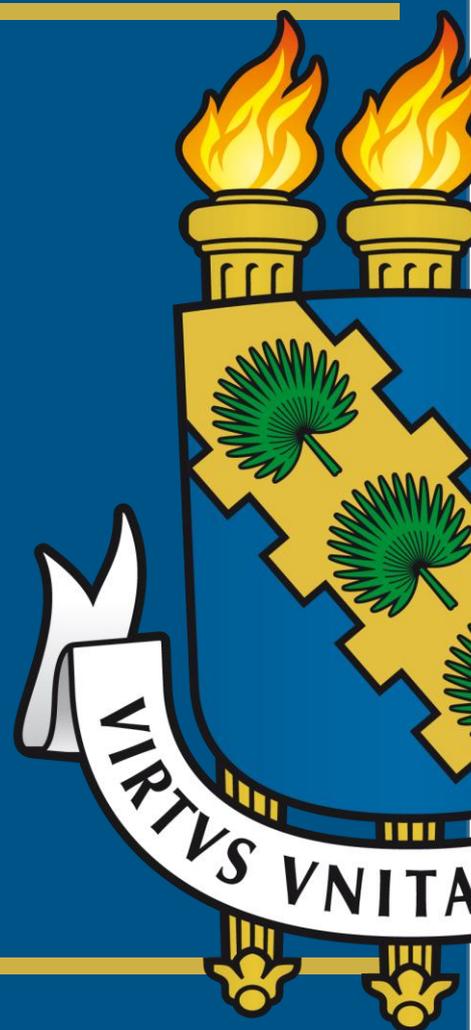


RELATÓRIO DE GESTÃO 2021 Eixo Ensino



UNIVERSIDADE FEDERAL DO CEARÁ
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
PROGRAD



PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO - PROGRAD

Pró-Reitoria de Graduação Pró-Reitora

Profa. Ana Paula de Medeiros
Ribeiro

Pró-Reitora Adjunta

Profa. Simone da Silveira Sá Borges

COORDENADORIAS - PROGRAD

Coordenadoria Geral de Programas Acadêmicos – CGPA

Coordenadora:
Profa. Simone da Silveira Sá Borges

Coordenadoria de Acompanhamento Discente – CAD

Coordenador:
Prof. Francisco Ari de Andrade

Coordenadoria de Projetos e Acompanhamento Curricular – COPAC

Coordenadora:
Aline Batista de Andrade

Coordenadoria de Planejamento e Avaliação de Programas e Ações Acadêmicas – COPAV

Coordenadora:
Profa. Andréa Soares Rocha da
Silva

Coordenadoria de Planejamento, Informação e Comunicação – COPIC

Coordenador:
Prof. Rafael Bráz Azevedo Farias

Divisão de Comunicação

Responsável:
Mônica Cristina de Lucena Lucas

Assessoria de Legislação e Ensino

Assessor:
Carlos César Osório de Melo

Programa de Residência Pedagógica

Coordenadora na UFC:
Prof. Pedro Rogério

Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência – PIBID

Coordenadora na UFC:
Profa. Maria José Costa dos Santos

Sistematização e Formatação Divisão de Indicadores de Graduação e Registros Estatísticos – DIGRE

Diretor:
Antônio Jones Bezerra de Almeida

ADMINISTRAÇÃO SUPERIOR

Reitor

Prof. José Cândido Lustosa
Bittencout de Albuquerque

Vice-Reitor

Prof. José Glauco Lobo Filho

Pró-Reitora de Graduação

Prof.^a Ana Paula de Medeiros
Ribeiro

Pró-Reitor de Pesquisa e Pós-Graduação

Prof. Jorge Herbert Soares de Lira

Pró-Reitora de Extensão

Prof.a. Elizabeth De Francesco
Daher

Pró-Reitora de Assuntos Estudantis

Prof.^a Geovana Maria Cartaxo de
Arruda Freire

Pró-Reitor de Planejamento e Administração

Prof. Almir Bittencourt da Silva

Pró-Reitor de Gestão de Pessoas

Prof. Marcus Vinícius Vera
Machado

Pró-Reitor de Relações Internacionais

Prof. Augusto Teixeira de
Albuquerque

Diretor da Secretaria de Tecnologia da Informação

Prof. Edgar Marçal de Barros Filho

Diretora da Secretaria de Acessibilidade UFC Inlui

Prof.a. Fernanda Claudia Araújo da
Silva

Diretor da Secretaria de Cultura Artística

Diretora: Maria Pinheiro Pessoa
de Andrade

Vice-Diretor: Francisco Alves de Miranda

Superintendente de Infraestrutura e Gestão Ambiental

Everton Bezerra Parente

Superintendente dos Hospitais Universitários

Carlos Augusto Alencar Júnior
(CRM 3714)

Chefe de Gabinete

Fernando Henrique Monteiro
Carvalho

Procurador Geral

Prof.^a Janaína Soares Noleto
Castelo Branco

Órgãos Deliberativos Superiores – CONSUNI/CEPE

Secretário:

Ivan da Costa Lima

ADMINISTRAÇÃO ACADÊMICA

Centro de Ciências

Diretora

Profa. Regina Célia Monteiro de Paula

Vice-Diretor

Prof. Wandemberg Paiva Ferreira

Centro de Ciências Agrárias

Diretora:

Profa. Sônia Maria Pinheiro de Oliveira

Vice-Diretor:

Prof. Alexandre Holanda Sampaio

Centro de Humanidades

Diretor:

Prof. Cícero Anastácio Araújo de Miranda

Vice-Diretor:

Prof. Luiz Fábio Silva Paiva

Centro de Tecnologia

Diretor:

Prof. Carlos Almir Monteiro de Holanda

Vice-Diretora:

Profa. Diana Cristina Silva de Azevedo

Faculdade de Direito

Diretor:

Prof. Maurício Feijó Benevides de Magalhães Filho

Vice-Diretor:

Profa. Camilla Araújo Colares de Freitas

Faculdade de Economia, Administração, Atuária, Contabilidade e Secretariado Executivo

Diretor:

Prof. Paulo Rogério Faustino Matos

Vice-Diretora:

Profa. Danielle Augusto Peres

Faculdade de Educação

Diretora:

Profa. Heulália Charalo Rafante

Vice-Diretora:

Profa. Adriana Eufrásio Braga

Faculdade de Farmácia, Odontologia e Enfermagem

Diretora:

Profa. Lidiany Karla Azevedo Rodrigues

Vice-Diretora:

Profa. Ana Karina Bezerra Pinheiro

Faculdade de Medicina

Diretor:

Prof. João Macedo Coelho Filho

Vice-Diretora:

Profa. Danielle Macedo Gaspar

Instituto de Ciências do Mar

Diretora:

Profa. Maria Ozilea Bezerra Menezes

Vice-Diretora:

Profa. Lidriana de Souza Pinheiro

Instituto de Cultura e Arte

Diretor:

Prof. Marco Túlio Ferreira da Costa

Vice-Diretora:

Profa. Araguacy Paixão Almeida Filgueiras

Instituto de Educação Física e Esportes

Diretora:

Profa. Maria Eleni Henrique da Silva

Vice-Diretor:

Prof. Edson Silva Soares

Instituto Universidade Virtual - UFC Virtual

Diretor:

Prof. Gabriel Antoine Louis Paillard

Vice-Diretor:

Prof. Ernesto Trajano de Lima Neto

Campus de Crateús

Diretor:

Prof. Lívio Antônio Melo Freire

Vice-Diretor:

Prof. Sandro Vagner de Lima

Campus de Quixadá

Diretora:

Profa. Andréia Libório Sampaio

Vice-Diretor:

Prof. Paulo de Tarso Guerra Oliveira

Campus de Russas

Diretor:

Prof. Lindberg Lima Gonçalves

Vice-Diretora:

Profa. Aliny Abreu de Sousa
Monteiro

Campus de Sobral

Diretor:

Prof. João Guilherme Nogueira
Matias

Vice-Diretor:

Prof. Mário Áureo Gomes Moreira

Campus Jardins de Anita de Itapajé

Diretor:

Prof. Márcio Veras Correa

Vice-Diretor:

Prof. Alberto Sampaio Lima



SUMÁRIO

PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO - PROGRAD	2
Pró-Reitoria de Graduação	2
1 A PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO - PROGRAD	13
2 PANORAMA DA GRADUAÇÃO NA UFC NO ANO DE 2021	13
3 A PROGRAD E A GOVERNANÇA NO EIXO ENSINO.....	15
3.1.1 A Graduação em Números	17
3.2 A Implantação do Campus de Itapajé	19
3.2.1 ITAPAJÉ - RESOLUÇÕES CEPE	20
3.2.2 ITAPAJÉ - RESOLUÇÕES CONSUNI.....	21
4 COORDENADORIAS PROGRAD	23
4.1 Coordenadoria Acompanhamento Discente (CAD)	23
4.1.1 Encontros dos Programas de Educação Tutorial da UFC (EPET-UFC)	24
4.1.2 Programa de Iniciação à Docência – PID	25
4.1.3 Programa de Educação Tutorial – PET	26
4.2 Coordenadoria de Planejamento e Avaliação de Programas e Ações Acadêmicas (COPAV)	27
4.3 Coordenadoria de Planejamento, Informação e Comunicação (COPIC)	29
4.3.1 Transformação digital e melhoria dos processos seletivos para ingresso nos cursos de graduação da UFC	29
4.3.2 Sistema de Diploma Digital.....	30
4.4 Coordenadoria de Projetos e Acompanhamento Curricular (COPAC) ..	30
4.5 Coordenadoria Geral de Programas Acadêmicos (CGPA)	37
4.6 PIBID e Residência Pedagógica.....	39
5 UNIDADES ACADÊMICAS.....	39
5.1 Campus de Crateús	39
5.1.1 RESULTADOS E DESEMPENHOS - Eixo Ensino	39
5.1.2 Projetos no contexto do ensino.....	42
5.1.3 Laboratórios.....	45
5.2 Campus de Russas	45
5.3 Campus de Quixadá	47
5.3.1 Finalidade da Unidade Acadêmica	47
5.3.2 Desempenho Acadêmico.....	47
5.3.3 Ações realizadas	49
5.4 Campus de Sobral	61
5.5 Campus Jardins de Anita - Itapajé	64
5.6 Centro de Ciências	65
5.6.1 Coordenação de Programas Acadêmicos do Centro de Ciências	65
5.7 Centro de Ciências Agrárias	99
5.8 Centro de Tecnologia.....	99
5.9 Faculdade de Direito.....	107
5.10 Faculdade de Educação – FACED	108
5.11 Faculdade de Economia, Administração, Atuária e Contabilidade	110

