direção, por meio de comunicações sistemáticas a respeito de todas as normativas, indicando os ajustes necessários para as adequações legais dos cursos do CH sempre que necessário.
- Os Projetos Pedagógicos dos Cursos (PPCs) de Graduação do Centro de Ciências se encontram em reformulações contínuas desde 2019 de modo a atender as mudanças nas legislações. Os Projetos das Licenciaturas de Química, Física, Geografia, Matemática e o de Bacharelado em Biotecnologia foram revisados. Dentro destas reformulações, destaca-se a inserção da curricularização da Extensão. Os Cursos de Bacharelado em Biotecnologia (PPC vigente), Física Bacharelado (PPC reformulado, mas não vigente), Licenciatura em Geografia (PPC vigente) e Licenciatura em Química (PPC reformulado, mas não vigente) já incluíram a extensão nos seus PPCs. Os outros Cursos estão ainda em fase de discussão com os NDEs.
- Com o intuito de fortalecer a transdisciplinaridade já prevista no Projeto Pedagógico do Instituto de Cultura e Arte – ICA, intensificou-se o percurso do grupo de professores intitulado TRANS, delineando um conjunto de disciplinas a fazerem parte da estrutura curricular de todos os cursos (ou os que interessarem) favorecendo a transdisciplinaridade, no sentido de ultrapassar as fronteiras disciplinares e gerar uma abordagem holística. A ideia é ampliar vagas para as demais unidades acadêmicas para estimular a transdisciplinaridade em toda UFC.
- O Curso de Engenharia de Computação do Campus UFC Quixadá, que começou suas atividades em 2015, fez uma reformulação no currículo do curso, retirando alguns pré-requisitos e redesenhando o fluxo das disciplinas. O objetivo foi implementar um currículo flexível, sem prejudicar o aprendizado e ensinamentos do curso, para não dificultar a conclusão da graduação.
- A PROGRAD elaborou 2 (dois) documentos orientadores de reformulações de PPCs (disponíveis públicos no sítio virtual da unidade):
- Orientações COPAC: PPCs, componentes curriculares e processos relacionados;
- PPCs e suas Atualizações – Aos Cursos de Graduação;

- A PROGRAD revisou e reeditou o instrumento norteador de revisão e conferência de novas propostas de cursos de graduação, originando 4 (quatro) versões de instrumentos (publicados no sítio virtual da unidade):
- Checklist para Projeto Pedagógico de Curso (PPC): compilado para TODOS OS CURSOS de graduação (documento atualizado conforme IACG e normativas do MEC);
- Checklist para Projeto Pedagógico de Curso (PPC): cursos de graus BACHARELADO ou TECNOLOGIA;
- Checklist para Projeto Pedagógico de Curso (PPC): cursos de grau LICENCIATURA;
- **A Licenciatura Intercultural Indígena das Etnias Pitaguary, Tapeba, Kanindé de Aratuba, Jenipapo-Kanindé e Anacé (LII PITAKAJÁ)** objetiva oferecer formação em nível superior e grau de licenciado aos discentes pertencentes aos grupos étnicos citados, habilitando seus graduados a lecionarem, nas escolas indígenas de ensinos fundamental e médio, nas disciplinas que pertençam às seguintes unidades curriculares: culturas indígenas e antropologia, educação escolar indígena, sociologia e política, práticas docentes e de pesquisa, história, língua portuguesa e matemática
  - ✓ O curso LII PITAKAJÁ conta hoje com 45 matrículas ativas;
- **A Licenciatura Intercultural Indígena (LII KUABA)** objetiva formar professores indígenas para a docência no segundo segmento do ensino fundamental e ensino médio entre integrantes de populações indígenas no Ceará, pertencentes às etnias Tapeba, Anacé, Pitaguary, Jenipapo-Kanindé, Tremembé, Kanindé, Potiguara, Kalabaça, Kariri, Gavião, Tabajara, Tubibatupaia, Jucá e Tupinambá.
  - ✓ O curso LII KUABA conta atualmente com 121 matrículas ativas.
- Os cursos de graduação (Engenharia de Produção Mecânica; Engenharia Elétrica; Engenharia Química) do Centro de Tecnologia – CT da UFC, no ano de 2020, tiveram seus Projetos Pedagógicos de Cursos - PPCs finalizados e submetidos para apreciação da Pró-Reitoria de Graduação da UFC – PROGRAD/UFC. Tais documentos já tiveram uma primeira revisão concluída, em seguida foram realizados ajustes e estão novamente em análise técnica pela PROGRAD. Os demais cursos do CT estão com seus PPCs em reformulação, cada um em estágio distinto do processo, mas pode-se asseverar que todos estarão com seus novos projetos pedagógicos finalizados, no âmbito dos cursos e CT, ao final de 2021.
- A Portaria nº 53/2020/CH (Centro de Humanidades – UFC) estabelece que os programas de pós-graduação do Centro de Humanidades desenvolvam propostas de inclusão de negros, indígenas, pessoas da comunidade LGBTQ+ e pessoas com deficiência, em seus programas de pós-graduação (Mestrado,

Mestrado Profissional e Doutorado), como Políticas de Ações Afirmativas, até 2021.01; Processo SEI 23067.032092/2020-70

- No ano de 2020, o Núcleo Docente Estruturante - NDE da Faculdade de Direito realizou reuniões ordinárias mensais, presenciais, até o início do confinamento determinado pelos órgãos governamentais, decorrente da pandemia COVID19. Nesse período, as discussões necessárias à **reelaboração do novo Projeto Pedagógico do Curso**, que havia sido elaborado na gestão anterior do núcleo, mas que fora devolvido pela coordenação para correção de algumas inconsistências, em especial uma carga horária muito estendida de disciplinas obrigatórias. Durante o confinamento, em um primeiro momento não se fizeram reuniões, mas logo estas foram retomadas, com o uso da plataforma *google meet*. Restabelecida a rotina de reuniões mensais, ordinárias, nas quais se concluiu o exame do Projeto Pedagógico do Curso, deu-se oportunidade para que os representantes discentes colhessem sugestões com o corpo discente e as trouxessem ao debate.
- O Centro de Tecnologia da UFC realizou a **XV Semana de Tecnologia** e o **II Fórum de Ensino em Engenharia – FEENG**. Além de uma série de debates, com representantes externos ao CT/UFC, em prol da reformulação dos PPCs, totalizando oito debates, além dos encontros internos.
- O Centro de Humanidades realizou o **Seminário**, e publicou a página **SER DE HUMANAS NA PANDEMIA**, que apresenta os documentos que versam sobre as atividades do CH durante o período de suspensão das atividades presenciais e as orientações para o cumprimento de ações político-pedagógicas para continuidade sobre as atividades de ensino referentes aos semestres 2020.1 e 2020.2;
- Articulação com Unidades Acadêmicas e Administrativas, dentre outras Coordenadorias da Pró-Reitoria de Graduação, Pró-Reitoria de Extensão, Cursos de Graduação e Secretaria de Tecnologia da Informação, por meio de 48 (quarenta e oito) reuniões e 9 (nove) eventos, ocorridos presencial e remotamente, para planejamento e providências sobre assuntos da graduação;
- Assessoramento remoto continuado a cursos de graduação, mediante 110 (cento e dez) respostas a mensagens eletrônicas (e-mails), sanando dúvidas e dificuldades operacionais relacionadas a propostas pedagógicas e curriculares dos cursos, até 21 de outubro de 2020;
- No último ano, as discussões e ações realizadas no âmbito da coordenação acadêmica e das coordenações dos cursos de graduação do Instituto de Cultura e Arte – ICA, primaram, para além da adaptação estratégica para o ensino remoto, decisões acerca de alteração nas práticas e nos projetos pedagógicos, que incluíram temas como inclusão, acessibilidade física, atitudinal e pedagógica, transdisciplinaridade e curricularização da extensão além da sustentabilidade. Esses aspectos impactam diretamente na

flexibilização da estrutura curricular para muito além de apenas a redução de carga horária obrigatória.

- Com o intuito de agilizar ações e promover as devidas adequações no ensino da graduação, o Campus de Crateús criou a Comissão de Graduação, que tem por objetivo propor um plano anual de ação para o ensino da graduação, deliberar sobre a criação e ajustes de componentes curriculares, apreciar e acompanhar os projetos de graduação, propor políticas educacionais visando à redução da evasão e represamento, analisar novas propostas de projetos pedagógicos para cursos de graduação etc.

A estrutura desta Comissão será composta da seguinte forma:

- Presidente: Coordenador de Programas Acadêmicos (CPA);
  - Gestor acadêmico;
  - Um representante docente de cada colegiado de graduação;
  - Um representante discente.
- 
- Reestruturação da equipe de servidores, com a destinação de uma servidora de apoio às demandas do CPACH-CH e intenção de manualização e mapeamento dos fluxos acadêmicos da unidade.
  - Criação do Fórum de Coordenadores de Cursos do Centro de Humanidades, com reuniões e avaliações sistemáticas dos processos acadêmicos.
  - Apoio aos projetos institucionais de divulgação científica, a exemplo do Labomar Live, vinculados à Coordenação de Programas Acadêmicos, como estratégia de oferta de oportunidades para os alunos de graduação de obter créditos das Atividades Complementares, manter conexão dos estudantes com o instituto em atividades extra sala de aula e oportunidade de difundir as pesquisas aplicadas em 23 webinars na área de Ciências do Mar e Ambientais (Labomar Live).
  - Compreende-se que os conteúdos curriculares necessitam de constante avaliação, pois, enquanto disciplinas científicas, são passíveis de mudanças diante das exigências e alterações no mundo do trabalho, no cenário artístico e na formação para o desempenho da docência. Daí o empenho da Coordenação de Programas Acadêmicos do Instituto de Cultura e Arte - CPA-ICA em promover espaços de reflexão aos docentes, para que avaliem e reformulem semestralmente seus planos de ensino, buscando adaptação e adoção de metodologias de ensino ativas que estimulem o protagonismo estudantil, gerando compromisso com formação profissional do discente, com a instituição formadora e promotora dessa formação e com o compromisso social, como missão da Universidade.
  - Acompanhamento das ações promovidas pelo Grupo de Trabalho das Licenciaturas (GTL), por meio de: estudos de normativos sobre DCNs da formação inicial de professores; elaboração de apresentação sobre as

principais características da nova resolução de DCNs; uma reunião sistemática com a atual coordenação do GTL, e assessoramento à reformulação/ implantação de 3 (três) PPCs de Licenciaturas;

- No Instituto de Cultura e Arte – ICA, a curricularização da extensão tem sido uma das pautas nas mudanças dos projetos pedagógicos. À medida em que se avança, têm-se inseridas horas de extensão na carga horária das disciplinas bem como tem sido incentivado a inter-relação disciplinas-projetos de extensão. Sendo o ICA um campo fértil para as ações de extensão, esta inserção encontra espaço facilmente e compreensão da sua importância na interação ensino-pesquisa-extensão, possibilitando ao estudante experiências únicas, interprofissionalidade, crescimento humano, além de impacto e transformação social.
- Dentre os temas transversais, a sustentabilidade e as questões étnico-raciais têm marcado presença nas revisões dos projetos pedagógicos e praticados no conteúdo dos cursos do Instituto de Cultura e Arte – ICA, permeando, entre as várias disciplinas do mesmo curso e de outros da UFC, como Sociologia e História, estimulando também ações por meio de atividades complementares que tratam dessa temática. Concursos, projetos de extensão, atividades artísticas, pesquisas e produções acadêmicas refletem as práticas vivenciadas.
- O Laboratório de Prototipação criado no Campus da UFC Quixadá é um espaço para os alunos produzirem protótipos de projetos em impressoras 3D de última geração e/ou utilizando uma máquina de corte a laser. Esse laboratório é um equipamento de promoção da qualidade do ensino. Além disso, o Campus Quixadá produziu neste laboratório, equipamentos de proteção facial a serem doados para o interior do Estado.
- A Prograd, por meio da Coordenadoria Geral de Programas Acadêmicos – CGPA atuou na organização e realização IX Encontro de Bolsistas de apoio a projetos da graduação, e a Coordenadoria de Acompanhamento Discente – Cad, atuou na organização e realização do XXVIII Encontro de Iniciação à Docência (EID) e do VI Encontro de Programas de Educação Tutorial da UFC (VI EPET-UFC), por meio da plataforma virtual, do período de 01 a 03 de abril de 2020 (primeira chamada) e 31 de julho e 01 de agosto de 2020 (segunda chamada), organizado pela Pró-Reitoria de Assuntos Estudantis – PRAE.
  - a. Nos Encontros Universitários 2019, que ocorreram de forma virtual, o IX Encontro de Bolsistas de apoio a projetos da graduação de apoio a projetos da graduação obteve 137 resumos inscritos;
  - b. Foram avaliados 63 e 65 trabalhos (total de 128 trabalhos) do IX Encontro de Bolsistas de apoio a projetos da graduação, respectivamente, no primeiro e no segundo dia de apresentações nos Encontros Universitários 2019. Na segunda chamada do referido encontro, houve 07 trabalhos avaliados;