5.11.1	Total de alunos por curso	110
5.11.2	Relação ingresso/egresso	110
5.11.3	Avaliação dos cursos	111
5.11.4	Atuação docente em tempos de pandemia.....	112
5.12	Faculdade de Medicina.....	112
5.13	Faculdade de Farmácia, Odontologia e Enfermagem - FFOE.....	117
5.14	Instituto de Cultura e Arte – ICA	118
5.14.1	Quantitativo de concludentes em 2021.1 e prováveis concludentes em 2021.2.....	118
5.14.2	Oferta de Disciplinas no ICA.....	119
5.14.3	Indicador(es) de Qualidade dos Cursos de Graduação	119
5.15	Instituto de Educação Física e Esportes – IEFES	119
5.15.1	Destaques na área de Graduação	120
5.16	Instituto UFC Virtual.....	120
5.16.1	Diferença e Enfrentamento Profissional nas Desigualdades Sociais...	120
5.16.2	Suporte ao Ensino Remoto através de Tecnologias da Informação e Comunicação (TDIC)	121
5.16.3	Desenvolvimento tecnológico de ambientes de ensino-aprendizagem	122
5.16.4	Tecnodocência (Presencial)	122
5.16.5	Tecnodocência (EaD)	123
6	UNIDADES ADMINISTRATIVAS	123
6.1	Programa de Apoio e Acompanhamento Pedagógico (PAAP)	123
6.2	Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação	128
6.2.1	Os números da Pós-Graduação da Universidade Federal do Ceará - UFC, em outubro de 2021	130

ÍNDICE DE QUADROS

Quadro 1 - Número de trabalhos inscritos no XXX Encontro de Iniciação à Docência por área	23
Quadro 2 - Número de trabalhos inscritos no VIII Encontro de Educação Tutorial da UFC, por área.....	24
Quadro 3 - Projetos inscritos por unidade acadêmica para monitoria PID 2021	25
Quadro 4 - Número de discentes por Curso - Campus de Crateús.....	40
Quadro 5 - Número de discentes ingressantes por curso - Campus de Crateús	40
Quadro 6 - Dados das disciplinas ofertadas em 2021	40
Quadro 7- Projetos de ensino.....	42
Quadro 8 - Programa de Acolhimento e Incentivo a Permanência - PAIP	42
Quadro 9 - Programa de Iniciação à Docência - PID	43
Quadro 10 - Participação dos discentes em maratona.....	44
Quadro 11 - Alunos Matriculados por Curso - Campus Quixadá.....	48
Quadro 12 - Oferta de disciplinas e turmas em 2021 - Campus Quixadá	48
Quadro 13 - Egressos por Curso Campus Quixadá	48
Quadro 14 - Doações de <i>face-shields</i> pelo Laboratório de Prototipação do Campus Quixadá.....	52
Quadro 15 - Bolsas e auxílios do Campus da UFC em Quixadá no ano de 2021	54
Quadro 16 - bolsas e auxílios para discentes no âmbito da Assistência Social - Campus Quixadá.....	55
Quadro 17 - Conceito de Curso dos cursos do Centro de Ciência na última visita de renovação de reconhecimento.	67
Quadro 18 - Estágio do processo de curricularização da extensão dos Cursos do Centro de Ciências.....	68
Quadro 19 - Estágio de reformulação do PPC dos Cursos do Centro de Ciências	71
Quadro 20 - Notas do ENADE e o Conceito Preliminar de Curso (CPC) – Centro de Ciências.....	73

Quadro 21 - Quadro: Atividades de Ensino por departamento da Faculdade de Farmácia, Odontologia e Enfermagem.....	118
Quadro 22 - Quantitativo de concludentes em 2021.1 e prováveis concludentes em 2021.2	118
Quadro 23 - Total de disciplinas ofertadas em 2021.1 e 2021.2	119
Quadro 24 - Índice de Curso ou Conceito de Curso.....	119
Quadro 25 - Cursos por carga horária, temática e concludentes	125
Quadro 26 - Atividades PAAP por carga horária e participantes – janeiro a agosto de 2021	125
Quadro 27 - Atividades PAAP por carga horária e participantes – setembro a novembro de 2021	127

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 - Quantidade de processos de atualização de PPC tramitados das unidades acadêmicas à PROGRAD, nos últimos anos.	31
Gráfico 2 - Quantidade de deliberações da Câmara de Graduação/CEPE nos anos recentes.	32
Gráfico 3 - Cenário dos cursos de graduação revelado, publicamente, no Painel de Indicadores da Graduação > Acompanhamento Interno > Levantamento Situacional de Cursos.	35
Gráfico 4 - Situação dos cursos de graduação no contexto da “curricularização da extensão” no PPC.	35
Gráfico 5 - Percentual de evasão 2019 a 2021 - Campus Crateús	41
Gráfico 6 - Gráfico- Egressos 2020.2 e 2021.1 - Campus Crateús	41
Gráfico 7 - Oferta de disciplinas e turmas (a) disciplinas 2020.1 e 2021.1; (b) turmas 2020.1 e 2021.1; (c) disciplinas 2020.2 e 2021.2; (d) turmas 2020.2 e 2021.2	100
Gráfico 8 - Matrículas e supressões em turmas (a) matrículas 2020.1 e 2021.1; (b) supressões 2020.1 e 2021.1; (c) matrículas 2020.2 e 2021.2; (d) supressões 2020.2 e 2021.2	102
Gráfico 9 - Panorama de utilização do recurso de web conferência por cursos presenciais e de EaD de 2018 a 2021.	121

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1- Evento promovido pelo PET – Geografia UFC.	91
Figura 2 - Figura 2 - a) Apresentação dos Cursos de Licenciatura e b) Bacharelado em Geografia.....	92
Figura 3 – Imagem dos Gráficos (a) Evolução dos concluintes; (b) Taxa de evasão semestral	104

PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO – PROGRAD – RELATÓRIO DE GESTÃO – EIXO ENSINO

MENSAGEM DA PRÓ-REITORA DE GRADUAÇÃO E DA PRÓ-REITORIA ADJUNTA DE GRADUAÇÃO

O ano de 2021 ficará marcado para a gestão acadêmica da UFC como um ano tão desafiador quanto foi o de 2020. O contexto da pandemia, que se estendeu ao longo de todo o ano de 2021, trouxe diversas situações inusitadas que exigiram de nós, gestores, muito mais do que a corriqueira habilidade de gerir riscos e conflitos. Foram demandadas competências outras e a delicada capacidade de caminhar em terreno incerto e problemático, sem perder a visão do horizonte e mantendo o fiel da balança em constante equilíbrio.

Apesar das adversidades, tivemos saldo positivo expresso em ações importantes desenvolvidas, por todas as Coordenadorias da PROGRAD, para manter a continuidade do funcionamento da UFC, no âmbito acadêmico. Para dar alguns destaques, podemos citar que, em 2021, pela primeira vez, os alunos ingressantes na UFC fizeram suas matrículas em sistema totalmente *on-line*, de forma rápida e segura, o qual otimizou tempo e evitou gastos; tivemos mais 3 cursos criados e a inauguração do Campus de Itapajé, que estava parado há anos; implantação do Diploma Digital para os concludentes dos cursos de graduação; adoção do Plenário Virtual da Câmara de Graduação, dando maior vazão aos processos; fizemos melhorias nos outros processos de ingresso na UFC, no sistema acadêmico e nas formas de atendimento aos cursos, por meio de elaboração de documentos orientadores e atendimento personalizado, dentre outras ações relevantes.

Enfim, mesmo diante de um cenário desfavorável, a PROGRAD continuou prestando seus serviços de forma satisfatória, auxiliando a UFC a alcançar suas metas.

Ana Paula de Medeiros Ribeiro

Simone da Silveira Sá Borges

1 A PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO - PROGRAD

Tendo por missão: “propor, implementar, coordenar e promover ações que fortaleçam o ensino de graduação, em consonância com a legislação educacional vigente e com o Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI”, a Pró-Reitoria de Graduação – Prograd, órgão central do Sistema Acadêmico da Universidade Federal do Ceará – UFC, tem por finalidade programar, coordenar, supervisionar, controlar e executar as atividades inerentes ao ensino de graduação, bem como propor políticas acadêmicas, no âmbito de sua competência; buscando, para tanto, constante articulação com as Coordenações de Curso, Coordenações de Programas Acadêmicos, Departamentos, Unidades Acadêmicas, e demais órgãos da universidade.

Para mais informações sobre a Prograd, CLIQUE [AQUI](#).

2 PANORAMA DA GRADUAÇÃO NA UFC NO ANO DE 2021

Reagir de forma proativa, eficiente, transparente e respeitando os contraditórios foi uma premissa das ações da PROGRAD durante o ano de 2021, que se pôs, ao contrário do que se previa, tão difícil quanto 2020, em decorrência dos enfrentamentos à pandemia do novo Coronavírus (SARS-COV-2/COVID-19).

O ano de 2021 foi um ano também incomum, diante das expectativas das novas descobertas em relação às vacinas, em esmo da imunização da população, fato que possibilitaria o retorno às atividades presenciais. Mas, de forma inesperada, a propagação do vírus cresceu no país e o Ensino Remoto Emergencial se constituiu em alternativa para o prosseguimento dos semestres letivos, e o trabalho remoto executado pelos servidores docentes e técnico-administrativos permitiu o suporte necessário às atividades de Ensino. Foi um ano desafiador, mas de grandes conquistas.

As responsabilidades necessárias ao enfrentamento e a adaptação às condições impostas pela disseminação do vírus que ceifou mais de 5 milhões de vidas no mundo e dessas, mais de 600 mil foram de brasileiros, mais de 25 mil

só no Ceará, das quais, algumas dessas vidas dentro da nossa comunidade acadêmica, do nosso convívio diário.

Desse modo, as seções que se seguem descrevem os avanços das ações desenvolvidas pela Prograd aportadas na consecução dos objetivos traçados pelo Eixo Ensino do Plano de Desenvolvimento Institucional, juntamente com suas Coordenadorias e setores de assessoramento, bem como pelas Unidades Acadêmicas e pelas Unidades Gestoras associadas às atividades fim. As ações executadas se associam, portanto, aos Objetivos estratégicos do Eixo Ensino do PDI 2018-2022 abaixo listados:

- **Objetivo Estratégico 01:** Implementar nos cursos de graduação e de pós-graduação, vigentes e a serem criados, currículos flexíveis para atenderem as necessidades de melhor articulação teoria e prática, indissociabilidade ensino, pesquisa, e extensão, inclusão, internacionalização, sustentabilidade ambiental e formação baseada em metodologias ativas de ensino e aprendizagem.
- **Objetivo Estratégico 02:** Fortalecer a avaliação como ação pedagógica para o acompanhamento dos cursos de graduação e de pós-graduação, promovendo a construção de saberes e o desenvolvimento da cultura avaliativa, de forma a adotar os princípios de governança.
- **Objetivo Estratégico 03:** Aprimorar as condições de acolhimento, ambientação e permanência dos discentes, fortalecendo o protagonismo estudantil, a fim de que possam concluir, com êxito, seu curso de formação, com mais autonomia e inserção na comunidade.
- **Objetivo Estratégico 04:** Aprimorar os programas de formação continuada para a docência no Ensino Superior, no âmbito da UFC, possibilitando o compartilhamento de novas metodologias de ensino, o intercâmbio de experiências e práticas pedagógicas e o desenvolvimento de competências interpessoais.
- **Objetivo Estratégico 05:** Fortalecer a atuação da UFC como protagonista na execução de planos e programas de formação pedagógica para professores da educação básica, em regime de colaboração com as Secretarias de Educação.
- **Objetivo Estratégico 06:** Implantação do Campus da UFC no município de Itapajé.

3 A PROGRAD E A GOVERNANÇA NO EIXO ENSINO

Inserido no contexto do Mapa Estratégico do PDI 2018-2022, o processo **Transformação digital e melhoria dos processos seletivos para ingresso na UFC**, descrito na [seção 3.3.1](#), foi selecionado pela Prograd como prioritário para que fosse mapeado e enviado à SECGOV, com a descrição dos objetivos estratégicos a ele relacionados, a legislação pertinente e os responsáveis por ele. O Processo foi mapeado pela Divisão de Seleção e Matrícula – DSM, em parceria com a nova divisão da COPIC (Divisão de Seleção - DISEL) em parceria com o [interlocutor de Governança da Prograd](#)¹.

Em parecer, a SecGov se manifestou com o seguinte texto: “*No mapeamento realizado é possível verificar um grande nível de detalhamento do processo descrito no formulário, tendo enviado a modelagem do processo elaborado no Bizagi®. Com relação ao fluxo do processo no Bizagi® é importante ressaltar que o fluxo está bem elaborado e bem detalhado apresentando as etapas com clareza. É importante ressaltar que a unidade realizou um ótimo trabalho no mapeamento do seu processo.*”

Ainda no contexto das boas práticas e inevitáveis para a eficiência da Governança, *disclosure* (desejo de informar; dar transparência) e *compliance* (seguimento das normas e leis) são princípios que resguardam e qualificam a transparência das informações publicadas aos grupos de interesse da instituição, fortalecendo o grau de confiabilidade desses grupos com a Universidade, bem como a sua busca por alinhamento com as normas dos órgãos regulatórios e fiscalizadores.

Dito isso, a Lei 12.711/2012 instituiu o sistema de cotas nas universidades públicas federais voltado para alunos egressos de escolas públicas, tendo como critérios complementares, renda, tipo de deficiência e autodeclaração racial. Durante a execução da referida política pública, observou-se grande número de denúncias de uso irregular de cotas raciais, o que motivou o MPF/CE a ajuizar uma Ação Civil Pública (0803149-12.2018.4.05.8100) contra

¹ Os interlocutores são servidores designados pelos dirigentes. Deles é esperado que colaborarem tecnicamente em parceria com o gestor para a garantia da efetividade das ações que possibilitem as boas práticas de governança.

UFC, determinando a adoção de procedimento complementar à autodeclaração do candidato.

No ano de 2021, a Prograd acumulava mais de 200 denúncias de uso irregular das vagas reservadas às cotas raciais. A partir do retorno gradual e seguro das atividades presenciais, no mês de agosto, a Prograd organizou uma força tarefa com a finalidade de analisar todas as denúncias formalmente encaminhadas pela Ouvidoria Geral da UFC e submeter os alunos denunciados ao procedimento de heteroidentificação.

Entre os meses de outubro e novembro, 59 alunos denunciados foram encaminhados para o procedimento de heteroidentificação, o que corresponde a aproximadamente 1/4 (um quarto) de todos os alunos denunciados até o início dos procedimentos. Os processos seguem em curso, a maioria na fase recursal.



3.1.1 A Graduação em Números



18

Unidades Acadêmicas



128

Cursos de Graduação



120

**Cursos de Graduação
Presencial**

8



**Cursos de Graduação
à Distância**



6.358

Vagas do Sisu



3.184



Vagas Cotistas



2.870

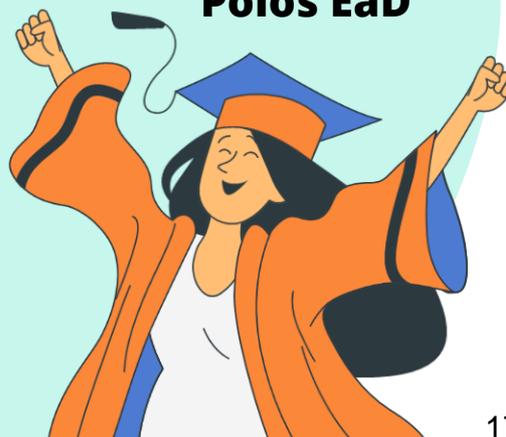
Graduados



45



Pólos EaD





26.510

**Discentes Matriculados na Graduação
Presencial**

1.244

**Discentes Matriculados na
Graduação EAD**



3.2 A Implantação do Campus de Itapajé

Na perspectiva de oferecer um Campus fora de sede, cujos cursos atendessem às demandas sociais e do mundo do trabalho para a Microrregião de Uruburetama² e de todo o estado e, alinhada ao objetivo estratégico 6 do Eixo ensino "Criar o Campus da UFC no município de Itapajé", e por meio da articulação de esforços da Divisão de Indicadores de Graduação e Registros Estatísticos – DIGRE da Coordenadoria Geral de Programas Acadêmicos - CGPA, a Pró-Reitoria de Graduação - PROGRAD elaborou o RELATÓRIO ANALÍTICO E PROPOSITIVO - CAMPUS DE ITAPAJÉ, que mostrou o panorama educacional e econômico do Município de Itapajé e Região. Esse Relatório teve o objetivo de apresentar um estudo sobre a viabilidade da implantação dos cursos de graduação no Campus Jardins de Anita, em Itapajé.

O referido estudo fundamentou a escolha dos cursos a serem iniciados no novo campus universitário da UFC, pois trouxe um recorte do contexto social e educacional do município-sede e de seu entorno, bem como as justificativas para a implementação dos cursos escolhidos.

As informações foram obtidas de portais de dados, como Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística - IBGE, Instituto de Pesquisa e Estratégia Econômica do Ceará - IPECE, relatórios do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira – INEP, E-MEC, Censo da Educação Básica, Censo da Educação Superior, Plano Municipal de Educação de Itapajé e relatórios elaborados pelo Observatório da FIEC.

O documento foi organizado em duas partes: a primeira apresentou a contextualização socioeducacional do município, enfatizando a oferta de cursos superiores já existentes, enquanto a segunda parte trouxe a proposta de cursos a serem implementados no campus de Itapajé em 2021.

De posse dessas informações e com a definição dos cursos que mais se coadunavam ao contexto previsto para o novo Campus e com as expectativas dos munícipes que esperavam pela nova unidade da UFC desde 2017, o Reitor da UFC, Prof. Cândido Albuquerque empossou, por meio da Portaria nº 180, de

² Municípios componentes da Microrregião de Uruburetama: Itapajé, Uruburetama, Umirim, Tururu

26 de novembro de 2020, a primeira comissão para elaboração dos projetos pedagógicos dos cursos de graduação a serem implantados no novo Campus. Posteriormente, por meio da Portaria nº 107, de 29 de abril de 2021 instituiu a Comissão Especial de Implantação do Campus Jardins de Anita de Itapajé.

Desenvolvida como proposta Piloto, todo o processo de implantação do novo campus ensejou ainda a elaboração da Política Institucional de Implantação de Campus Fora de Sede e Criação de Cursos de graduação na UFC, a ser proposta por meio do documento “**Guia de Operacionalização para aditamento/criação de novos Campi e de novos Cursos da UFC**”, atualmente em sua fase final de elaboração, e inserido entre as **Ações Prioritárias da PROGRAD**, cujo objetivo é estabelecer uma metodologia para Implantação de Campus Fora de Sede e criação de cursos de graduação na UFC, garantindo uma melhor aplicação de recursos públicos, em cursos que possuam valor de mercado, alta empregabilidade e que estejam adequados ao perfil da região em que se estabeleçam.

A seguir se encontram as resoluções do CEPE e CONSUNI com links direcionados aos respectivos documentos:

3.2.1 ITAPAJÉ - RESOLUÇÕES CEPE

- [Resolução Ad Referendum Nº 11/CEPE, de 26 de abril de 2021](#)

Descrição: Aprova o projeto pedagógico do Curso de Graduação em Segurança da Informação, grau Tecnólogo, modalidade presencial, da Universidade Federal do Ceará/ Campus UFC Itapajé - Jardins de Anita.

- [Resolução Ad Referendum Nº 10/CEPE, de 26 de abril de 2021](#)

Descrição: Aprova o projeto pedagógico do Curso de Graduação em Ciência de Dados, grau Tecnólogo, modalidade presencial, da Universidade Federal do Ceará/ Campus UFC Itapajé - Jardins de Anita.

- [Resolução Ad Referendum Nº 09/CEPE, de 26 de abril de 2021](#)

Descrição: Aprova o projeto pedagógico do Curso de Graduação em Análise e Desenvolvimento de Sistemas, grau Tecnólogo, modalidade presencial, da Universidade Federal do Ceará/Campus UFC Itapajé - Jardins de Anita.

- [Resolução Nº 14/CEPE, de 24 de maio de 2021](#)

Descrição: Homologa a Resolução nº 11/CEPE, de 26 de abril de 2021, que aprova ad referendum o projeto pedagógico do Curso de Graduação em

Segurança da Informação, grau Tecnólogo, modalidade presencial, da Universidade Federal do Ceará/Campus UFC Itapajé - Jardins de Anita.

- [Resolução Nº 13/CEPE, de 24 de maio de 2021](#)

Descrição: Homologa a Resolução nº 10/CEPE, de 26 de abril de 2021, que aprova ad referendum o projeto pedagógico do Curso de Graduação em Ciência de Dados, grau Tecnólogo, modalidade presencial, da Universidade Federal do Ceará/Campus UFC Itapajé - Jardins de Anita.

- [Resolução Nº 12/CEPE, de 24 de maio de 2021](#)

Descrição: Homologa a Resolução nº 09/CEPE, de 26 de abril de 2021, que aprova ad referendum o projeto pedagógico do Curso de Graduação em Análise e Desenvolvimento de Sistemas, grau Tecnólogo, modalidade presencial, da Universidade Federal do Ceará/Campus UFC Itapajé - Jardins de Anita.

3.2.2 ITAPAJÉ - RESOLUÇÕES CONSUNI

- [Resolução Ad Referendum Nº 13/CONSUNI, de 27 de abril de 2021](#)

Descrição: Aprova a criação do Curso de Graduação em Segurança da Informação, grau Tecnólogo, modalidade presencial, da Universidade Federal do Ceará / Campus UFC Itapajé - Jardins de Anita.

- [Resolução Ad Referendum Nº 12/CONSUNI, de 27 de abril de 2021](#)

Descrição: Aprova a criação do Curso de Graduação em Ciência de Dados, grau Tecnólogo, modalidade presencial, da Universidade Federal do Ceará/Campus UFC Itapajé - Jardins de Anita.

- [Resolução Ad Referendum Nº 11/CONSUNI, de 27 de abril de 2021](#)

Descrição: Aprova a criação do Curso de Graduação em Análise e Desenvolvimento de Sistemas, grau Tecnólogo, modalidade presencial, da Universidade Federal do Ceará/Campus UFC Itapajé - Jardins de Anita.

O infográfico a seguir mostra uma linha do tempo desde a aprovação do funcionamento pelo CNE e MEC até a Inauguração do Campus Jardins de Anita e o início das aulas com as primeiras turmas dos cursos de Análise e Desenvolvimento de Sistemas, Ciência de Dados e Segurança da Informação.

**Linha do tempo –
2019 a 2021 –
Campus Jardins de
Anita – ITAPAJÉ**



Ações Prioritárias

Foram definidas as ações prioritárias da UFC. Destaca-se a implantação de uma Política de Abertura de novos cursos na Universidade.