- c. Docentes e discentes do **Programa de Iniciação à Docência (PID)** e dos docentes (tutores) e discentes dos **Programas de Educação Tutorial da UFC** foram mobilizados, por meio de informativos eletrônicos, ressaltando a relevância para a apresentação de trabalhos na plataforma virtual durante o **XXVIII Encontro de Iniciação à Docência (EID)** e do **VI Encontro de Programas de Educação Tutorial da UFC (VI EPET-UFC)**, mesmo vivenciando um momento desafiador devido à pandemia.
  - d. Cadastramento e participação dos avaliadores do **XXVIII Encontro de Iniciação à Docência (EID)** pelo site dos **Encontros Universitários 2019**.
  - e. Transformação do formulário de avaliação dos trabalhos do **XXVIII Encontro de Iniciação à Docência (EID)** em recurso digital.
  - f. Submissão e apresentação de pôsteres do **IX Encontro de Bolsistas de apoio a projetos da graduação, do XXVIII Encontro de Iniciação à Docência (EID) e do VI Encontro de Programas de Educação Tutorial da UFC (VI EPET-UFC) por meio da plataforma virtual** dos eventos.
  - g. Submissão de 759 de 91 pôsteres para o **XXVIII Encontro de Iniciação à Docência – EID** nos **Encontros Universitários 2019**, respectivamente, na primeira e na segunda chamadas.
  - h. Submissão de 219 pôsteres para o **VI EPET-UFC** na primeira chamada e 11 pôsteres na segunda chamada.
  - i. Incentivo à participação dos orientadores do **Programa de Iniciação à Docência** e dos tutores e cotutores dos grupos **PET** como agentes motivadores e difusores das atividades de monitoria realizadas na UFC durante a realização do **XXVIII EID** e pelos grupos **PET** durante o **VI EPET-UFC**.
  - j. Utilização da participação de avaliador como critério para avaliação de projetos do **Programa de Iniciação à Docência - PID**.
  - k. Disponibilização dos certificados dos participantes do **XXVIII Encontro de Iniciação à Docência** pelo site dos **Encontros Universitários 2019**.
  - l. Incentivo à inscrição, apresentação e publicação de trabalhos completos nas **Sessões Temáticas dos EU2020**.
- Observa-se que, apesar de todas as dificuldades da Pandemia, o número de eventos realizados pelo Campus da UFC de Crateús, no ano de 2020, foi superior àqueles realizados em anos anteriores, mostrando a importância de

se ter estratégias virtuais para potencializar diferentes processos formativos, assim, durante o período de isolamento, realizou diversas ações e eventos para minimizar os impactos decorrentes da pandemia de Covid-19, conforme o quadro 1:

Quadro 1 - Ações e eventos realizados durante a pandemia de Covid-19 no Campus Crateús

AÇÕES (Tipo)	Número de Ações	Nº de inscritos
Bate-papo	17	972
Curso	1	42
Debate	1	20
Entrevista	1	47
Mesa Redonda	2	83
Minicurso	4	95
Palestra	35	1958
Seminário	1	25
Visita	1	89
Total		3331

Fonte: Sistema eventos UFC Campus Crateús

- O Centro de Tecnologia – CT/UFC realizou o I Encontro Pedagógico do CT/UFC, ocorrido em fevereiro de 2020, do qual participaram especialistas de ensino, integrantes da indústria e gestores de instituições de ensino.
- Mais de 200 ações diretas e indiretas com produção de *webinários, lives, podcasts*, palestras de acolhimento para discentes e docentes, formações pedagógicas, oficinas, rodas de conversa, IGTV, postagens em redes sociais, cuja divulgação da Produção Cultural do Instituto de Cultura e Arte - ICA desempenhou papel fundamental, principalmente no estímulo à participação estudantil. São elas:
  - a. Webinário Cinema e Audiovisual UFC/EICTV, realizado entre agosto e outubro de 2020, com mais de 70 palestrantes da América Latina, egressos da EICTV - Escuela Internacional de Cine y TV San Antonio de los Baños – Cuba
  - b. O Projeto Bolsa Arte-Moda realizou 44 ações, totalizando 7.396 visualizações no Instagram. Três estudantes do **PET-MODA** foram contemplados com bolsas para participar do I Encontro dos GTs do Colóquio de Moda, edição virtual 2020.
  - c. A Semana Acadêmica de Moda foi toda realizada de forma remota, no mês de setembro, através da plataforma Instagram, totalizando dez lives com convidados e 5 IGTVs sobre o tema “E a Moda, tem futuro?” Foram discutidas as possibilidades de trabalho do profissional de Moda, em diversas áreas, considerando o momento atual.

- d. Foi elaborado o Protocolo Boas Práticas para as atividades do GS durante a Pandemia, um e-book disponível gratuitamente.
- e. Fortaleza Fortalecendo a Produção de Sushi e Similares: Nova resolução 35/2020, Palestra organizada pelo grupo de Estudo e Pesquisa em Gastronomia Brasileira (presencial).
- f. Encruzilhadas pedagógicas: Teatro de grupo em perspectiva; Dispositivo, materialidade e convivência doméstica na cena; Desejo, motivação, memória e movimento; Diálogos de experiências: a experiência para criação artística, pedagógica e acadêmica, que são ações interdisciplinares com os núcleos de disciplinas.
- g. Roteirização, criação e locução de um podcast sobre processos criativos no teatro de grupo, disponibilizado como material pedagógico para os discentes da encruzilhada Teatro de grupo em perspectiva.
- h. Webinar comemorativo de 10 anos do curso de Teatro, criando e fortalecendo os canais de comunicação nesse processo.
- i. CICLO DE LIVES PPPe - De 11/08 a 23/09 - Desdobrando temas propostos no contexto do PPPe: “Políticas do Cuidado”; “Como Permanecer Dançando em Tempos de Pandemia?”; “Encruzilhadas Inventivas e Formativas em Dança”. (links de acesso disponíveis no site: <http://www.danca.ufc.br/>);
- j. Foram realizadas ações sociais pelo curso de Gastronomia, nas quais 250 famílias foram beneficiadas com doações de cestas básicas e refeições, bem como, a distribuição de 500 quentinhas, nas ações a seguir:
  - i. A ação Supera Bom Jardim ocorreu em parceria com o Movimento de Saúde Mental (MSM), Somos Um, E-dinheiro e o Supera Fortaleza, quando cadastramos 170 famílias que receberam vale alimentação.
    - ii. No início da pandemia ocorreu a arrecadação de alimentos e dinheiro para doação de cestas básicas e cerca de 40 famílias de egressos dos cursos do projeto de extensão Gastronomia Social (GS) foram beneficiadas.
    - iii. No Natal Solidário do GS distribuímos mais de 40 cestas básicas para famílias do Pirambu com apoio da Comunidade Elohim.

- iv. O Projeto Cozinha Social produziu, em dez/2020, 500 quentinhas e distribuídas à comunidade do Grande Bom Jardim, patrocinada pela EGSIDB e parceria com a Escola de Gastronomia Autossustentável.
- O Centro de Tecnologia - CT da UFC, ao longo de 2020, organizou 14 eventos de formação. Além desses eventos, estimulou-se a participação dos docentes em eventos organizados e sugeridos pela UFC, em especial aqueles do PAAP, conseguindo atingir, em média, 30% do corpo docente permanente do CT.
  - Em parceria com a Secretaria de Tecnologia da Informação – STI, o Instituto UFC Virtual elaborou tutorial em vídeo sobre o processo de integração do Sistema Integrado de Gestão de Atividades Acadêmicas (SIGAA) com o SOLAR, ambiente virtual de aprendizagem próprio da UFC, cujo objetivo é facilitar para os professores de graduação e pós-graduação da UFC, a condução das disciplinas e interação com os alunos durante a suspensão das atividades presenciais devido à pandemia do novo corona vírus (COVID-19). De acordo com o tutorial em vídeo, o docente conseguirá importar as suas disciplinas cadastradas no SIGAA para o SOLAR, ambiente próprio para atividades a distância, em até um dia útil. Também a partir deste momento, o aluno dos cursos presenciais poderá acessar o SOLAR com os mesmos dados que já usa no SIGAA, para interagir com as disciplinas em que está matriculado.
  - O Programa de Pós-Graduação em Tecnologia Educacional (PPGTE) oferece um curso presencial de pós-graduação stricto sensu em nível de mestrado com área de concentração em Tecnologia Educacional, que consiste no desenvolvimento de estudos e práticas voltados para contribuir com os processos de ensino e aprendizagem, por meio de recursos tecnológicos. O PPGTE proporciona a capacitação de docentes e outros profissionais para articular o domínio das tecnologias contemporâneas, o saber técnico-científico, a pesquisa aplicada e as práticas educativas, na produção e difusão de soluções inovadoras relativas ao uso das tecnologias digitais na educação, visando à resolução de problemas reais pertinentes ao ensino e à aprendizagem e ao atendimento de demandas sociais, organizacionais e profissionais.
  - O Campus de Russas efetuou a adequação de componentes curriculares ao contexto do ensino remoto ou híbrido, conforme especificações do Plano Pedagógico de Emergência da Pró-Reitoria de Graduação. As adequações de componentes curriculares para o formato remoto/híbrido, documentadas em planos de disciplina e aprovadas no âmbito dos cursos e da Unidade, tornou possível a realização das atividades acadêmicas com o uso de tecnologias digitais, contribuindo para minimizar os impactos provocados pela suspensão das atividades presenciais.
  - Capacitação dos docentes do Centro de Humanidades para adaptação às novas metodologias de ensino EAD, em razão do atual contexto de pandemia

de Corona vírus, com a promoção de 2 ciclos de minicursos voltados para docentes para retomada do semestre 2020.1

- O currículo do **Programa de Pós-Graduação em História** já permite a mobilidade para programas nacionais, onde os alunos são incentivados a cursarem doutorado sanduíche. Participou-se do **Programa Bolsas Brasil Paec/OEA**, que oferta uma vaga com bolsa para mestrado de alunos da América Latina. Também é permitido que a dissertação deles seja produzida em espanhol.
- No **Programa de Pós-Graduação em Ciência da Informação**, estão sendo feitas inserções curriculares nas disciplinas para aproximá-las das ações curriculares das universidades onde docentes têm feito estágios pós-doutorais.
- No **Programa de Pós-Graduação em Estudos da Tradução**, muitos mestrandos cursam disciplinas na Pós-Graduação em Estudos da Tradução, na Universidade Federal de São Carlos - UFSC.
- No **Programa de Pós-Graduação em Psicologia**, atualmente, há dois alunos em sistema de cotutela de Doutorado vinculados a uma universidade na França e outro em Portugal. Em 2020.1, o aluno da cotutela com a França defendeu sua Tese de doutorado. Em 2020.2, a aluna de cotutela com Portugal ingressou no nosso programa. Tivemos uma aluna africana que recebeu uma bolsa para fazer o Mestrado conosco e já defendeu a dissertação.
- O Centro de Humanidades – CH tem incentivado e organizado os processos de qualificação à saída de docentes para licença capacitação e pós-doutoramento. Nesse mesmo ensejo, o CH dispõe dos Cursos ofertados pelas Casas de Cultura Estrangeiras em línguas estrangeiras.
- As **Casas de Cultura Estrangeira**, por meio de suas 06 (seis) unidades (Alemã, Britânica, Francesa, Hispânica, Italiana e Portuguesa), ofertaram aos alunos dos cursos de graduação, nos semestres 2020.1 e 2020.2, respectivamente, **42 (quarenta e duas)** e **39 (trinta e nove)** turmas de disciplinas optativas livres voltadas à compreensão leitora, estrutura e uso da língua, compreensão de tópicos gramaticais e produção de textos oficiais, além de português para estrangeiros. Em regra, as sobreditas disciplinas ocorrem no formato presencial. Contudo, no semestre 2020.2, devido ao contexto de pandemia, foram ofertadas remotamente, possibilitando, assim, a realização de matrícula pelos os alunos dos campi do interior do estado. Esta ação resultou em um total de 1339 alunos matriculados no ano de 2020.
- Na mesma linha, auxilia na busca de complementar a formação dos estudantes e qualificá-los para os intercâmbios e programas de mobilidade acadêmica no exterior, considerando a política de internacionalização da UFC e o destaque que a Instituição vem obtendo em rankings internacionais;

a. A disponibilização dessas disciplinas aos alunos de graduação atende à Resolução nº 12/Cepe, de 12 agosto de 2016, e é resultado da articulação entre Casas de Cultura Estrangeira, Diretoria do Centro de Humanidades e PROGRAD.

- No Programa de Pós-Graduação em Ciência da Informação, os docentes têm alimentado os programas e as bibliografias curriculares a partir de demandas de trocas de conhecimentos com universidades da França, Portugal, Canadá e Espanha. Pelos mesmos mecanismos e caminhos, pesquisas realizadas no exterior por nossos professores vêm sendo realizadas em colaboração.
- No Programa de Pós-Graduação em Estudos da Tradução, essa ação de compartilhamento é realizada por meio do Sistema de Acompanhamento de Pós-Graduandos (SAP) – PRPPG.
- Em 2020, a situação de saúde mundial, comprometida pela pandemia do novo Corona vírus (SARS-COV-2/COVID-19), teve consequências nas programações de mobilidade de alunos para experiências no exterior, mas aqueles que foram nos meses que antecederam as ações sanitárias que recomendavam isolamento social e redução ou mesmo suspensão do deslocamento entre os países, contaram com apoio institucional financeiro de órgãos de fomento (CAPES, CNPq) e logístico da UFC, por meio das Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-graduação - PRPPG e Pró-Reitoria de Relações Internacionais e Desenvolvimento Institucional- PROINTER.
- Além da mobilidade de alunos brasileiros para instituições de ensino e pesquisa de renome no exterior, a UFC também recebe alunos do exterior, os quais veem por iniciativa própria ou por meio de convênios estabelecidos entre o Brasil e outros países. Destaca-se a participação dos Programas de Pós-graduação da UFC, ofertando vagas para o Programa de Alianças para a Educação e Capacitação (PAEC/OEA/GCUB), uma iniciativa conjunta da Secretaria Geral da Organização de Estados Americanos (SG/OEA) e do Grupo Coimbra de Universidades Brasileiras (GCUB), com a finalidade de internacionalizar a formação pós-graduada, em nível de Mestrado e de Doutorado, de estudantes com nacionalidade e/ou residência nos Estados membros da Organização dos Estados Americanos (OEA). Para isso, os programas destinam parte de suas vagas e das bolsas que recebem dos órgãos de fomento, para alunos selecionados pelo Programa. Esta convivência nos programas da UFC de alunos brasileiros com alunos estrangeiros de diferentes nacionalidades é mais uma oportunidade de aprendizado com intercâmbio de culturas que vão além da formação acadêmica dos discentes e docentes dos dois níveis de formação.
- Alguns cursos do Centro de Humanidades ofertam disciplinas e atividades de estágio com o foco na preparação para o mercado de trabalho; a exemplo do curso de Biblioteconomia, em que a questão é tratada dentro da disciplina Atuação e Ética Profissional.