Nova Comissão de Implantação (Portaria 82)

Posse da nova Comissão de Implantação (Portaria 82), com a manutenção de membros e substituição da Presidência. Nessa ocasião estavam em andamento os PPCs dos cursos de Análise de Desenvolvimento de Sistemas, Ciência de Dados e Segurança da Informação.

Criação dos 03 Cursos

Criação dos 3 cursos (Resoluções Consuni 11, 12 e 13) de 27/04/2021.



Aprovação do funcionamento pelo CNE e MEC

O funcionamento do Campus foi aprovado pelo CNE e MEC, sendo autorizados Editais para contratação de 20 professores.

Portaria Nº 180/GR Presidida pelo Prof. Marcelo Miranda

Institui a comissão de elaboração dos projetos pedagógicos dos cursos de graduação do Campus de Itapajé, presidida pelo Professor Marcelo Miranda.

Aprovação dos PPCs

Aprovação dos PPCs dos 3 cursos (Resoluções do CEPE 09, 10 e 11).

Homologação da Resolução/Aprovação PPCs CEPE

Homologação da Resolução Ad-Referendum da aprovação do PPCs dos cursos pelo CEPE.



27/08/2021
O Campus de Itapajé foi inaugurado pelo Reitor da UFC, Prof. Cândido Albuquerque, e pelo ministro da Educação, Milton Ribeiro.

27/09/2021
Com a seleção de estudantes pelo SISU, o Campus Itapajé iniciou as atividades letivas no semestre 2021.2.



4 COORDENADORIAS PROGRAD

A Prograd é responsável pela coordenação de 06 Programas de Bolsas: Programa de Iniciação à Docência (PID); Programa de Educação Tutorial (PET/Sesu); Programa de Educação Tutorial (PET/UFC); Programa de Acolhimento e Incentivo à Permanência (PAIP); Programa de Residência Pedagógica (PRP) e Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID).

4.1 Coordenadoria Acompanhamento Discente (CAD)

Buscando a consecução do objetivo específico “1.7. Fortalecer os eventos institucionais destinados à discussão e socialização de experiências de ensino” do Objetivo 1 do eixo ensino a COORDENADORIA DE ACOMPANHAMENTO DISCENTE – CAD se articulou com as seguintes atividades:

Realização do **XXX Encontro de Iniciação à Docência**, por meio da plataforma virtual, como parte integrante dos **Encontros Universitários da UFC**, realizado no período de 01 a 03 de dezembro de 2021, onde foram contabilizados 1.000 trabalhos aceitos.

Quadro 1 - Número de trabalhos inscritos no XXX Encontro de Iniciação à Docência por área

Área	Resumos Aceitos
Ciências Agrárias	63
Ciências Biológicas	58
Ciências da Saúde	364
Ciências Exatas e da Terra	68
Ciências Humanas	143
Ciências Sociais Aplicadas	140
Engenharia	74
Linguística, Letras e Artes	90
TOTAL	1000

Fonte: site dos Encontros Universitários 2021

Na ocasião, os docentes e os discentes do Programa de Iniciação à Docência (PID) foram mobilizados, por meio de informativos eletrônicos, ressaltando a relevância para a apresentação de trabalhos na plataforma virtual. A inscrição dos avaliadores (docentes) para XXX Encontro de Iniciação à Docência (EID) ocorreu por meio do site dos Encontros Universitários, onde se inscreveram 326 avaliadores.

Os orientadores do Programa de Iniciação à Docência (PID) também se mobilizaram como agentes motivadores e difusores das atividades de monitoria realizadas na UFC durante a realização do XXX Encontro de Iniciação à Docência e tiveram participação como avaliadores do evento, ação utilizada posteriormente como critério de submissão de projetos do Programa de Iniciação à Docência.

4.1.1 Encontros dos Programas de Educação Tutorial da UFC (EPET-UFC)

Como parte integrante dos Encontros Universitários da UFC 2021, de forma virtual, a Coordenadoria de Acompanhamento Discente também organizou e realizou, no período de 01 a 03 de dezembro de 2021, o VIII Encontro de Programas de Educação Tutorial da UFC (VIII EPET-UFC), ocasião em que foram apresentados 190 trabalhos, sendo 185 apresentados por meio de pôsteres e 5 trabalhos apresentados de forma oral, por terem sido selecionados para as sessões temáticas. Contou-se com a participação de 37 avaliadores selecionados para o evento.

Quadro 2 - Número de trabalhos inscritos no VIII Encontro de Educação Tutorial da UFC, por área

Área	Resumos Aceitos
Ciências Agrárias	42
Ciências Biológicas	11
Ciências da Saúde	11
Ciências Exatas e da Terra	24
Ciências Humanas	23
Ciências Sociais Aplicadas	37
Engenharia	34
Linguística, Letras e Artes	8

Fonte: site dos Encontros Universitários 2021

Mesmo como distanciamento imposto pela pandemia, que persistiu no ano de 2021, os docentes (tutores) e os discentes dos Programas de Educação Tutorial da UFC (PET-UFC) foram mobilizados, por meio de informativos eletrônicos, ressaltando a relevância para a participação no evento e incentivo às inscrições, apresentações e publicações dos trabalhos completos nas Sessões Temáticas dos EU2021. Os tutores e cotutores dos grupos PET foram incentivados como motivadores e difusores das atividades desenvolvidas pelos grupos PET durante o evento.

Os docentes (tutores) que participaram como avaliadores do VIII EPET-UFC realizaram as avaliações por meio de um formulário do *Google Forms* atualizado para o evento. A interação entre os avaliadores e os autores aconteceu por meio da plataforma online do evento.

Buscando, ainda, a consecução do objetivo específico “3.1. Promover ações de acolhimento, de nivelamento, de orientação acadêmica e de acompanhamento pedagógico para os estudantes, a fim de assegurar sua permanência no curso” e “3.2. Ampliar os mecanismos de divulgação dos programas, projetos, rotinas e procedimentos acadêmicos da Universidade, melhoramento a adaptação, a inserção e a permanência dos discentes no curso”, “3.5. Definir mecanismos de acompanhamento e avaliação dos programas de bolsas”, “3.6. Reestruturação dos programas de bolsas, mediante avaliação dos resultados de acompanhamento e autoavaliação, buscando melhor articulação entre ensino-pesquisa-extensão” do Objetivo 3 do eixo ensino, a COORDENADORIA DE ACOMPANHAMENTO DISCENTE se articulou com as seguintes atividades:

4.1.2 Programa de Iniciação à Docência – PID

Por meio de edital o Programa de Iniciação à Docência – PID abriu inscrições para seleção de projetos para o ano de 2021, na qual são ofertadas vagas de monitoria aos discentes dos cursos de graduação. A oferta anual foi de 730 vagas remuneradas e 730 vagas voluntárias para os estudantes dos cursos de graduação presencial da UFC. As vagas de foram distribuídas entre as 17 unidades acadêmicas da UFC dos campi de Fortaleza, Sobral, Russas, Crateús e Quixadá.

Quadro 3 - Projetos inscritos por unidade acadêmica para monitoria PID 2021

Unidade Acadêmica	Quantidade de Projetos
Centro de Ciências	64
Centro de Ciências Agrárias	45
Centro de Tecnologia	65

Unidade Acadêmica	Quantidade de Projetos
Faculdade de Direito	26
Faculdade de Educação	27
Centro de Humanidades	63
Instituto de Ciências do Mar	12
Instituto de Educação Física e Esportes	16
Faculdade de Medicina	75
Instituto de Cultura e Arte	46
Instituto UFC Virtual	14
Faculdade de Farmácia, Odontologia e Enfermagem	56
Faculdade de Economia, Administração e Enfermagem	35
Campus da UFC em Sobral	72
Campus da UFC em Quixadá	16
Campus da UFC em Crateús	18
Campus da UFC em Russas	27
TOTAL	677

Fonte: Sistema de gestão do Programa de Iniciação à Docência (SisPid)

A avaliação dos Projetos do PID foi realizada pelo Grupo de Trabalho de Monitoria (GTM), com posterior homologação e divulgação dos resultados dos projetos aprovados, por unidade acadêmica, no site da Pró-Reitoria de Graduação.

As inscrições, o acompanhamento e a avaliação dos projetos do PID ocorreram exclusivamente por meio de Sistema de inscrição eletrônico.

4.1.3 Programa de Educação Tutorial – PET

Com a finalidade de alinhar o planejamento das atividades para o ano de 2021, incluindo o desenvolvimento de ações junto aos cursos de graduação e com o intuito de assegurar a permanência dos alunos na universidade até a conclusão dos seus cursos, foram realizadas reuniões virtuais com os tutores dos grupos PET da UFC. Atualmente, a grande maioria dos grupos PET³ já desenvolve ações junto aos cursos de graduação com esse objetivo, sendo uma premissa do programa.

Em 2021, os grupos PET-UFC se mobilizaram junto à Pró-Reitoria de Planejamento e Administração (PROPLAD) com o objetivo de garantir o número total de bolsistas no programa no ano de 2021, tendo sido o pleito atendido.

³ [Conheça a importância dos Programas de Educação Tutorial \(PETs\) para os alunos de graduação da UFC - Data de publicação: 22 de dezembro de 2021.](#)

O acompanhamento e a avaliação dos programas PET são realizados pelo Comitê Local de Acompanhamento e Avaliação (CLAA) e Comitê Gestor (PET-UFC), que promoveram, por meio da realização de reuniões virtuais, a avaliação dos relatórios do ano de 2020 e planejamentos do ano de 2021 dos grupos PET.

Desde o mês de março/2020, devido às novas demandas impostas pela pandemia, o acompanhamento mensal dos relatórios das atividades desenvolvidas pelos grupos PET tem sido realizado por meio da inserção desses relatórios nos sistemas internos de bolsas da Prograd (SISPET-UFC e SISPET-SESu). O Relatório Anual Consolidado, ano 2020, do PET-SESu, foi elaborado e enviado à SESu/MEC.

Dentre outras ações de acompanhamento do programa foi renovado, por meio de emissão de portaria da Prograd, o período de atuação do Comitê Gestor do PET/UFC, a partir de novembro/2021, bem como a renovação do período de atuação do Comitê Local de Acompanhamento e Avaliação do PET-SESU/MEC, pelo período de mais 1 (um) ano, a partir de novembro de 2021, com algumas alterações na composição dos seus membros.

A CAD alterou, ainda, toda a elaboração e trâmite da documentação dos processos seletivos de tutores (editais, homologação de inscrições, resultados, A gestão administrativa dos programas PET ocorreu por meio dos sistemas SISPET-UFC e SISPET-SESu, dispensando todos os documentos físicos. Entre essas atividades estão: a inscrição e desligamento de bolsistas, alteração de dados cadastrais dos bolsistas, frequência dos bolsistas, folha de pagamento, inserção de relatórios mensais dos grupos PET e geração de relatórios.