- a. No Programa de Pós-Graduação em História, ocorrem debates com alunos e professores atuantes na rede básica de ensino em projetos como Diálogos do Tempo Presente.
  - b. No Programa de Pós-Graduação em Ciência da Informação, de acordo com os encaminhamentos e propostas dos GTs de avaliação da CAPES, foi criada uma comissão de acompanhamento de discentes e egressos, com vistas a aclarar as relações que se estabelecem entre os conhecimentos propostos e adquiridos no PPG e o mercado de trabalho, bem como as demandas informacionais contemporâneas do mundo.
- Apoio às atividades organizadas pelos discentes pertinentes a sua formação, a exemplo da Empresa Júnior (Ambienteia), PET em Oceanografia, MAREMP e outras atividades ligadas às atividades discentes no Labomar.

**Merecem destaque as seguintes ações:**

- a. Webinar de Ciências Ambientais com o tema Objetivos do Desenvolvimento Sustentável: Brasil superando os desafios ambientais, organizado pelos estudantes, no período de 20 a 25/05/2020 e com a participação de seis docentes palestrantes;
  - b. Café com os Calouros organizado pelo PET Oceanografia (02/10/2020, 28/09/2020, 17/07/2020)
  - c. Projeto Tertúlias Oceanográficas, participação de representante da MAREMP em webnário nacional sobre as empresas juniores em Oceanografia (disponível no [Canal da AOCEANO](#)).
- A Prograd, por meio da Coordenadoria de Projetos e Acompanhamento Curricular - COPAC, efetuou o recebimento e deu encaminhamento a providências para 89 (oitenta e nove) processos com Planos de Reposição de Estágios e Práticas, no contexto do Plano Pedagógico de Emergência – PPE, destinados à SERES/MEC, contemplando um total de 810 (oitocentos e dez) planos de reposição de aulas práticas e estágios elaborados e implementados por 74 (setenta e quatro) cursos de graduação;
- O Centro de Ciências preparou um Laboratório de Informática e uma sala de Metodologias Ativas para atendimento aos estudantes interessados em estudo individual e acompanhamento de aulas remotas.
- Na Farmácia Escola da FACULDADE DE FARMÁCIA, ODONTOLOGIA E ENFERMAGEM – FFOE, o Laboratório de Análises Clínicas e Toxicológicas Prof. Dr. Eurico Litton Pinheiro de Freitas – LACT tem como uma de suas premissas, ser campo de estágio para os alunos de graduação do curso de

farmácia e, sendo assim um Laboratório Escola. Todo semestre cerca de 15 discentes da disciplina de Estágio em Análises Clínicas (SH0946) são lotados no Laboratório. A disciplina tem como preceptores os bioquímicos e técnicos do Laboratório. Além disso, o LACT atua como campo de desenvolvimento de monitoria e monografias de graduação, complementando a formação discente. Durante o ano de 2020, duas monografias foram realizadas com os dados do setor e auxílio dos preceptores do serviço.

- O Programa de Pós-graduação em Ciências Cardiovasculares reformulou as suas disciplinas para que se adequassem à necessidade de ensino remoto durante o ano de 2020. Para isso, as atividades foram adaptadas para ambientes virtuais, inclusive com a gravação de aulas práticas e utilização de metodologias ativas, como sala de aula invertida.
- O Programa de Pós-graduação em Patologia 2020.2 iniciou o curso novo de Doutorado em Patologia, consolidando o PPGPATO com cursos de Mestrado e Doutorado em Patologia.
- A FAMED realizou as seguintes ações:
  - a. mantém atualizado o programa, incluindo ementas e biografias, de todos os módulos acadêmicos;
  - b. tem recebido alunos de outros estados, como também do interior do estado e de outras universidades, tanto públicas como privadas, além de alunos de outros países com bolsas do programa PAEC OEA/GCUB;
  - c. emprega novas metodologias de ensino, visando a promoção do desenvolvimento do conhecimento científico, em parceria com docentes e pesquisadores de outras instituições nacionais e internacionais.
- Ao final de 2020, a Universidade Federal do Ceará tem um total de 130 Cursos de Pós-graduação *stricto sensu*, mestrados e doutorados acadêmicos e profissionais, dos quais 64 (49,23%) são cursos de Mestrado Acadêmico; 49 (37,69%) cursos de Doutorado Acadêmico; 16 (12,30%) cursos de Mestrado Profissional e 01 (0,76%) Curso de Doutorado Profissional. Em 31 de dezembro de 2020, estavam com matrícula ativa 6.730 discentes (3.713 em cursos de mestrado e 3.017 nos cursos de doutorado). Como resumido no Quadro 02:

**Quadro 2 - Pós-Graduação Stricto sensu**

	Mestrados Acadêmicos	Mestrados Profissionais	Doutorados Acadêmicos	Doutorado Profissional	Total
Cursos de Pós-graduação stricto sensu	64 (49,23%)	16 (12,30%)	49 (37,69%)	01 (0,76%)	130 (100%)
Discentes com Matrículas Ativas	3.713		3.017		6.730

Fonte: PRPPG

- Os docentes desses cursos compartilham a experiência de ensino da Pós-graduação, com as de ensino na graduação, o que reflete de forma bastante positiva nos resultados obtidos em ambos os níveis de ensino. Os contatos entre as duas modalidades de formação (graduação e pós-graduação) feita por articulação dos docentes, se dá em vários cenários, tais como, em sala de aula, nos laboratórios de ensino e pesquisa, nos grupos de pesquisa e na produção de conhecimento.
- A expansão dos programas de pós-graduação na UFC vem ocorrendo de forma contínua e dentro das demandas de formação de pessoal qualificado para as instituições de ensino, de pesquisa e mesmo para outras áreas sociais. Dos 83 Programas de Pós-graduação que anualmente ofertam vagas na UFC, 18 (21,1%) têm apenas o curso de mestrado, com possibilidade de expansão, como resultado natural do seu amadurecimento na formação de recursos humanos e produção de conhecimento.

## **2.2 Riscos que impactam na consecução e/ou prosseguimento das metas:**

- Contingenciamento orçamentário;
- Falta de uma cultura de constante revisão do Projeto Pedagógico por parte dos cursos de graduação.
- Resistência ao uso de novas tecnologias educacionais por parte de parte da comunidade acadêmica

## **2.3 Como aprimorar a consecução das metas?**

- Oferecer maior acompanhamento, apoio aos cursos de graduação e exigindo deles maior envolvimento nas ações dos planos de melhoria;
- Melhor atuação do Núcleo Docente Estruturante e das coordenações dos cursos nas revisões curriculares.

## 2.4 Objetivo Estratégico 02:

Fortalecer a avaliação como ação pedagógica para o acompanhamento dos cursos de graduação e de pós-graduação, promovendo a construção de saberes e o desenvolvimento da cultura avaliativa, de forma a adotar os princípios de governança.

- Disponibilização dos Painéis de Indicadores da Graduação, recurso destinado ao auxílio dos gestores acadêmicos na tomada de decisões e a subsidiar as unidades acadêmicas no planejamento de suas ações. Por meio dos painéis, é possível verificar informações referentes à oferta de componentes curriculares, avaliações externas, por exemplo o Conceito Preliminar de Curso – CPC e o Exame Nacional de Desempenho de Estudantes – Enade;

Figura 1 - Página inicial - Painéis de Indicadores da Graduação



- A PROGRAD realizou, por meio da Coordenadoria de Planejamento e Avaliação de Programas e Ações Acadêmicas – COPAV:
  - 3 (três) seminários virtuais pelo aplicativo google meet com os coordenadores dos cursos de graduação, nos meses de julho e agosto, para orientação sobre os processos avaliativos da Lei Sinaes - Regulação e Enade - 2020;
  - 2 (duas) reuniões de orientação sobre reconhecimento e renovação de reconhecimento para cursos que receberam visita em 2020, e para os que possivelmente receberiam visita, não fosse a interrupção dos processos em razão da pandemia do Corona vírus (representados nos Quadros 3 e 4);

- 04 (quatro) cursos foram visitados pelo MEC, os quais receberam notas entre 4 e 5, conforme especificado na tabela abaixo:

**Quadro 3 - Cursos visitados pelo MEC e notas atribuídas - 2020**

Curso	Unidade Acadêmica	Nota
Engenharia Civil	<i>Campus</i> de Crateús	4
Ciências Ambientais	Labomar	4
Ciência da Computação	<i>Campus</i> de Crateús	5
Biotecnologia	Centro de Ciências	5

Fonte: COPAV/PROGRAD

- 5 (cinco) cursos foram protocolados para Reconhecimento e Renovação de Reconhecimento.

**Quadro 4 - Cursos protocolados para reconhecimento e renovação de reconhecimento - 2020**

Curso	Unidade Acadêmica
Licenciatura Intercultural Indígena Kuaba	Centro de Humanidades
Ciências Contábeis - Noturno	Feaac
Ciências Econômicas -Integral	Feaac
Ciências Econômicas - Noturno	Feaac
Ciências Econômicas	<i>Campus</i> de Sobral

Fonte: COPAV/PROGRAD

- 26 (vinte e seis) cursos de graduação das áreas de saúde, ciências agrárias, arquitetura e engenharias receberam notas ENADE e IDD, em 2020, referentes à edição 2019, obtendo os seguintes conceitos apresentados no Quadro 04:

**Quadro 5 -Resultados UFC - ENADE – 2019 (Enade e IDD)**

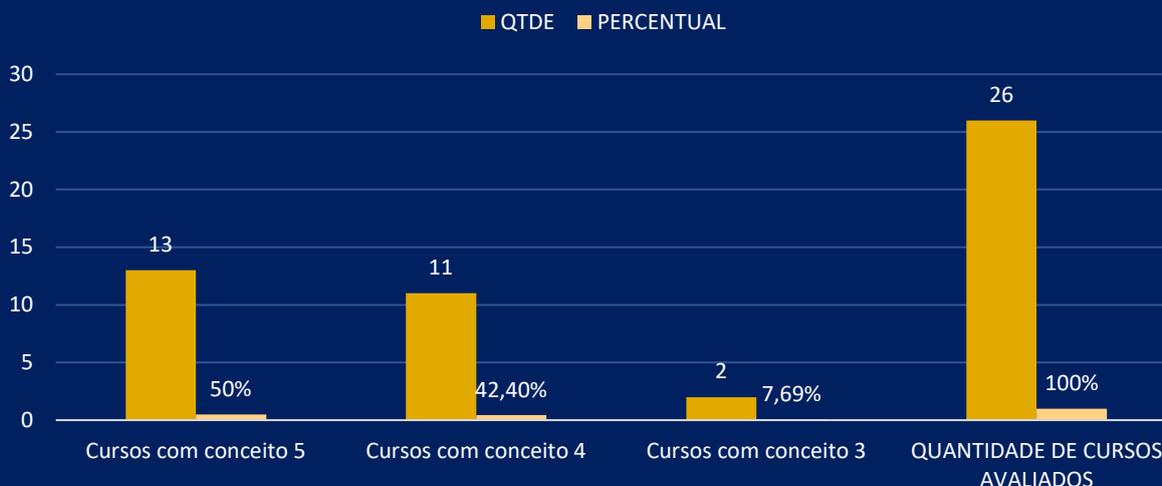
Código	Curso	Cidade	ENADE	IDD	Ano
13965	Agronomia	Fortaleza / CE	4 (3.6909)	3 (2.5474)	2019
13987	Arquitetura e Urbanismo - CT	Fortaleza / CE	5 (4.4414)	3 (2.1463)	2019
100256	Educação Física Bacharelado - Integral	Fortaleza / CE	5 (4.1097)	3 (2.5749)	2019
1191555	Educação Física Bacharelado Noturno	Fortaleza / CE	5 (4.3724)	3 (2.8504)	2019
13994	Enfermagem - FFOE	Fortaleza / CE	5 (5.0000)	3 (2.9035)	2019
150112	Engenharia Ambiental Fortaleza - CT	Fortaleza / CE	5 (4.1700)	3 (2.4744)	2019
13988	Engenharia Civil Fortaleza - CT	Fortaleza / CE	5 (4.2463)	3 (2.5422)	2019
1300427	Engenharia Civil Crateús - Crateús	Crateús /CE	5 (4.9060)	5 (4.6353)	2019
1299931	Engenharia Civil Russas - Russas	Russas /CE	5 (4.2563)	4 (3.1949)	2019
13993	Engenharia de Alimentos - CCA	Fortaleza / CE	4 (2.9771)	3 (2.2486)	2019

Código	Curso	Cidade	ENADE	IDD	Ano
1313213	Engenharia de Computação Fortaleza - CT	Fortaleza / CE	3 (2.4709)	3 (1.9522)	2019
99300	Engenharia de Computação Sobral - Sobral	Sobral / CE	3 (2.0768)	3 (2.0803)	2019
1299933	Engenharia de Computação Quixadá - Quixadá	Quixadá / CE	4 (3.4015)	4 (3.3289)	2019
1299935	Engenharia de Produção Russas - Russas	Russas /CE	5 (4.2373)	5 (4.7282)	2019
13989	Engenharia Elétrica Fortaleza - CT	Fortaleza / CE	4 (3.6178)	3 (2.7213)	2019
99302	Engenharia Elétrica Sobral - Sobral	Sobral / CE	4 (3.0767)	3 (2.5939)	2019
13990	Engenharia Mecânica Fortaleza - CT	Fortaleza / CE	4 (3.6744)	3 (2.3219)	2019
1299936	Engenharia Mecânica Russas - Russas	Russas /CE	4 (3.5862)	4 (3.7138)	2019
13991	Engenharia Química - CT	Fortaleza / CE	4 (3.5870)	3 (2.3992)	2019
13995	Farmácia – FFOE	Fortaleza / CE	5 (5.0000)	3 (2.7933)	2019
1122966	Fisioterapia - FAMED	Fortaleza / CE	5 (4.9441)	4 (3.4615)	2019
13996	Medicina Fortaleza - FAMED	Fortaleza / CE	5 (4.3234)	4 (3.4147)	2019
54490	Medicina Sobral - Sobral	Fortaleza / CE	4 (3.7116)	4 (3.4344)	2019
13997	Odontologia Fortaleza - FFOE	Fortaleza / CE	4 (3.9058)	3 (2.3292)	2019
99308	Odontologia Sobral - Sobral	Fortaleza / CE	5 (4.7078)	4 (3.7001)	2019
50392	Zootecnia – CCA	Fortaleza / CE	4 (3.5010)	3 (2.3486)	2019

Fonte: COPAV/PROGRAD

O Gráfico 1 resume as informações do Quadro 5:

Gráfico 1 - Quantidade de Cursos de Graduação por nota de conceito



Fonte: COPAV/PROGRAD

- Tendo em vista que a Universidade Federal do Ceará é a melhor universidade pública do Norte e Nordeste do País, a Faculdade de Economia, Administração, Atuaária e Contabilidade - Feaac se destaca nesse cenário com seus seis cursos bem avaliados. Segundo o Ranking Universitário Folha (RUF) de 2019, que avalia 40 cursos de graduação do Brasil, 3 dos 6 cursos de graduação da FEAAC possuem a seguinte colocação, considerando apenas as instituições públicas: o curso de Ciências Contábeis está na nona colocação, o curso de Administração está em vigésimo lugar; e o curso de economia está na décima terceira posição.
- Durante o período de atividades/aulas remotas, algumas coordenações de curso do Centro de Humanidades – CH aplicaram questionários/pesquisas com seus discentes. Ao final do semestre 2020.1, a Direção do CH emitiu ofício (SEI 23067.044610/2020-06), indagando sobre as condições de ensino no semestre 2020.1, bem como a quantidade de solicitações de supressões de disciplinas e trancamentos para diagnóstico dos principais problemas enfrentados, êxitos no processo de adaptação, dentre outros aspectos relevantes no ensino remoto emergencial.
- O Campus da UFC Quixadá realizou ações acadêmicas que proporcionaram uma melhor ambientação dos discentes nos semestres iniciais da graduação como parte da política de acolhimento da UFC e que contribuíram para a permanência, formação e reintegração dos alunos do curso de Tecnologia em Redes de Computadores.
- Monitoramento de dados e diagnóstico sobre o perfil socioeconômico, causas de retenção, evasão, sugestões de melhorias de componentes curriculares como parte das ações de projetos contemplados no Edital de Bolsas de Apoio a Projetos de Graduação conduzidos pelas coordenações dos cursos de Oceanografia e Ciências Ambientais do Instituto Ciências do Mar - Labomar.

- O Instituto Ciências do Mar - Labomar procedeu o mapeamento das disciplinas que causam maior retenção e daquelas com conteúdo prático para nortear e estimular a elaboração de projetos na unidade acadêmica para o Programa de Monitoria de Iniciação à Docência (PID). Em 2020, atuaram 10 monitores remunerados e 14 voluntários nas ações do PID.
- Todos os cursos do Centro de Humanidades - CH foram orientados pela Direção para realização de consulta/pesquisa sobre as dificuldades enfrentadas pelos estudantes durante o período de atividades remotas, para orientação quanto ao planejamento/atuação da unidade acadêmica.
  - a. Para dar suporte às questões de dificuldade de acompanhamento dos alunos e dos professores, o Curso de Psicologia criou, no semestre 2020.1, o Grupo de Trabalho "Nenhum/nenhuma a menos", que buscou fazer a ponte entre os estudantes e os professores e coordenação. Contudo, acabou sendo uma ação pontual/emergencial.
  - b. No Curso de Biblioteconomia, há formulário disponibilizado no site para pesquisa com alunos egressos.
  - c. No Programa de Pós-Graduação em História, em razão da pandemia, foram feitos levantamentos para ver necessidades e possibilidades de apoio aos estudantes com problemas.
  - d. No Programa de Pós-Graduação em Ciência da Informação, é prática da coordenação fazer duas reuniões semestrais com todos os alunos, a fim de aferir questões relativas ao envolvimento dos alunos nas atividades acadêmicas, com vistas a mediar suas dificuldades e atender a demandas socioculturais que se façam necessárias.
  - e. No Curso de Pós-Graduação em Psicologia, desde 2019, o perfil socioeconômico dos alunos já é adotado como critério no processo seletivo das bolsas.
- Por meio da Coordenadoria de Planejamento e Avaliação de Programas e Ações Acadêmicas – COPAV/PROGRAD, foram realizados 2 (dois) encontros virtuais, com participação de 111 coordenadores de graduação, para disponibilizar orientações sobre o Plano e Relatório de Melhoria.
- Coordenadoria de Planejamento e Avaliação de Programas e Ações Acadêmicas – COPAV/PROGRAD elaborou um tutorial sobre Plano e Relatório de Melhoria para subsidiar os coordenadores na realização e revisão de seus planos e relatórios de melhorias, com previsão de inseri-los como documentos a serem registrados no Sigaa, em tempo real, anualmente.

- Embora requerendo melhorias imediatas em sua infraestrutura, no ano de 2020, o Instituto de Educação Física e Esportes - IEFES executou as ações e os serviços oferecidos dentro das propostas concebidas no Plano de Melhorias por meio do planejamento da melhor forma de utilização de infraestrutura existente e dos recursos humanos disponíveis.
- O Campus da UFC de Quixadá realizou seu seminário semestral, de forma virtual, com convite à participação de todos os servidores, professores e técnico-administrativos, assim como professores substitutos. O evento oportunizou uma rica troca de experiências entre os profissionais e setores, que expuseram os desafios de cada um em relação ao formato remoto, assim como atualização sobre programas e projetos. Na ocasião, foram apresentados e debatidos temas como:
  - a. experiências do ensino remoto em 2020.1;
  - b. Núcleo de Atendimento Social - NAS: experiências didáticas na perspectiva dos alunos;
  - c. informes gerais da direção do Campus;
  - d. projetos de extensão;
  - e. Programa de Pós-Graduação em Computação (PComp) e Núcleo de inovação e empreendedorismo do campus da UFC em Quixadá - Inove.
- Realização do **1º Seminário de Gestão do Centro de Humanidades - CH**, com a participação de coordenadores e técnico-administrativos de todas as subunidades (Cursos de Graduação, Cursos de Pós-Graduação, Departamentos e Casas de Cultura) para apresentação da reestruturação da equipe da Diretoria, bem como do alinhamento dos fluxos mais recorrentes. Na avaliação pós-evento, a Diretoria recebeu elogios e comentários positivos para realização do próximo seminário.
- O Portal Egressos da UFC, implantado em 2019, apresenta um panorama dos estudantes egressos dos seus cursos de graduação. Inicialmente, foram disponibilizados os egressos do ano de 1971 aos dias atuais, por nome, curso, ano de conclusão e unidade acadêmica; disponibilizando, ainda, painéis interativos de resultados de pesquisa realizada com uma amostra desses estudantes. Em 2020, após pesquisa nos arquivos da UFC, os dados dos egressos de 1955 (Fundação da UFC) a 1970 foram resgatados e inseridos no Portal, completando esse intervalo temporal, anteriormente inexistente.
- No Programa de Pós-Graduação em História, os egressos são convidados para falar de suas experiências, especialmente atuantes no ensino básico no Projeto Diálogos do Tempo Presente;

- No Programa de Pós-Graduação em Ciência da Informação, há uma Comissão de Acompanhamento de egressos, norteadas pelas sugestões do respectivo GT da CAPES.
- Nos Programas de Pós-Graduação em Estudos da Tradução e Pós-Graduação em Psicologia, também é realizado levantamento anual da situação dos egressos para preenchimento do relatório de avaliação da CAPES.
- Divulgação da Autoavaliação Institucional em 2020.1, alcançando alto índice de participação entre os docentes do Campus de Russas. O incentivo à participação de docentes e discentes é relevante no processo de autoavaliação institucional, tendo em vista a necessidade da obtenção de um montante representativo de informações válidas sobre os aspectos avaliados (condições de funcionamento dos cursos, gestão e trabalho docente), para prosseguir à análise, organização de resultados e planejamento de ações de aprimoramento..
- Anualmente o Centro de Tecnologia da UFC tem acompanhado os estudantes com a aplicação do Questionário de Vivências Acadêmicas – QVA, que permite uma avaliação sobre aspectos de cinco dimensões. Tem-se obtido uma taxa de participação de 35% dos estudantes com matrícula ativa, sendo que dentre os ingressantes os índices de participação chegam a 70%. Os dados obtidos ajudam a complementar os resultados da Avaliação Institucional – AI/UFC, sendo que eles trazem informações qualitativas.
- A Diretoria do Centro de Humanidades promoveu a discussão da renovação da composição da Comissão Setorial de Avaliação, para que tal comissão se torne mais atuante junto à análise dos relatórios de avaliação dos cursos, com intuito de traçar planos de melhorias e, assim, subsidiar o planejamento da Unidade Acadêmica.
- A reformulação da Comissão Setorial de Avaliação (CSA) do Campus de Russas, nomeada por nova portaria e o incentivo à participação de docentes e discentes são fatores relevantes no processo de autoavaliação institucional, tendo em vista a necessidade da obtenção de um montante representativo de informações válidas sobre os aspectos avaliados para prosseguir à análise, organização de resultados e planejamento de ações de aprimoramento.

## **2.5 Riscos que impactam na consecução e/ou prosseguimento das metas:**

- Contingenciamento orçamentário;
- Falta de uma cultura de constante revisão do Projeto Pedagógico por parte dos cursos de graduação.

## 2.6 Como aprimorar a consecução das metas?

- Oferecer maior acompanhamento, apoio aos cursos de graduação e exigindo deles maior envolvimento nas ações dos planos de melhoria;
- Estimular a atuação dos Coordenadores de Programas Acadêmicos – CPAs junto ao acompanhamento constante dos critérios avaliativos cobrando das coordenações dos cursos constantes melhorias nos processos que envolvam tais critérios.

## 2.7 Objetivo Estratégico 03:

Aprimorar as condições de acolhimento, ambientação e permanência dos discentes, fortalecendo o protagonismo estudantil, a fim de que possam concluir, com êxito, seu curso de formação, com mais autonomia e inserção na comunidade.

- Em 2020, o Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência - PIBID e a Residência Pedagógica, voltados especificamente aos discentes dos cursos de Licenciatura, permitiram que:
  - a. 96 (noventa e seis) bolsistas do Pibid atuassem em 12 (doze) escolas de Ensino Fundamental e de Ensino Médio do Estado do Ceará, alcançando 7.000 alunos da educação básica;
  - b. por meio dos 120 (cento e vinte) bolsistas da Residência Pedagógica, 8.500 (oito mil e quinhentos) alunos da educação básica fossem beneficiados com metodologias de ensino mais integrativas. Os bolsistas atuaram em 15 (quinze) escolas de Ensino Fundamental e de Ensino Médio do Estado do Ceará.
- A Prograd é responsável pela coordenação de 06 (seis) programas de bolsas: Programa de Iniciação à Docência - PID; Programa de Educação Tutorial - PET/Sesu; Programa de Educação Tutorial - PET/UFC; Programa de Acolhimento e Incentivo à Permanência - Paip; Programa de Residência Pedagógica - PRP e Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência – Pibid, como mostra o Quadro 6:

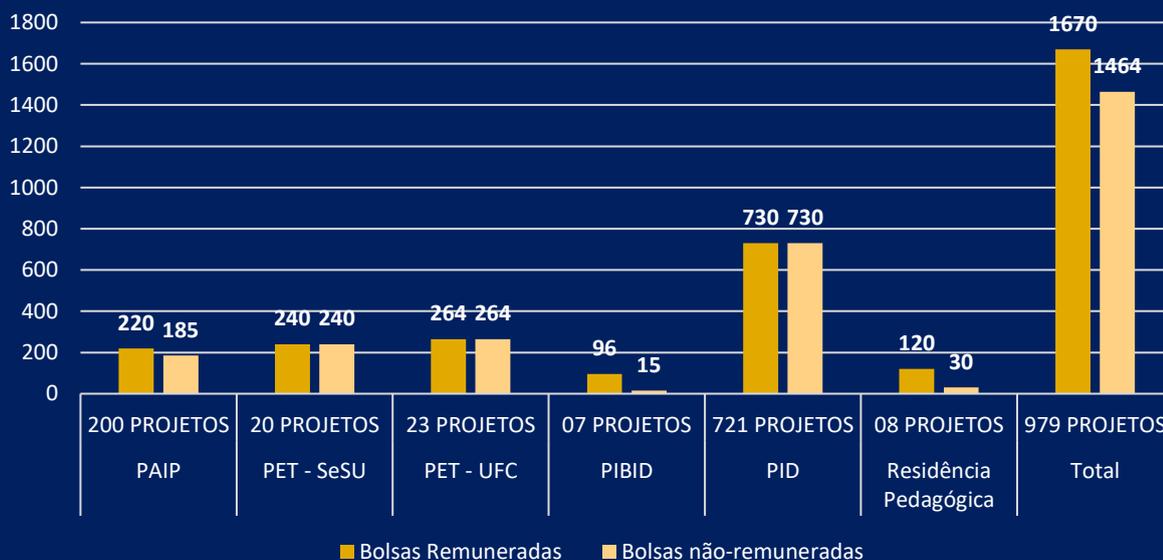
Quadro 6 - Programas de Bolsas - PROGRAD

PROGRAMA	Nº de Projetos	Bolsas Remuneradas	Bolsas não-remuneradas
PAIP	200	220	185
PET - SeSU	20	240	240
PET - UFC	23	264	264
PIBID	07	96	15
PID	721	730	730
PRP	08	120	30
Total	979	1670	1464

Fonte: PROGRAD

Os dados do Quadro 6 podem ser visualizados no gráfico 2:

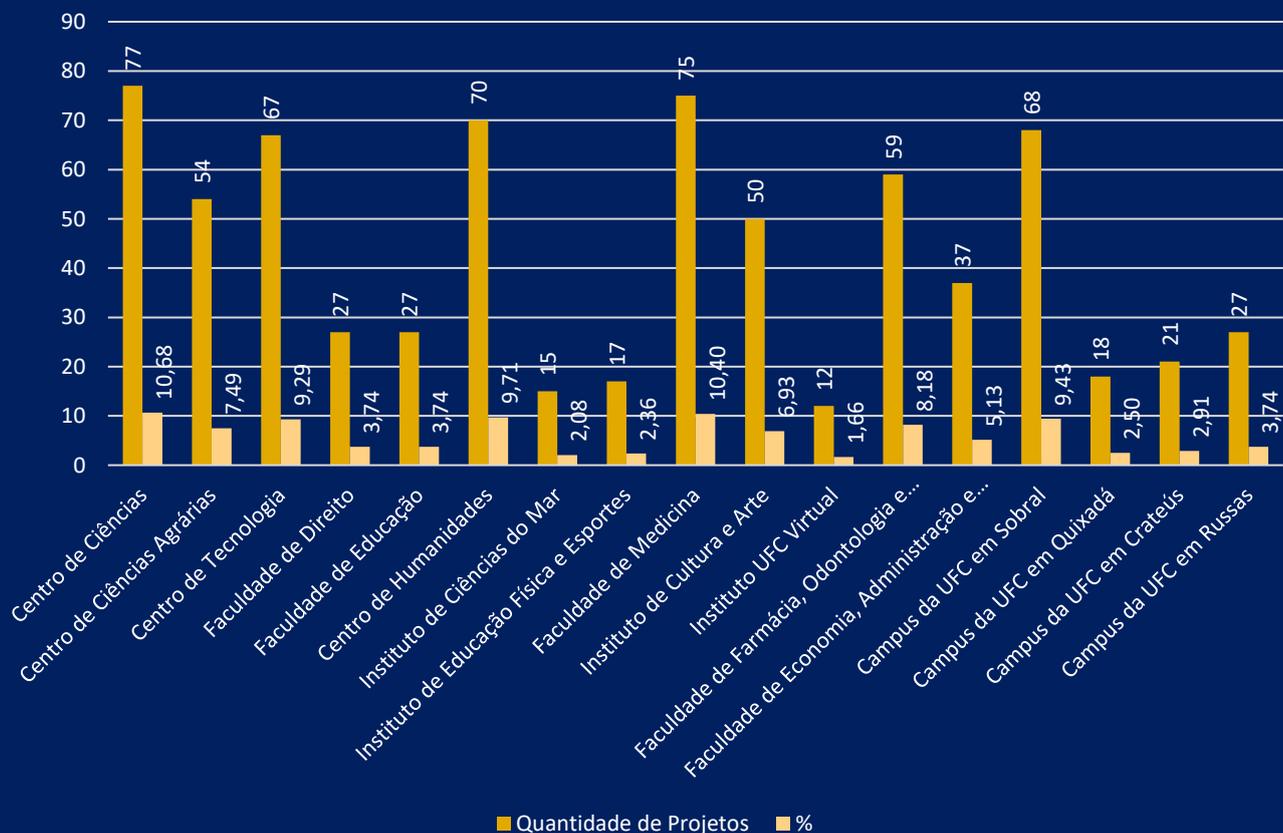
**Gráfico 2 - Programas de Bolsas Institucionais - Prograd 2020**



Fonte: PROGRAD

- Foram distribuídas 1.460 vagas de monitoria (Entre bolsas remuneradas e voluntárias) do Programa de Iniciação à Docência entre as 17 unidades acadêmicas da UFC dos campi de Fortaleza, Sobral, Russas, Crateús, Quixadá.

**Gráfico 3 - Projetos inscritos por unidade acadêmica para monitoria PID 2020**



Fonte: PROGRAD

- A PROGRAD, por meio da Coordenadoria Geral de Programas Acadêmicos – CBPA, no ano de 2020, ofertou:
  - a. até 185 bolsas e até 185 vagas voluntárias para a Bolsa de apoio a projetos de graduação, do Programa de Acolhimento e Incentivo à Permanência - PAIP (Edital nº 37/2019);
  - a. até 35 bolsas para a Bolsa de apoio à gestão acadêmica da Prograd, do Programa de Acolhimento e Incentivo à Permanência - PAIP (Edital nº 38/2019);
  - b. 176 projetos selecionados para atuação na Bolsa de apoio a projetos de graduação, do PAIP (inicialmente, 182 bolsistas e 156 alunos voluntários);
- Em articulação dos grupos do Programa de Educação Tutorial (PET) na Universidade Federal do Ceará, criou-se a campanha #ufcevocecontraocoronavirus, por meio da qual foram realizadas ações online com o objetivo de auxiliar a sociedade no contexto de enfrentamento da pandemia;
  - PET Agronomia: mini hortas, dicas para manipulação de alimentos e curiosidades sobre o setor
  - PET Arquitetura: solidariedade, mapeamento e resistência
  - PET Odontologia: rede de apoio e orientação odontológica
  - PET Pedagogia: brincadeiras, escrita terapêutica e outras dicas para o equilíbrio físico e psicológico
  - PET Psicologia: saúde mental, arte e cultura
  - PET Zootecnia: cuidados com animais e alimentos advindos deles
- Implantação do Programa Mentores de Russas, cujo objetivo geral é **reduzir os índices de evasão e retenção** por meio da orientação individualizada de alunos ingressantes. O Programa Mentores de Russas consiste no acompanhamento dos alunos do primeiro e segundo semestres, realizado pelos docentes designados em cada curso. A função dos docentes é acompanhar o desenvolvimento acadêmico desses alunos e aconselhá-los nas decisões que afetam direta e indiretamente o seu percurso acadêmico e profissional, estimulando a participação nas atividades curriculares e extracurriculares existentes no Campus.
- Os docentes do Programa de Pós-graduação em Patologia - PPGPATO também atuam como docentes em 35 disciplinas/módulos de diferentes cursos de graduação, assim como orientam monitores selecionados no Programa de Iniciação à Docência-PID. Os discentes do programa também têm atuado de modo integrado à graduação, onde há envolvimento de alunos do programa PIBIC e de trabalhos de conclusão de curso (TCC). Este

conjunto integrativo entre o Programa de Pós-graduação em Patologia - PPGPATO e os cursos de graduação tem proporcionado constante atualização e evolução nos saberes pedagógicos.

- No período de aulas remotas foram criados os seguintes espaços de interlocução com os discentes, conduzidos pela Coordenação Acadêmica e Direção, e com apoio das coordenações de cursos do Instituto de Ciências do Mar - Labomar:
  - a. Consulta aos discentes sobre proposta de Atividades Remotas Durante a Quarentena (24/3/2020);
  - b. Café Virtual com Alunos (8/4/2020);
  - c. Bate-papo com os discentes (2/6/2020);
  - d. Grupo de Escuta e Acolhimento com o tema Vivência Universitária em Diálogo: Cuidado com a saúde mental de estudantes da UFC (21/08/2020);
  - e. Aplicação do Questionário de Escuta à Comunidade Discente do Labomar (22/6/2020).

A essas ações se somam as conduzidas pelas coordenações de cursos, a exemplo da Avaliação da Implantação do PPE no curso de Oceanografia realizada em abril e em agosto de 2020.

- Finalizado o semestre 2020.1, foram apresentados pela Coordenadoria de Programas Acadêmicos e Coordenações de curso do Campus da UFC Quixadá, dados quantitativos e qualitativos sobre o ensino remoto em 2020.1, pela primeira vez de forma remota. Os Servidores docentes e técnico-administrativos se reuniram virtualmente para troca de experiências sobre o que melhor funcionou para cada turma, quais os pontos os estudantes estavam levando para a psicóloga, o que poderia ser melhorado, o que não deveria se repetir. Foi um momento rico no qual os servidores se encontraram para compartilhar suas vivências com a finalidade de melhorar a qualidade do ensino e do aprendizado dos discentes.
- O “podcast ilustrado”, disponível para toda a sociedade no canal do Youtube: UFC - Campus Quixadá, contém informações importantes para auxiliar os estudantes a organizarem melhor as atividades de estudos neste novo formato, em que todos estão aprendendo a ser estudante universitário no contexto de uma pandemia. O objetivo é que cada aluno construa uma ponte entre as informações do vídeo e a sua própria experiência, haja vista a grande diversidade de realidades entre os discentes.
- Podcast sobre Sociedade, Cultura e Tecnologia (UFC - Campus Quixadá) - O objetivo da disciplina de Sociedade, Cultura e Tecnologia é conhecer visões, debater perspectivas e compreender o cenário das tecnologias da

informação, da cultura digital e da sociedade em rede. A abordagem que é baseada principalmente na leitura e na interpretação de textos, na discussão coletiva e no desenvolvimento de projetos. O projeto surgiu como uma forma de descentralizar as práticas didáticas ligadas à sala de aula e experimentar formatos midiáticos mais atuais, uma estratégia mais dinâmica para trabalhar essa educação em tempos de pandemia de Covid 19.

- Grupos formados por estudantes e professores do Curso de Gestão de Políticas Públicas alcançaram a segunda e a terceira colocação no Hackathon de Inovação na Gestão Municipal, promovido pela Prefeitura de Fortaleza;
- Estudantes da UFC vencem importante hackathon da área jurídica e vão à semifinal internacional.
- Tendo em vista o planejamento da Década da Ciência do Oceânica – 2021-2030, instituída pelas Nações Unidas, professores do LABOMAR participaram em diferentes webinários durante o ano de 2020, seja como representante co-chair dos resultados do GT 6 – Um Oceano Transparente e Acessível, da reunião em novembro de 2019 na Escola de Guerra Naval, seja como membros nas discussões de áreas temáticas, incluindo o perfil de formação de recursos humanos para a referida década.
- O Curso Estudando com as Tecnologias, promovido pelo Setor de Processos Pedagógicos do Instituto UFC Virtual, teve como objetivo oferecer conteúdo didático, metodológico e tecnológico que ajudasse aos estudantes a melhorar o desempenho nos estudos, por meio de discussões, exercícios e trocas de experiências no ambiente digital.
- Com onze bolsistas remunerados, o PET TI (PET Tecnologia da Informação Conexões de Saberes do Campus UFC Quixadá - Secretaria de Educação Superior – PET – SeSU) realizou eventos on-line durante a pandemia, como o Game Night Online Edition, que proporciona interação entre os estudantes por meio de jogos; o Infogirl, que estimula a participação de mais mulheres os cursos de tecnologia da informação, além de palestras, seminários junto ao Programa de Pós-Graduação em Computação do Campus da UFC em Quixadá, simulados e preparação para a Olimpíada Brasileira de Informática, momentos com a psicóloga do campus e outros. O PET TI também participou na organização do curso de Letramento Digital para professores da rede municipal de ensino, ao lado do PET SI e de bolsistas do PACCE.
- Com dez bolsistas remunerados, todos do curso de Sistemas de Informação, o Programa de Educação Tutorial – PET – UFC- PET Sistemas de Informação do Campus UFC Quixadá - PET SI realizou, durante a pandemia, eventos *online*, como o WTISC - Workshop de Tecnologia da Informação do Sertão Central, além de ciclos de palestras, minicursos com professores do próprio campus, palestra com empresas, entre outros. O PET SI também participou na organização do curso de Letramento Digital para professores da rede municipal de ensino, ao lado do PET TI e de bolsistas do PACCE.

- No início do semestre 2020.1, antes do isolamento, as coordenações de curso fizeram momentos de acolhida junto aos ingressantes para melhor ambientá-los à rotina universitária, às disciplinas, às atividades complementares e outros pontos. No mesmo contexto e com a mesma finalidade, o Núcleo de Atendimento Social e a Biblioteca do Campus da UFC Quixadá organizaram momentos de acolhida para se apresentarem e falar um pouco dos atendimentos do serviço social, psicologia, nutrição, restaurante universitário, bolsas, auxílios, funcionamento da biblioteca, entre outros. Por ser uma mudança normalmente grande na vida dos ingressantes, os servidores têm esse cuidado com os alunos novos para apresentar a Universidade, a nova rotina. O Núcleo de Atendimento Social realizou ainda uma visita guiada pela cidade de Quixadá, apresentando alguns pontos turísticos aos estudantes recém ingressos.
- O **Campus da UFC Quixadá** realizou pesquisa que avaliou junto aos alunos a possibilidade do ensino remoto, sendo consideradas e compreendidas todas as dificuldades e desafios desse novo formato, tendo em vista as diferentes condições socioeconômicas e ambientais de cada estudante.
- A direção do **Campus da UFC Quixadá** criou uma comissão para discutir e propor ações que ajudassem à não desmobilização do corpo discente durante o isolamento domiciliar, no início da pandemia. O objetivo era evitar a evasão dos alunos, a desistência das disciplinas, visto que mudou o contexto de forma brusca e inesperada; o Campus da UFC em Quixadá procurou evitar ao máximo que os estudantes se dispersassem e acabassem perdendo o semestre ou desistindo do curso.
- O Campus da UFC Quixadá liberou o acesso e o uso controlado de laboratórios de informática aos alunos que se enquadram nos critérios de vulnerabilidade social e não tenham meios de participar das atividades acadêmicas de forma remota. Esses laboratórios foram readequados com dispensadores de álcool em gel, demarcação e distanciamento de carteiras, priorização da ventilação natural, incremento na rotina da limpeza, entre outras medidas. Além da obrigação do uso de máscara e de distanciamento entre os usuários.
- O Programa de Orientação Acadêmica - POA do Campus UFC Quixadá possibilitou aos discentes um processo de adaptação à Universidade, de modo que esse espaço de construção de conhecimento se tornasse também lugar de pertencimento e vivências que ultrapassem os limites da sala de aula.
- A **PROGRAD** elaborou os conteúdos referentes a **10 processos administrativos com tramitação na Prograd** para composição do primeiro volume do **Guia da Gestão Acadêmica dos Cursos de Graduação da UFC**, a ser publicado em 2021 para a comunidade acadêmica.
- A ação de acompanhamento e avaliação das fases de Demanda, Oferta e Matrícula dos componentes curriculares dos cursos de graduação no

contexto do **Campus de Russas** busca otimizar os fluxos desses processos, no sentido de viabilizar o atendimento das demandas dos cursos e dos discentes, considerando suas especificidades sempre que possível.