4.2 Coordenadoria de Planejamento e Avaliação de Programas e Ações Acadêmicas (COPAV)

As ações desenvolvidas pela COPAV relacionadas à atividade de regulação de cursos objetivaram “coordenar, acompanhar e avaliar os processos de regulação/SINAES (autorização, reconhecimento e renovação de reconhecimento de cursos de graduação com visita in loco) conferindo-lhes maior qualidade”:

- Foram ministradas orientações dos processos de renovação de reconhecimento: Curso de Medicina, Fortaleza; Curso de Medicina, Sobral; Curso de Engenharia Ambiental e Sanitária, Crateús.
- Os cursos que passarão por processo de reconhecimento passaram por monitoramentos;
- Acompanhamento do processo de Credenciamento de Campus Fora de Sede de Itapajé e autorização de cursos vinculados

Algumas ações geraram produtos informacionais (manuais, guias, vídeos instrucionais e apresentações), cujas referências são listadas no quadro que detalha as ações da respectiva atividade, que objetivaram “Acompanhar o ciclo avaliativo dos cursos de graduação, ENADE/SINAES e realizar parceria com a Comissão Própria de Avaliação (CPA), tendo em vista a utilização dos resultados da avaliação Institucional (AVALIES) para a operacionalização de planos de melhoria, conferindo maior qualidade aos cursos de graduação”:

- Webconferência de [sensibilização do Enade 2021 com coordenadores dos 42 cursos de graduação habilitados na respectiva edição](#);
- Atendimentos direcionados a cursos e/ou coordenadores que solicitaram: Ciências Sociais; Pedagogia (PARFOR); Ciências Biológicas, licenciatura e bacharelados; Música, licenciatura Fortaleza e Sobral.
- Elaboração de material para divulgação do [Enade 2021](#) (Site; Instagram; rádio universitária)
- Webconferência de sensibilização ao Enade - 2021 junto as unidades acadêmicas tendo como público-alvo: discentes; docentes; coordenadores de cursos e a comunidade em geral;
- Elaboração de material instrucional (Manuais e Apresentações) para subsidiar os cursos de graduação no ciclo avaliativo;
 - [ENADE 2021: manual do aluno](#);
 - [ENADE 2021: manual do coordenador e do secretário do curso de graduação](#).

Buscando promover a cultura avaliativa na UFC, foram empreendidas as ações abaixo.

- **Acompanhamento** monitoramento dos planos de melhorias **junto às** coordenações, por meio de Reuniões Gerais e comunicação institucional;
- Recebimento e arquivamento no drive COPAV dos Planos de melhorias dos cursos

Algumas ações extraordinárias foram desenvolvidas, dentre estas, destaca-se a Gestão do Censo da Educação Superior - 2020:

- Planejamento e organização da equipe de trabalho “Censo da Educação Superior – 2020”.
- Realização da coleta de informações para fins de preenchimento do censo da educação superior: módulo IES, modelo docente; módulo curso e; módulo aluno.
- Tratamento dos dados coletados para fins de preenchimento do sistema CENSUP.
- Lançamento e preenchimento dos dados no sistema CENSUP, verificação de erros, análise de consistências e fechamento do censo 2020.
- Realização de Auditoria do Censo da Educação Superior de outras IFES.
- Recepção de Auditoria do Censo da Educação Superior por outra IFES.

4.3 Coordenadoria de Planejamento, Informação e Comunicação (COPIC)

A Coordenadoria de Planejamento, Informação e Comunicação - COPIC dirige, coordena, supervisiona e controla as atividades de Graduação da UFC, por meio da Divisão de Planejamento e Ensino, da Divisão de Seleção e Matrícula, da Divisão de Seleção, da Divisão de Memória e Documentação e da Divisão de Tecnologia da Informação;

Às Divisões da COPIC compete a realização de pesquisas permanentes sobre as atividades que lhes são inerentes para garantir excelência nos planejamentos e desenvolvimentos dos objetivos e metas que estão sob sua responsabilidade, devendo manter articulação permanente entre si. Suas ações também devem subsidiar os trabalhos das outras coordenadorias da Prograd.

4.3.1 Transformação digital e melhoria dos processos seletivos para ingresso nos cursos de graduação da UFC

Visando manter e aprimorar os processos seletivos para ingresso nos cursos presenciais de graduação, mesmo diante de todos os obstáculos impostos pela pandemia do Coronavírus, a Universidade Federal do Ceará – UFC, sob a coordenação da Pró-Reitoria de Graduação (PROGRAD), implementou, em 2021, a migração dos procedimentos presenciais da Matrícula SISU-UFC para o Sistema de Matrícula Virtual, um sistema criado por meio da articulação de equipes da Superintendência de Tecnologia da Informação (STI) e da PROGRAD.

Ressalta-se que a Matrícula SISU-UFC Digital proporcionou uma solução mais prática, econômica, ecológica e segura, tanto em relação às questões sanitárias e de biossegurança, quanto às questões de ordem tecnológica.

Os documentos exigidos para matrícula são enviados por meio do Sistema de Matrícula Virtual e os candidatos podem acompanhar em tempo real a situação da sua solicitação de matrícula, como eventuais pendências e prazos para regularização. Além disso, a Confirmação de Matrícula, etapa obrigatória do processo, também passou a ser integralmente realizada por meio eletrônico, evitando deslocamentos de pessoas e trâmite de documentos entre as unidades acadêmicas e a PROGRAD e implicando numa prática mais célere e econômica, além de proporcionar maior segurança para a comunidade acadêmica diante do cenário pandêmico.

A transformação digital de outros processos seletivos também está sendo implementada, como a [Seleção de Transferência de Outras Instituições de Ensino Superior \(I.E.S.\) e Admissão de Graduados](#), cujo edital foi lançado em dezembro de 2021 e da Seleção de Mudança de Curso, cuja publicação de edital está prevista para o início de 2022.

Seguindo o contexto das mudanças que convergem para o uso das Tecnologias Digitais de Comunicação e Informação – TDIC no atendimento das demandas, impostas pela Pandemia do Novo Corona Vírus, os processos de reabertura de matrícula e outras demandas acolhidas pela Divisão de Planejamento e Ensino - DPE sofreram uma transição do formato de atendimento presencial para o formato eletrônico.

4.3.2 Sistema de Diploma Digital

Em atendimento integral às recomendações técnicas do Ministério da Educação sobre o tema **Emissão de Diplomas**, presentes na [Nota Técnica nº 13 de 2019/DIFES/SESU](#), de dezembro de 2019, e na [Instrução Normativa nº 1](#), de 15 de dezembro de 2020, bem como nas disposições contidas na [Portaria nº 330 do MEC](#), de 5 de abril de 2018, na [Portaria nº 1.095 do MEC](#), de 25 de outubro de 2018, e [Portaria nº 554 do MEC](#), de 11 de março de 2019, foi finalizado o projeto-piloto da [plataforma de emissão de certificados virtuais para os cursos de graduação](#), desenvolvido por meio da colaboração entre as equipes da Superintendência de Tecnologia da Informação (STI), da Pró-Reitoria de Graduação (PROGRAD), do Gabinete do Reitor e das diretorias de unidades acadêmicas.

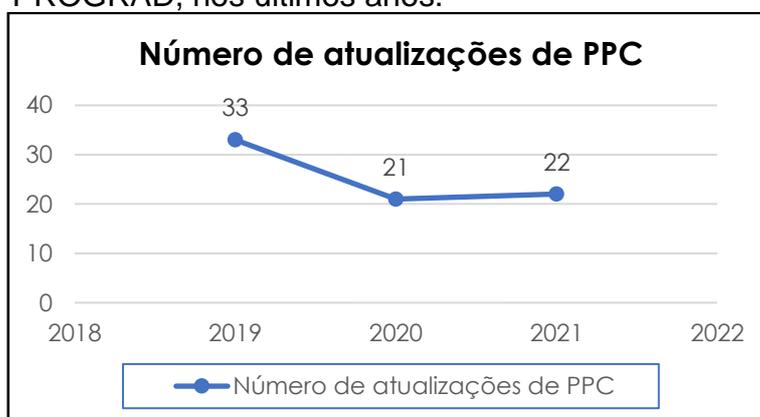
Com a implementação do novo [Sistema de Diploma Digital](#), não haverá mais a necessidade de deslocamentos de pessoas nem de envio de diplomas para unidades acadêmicas e administrativas da UFC, a fim de coletar assinaturas de dirigentes. Estudantes e gestores poderão acompanhar o processo de emissão e assinatura via Sistema Integrado de Gestão de Atividades Acadêmicas (SIGAA), e não será necessário agendar horário ou se deslocar para a retirada do diploma na PROGRAD. Os concludentes também não precisarão solicitar segunda via, já que poderão acessar o sistema e baixar novamente o arquivo do diploma. Adicionalmente, haverá economia de papel e tinta.

4.4 Coordenadoria de Projetos e Acompanhamento Curricular (COPAC)

A Pró-Reitoria de Graduação (Prograd), mediante ações da Coordenadoria de Projetos e Acompanhamento Curricular (Copac), atua no assessoramento a cursos de graduação, especialmente no que condiz a atualizações dos Projetos Pedagógicos de Cursos (PPC), seus aspectos de âmbito pedagógico e curricular, e à implantação de registros curriculares no sistema acadêmico de dados informatizados.

No cenário de anos anteriores, tramitaram, junto à PROGRAD, 21 (vinte e um) processos de **atualização de PPC**, em 2020; e 33 (trinta e três), em 2019.

Gráfico 1 - Quantidade de processos de atualização de PPC tramitados das unidades acadêmicas à PROGRAD, nos últimos anos.



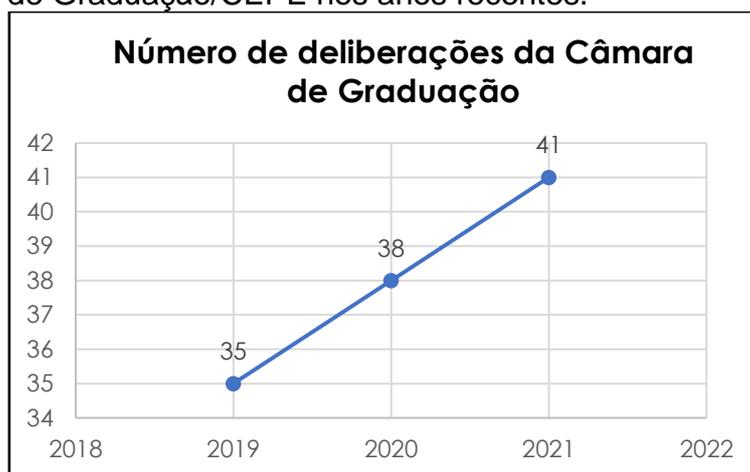
No período de janeiro a novembro de 2021, houve acompanhamento das ações e estudos de normativos sobre DCN - Diretrizes Curriculares Nacionais da formação inicial de professores; com o assessoramento à reformulação de **4 (quatro) PPCs de Licenciaturas, contemplando os cursos: História/ Centro de Humanidades; Licenciatura Intercultural Indígena (LII) Kuaba; Filosofia/ Instituto de Cultura e Arte e Física/ Centro de Ciências.**

Em observância à LDB – Lei N° 9.394, de 20 de dezembro de 1996, Art. 56; ao Parecer CNE/CES N° 804/2018 (aprovado em 05/12/2018 e homologado em 09/07/2020); e ao Regimento Interno do CEPE/ UFC, Art. 12, é considerado vigente o Projeto Pedagógico do Curso de Graduação (PPC) que tenha sido aprovado por todas as instâncias colegiadas e deliberativas envolvidas, sendo apreciado o documento em processo concluído. As instâncias deliberativas relacionadas à atualização de PPC são: Colegiado do Curso; Colegiados de Departamentos (quando for o caso), Conselho da Unidade Acadêmica e Conselho da Câmara de Graduação/ CEPE.