- Diagnóstico semestral realizado pelas coordenações de cursos de graduação do Instituto de Ciências do Mar - LABOMAR, com apoio da Coordenação de Programas Acadêmicos, para a oferta de turmas extras de componentes curriculares com o maior número de alunos represados.
- Realização do Diagnóstico das disciplinas 2020.1 junto à comunidade docente do Instituto de Ciências do Mar - LABOMAR para fins de organização e estruturação do Plano de Reposição e de Adaptação das Componentes Curriculares dos cursos de graduação, a luz das normativas do Plano Pedagógico de Emergência (PPE) para os semestres 2020.1 e 2020.2. A aplicação do questionário ocorreu no período de 22 de junho a 1º de julho de 2020.
- A PROGRAD, por meio da Coordenadoria de Acompanhamento Discente - CAD, promoveu:
  - a. O acompanhamento e avaliação do PID por meio da análise do relatório de atividades do monitor e do relatório anual do projeto;
  - b. O recebimento das observações, críticas e sugestões à monitoria em particular ou em geral realizada pelos orientadores do PID;
  - c. O acompanhamento da execução dos projetos por meio da avaliação do Relatório anual de cada projeto;
  - d. A realização de estudos para definir os indicadores de fluxo e desempenho acadêmicos para nortear o processo de avaliação dos programas e distribuição de bolsas.
  - e. Acompanhamento mensal dos relatórios das atividades desenvolvidas pelos grupos PET, devido às novas demandas impostas pela pandemia, a partir do mês de março/2020. Até então, esse acompanhamento dos relatórios era feito anualmente.
  - f. Reuniões QUANTITATIVO (virtuais) com o Comitê Local de Acompanhamento e Avaliação (CLAA) e Comitê Gestor dos grupos PET para avaliação das atividades desenvolvidas remotamente durante a pandemia.
  - g. Renovação do Comitê Gestor do PET/UFC, a partir de novembro/2020.

- h. Renovação do período de Comitê Local de Acompanhamento e Avaliação do PET-SESU/MEC, por mais 1 (um) ano, a partir de 24 de setembro de 2020.
- i. Participação na elaboração de uma pesquisa em andamento, coordenada pelo Comitê de Avaliação dos Programas de Bolsas Acadêmicas da UFC, que avaliará os programas de bolsas da UFC, sob a ótica dos bolsistas usuários e dos docentes/orientadores/tutores.
- **A PROGRAD, por meio da Coordenadoria de Acompanhamento Discente CAD e da Coordenadoria Geral de Programas Acadêmicos – CGPA, implementou ainda, no ano de 2020:**
  - a. Renovação dos critérios e da pontuação de avaliação dos projetos Programa de Iniciação à Docência (PID) e Programa de Acolhimento e Incentivo à Permanência - Paip ;
  - b. Avaliação de Projetos do PID pelo Grupo de Trabalho de Monitoria - GTM;
  - c. Homologação e divulgação do resultado dos projetos aprovados por unidade acadêmica;
  - d. Melhoria do sistema de cadastro e de acompanhamento de monitores do Programa de Iniciação à Docência - PID (SisPID), e dos bolsistas do Programa de Acolhimento e Incentivo à Permanência – Paip e Programa de Educação Tutorial
    - i. Informatização do processo de envio de frequências mensais dos monitores PID e dos bolsistas PAIP e PET;
    - ii. Inserção do relatório anual do projeto e do relatório de atividades e avaliação do monitor PID e dos bolsistas PAIP e PET;
    - iii. Emissão dos certificados dos orientadores, membros da equipe de trabalho e dos bolsistas PAIP.
- **Disponibilização dos formulários do Programa de Iniciação à Docência pelo site da Pró-Reitoria de Graduação;**
- **O Programa de formação continuada de bolsistas de graduação dos Cursos do Campus da UFC Quixadá promoveu um aprimoramento das atividades desenvolvidas pelos bolsistas do Programa de Iniciação à Docência o que acarretou melhor desempenho dos bolsistas para alcançar os objetivos do Programa de Iniciação à Docência - PID de contribuir no processo de formação do estudante de graduação da UFC.**

- Expansão do Programa de Educação Tutorial- PET-UFC com a criação de dois novos grupos nos campi de Crateús e Russas, conforme Portaria nº 191, de 03 de dezembro de 2019, ampliando de 06 para 08 grupos, possibilitando maior inserção dos estudantes nas atividades de ensino, pesquisa e extensão. Os dois grupos se caracterizam por serem interdisciplinares, ou seja, atendem a todos os cursos dos dois *campi* e estão em funcionamento desde o mês de março/2020, com um total de 12 bolsistas remunerados em cada grupo.
- O Programa de Educação Tutorial (PET-UFC), implantado no Campus de Russas, em 2020, oportuniza a inserção dos discentes em novas práticas de formação, realizadas em grupos de aprendizagem tutorial. Os discentes desenvolvem ações interdisciplinares, integrando ensino, pesquisa e extensão, em articulação com os discentes e docentes dos cursos, estimulando o protagonismo dos estudantes e contribuindo para a qualidade da formação acadêmica.
- O Programa de Pós-Graduação em Patologia - PPGPATO, representado pela coordenação e seus docentes, oferece de modo continuado o acolhimento de seus discentes, com reuniões de receptividade ao início do curso e, no decorrer dele, outras reuniões sistemáticas. Dentre os discentes é escolhido um representante, que integrará o colegiado do programa. Segue-se com o objetivo de manter maior proximidade com os alunos do Programa de Pós-Graduação em Ciências Cardiovasculares da Universidade Federal do Ceará PPGCardio, por meio da abertura de poucas vagas a cada processo seletivo. Tal atitude permite acolher novos alunos e proporcionar maior interação discente/discente e discente/docente.
- A Faculdade de Medicina da UFC - Famed promoveu a participação ativa dos discentes, por meio do envolvimento nos órgãos colegiados, nas ações de acolhimento de recém-ingressos, ligas acadêmicas e, em especial durante o ano de 2020, nas ações de enfrentamento à Covid-19, ensejadas pelo Comitê instituído com o engajamento de docentes, discentes e técnico-administrativos.
- Diante da pandemia e do isolamento social provocados pelo novo coronavírus, as coordenações dos cursos de graduação e do Programa de Pós-Graduação em Computação e a direção do Campus da UFC Quixadá se reuniram por diversas vezes com alunos ou representantes para discutir sobre o formato remoto, as dificuldades dos discentes, regras em relação a supressão de disciplinas e outros assuntos pertinentes, e agindo para acolher os estudantes, evitando, ao máximo, a desmotivação e a evasão.

## **2.8 Riscos que impactam na consecução e/ou prosseguimento das metas:**

- Corte de bolsas por contingenciamento orçamentário;

- Alta rotatividade dos estudantes entre os programas disponibilizados pela Universidade;

## 2.9 Como aprimorar a consecução das metas?

- Acompanhar a atuação dos bolsistas nos diferentes programas durante toda a vigência da bolsa, identificando pontos críticos e oferecendo suporte para a permanência dos estudantes nas atividades.
- Implementar sistemas de acompanhamento eletrônico capazes de emitir relatórios robustos e integrados dos bolsistas à sua situação acadêmica.

## 2.10 Objetivo Estratégico 04:

Aprimorar os programas de formação continuada para a docência no Ensino Superior, no âmbito da UFC, possibilitando o compartilhamento de novas metodologias de ensino, o intercâmbio de experiências e práticas pedagógicas e o desenvolvimento de competências interpessoais.

- O Programa de Formação para a Docência no Ensino Superior da Universidade Federal do Ceará (UFC), denominado de Programa de Apoio e Acompanhamento Pedagógico (PAAP), tem, na sua equipe, docentes e técnicos administrativos da própria Instituição para juntos à sua Coordenadoria de Inovação e Desenvolvimento Acadêmico (COIDEA), vinculado à Escola Integrada de Desenvolvimento e Inovação Acadêmica (EIDEIA), fazerem levantamento de demandas, planejamento, programação e execução de atividades formativas para toda a comunidade acadêmica envolvida direto e indiretamente com ações de ensino, pesquisa e extensão, com mais afinco para os professores recém ingressos à Universidade no interstício do Estágio Probatório.

A seguir, destacam-se as atividades de cada plano desenvolvido:

### PLANO DE FORMAÇÃO PARA APOIO E ACOMPANHAMENTO DAS ATIVIDADES EDUCATIVAS EM TEMPOS DE PANDEMIA DE COVID-19

- Diante da adaptação obrigatória a um novo formato de trabalho, devido à pandemia do novo Coronavírus (SARS-COV-2/COVID-19), elaborou-se um plano de formação para a equipe e em seguida apresentou-se um plano formativo para os docentes em estágio probatório. O quadro a seguir mostra o público atendido e número de atividades de abril a dezembro de 2020.

Quadro 7 - Relatório Anual das Atividades do PAAP Atividades PAAP 2020 – abril a dezembro

Atividade/Mês	Abr	Mai	Jun*	Jul	Ago	Set	Out	Nov	Dez
Demanda Formativa	22	14	22	19	11	7	5	41	6
Curso	0	1	1	1	0	1	1	1	1
PAAP-ARTES	0	0	0	2	4	4	5	4	3

Coral PAAP	0	0	0	0	0	1	4	2	3
IC	0	0	0	0	0	0	1	0	0
PAAP-in	0	0	0	0	1	0	0	0	0
PROFS INSPIRADORES	0	0	0	0	0	0	1	0	0
<b>Total de Ativ.</b>	<b>22</b>	<b>15</b>	<b>23</b>	<b>22</b>	<b>16</b>	<b>13</b>	<b>17</b>	<b>48</b>	<b>16</b>
<b>Carga Horária</b>	<b>26</b>	<b>53</b>	<b>79</b>	<b>68</b>	<b>29</b>	<b>37</b>	<b>44</b>	<b>67</b>	<b>16</b>
<b>Prof. em Est. Prob.</b>	<b>402</b>	<b>252</b>	<b>1328</b>	<b>224</b>	<b>55</b>	<b>139</b>	<b>70*</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Outros</b>	<b>378</b>	<b>228</b>	<b>3563</b>	<b>763</b>	<b>379</b>	<b>297</b>	<b>232</b>	<b>189</b>	<b>189</b>
<b>TOTAL DE PARTICIPANTES</b>	<b>780</b>	<b>480</b>	<b>5064</b>	<b>1431</b>	<b>434</b>	<b>436</b>	<b>302</b>	<b>189</b>	<b>189</b>

Fonte: COIDEA/PAAP

\*Os dados são aproximados, pois não foi exigido o preenchimento de frequência, mas na planilha de inscritos tivemos 1328 professores da UFC foram inscritos. Além de técnicos, estudantes e público em geral que não foi possível computar.

- Além da forma síncrona de apresentação dos conteúdos (*webconferência, weboficina, webinário e lives*), foram criados, no canal do PAAP no Youtube, vídeos para o acesso à formação de forma assíncrona.
- A **COIDEA** possibilitou a elaboração da própria trilha formativa de aprendizagem, com as possibilidades de serem apresentadas aos docentes e aos demais participantes. O Quadro 9 apresenta as atividades pedagógicas realizadas no mês de junho e as quantidades de participantes.

Quadro 8 - Atividades pedagógicas formativas no mês de junho e quantidade de participantes

Data/hora	Atividade	Nº de Participantes
02/06/2020 às 10h	Metodologias de ensino: o uso do Microsoft 365	612
02/06/2020 às 15h	O Google docs como ferramenta de produção intelectual	664
03/06/2020 às 10h	Google forms como ferramenta de avaliação on line	829
03/06/2020 às 15h	Roteiro para elaboração de videoaula	951
04/06/2020 às 10h	Plataforma didático pedagógica	691
04/06/2020 às 15h	Metodologias de ensino a distância	954
05/06/2020 às 10h	O uso do socrative como ferramenta de avaliação	773
05/06/2020 às 15h	Live: curso letramento digital e tecnologias educacionais	670
08/06/2020 às 15h	Solar nas atividades remotas online	891
09/06/2020 às 10h	O uso do kahoot como ferramenta de avaliação online	801
09/06/2020 às 15h	Plataforma didático pedagógica	728
10/06/2020 às 10h	Plano de ensino online para aula remota	943
10/06/2020 às 15h	Gestão da educação superior em tempos de pandemia do novo coronavírus: ead em cursos de graduação presenciais à luz do marco normativo legal	620
12/06/2020 às 10h	Uso pedagógico da videoaula nas atividades	885

Data/hora	Atividade	Nº de Participantes
	remotas	
12/06/2020 às 15h	Live curso letramento digital e tecnologias educacionais	651
15/06/200 às 15h	Animações para aula em ambiente virtual: suporte para o ensino remoto	958

Fonte: COIDEA/PAAP.

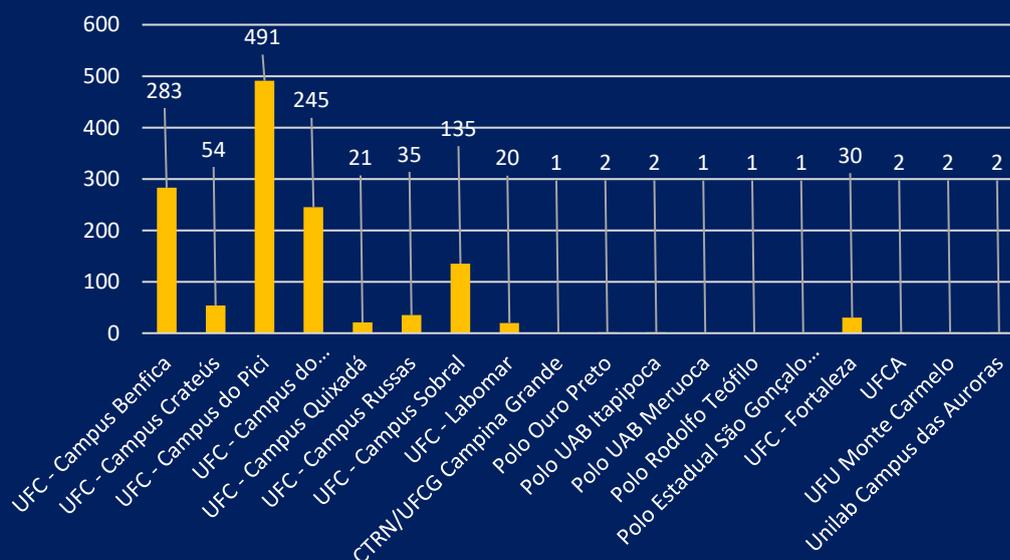
O Gráfico 4 mostra a quantidade de inscrições dos docentes da UFC.

Gráfico 4 - Inscrições por atividade, com foco nas trilhas formativas.



Fonte: COIDEA/PAAP

Gráfico 5 - Número de Inscritos por Campus



Fonte: COIDEA/PAAP

- Observou-se que, a partir da análise dos resultados das inscrições apresentadas no gráfico 5, cada inscrito elaborou seu percurso formativo. Percebeu-se ainda que foram contemplados docentes de mais 60 cursos da UFC, e todos os seus campi, incluindo outras IFES como a UFCA, UFU, UNILAB, e alguns polos em outros estados do Brasil.
- Os docentes do Centro de Ciências participaram ativamente das formações ministradas pelo PAAP e pelo Instituto UFC virtual (utilizando a plataforma SOLAR) para a adaptação às novas metodologias de ensino devido aos desafios enfrentados com o retorno às aulas. O Centro de Ciências tem como características várias aulas experimentais que foram adaptadas, para algumas turmas, de modo a minimizar perdas de conteúdo do grande número de estudantes que o Centro de Ciências atende. A seguir temos links, exemplificando filmes de aulas práticas e 10 teóricas elaboradas por professores do CC e disponibilizadas aos estudantes : [Aula Teórica de Química](#) e [Aula Prática de Química](#)
- Alcançados os objetivos dessa ação, elaborou-se novo plano, com as perspectivas de:
  - atender mais pontualmente às demandas das unidades acadêmicas, a partir dos seus coordenadores pedagógicos, coordenadores de curso, discentes e docentes;
  - consolidar as ações formativas realizadas.

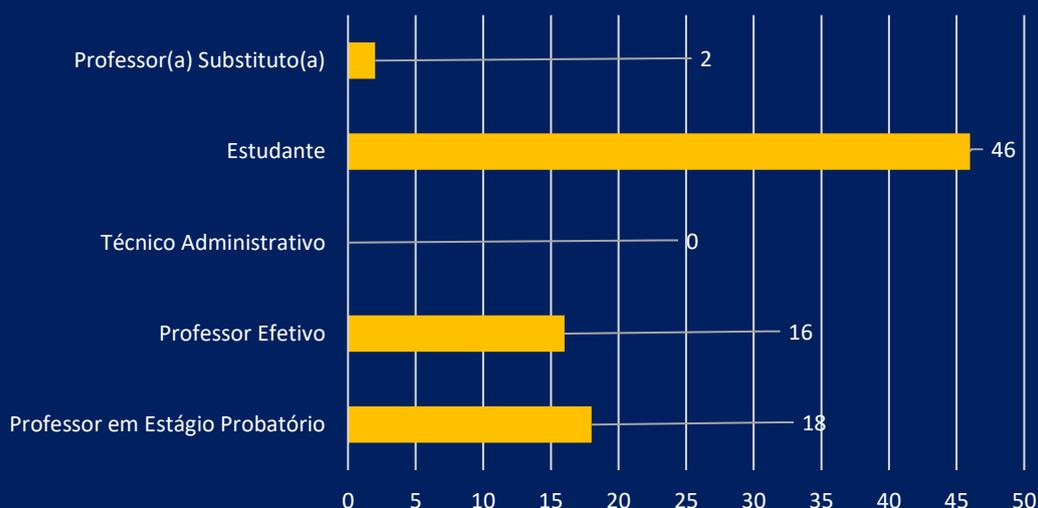
## **CONSOLIDAÇÃO DAS ATIVIDADES DO PLANO DE FORMAÇÃO EMERGENCIAL**

- Com o objetivo de consolidar as atividades formativas, planejou-se a consolidação do PPE. O Programa de Apoio e Acompanhamento Pedagógico, em parceria com a Pró-Reitoria de Graduação (PROGRAD) da Universidade Federal do Ceará (UFC), apresentou ações com o propósito de ampliação e consolidação das atividades realizadas no Plano de Formação Emergencial no contexto da pandemia de covid-19.
- **O Programa de Formação para a Docência no Ensino Superior** elaborou objetivos que nortearam o planejamento e as ações em prol de seu objetivo geral, que é principalmente promover formação continuada para todos os professores da UFC (ingressantes - em estágio probatório ou efetivos - veteranos), com foco no desenvolvimento e aprimoramento pedagógico para melhoria do desempenho profissional na docência do ensino superior e na sua profissionalização. Destacam-se:
  - a. o apoio à elaboração de material didático para aulas na modalidade remota, na perspectiva da oferta dos cursos nas modalidades híbridas de ensino, utilizando metodologias virtuais (on-line) presenciais;
  - b. o acompanhamento das ações formativas em faculdades, centros, institutos e órgãos suplementares da UFC que visassem à inovação no

ensino, pesquisa, extensão e gestão, com o propósito de propor espaços de discussão, reflexão para avanços da docência, em atendimento aos objetivos estratégicos previstos no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), no eixo Ensino da UFC, no que compete à EIDEIA.

- O Programa de Formação para a Docência do Ensino Superior, do Programa de Apoio e Acompanhamento Pedagógico (PAAP), ressalta e justifica que a promoção da formação discente se dá pela parceria com a PROGRAD, e o apoio ao servidor técnico-administrativo se dá por meio da parceria com a Pró-Reitoria de Gestão de Pessoas (PROGEP), importantes parcerias previstas no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI).
- Importante é destacar a MARATONA GOOGLE CLASSROOM promovida para dirimir as dúvidas dos docentes sobre essa plataforma e a migração das disciplinas do SIGAA para esse ambiente online externo à UFC, mas de forma integrada. Assim foram geradas perguntas para a live e transformadas em um FAQ.

Gráfico 6 - Participantes na elaboração de perguntas para o FAQ.



Fonte: COIDEA/PAAP

- O FAQ foi também um outro produto de apoio aos processos de ensino e de aprendizagem em parceria com a Secretaria de Tecnologia e Informação-STI, e ao fórum criado pela STI e que o PAAP colaborativamente atendeu aos docentes em suas dúvidas.
- Importante dizer que a maratona teve duração de 4 horas online (realizado pelo PAAP em parceria com a STI e a PROGRAD), e o objetivo era atender as dúvidas de toda comunidade acadêmica da UFC, enviadas via formulário online. Visualizaram e acompanharam essa atividade cerca de 1.313 participantes via Canal PAAP no YouTube.

## ORIENTAÇÕES TÉCNICAS E PEDAGÓGICAS SOBRE A RELAÇÃO DE USO E A CAPACIDADE DE DADOS DE CHIPS DE 20 GB E O PLANO EMERGENCIAL DISCENTE

- Para encerrar o plano de formação entregamos à comunidade um e-book com as orientações técnicas e pedagógicas sobre a relação de uso e a capacidade de dados de CHIPS de 20 GB. Essa ação foi relevante pelas dúvidas surgidas naquele momento de incertezas e de novidade para todos nós.
- A finalidade principal era informar a todos que a UFC, dentro do plano de apoio para auxiliar os discentes na realização de atividades remotas durante o enfrentamento da pandemia de covid-19, uma ação se referia, especificamente, ao apoio tecnológico para os discentes que estavam em condições de vulnerabilidade e precisavam continuar suas atividades acadêmicas. Para tanto, receberam um chip com quantidade de 20 GB de dados, a ser renovada mensalmente.
- A atividade e socialização desse produto se deu via site oficial da UFC em parceria com a PRAE e a PROGRAD, sempre, em todos os planos também com o apoio da UFC comunica.
- Sobre o **PLANO EMERGENCIAL DISCENTE**, assevera-se que se tratou de uma demanda estudantil apoiada pela PROGRAD, diante da necessidade de apoio aos estudantes para as aulas, e o PAAP junto à PROGRAD planejou um conjunto de ações compostas por: uma *webconferência*, dois *webinários* e uma *weboficina*. As temáticas foram pensadas para o atendimento à demanda do momento e às necessidades discentes para acompanhar melhor as aulas remotas, auxiliar o(a) discente nessa nova tarefa e obter a excelência no desempenho acadêmico.
- **WEBCONFERÊNCIA 1: 30 JUN — 15H: Biossegurança e prevenção da Covid-19 no contexto da Universidade Federal do Ceará: dialogando com estudantes.**
  - **OBJETIVO:** Dialogar sobre ações de prevenção e promoção à saúde no contexto da pandemia da covid-19 com discentes da UFC, na retomada das atividades.
- **WEBINÁRIO 1: 01 JUL — 15H: O Google docs e o Google forms como ferramentas na pesquisa acadêmica para discentes**
  - **OBJETIVO:** Utilizar o *Google Docs* como ferramenta na produção textual e o *Google Forms* como ferramenta na pesquisa acadêmica.
- **WEBINÁRIO 2: 02 JUL — 15H: SIGAA e webconferência do SOLAR nas atividades remotas on-line para os discentes.**
  - **OBJETIVO:** Conhecer as potencialidades do SIGAA e do SOLAR visando à otimização da aprendizagem discente, promovendo seu engajamento, a partir da presença síncrona e assíncrona de

professores(as) e alunos(as) nas ferramentas educacionais digitais da UFC durante as atividades remotas.

- **WEBOFICINA 1: 3 JUL — 15H: Google classroom para discentes.**
  - **OBJETIVO:** Conhecer mais uma plataforma de aprendizagem a ser explorada com autonomia para otimização dos estudos nas atividades remotas.
- **Essas atividades foram finalizadas com a participação efetiva na formação de 802 estudantes.**
- **É importante destacar a importância das apresentações *online* e a capacidade de engajar o maior número de pessoas em uma sala virtual, para isso, usara-se o *Goog meet*, o *Streamyard* e o *YouTube*.**
- **Em parceria com a PROGRAD, PRAE, PROGEP, o PAAP planejou e executou um evento em alusão ao dia do estudante, no dia 11 de agosto de 10h às 18h, com cerca de 1297 participantes, entre professores, técnicos e estudantes da UFC, e público de outras IES. As atividades foram veiculadas on-line, abordando desde temas sobre saúde mental, poesias, músicas, show de humor, a temas como sexualidade e felicidade. Confira no Canal do PAAP no YouTube. Nesse período foi criado o portfólio e finalizado o site do PAAP, que visa dar maior dar visibilidade às formações, proporcionando à comunidade um espaço virtual acessível a todos e agregador das atividades do programa, enquanto o portfólio intenciona organizar e selecionar um ambiente com material formativo sobre temas específicos, e assim, criar um espaço de divulgação dos produtos em tecnologias, com a finalidade de propor melhorias no letramento digital e nas tecnologias digitais de nossa comunidade.**

## **PLANO DE FORMAÇÃO CONTINUADA PARA A INOVAÇÃO ACADÊMICA EM TEMPO DE ISOLAMENTO SOCIAL**

- **Elaborado pelo PAAP, em parceria com a Pró-Reitoria de Graduação-PROGRAD e a Pró-Reitoria de Gestão de Pessoas - PROGEP da Universidade Federal do Ceará - UFC, o Plano de Formação Continuada para docentes teve por objetivo dar continuidade, aperfeiçoar e ampliar os conhecimentos técnico-pedagógicos alinhados aos processos formativos no âmbito do Plano de Formação Emergencial.**
- **O curso de design instrucional abordou roteiros e *storyboards*, design da informação, propostas de atividades de interação e gamificação, deixando a plataforma e as informações veiculadas mais harmoniosas, a partir da potencialização das possibilidades de produção e publicação de dados.**
- **Discutiram-se, ainda, as temáticas que envolviam a educação mediada por tecnologias, competências, modelos, planejamento, estratégias e roteirização de recursos educacionais do design instrucional. O quadro 9 apresenta os temas abordados.**

### Quadro 9 - Temas dos módulos do Curso

Módulos (teórico-práticos)	Temas dos módulos do curso – 20h (Encontros síncronos)
16/09/2020 – 16h às 18h	Masterclass Design da informação: SIGAA.
23/09/2020 – 16h às 18h	Design universal para aprendizagem: experiências inclusivas para o SIGAA.
30/09/2020 – 16h às 18h	O design instrucional aplicado ao SIGAA: explorando os recursos.
07/10/2020 – 16h às 18h	Desenho da disciplina no SIGAA

Fonte: COIDEA/PAAP

- **Projeto Coral PAAP:** o projeto teve o propósito de renovar e incrementar as atividades culturais e a integração entre professores, técnicos e estudantes, incentivando-os a desenvolver a socialização, a desinibição, o domínio próprio e o senso de responsabilidade individual e de grupo.
- **Projeto Professores Inspiradores (PROFINSP):** Esse projeto proporcionou aos docentes e técnicos-administrativos da UFC a oportunidade de homenagear seu professor inspirador, que pode ser da rede pública ou privada e de qualquer período da vida estudantil. Foram homenageados quatro docentes da UFC ativos e aposentados. O momento foi dividido em três momentos, duas etapas de homenagens e uma *live* com professores da UFC via PAAP Artes.

### PLANO DE FORMAÇÃO CONTINUADA PROGRAMAÇÃO - ASSÍNCRONA

- O plano de formação continuada apresentou atividades formativas no âmbito das ações do Plano Pedagógico de Emergência (PPE) para o ensino remoto e intencionou, nos meses finais (novembro e dezembro), aprofundar e auxiliar os conhecimentos técnico-didáticos em harmonização com os processos dos planos formativos realizados nos meses de isolamento social, especificamente no período de junho a outubro.

Na programação do mês de novembro, enfocamos atividades assíncronas de caráter objetivo, curto e prático. A ideia foi atender às demandas individuais da nossa comunidade acadêmica, sempre de forma integradora.