A PROGRAD, assim, realiza a articulação entre os cursos de graduação e a Câmara de Graduação/ CEPE, instância colegiada deliberativa da administração superior

que participa de decisões voltadas ao ensino da graduação. Nesse contexto, intermediando plenários virtuais da Câmara de Graduação/ CEPE, a PROGRAD efetivou a remissão de novos 35 (trinta e cinco) processos, em 2021, com solicitações relacionadas a aspectos pedagógicos e curriculares de cursos de graduação; sendo procedidas deliberações da Câmara de Graduação sobre 41 processos de 2020-2021. Em 2020, após iniciados os plenários virtuais, foram deliberadas 38 (trinta e oito) matérias; enquanto, em 2019, foram apreciados, em reuniões da Câmara de Graduação, outros 35 (trinta e cinco) processos sobre solicitações pedagógico-curriculares dos cursos de graduação. O gráfico abaixo revela a evolução de acompanhamentos e deliberações das pautas da Câmara de Graduação, em seu melhor cenário recente, proveniente dos plenários virtuais bem-sucedidos pela Secretaria da Câmara de Graduação e participação de seus Conselheiros nas relatorias.

Gráfico 2 - Quantidade de deliberações da Câmara de Graduação/CEPE nos anos recentes.



Contribuindo com orientações pedagógicas aos cursos, a PROGRAD elaborou/ revisou 5 (cinco) [documentos orientadores e norteadores de reformulações de PPC](#):

- Apresentação - “**Conhecendo a Resolução CNE/CP nº 2/2019 – Diretrizes Curriculares Nacionais para Formação Inicial de Professores para a Educação Básica**” (compartilhada via e-mail aos cursos de Licenciaturas das diversas unidades acadêmicas);
- **Serviços atendidos pela PROGRAD-COPAC**, como parte da “**Carta de Serviços ao Usuário pela Ouvidoria da UFC**”;
- **Relação de documentos e normas sobre gestão acadêmica da graduação e PPC**;

- Apresentação - "**Curricularização da Extensão nos cursos de graduação da UFC**" (slides do módulo do *Curso de Gestão Acadêmica*, em colaboração com COIDEA/EIDEIA), com **produção de vídeo** (imagem a seguir) sobre o tema na articulação com PAAP.

Na dinâmica de atualização nos Projetos Pedagógicos dos Cursos (PPC) de graduação, e em encaminhamentos a solicitações diversas das unidades acadêmicas da graduação, oriundas de processos no SEI - Sistema Eletrônico de Informações, foram realizados, na PROGRAD/COPAC, ajustes e reformulações curriculares que resultaram em 122 (cento e vinte e dois) **registros de implantação no sistema acadêmico (SIGAA)**, até 30 de novembro de 2021. Os cadastros gerados envolveram solicitações das seguintes naturezas:

- novos cursos (implantação no Campus da UFC em Itapajé);
- inclusão de arquivo de PPC em cadastros de cursos no sistema acadêmico;
- novas matrizes curriculares;
- componentes curriculares obrigatórios e optativos criados;
- novos currículos implantados;
- vigência de currículos cadastrados;
- complementação continuada de estruturas curriculares incompletas;
- disciplinas obrigatórias e optativas regulamentadas;
- alteração de componentes curriculares regulamentados;
- atualização de pré-requisitos de componentes curriculares;
- inclusão/alteração de cargas horárias optativas livres de currículos;
- equivalências em currículos;
- registros de cargas horárias semestrais em currículos de cursos de graduação.

A substituição das atividades práticas e estágios por atividades que usam as tecnologias digitais, durante ofertas remotas emergenciais, foi procedida por 71 (setenta e um) cursos de graduação em 2021. A PROGRAD, por meio da Coordenadoria de Projetos e Acompanhamento Curricular (COPAC), efetuou o recebimento e deu encaminhamento a providências de 146 (cento e quarenta e seis) processos, no SEI - Sistema Eletrônico de Informações, com **Planos de Ensino (Adaptação) de Estágios e Práticas**, destinados à SERES/MEC, em articulação com a PROGRAD/COPAV, contemplando um total de 1.415 (mil, quatrocentos e quinze) planos de ensino adaptados de aulas práticas e estágios, elaborados e implementados pelos cursos de graduação. Em forma de planilhas, as informações foram organizadas e encaminhadas ao MEC, atendendo o previsto na Portaria MEC nº 1.030, de 1º de dezembro de 2020 - alterada pela Portaria MEC nº 1.038, de 7 de dezembro de 2020, e na Resolução CNE/CP Nº 2, de 5 de agosto de 2021.

A PROGRAD/COPAC, inclusive, ofereceu **assessoramento remoto continuado** aos cursos de graduação, unidades acadêmicas e administrativas, mediante 268 (duzentas e sessenta e oito) respostas por mensagens eletrônicas institucionais (*e-mails*), sanando dúvidas e prestando orientações relacionadas a propostas pedagógicas, curriculares e outras, de janeiro a novembro de 2021.

Dentre as suas atribuições diretas, a PROGRAD/COPAC realiza acompanhamento sistemático situacional dos cursos de graduação. Promovendo o acompanhamento permanente dos **cenários dos cursos de graduação** da UFC, foram elaborados/revisados 12 (doze) relatórios situacionais, com periódica atualização, sintetizando informações sobre:

- Anos de PPCs vigentes e atualizações;
- Situação de cadastros de PPC no SIGAA;
- Manuais de normatização de atividades: situação por curso de graduação;
- Estruturas curriculares incompletas de cursos no SIGAA;
- Situação de cursos EAD da UFC Virtual para censo 2020 (articulada com COPAV);
- Ações prioritárias da PROGRAD no PDI - síntese da ação intitulada “Projeto de Implantação de Ênfases Curriculares no SIGAA” e levantamento de cursos com ênfases e estruturações curriculares diferenciadas nos PPC;
- Relação de Cursos de Graduação da UFC que integralizam componentes curriculares voltados a TIC - Tecnologias da Informação e Comunicação;
- Componentes curriculares sobre Temas Transversais;
- Relação de Disciplinas no SIGAA com temáticas INOVAÇÃO, EMPREENDEDORISMO e PROPRIEDADE INTELECTUAL (levantamento sob demanda da Coordenadoria Geral de Auditoria);
- Levantamento sobre “Fatores que limitam ou dificultam o fluxo do processo de reformulação de Projetos Pedagógicos” (levantamento elaborado para subsidiar às servidoras da COPAC para entrevista virtual, como parte do Projeto de parceria UFC - FIEC);
- Levantamento situacional de projetos pedagógicos de cursos de graduação do Centro de Humanidades;
- Levantamento Situacional de Cursos de Graduação - disponível público no Painel de Indicadores da Graduação.

De modo a prover um aprimoramento dos Painéis Estratégicos da UFC, a PROGRAD/COPAC agregou novos dados dos cursos ao **Painel de Indicadores da Graduação** (<https://bit.ly/painelprograd>), no campo “Acompanhamento Interno”> “**Levantamento Situacional de Cursos de Graduação**”, que contempla o cenário de cursos de graduação na matéria reformulação/ ajuste de PPC e no contexto da

“Curricularização da Extensão” (implementada ou em propositura), como uma das ações continuadas. Sobre o *Painel de Indicadores*, em 2021:

- foram promovidos eventos virtuais da PROGRAD (imagens acima) com todas as unidades acadêmicas da graduação, mediados por COPAC e COPIC; em 29 de janeiro, 5 de fevereiro e 12 de fevereiro; realizando o lançamento, divulgação, discussões sobre os dados publicizados no *Painel* e sobre reformulação de PPC;
- são contabilizados: 44 (quarenta e quatro) cursos de graduação com propostas iniciadas, em processos remetidos à PROGRAD, sobre atualizações (reformulações/ajustes) de PPC; 14 (catorze) cursos com curricularização da extensão já implantada em PPC reformulados; e 33 (trinta e três) cursos com curricularização da extensão em fases de propositura.

Gráfico 3 - Cenário dos cursos de graduação revelado, publicamente, no Painel de Indicadores da Graduação > Acompanhamento Interno > Levantamento Situacional de Cursos.

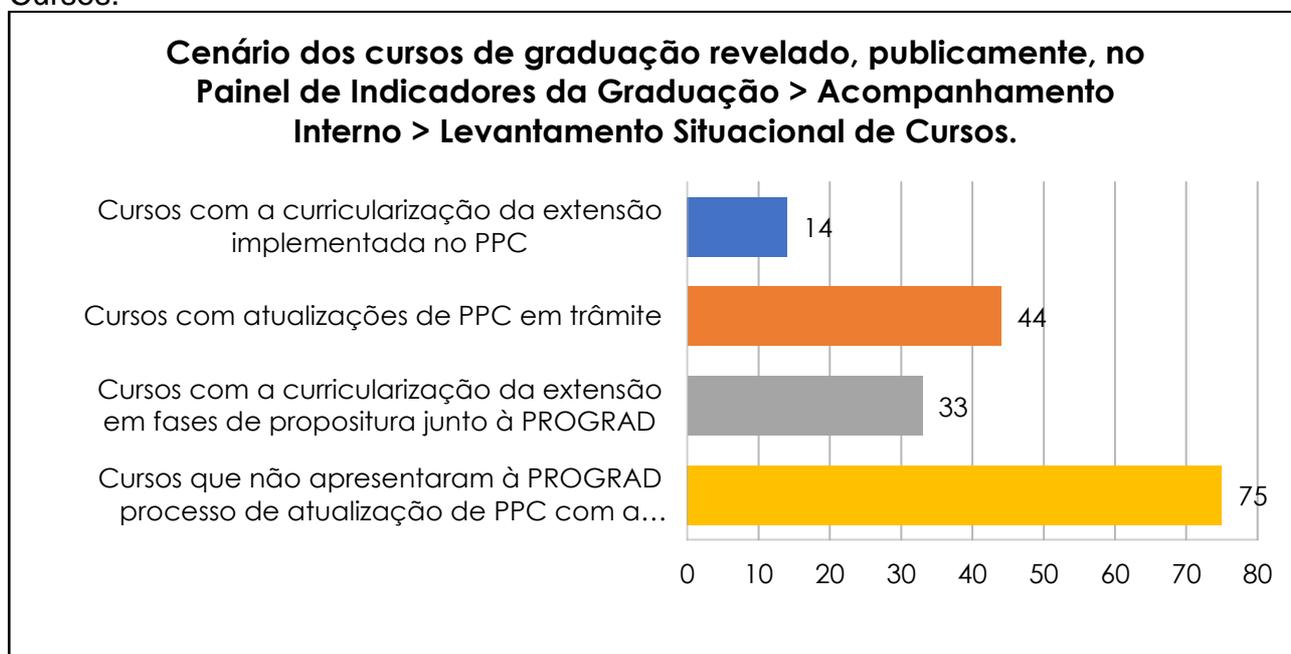
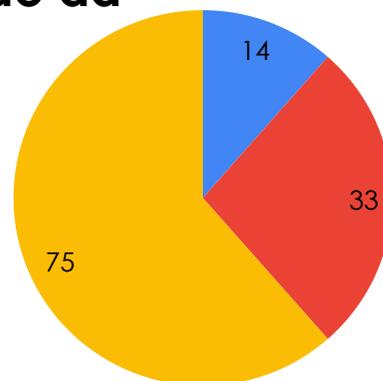


Gráfico 4 - Situação dos cursos de graduação no contexto da “curricularização da extensão” no PPC.

Situação dos cursos de graduação no contexto da “curricularização da extensão” no PPC.

- Cursos com a curricularização da extensão implementada no PPC
- Cursos com a curricularização da extensão em fases de propositura de processos junto à PROGRAD
- Cursos que não apresentaram à PROGRAD processo de reformulação de PPC com a curricularização da extensão



A PROGRAD executou a implantação de três novos cursos graduação tecnológicos do **Campus da UFC em Itapajé**. Por meio da atuação das coordenadorias COPAV, COPAC e COPIC da PROGRAD, foram criados, implantados e ingressos discentes dos 3 (três) novos cursos: *Análise e Desenvolvimento de Sistemas*, *Ciência de Dados e Segurança da Informação*. Os novos cursos de Itapajé apresentam contemplada, nos PPC, a curricularização da extensão; assim como outros onze cursos de graduação de outros *campi* com PPC reformulados.

A contínua atualização dos PPC provoca impactos diretos na sociedade, uma vez que os percursos formativos dos estudantes devem estar alinhados às renovações presentes: nas áreas de formação, nos campos do mundo do trabalho, nas tendências tecnológicas e na projeção à realidade futura das profissões. As atualizações de PPC são motivadas por aspectos sociais, econômicos, culturais, bem como ao contexto local, regional e global que influenciam a atuação profissional. Novos perfis dos cursos devem possibilitar o desenvolvimento de princípios e competências que transcendam a dimensão técnica da formação; através, por exemplo, de currículos e de metodologias de ensino e de aprendizagem mais modernos, contribuindo para que a sociedade receba profissionais ainda mais qualificados.

Em contribuição com essa finalidade, uma das ações da PROGRAD em 2021 foi a atuação no Termo de Cooperação Técnica nº 014-2020 UFC-FIEC, desenvolvendo o “**Projeto Perfis Profissionais para o Futuro**”, na articulação com membros do Curso de Matemática Industrial/ Centro de Ciências da UFC e do Observatório da Indústria/ FIEC.

Por meio dessa parceria, foram compartilhados [6 \(seis\) documentos orientadores](#), normativos e fluxos de processos, da PROGRAD à FIEC, sobre reformulação de PPC.

Como um dos importantes produtos gerados nessa parceria UFC-FIEC, a PROGRAD produziu e divulgou aos cursos de graduação da UFC uma planilha automatizada (formato *Excel*, testada e validada por membros da parceria), dedicada como “**Instrumento de verificação de cargas horárias totais de componentes e de currículo em PPC**”; de modo a assessorar os cursos nos registros de cargas horárias totais de integralização curricular oriunda de novo documento de PPC.

Em 2021, a PROGRAD manteve constante articulação com demais unidades acadêmicas e administrativas da UFC. A articulação entre as Coordenadorias da Pró-Reitoria de Graduação e as Unidades Acadêmicas e Administrativas, Cursos de Graduação, Pró-Reitoria de Extensão e Superintendência de Tecnologia da Informação ocorreu por meio de **77 (setenta e sete) reuniões em 2021**, realizadas presencial e remotamente, para planejamento e providências sobre assuntos da graduação.

Com a Superintendência de Tecnologia da Informação (STI), foi retomado o “Projeto de Ênfases Curriculares e Grupos de Componentes Específicos no SIGAA”, em fase de conclusão. Em articulação com STI e Pró-Reitoria de Extensão (PREX), por sua vez, estão sendo realizadas investidas no “Projeto do Módulo de Creditação de Horas de Atividades Complementares e Extensão”.

Em atuação conjunta à gestão institucional, a PROGRAD participou ativamente na elaboração e relatoria da proposta de **Calendário Universitário 2022** com 200 dias letivos (100 dias para cada semestre).

Colaborando com os objetivos estratégicos do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da UFC, nas ações dedicadas a este Eixo Ensino, a PROGRAD iniciou em 2021 a execução da ação prioritária de construção do Guia de Operacionalização para aditamento/criação de novos Campi e de novos Cursos da UFC, em fase de proposição interna, com perspectivas de finalização no início de 2022.

4.5 Coordenadoria Geral de Programas Acadêmicos (CGPA)

No ano de 2021, a Coordenadoria Geral de Programas Acadêmicos desenvolveu, por meio de da articulação entre suas Divisões: Divisão de Orientação e Acompanhamento de Programas Acadêmicos (DOAPA) e Divisão de Indicadores de Graduação e Registros Estatísticos (DIGRE) as atividades abaixo relacionadas:

Continuidade da Monitoria Voluntária, implantada em 2020 como ação de apoio à Implementação do Plano Pedagógico Emergencial. Tal monitoria passou a ser intitulada como Monitoria Voluntária de apoio as ações acadêmicas no período da pandemia. Possibilitou, por meio da atuação de estudantes de graduação voluntários, suporte aos docentes e aos discentes no planejamento e na execução das aulas remotas que utilizavam tecnologias e recursos digitais. No semestre 2021.1 contamos com a aporte de 94 (noventa e quatro) monitores voluntários e no semestre 2021.2 com 85 (oitenta e cinco) discentes atuaram neste tipo de monitoria voluntária;

A Divisão de Orientação e Acompanhamento de Programas Acadêmicos (DOAPA) atuou junto a Divisão de Planejamento e Ensino (DPE/COPIIC) realizando ações que visavam a otimização das atividades de ensino, tais como: supressão de componentes curriculares, matrículas extemporâneas, alteração na oferta de turmas (exclusão e criação), consolidação individual e de turmas etc.

Organização e realização do **X Encontro de Bolsistas de apoio a projetos da graduação**, no período de 10 a 12 de março de 2021, como parte da programação dos [Encontros Universitários 2020](#);

Organização e realização do **XI Encontro de Bolsistas de apoio a projetos da graduação**, no período de 01 a 03 de dezembro de 2021, como parte da programação dos [Encontros Universitários 2021](#);

Revisão e atualização do [Guia do Estudante da UFC](#). A Prograd passou a capitanear, a partir do ano de 2021, a atualização do manual da vida acadêmica dos discentes dos cursos de graduação da UFC, em caráter semestral. Essa produção tem a missão de trazer conhecimento qualificado e acessível sobre os diferentes aspectos que compõem o cotidiano acadêmico, bem como sobre os serviços, equipamentos e políticas de permanência que a UFC possui e disponibiliza ao público discente. Também com este manual, toda a comunidade acadêmica conhece algumas das normas e diretrizes institucionais que regulam a vida na Universidade, bem como sobre os direitos e deveres dos estudantes;

Elaboração e publicação do [Guia da Gestão Acadêmica da Graduação](#). Tem como intuito oferecer aos gestores, que atuam nos diversos cursos de graduação da UFC, informações conceituais e processuais sobre ações que envolvem a dimensão acadêmica.

Elaboração e publicação do [Documento de apresentação e orientação ao uso das ferramentas de gestão e apoio à graduação](#). O documento destaca a importância da gestão acadêmica e da avaliação institucional dos cursos de graduação por meio da

compilação de algumas ferramentas e de recursos que podem melhor auxiliar gestores, professores e técnicos-administrativos no planejamento, execução, acompanhamento e avaliação das ações acadêmicas, visando a melhoria da educação superior oferecida à sociedade.

A Divisão de Indicadores de Graduação e Registros Estatísticos – DIGRE da Coordenadoria Geral de Programas Acadêmicos - CGPA participou de forma direta na criação e implantação do Campus da UFC em Itapajé por meio da elaboração e revisão dos Projetos Pedagógicos dos cursos de graduação: Análise e Desenvolvimento de Sistemas, Ciência de Dados e Segurança da Informação, como descrito na [seção 2.2](#).

4.6 PIBID e Residência Pedagógica

Em 2021, o Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) e a de Residência Pedagógica, voltados especificamente aos discentes dos cursos de Licenciatura, permitiram que:

- 96 (noventa e seis) bolsistas do PIBID atuassem em 12 (doze) escolas de Ensino Fundamental e de Ensino Médio do Estado do Ceará, alcançando 7.000 alunos da educação básica;
- Por meio dos 120 (cento e vinte) bolsistas da Residência Pedagógica, 8.500 (oito mil e quinhentos) alunos da educação básica fossem beneficiados com metodologias de ensino mais integrativas.

Os bolsistas atuaram em 15 (quinze) escolas de Ensino Fundamental e de Ensino Médio do Estado do Ceará.

5 UNIDADES ACADÊMICAS

5.1 Campus de Crateús

5.1.1 RESULTADOS E DESEMPENHOS - Eixo Ensino

No âmbito deste eixo conseguimos atender por meio do edital de inclusão digital forma diversos discentes para que pudessem ter condições de participar das aulas em formato remoto. Lembrando que foram atendidos aqueles que apresentaram a documentação correta e em acordo com o perfil atendido pelo programa.

O Campus de Crateús conta com um total de 833 discentes, distribuídos nos seguintes Cursos:

Quadro 4 - Número de discentes por Curso - Campus de Crateús

Curso	Discentes ativos
Ciência da Computação	168
Engenharia Ambiental e Sanitária	144
Engenharia Civil	215
Engenharia de Minas	133
Sistemas de Informação	173

Fonte: Secretaria Administrativa

No semestre de 2021.1 ingressaram nos cursos ofertados pelo Campus um total de 225 discentes, resultando na seguinte estrutura.