- Com isso, o PAAP apresentou à comunidade três espaços virtuais, nos quais os professores tivessem a oportunidade de encontrar, de modo mais efetivo e dinâmico, o material formativo: o site, que está sendo atualizado em tempo real para que todos possam acompanhar as propostas formativas; o Portfólio, que visou sistematizar em série o material veiculado em nosso Canal PAAP

no Youtube e outras mídias, e, por fim, a criação da Comunidade Virtual (Com acesso mediante login no SIGAA), que contempla docentes, discentes e servidores técnico-administrativos.

- Durante uma semana inteira, todos os dias, grande parte dos docentes do Campus da UFC em Quixadá se reuniu de forma virtual para aprenderem, por meio do **Curso sobre ensino remoto para os docentes do Campus da UFC em Quixadá**, sobre o ensino remoto. Professores que tinham mais facilidade em editar vídeos, apresentava aos demais; o **núcleo de tecnologia da informação** apresentou novas funcionalidades no sistema que iria nortear tanto os alunos como os próprios docentes no novo formato de ensino, até então inédito.
- Em uma lista de e-mails com todos os servidores docentes e técnico administrativos, os professores do **Campus da UFC Quixadá** iniciaram conversas sobre ferramentas, aplicativos e métodos de ensino para proporcionar a melhor experiência possível para os discentes diante do contexto de pandemia, isolamento, dificuldades de conexão e aulas remotas, até então inéditas. Esta ação promove a qualidade do ensino.
- Os **projetos do Programa de Acolhimento e Incentivo a Permanência – PAIP 2020 selecionados para o Campus da UFC em Quixadá** (ao todo 12 projetos) executou ações que contribuíram para a permanência, formação e reintegração dos alunos em seus cursos de graduação. Foram realizadas ações acadêmicas que promoveram uma melhor ambientação dos discentes nos semestres iniciais da graduação e foram propostas ações acadêmicas que contribuam para a garantia da conclusão dos alunos do curso.
- Para ampliar a articulação entre os discentes da graduação e dos cursos de pós-graduação além das iniciativas dos docentes, **a Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação** criou componentes curriculares específicos, denominados de Estágio de Docência I, para os cursos de Mestrado; e Estágio de Docência II e Estágio de Docência III, para os cursos de Doutorado. A criação dos componentes teve como base a Resolução nº 08/CEPE, de 26 de abril de 2013, que no seu anexo VIII regulamenta o Programa de Articulação entre Graduação e Pós-Graduação – PROPAG. O PROPAG foi articulado para atender os seguintes propósitos:
  - o imperativo de formar estudantes de mestrado e de doutorado para a docência no ensino superior;
  - a necessidade de fomentar a participação de estudantes de mestrado e doutorado em ações direcionadas à melhoria acadêmica dos cursos de graduação;
  - a importância de incentivar e incrementar o intercâmbio de ações entre graduação e da pós-graduação. Desde 2016, estes componentes fazem parte obrigatória da formação dos mestres e doutores, atendendo, inclusive, um dos indicadores utilizados pela CAPES para avaliação dos programas de pós-graduação. No momento atual, a Coordenadoria de Inovação e Desenvolvimento Acadêmico (COIDEA), em conjunto com membros das equipes da PROGRAD e da PRPPG, está avaliando os resultados obtidos com

essa iniciativa, identificando possibilidades de ajustes necessários visando o alcance dos objetivos propostos.

- A FAMED participou do simpósio de rede internacional de faculdades de medicina em língua portuguesa;
- O Núcleo de Tecnologias e Educação a Distância em Saúde da Faculdade de Medicina da UFC - NUTEDS/FAMED/UFC e Departamento de Fisioterapia lançam nova oferta de curso sobre o WHODAS 2.0
- O Núcleo de Desenvolvimento e Educação Médica da Faculdade de Medicina da UFC - NUDEM realizou webconferências sobre “Ensino e aprendizagem em tempos de pandemia” e “Ensino e Avaliação EaD”
- Durante o período da pandemia, os docentes credenciados ao Programa de Pós-Graduação em Ciências Cardiovasculares da Universidade Federal do Ceará PPGCardio participaram dos cursos, workshops e palestras sobre docência no contexto do ensino remoto e novas metodologias de ensino ofertadas por diversas unidades da UFC. Esses novos conhecimentos adquiridos durante a suspensão das atividades presenciais certamente já foram aplicados nas disciplinas ofertadas de forma remota e refletirão nas atividades quando do retorno ao ensino presencial.
- O Programa de Pós-Graduação em Patologia - PPGPATO oferece diversas oportunidades de intercâmbios aos seus discentes e docentes, entre diferentes cursos e instituições.
- O Comitê de Biossegurança do Curso de Odontologia de Sobral foi criado para analisar e discutir métodos e materiais atuais utilizados no combate à COVID-19 diante da Pandemia, e aplicáveis especificamente para as atividades de ensino do curso de Odontologia. Foram realizadas palestras e oficina acerca de práticas de biossegurança em época de pandemia de COVID-19, elaborados vídeos instrutivos e avaliadas as demandas de Equipamentos de Proteção Individual para aquisição prevendo o retorno das atividades presenciais.
- A fim de oferecer um ensino de excelência e qualidade e manter a reputação que a nossa faculdade tem conquistado, a FEAAC se preocupa em oferecer oficinas, palestras e eventos a fim de proporcionar capacitação contínua ao corpo docente. Dentre as atividades planejadas para o ano de 2020, vale destacar a realização da “Oficina Kahoot”, que faz parte de um projeto de compartilhamento de práticas docentes para ampliarmos os conhecimentos sobre metodologias ativas. O Kahoot é um jogo online que pode ser usado em sala de aula para vários objetivos, como ampliação de conceitos, revisão entre outros. A oficina foi ofertada no mês de março, e os professores foram orientados sobre como usar o aplicativo, e informados de que modo ele poderia ser útil facilitando a aprendizagem dos alunos.

- O Curso Docência integrada às TDICs, promovido pelo Instituto UFC Virtual, permitiu que os professores da UFC tivessem a oportunidade de aprimorar o uso da tecnologia em suas disciplinas. A proposta era oferecer caminhos metodológicos, didáticos e histórias de integração da docência com as tecnologias digitais de informação e comunicação (TDICs).
- Promoção do 5º. Ciclo de Palestras do Labomar, organizado pela Direção e Coordenação de Programas Acadêmicos, com o objetivo de promover ações de formação pedagógica aos professores, abordando temas atuais como metodologias ativas, flexibilização curricular, gamificação e tecnologia educacional.

## **2.11 Riscos que impactam na consecução e/ou prosseguimento das metas:**

- Cortes de financiamentos aos programas por contingenciamento orçamentário;
- Cultura Organizacional recalcitrante às mudanças trazidas pelas Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação (TDICs) em alguns setores da Universidade, comprometendo os projetos que envolvam a inserção dessas tecnologias nos programas de aprendizado.

## **2.12 Como aprimorar a consecução das metas?**

- Inserir uma cultura organizacional de constante aprimoramento das metodologias que envolvam o uso de tecnologias na aprendizagem, avaliação e comunicação entre os diferentes setores e atores componentes da Comunidade Acadêmica.

## **2.13 Objetivo Estratégico 05:**

**Fortalecer a atuação da UFC como protagonista na execução de planos e programas de formação pedagógica para professores da educação básica, em regime de colaboração com as Secretarias de Educação.**

- A UFC cumpre com seu papel na inclusão social, também, por meio da oferta de 8 cursos à distância e de cursos temporários destinados a públicos específicos que necessitam de formação inicial, como é o caso de professores leigos habitantes da zona rural do Ceará, indígenas e de professores surdos;
- A Faculdade de Educação - FACED oferta 1 (um) curso, na modalidade à distância, que é Licenciatura em Pedagogia que está vinculado ao Instituto UFC Virtual. Não temos oferta para indígenas e de professores surdos.
- O Plano Nacional de Formação de Professores da Educação Básica – PARFOR é uma ação da CAPES que visa induzir e fomentar a oferta de

educação superior, gratuita e de qualidade, para profissionais do magistério que estejam no exercício da docência na rede pública de educação básica e que não possuem a formação específica na área em que atuam em sala de aula.

- Atualmente o PARFOR-UFC atende a **295 professores** (houve evasão) do ensino básico das redes estadual e municipal de 21 Coordenadorias Regionais de Desenvolvimento da Educação (CREDE)
- A Universidade Federal do Ceará, por meio da Faculdade de Educação (FACED), apresenta-se como um dos 13 polos do curso de graduação em Pedagogia Bilíngue online, em parceria com o Instituto Nacional de Educação de Surdos (INES) e 12 instituições públicas de ensino superior.
- O curso objetiva formar professores/as e gestores/as educacionais, surdos/as e não-surdos/as, em uma perspectiva bilíngue (Libras/Língua Portuguesa) e intercultural na modalidade online, para atuar na área da docência (Educação Infantil e anos iniciais do Ensino Fundamental) e na gestão escolar em espaços não formais;
- O curso é proposto pelo governo federal e atende às demandas do Plano Nacional dos Direitos da Pessoa com Deficiência/ Plano Viver sem Limite – Decreto nº 7.612, de 17/11/2011 ;
- A primeira turma foi composta por 31 alunos, sendo 22 surdos e 8 ouvintes. O ingresso aconteceu por meio do Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM) e de seleção pelo edital 02/2018 do INES;
- Atualmente, o Polo UFC na FACED conta com 12 professores mediadores e 2 coordenadoras.
- Foram atendidos 53 alunos (30 da primeira turma e 23 da segunda turma) sendo aproximadamente 50% estudantes surdos.
- Houve ingresso de alunos em 2018 e 2019 via Enem e edital específico do INÊS. Houve também um edital ao final de 2018 para pessoas já graduadas e alunos de outros cursos/instituições.
- Está previsto a entrada de uma terceira turma para esse ano, sendo 50% das vagas destinadas a estudantes surdos.
- Quanto a equipe são 13 professores mediadores, aprovados em seleção e duas professoras na coordenação.
- As coordenadoras são servidoras da UFC e alguns mediadores também são.
- Os cursos do **Centro de Humanidades** integram o Programa de Residência Pedagógica, com ações em curso como História, Letras e Ciências Sociais. As ações aproximam os estudantes bolsistas da Educação Básica, com foco em sua formação docente e aprimoramento didático em razão do acompanhamento de profissionais em suas ações desde o planejamento até o ensino em sala de aula.

- No Programa de Pós-Graduação em História, foi realizado o VI Seminário História e Historiografia, com participação de professores e programação que debateu desafios para o ensino de História.
- No Programa de Pós-Graduação em Ciências da Informação, por intermédio de uma das linhas de pesquisa, o PPG vem participando de curadorias e promoção de cursos de extensão com vistas à projetos de leitura, como o CURSO MEDIADORES DE LEITURA, da Fundação Demócrito Rocha, com a matrícula de mais de 119 mil inscritos, e com baixíssima evasão. De modo igual, a mesma linha de pesquisa fez a curadoria acadêmica da última Bienal do Livro do Ceará. Numa outra linha de pesquisa, projetos, cursos e produtos em EaD vêm sendo promovidos nos âmbitos das tecnologias e tecnologias assistivas bem como no campo das ciências da saúde. Todas essas ações têm participação dos discentes e docentes.
- No Programa de Pós-Graduação de Psicologia, há docentes que desenvolvem atividades de extensão e de pesquisa de pós-graduação em uma escola pública de nível médio.
- Os demais cursos de letras com habilitações em línguas estrangeiras, também desenvolvem projetos para formação continuada de professores de escolas de educação básica.
- O desenvolvimento das licenciaturas dos cursos de Letras, História e Ciências Sociais se faz por meio do entendimento de que a pesquisa é um processo fundamental na construção do conhecimento. Por isso, as ações de formação de professores do Centro de Humanidades - CH da UFC não estão dissociadas da experiência de pesquisa, com trabalhos sobre a educação básica em nível de iniciação científica, trabalhos de conclusão de curso, além de dissertações e teses.
- No Programa de Pós-graduação em Sociologia, observa-se a preocupação com a discussão sobre a criação de uma nova linha de pesquisa voltada para educação. Integrar a escola por meio de ações formativas, mas também por meio de investimentos de pesquisa são preocupação das licenciaturas e, como observado, também, cada dia mais da pós-graduação.

## **2.14 Riscos que impactam na consecução e/ou prosseguimento das metas:**

- Cortes de financiamentos aos programas por contingenciamento orçamentário;

## **2.15 Como aprimorar a consecução das metas?**

- Fomentar o envolvimento dos professores do ensino básico aos programas institucionais de formação continuada;
- Buscar novas parcerias que ofereçam financiamentos fomentadores dos programas de formação

## **2.16 Objetivo Estratégico 06:**

**Criar o Campus da UFC no município de Itapajé.**

- A Prograd elaborou uma pesquisa de viabilidade dos cursos a serem implantados no Campus de Itapajé.
- A Comissão nomeada pelo Magnífico Reitor Cândido Albuquerque se reuniu em 1º de dezembro de 2020 para tratar da elaboração dos projetos pedagógicos dos cursos do Campus de Itapajé. Na ocasião, foram discutidas as necessidades imediatas para dar encaminhamento à instalação do campus, localizado a 137 km de Fortaleza, na região norte do Estado, tais como disponibilidade de cargos de direção (CD), vagas de concurso para o corpo docente e técnico-administrativos, bem como questões operacionais do funcionamento da unidade, que deve iniciar os Cursos de graduação tecnológica: Segurança da Informação, Análise e Desenvolvimento de Sistemas e Ciência de Dados e Inteligência Artificial, cujos PPCs se encontram em fase de elaboração pela comissão.
- No dia 14 de agosto de 2020, a Administração Superior da UFC visitou o município de Itapajé e se reuniu com autoridades municipais e representação parlamentar, com o objetivo de fazer reconhecimento das instalações do campus, já em fase de acabamento, e alinhar o trabalho de planejamento da oferta da unidade acadêmica às expectativas regionais.

## **2.17 Riscos que impactam na consecução e/ou prosseguimento das metas:**

- Cortes de financiamentos por contingenciamento orçamentário;

## **2.18 Como aprimorar a consecução das metas?**

- Buscar articulações políticas que fortaleçam a mediação Governo-Universidade para acelerar os investimentos no Projeto do Campus de Itapajé.