Quadro 5 - Número de discentes ingressantes por curso - Campus de Crateús

Curso	Total de ingressantes em 2020.1
Ciência da Computação	49
Engenharia Ambiental e Sanitária	38
Engenharia Civil	45
Engenharia de Minas	46
Sistemas de Informação	47

Fonte: Prograd

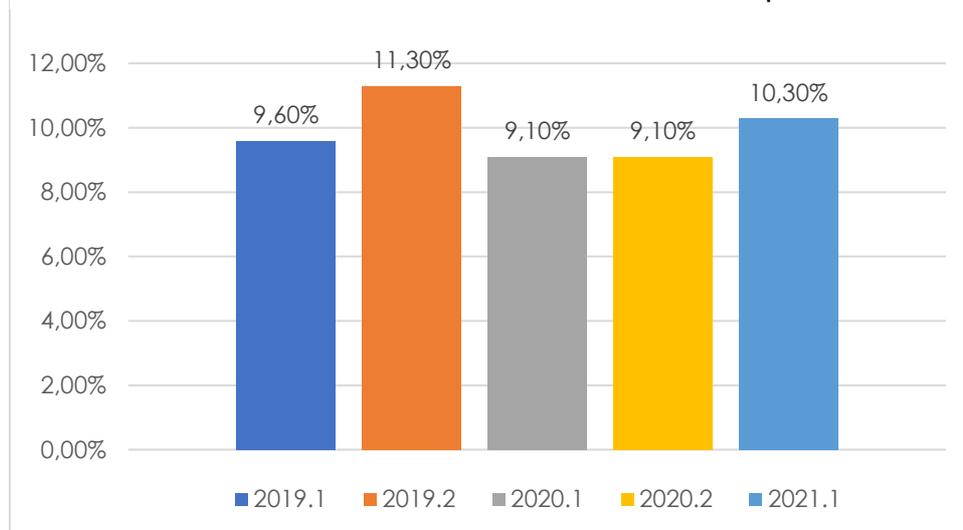
Quadro 6 - Dados das disciplinas ofertadas em 2021

Tipo de disciplina ofertada em 2021	Total	Média de matrículas	Supressões	Reprovações	Aprovações
Disciplinas Práticas	8	647	42	78	165
Disciplinas Teóricas	111	5180	411	591	1992
Disciplinas Teórico-Prática	70	2073	196	200	846
TOTAL	189	7900	649	869	3003

Fonte: Prograd

Diante do contexto apresentado, um dos grandes desafios do Campus, assim como ocorre de maneira geral nas universidades brasileiras, é construir e implementar estratégias para favorecer a permanência e o êxito dos discentes em seus respectivos cursos, contribuindo para minimizar a evasão. No gráfico abaixo mostramos o percentual de evasão nos últimos três anos.

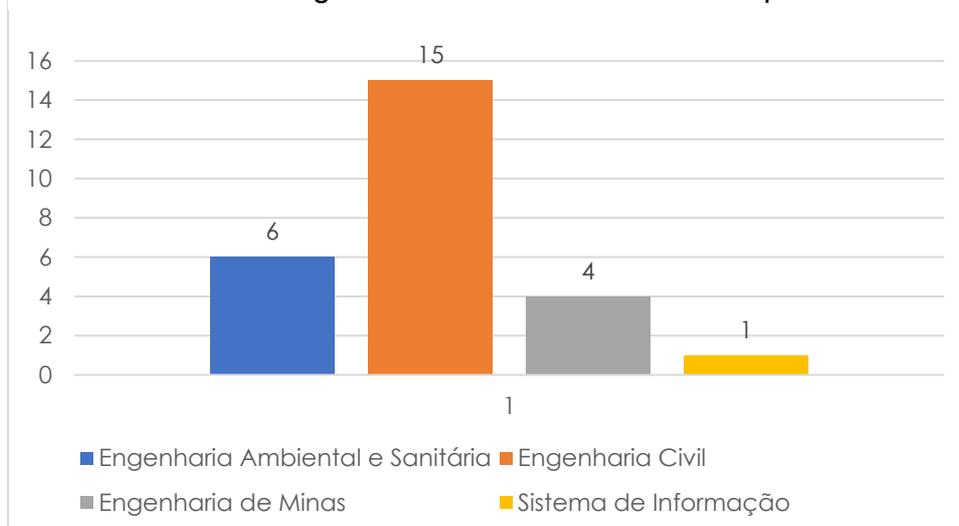
Gráfico 5 - Percentual de evasão 2019 a 2021 - Campus Crateús



Fonte: Prograd ([Painel de Indicadores de Graduação](#))

Já no que concerne aos alunos egressos dos cursos em 2020.2 e 2021.1, tem-se a seguinte conjuntura:

Gráfico 6 - Gráfico- Egressos 2020.2 e 2021.1 - Campus Crateús



Fonte: Secretaria Acadêmica

Ainda sobre a evasão, o Campus tem trabalhado seja com projetos voltados para favorecer o processo de permanência no ensino superior, com o emprego de diversificadas metodologias ativas pelos discentes, assim como acompanhamento psicológico, nutricional e educacional em busca de contribuir para o êxito dos nossos discentes. Mas como evidenciado no gráfico, ainda temos um longo percurso para que possamos diminuir os índices apresentados. Pois sabemos que são diversos fatores que influenciam nessa questão e que não dá para ser sanada imediatamente, é um trabalho conjunto e paulatino

e uma realidade nos demais cursos da Universidade, não sendo exclusividade do Campus. No entanto, essa é uma questão que estamos buscando trabalhar com afinco no âmbito do ensino no Campus de Crateús como pode ser observado nos projetos destacados a seguir:

5.1.2 Projetos no contexto do ensino

Quadro 7- Projetos de ensino

Projeto de Ensino	Coordenador(a)
A importância do Projeto de Vida no fortalecimento de recém ingressos em universidades: os casos da Engenharia Ambiental da UFC campus Crateús.	Luana Viana Costa e Silva
O Papel da Ambientação e do Acompanhamento do Desenvolvimento Acadêmico na formação dos Estudantes de Engenharia de Minas	Tiany Guedes Cota
Iniciação à docência em disciplinas da área de processamento mineral	Tiany Guedes Cota
Monitoria e auxílio na introdução do BIM nas disciplinas de Instalações Prediais	Tatiane Lima Batista
Feiras de Ciências e Mostra Científica: Uma Ferramenta de Iniciação à Pesquisa no Sertões de Crateús-CE	Sandro Vagner de Lima

Fonte: Lattes

Prover os meios para favorecer que o discente possa permanecer no ensino superior é indispensável, principalmente quando se trata de uma comunidade que já é impactada pela vulnerabilidade social que atinge uma grande parcela da população brasileira. A realidade do Campus de Crateús não é diferente. Portanto, as bolsas são essenciais para garantir que o discente tenha mesmo que minimamente as condições necessárias para permanecer e concluir o seu curso de graduação.

Quadro 8 - Programa de Acolhimento e Incentivo a Permanência - PAIP

Projeto	Responsável	Bolsa remunerada	Bolsa voluntária
Sou de casa: Ações de acolhimento e apoio aos estudantes de engenharia civil da UFC Crateús	Tatiane Lima Batista	1	0
Desenvolvimento de Algoritmo para Reconhecimento e Recomendação de Protocolos para Tratamento de Feridas utilizando Processamento de Imagens e Aprendizado de Máquina	Amanda Drielly Pires Venceslau	1	2
A importância do Projeto de Vida para o fortalecimento de recém ingressos em universidades: os casos da Engenharia Ambiental da UFC campus Crateús	Luana Viana Costa e Silva	2	2
Ações para Fortalecimento da Identidade do Curso de Sistemas de Informação no Campus de Crateús	Ítalo Mendes da Silva Ribeiro	2	0
diagnóstico estatístico, estratégias de controle e monitoramento da evasão nos cursos de graduação UFC Campus Crateús	Luisa Gardênia Alves Tomé	1	1
Minervas da Engenharia: programa de apoio e promoção de mulheres nos cursos de graduação em Engenharia da UFC	Thayres de Sousa Andrade	1	1
O papel da ambientação e do acompanhamento do desenvolvimento acadêmico na formação dos estudantes de Engenharia de Minas	Tiany Guedes Cota	1	0

Acompanhamento da evolução acadêmica dos estudantes: buscando resposta para definição de estratégias pedagógicas efetivas para o Campus da UFC em Crateús	Sandro Vagner de Lima	-	-
Ciência da Computação: de ingressante a formado	Simone de Oliveira Santos	1	0
Desmistificando o ENADE: Desenvolvendo Ações de Conscientização e de importância para sua vida profissional	Janaina Lopes Leitinho	1	2

Fonte: Edital PAIP 2021

Ainda quanto às bolsas ofertadas em 2021, disponibilizamos no quadro a seguir as desenvolvidas no âmbito do Programa de Iniciação à Docência.

Quadro 9 - Programa de Iniciação à Docência - PID

Projeto	Responsável	Bolsa remunerada	Bolsa voluntária
Monitoria orientada da disciplina de Química Geral e Química Analítica: uma possibilidade para melhoria do desempenho acadêmico dos alunos de Engenharia do Campus Crateús	Luisa Gardênia Alves Tomé Farias	1	0
Iniciação à docência na disciplina de Construção de Sistemas de Gerência da Banco de Dados	Amanda Drielly Pires Venceslau	1	0
Monitoria e auxílio na introdução do BIM nas disciplinas de Instalações Prediais	Tatiane Lima Batista	1	0
Monitoria de iniciação à docência para as disciplinas Estrutura de Dados Avançada e Algoritmos e Complexidade Computacional	Lisieux Marie Marinho dos Santos Andrade	1	0
Mineralogia, petrografia e análise macroscópica de estruturas de rochas do município de Crateús	Francisco Diones Oliveira Silva	1	1
Metodologias ativas de aprendizagem em desenvolvimento de software	Allysson Allex Araújo	1	0
Introdução à docência em Computação: Lógica para Computação e Linguagens Formais e Autômatos	Rennan Ferreira Dantas	1	0
Projeto de monitoria para Programação Orientada a Objetos e Banco de Dados	Simone de Oliveira Santos	1	0
Monitoria aplicada às disciplinas básicas Programação e Estruturas de Dados	Luiz Alberto do Carmo Viana	1	0
Investigação científica experimental: Um Mediador no Processo de Aprendizagem dos Conteúdos de Química Geral, Química Experimental e de Qualidade da Água e Controle da Poluição	Janaina Lopes Leitinho	1	0
Monitoria de Cálculo Fundamental	Laise Lima de Carvalho Sousa	1	1
Monitoria para a disciplina de Álgebra Linear	Lílian de Oliveira Carneiro	1	1
Aprendizagem em Matemática Básica	Sandro Vagner de Lima	1	0
Probabilidade e Estatística como ferramenta na Introdução à Ciência de Dados	Marciel Barros Pereira	1	1
Apoio acadêmico as disciplinas introdutórias de Processamento Mineral	Kennedy da Silva Ramos	1	0

Projeto	Responsável	Bolsa remunerada	Bolsa voluntária
Acompanhamento didático das disciplinas de Mecânica dos Flúidos e Hidráulica Aplicada como base para a formação de habilidades e competências necessárias para profissionais de engenharia	Alan Michell Barros Alexandre	1	1
Atividades práticas na disciplina de Arquitetura de Computadores e Sistemas Operacionais	Francisco Anderson de Almada Gomes	1	0
Monitoria em Física para as Engenharias: uma ferramenta de auxílio, uma experiência de sucesso na Iniciação à Docência em Física na UFC-Crateús	Antonio Francisco Gomes Furtado Filho	1	0

Fonte: Edital PID 2021

Ainda destacamos nesse eixo o excelente desempenho dos nossos discentes em alguns eventos importantes que participaram este ano e que consolidam a qualidade do ensino desenvolvido no Campus.

Quadro 10 - Participação dos discentes em maratona

Evento	Participação
Hackathon - HACKPI Ceará: maratona de programação	A equipe Cactus – Data Solutions, composta pelos discentes do curso de Ciência da Computação da UFC em Crateús: David Nascimento, Henrique, Rafael Vieira, Lucas Evangelista e Daniel Brito conseguiram desenvolver uma plataforma campeã.
I Hackathon Cogerh-UFC	Após submissão de proposta sobre estimativa de consumo hídrico, com foco na criação de software inteligente e uso de geoprocessamento, Maria Carolina Mesquita e Gerson Dias da Silva alunos do curso de Engenharia Ambiental e sanitária conjuntamente com Henrique da Costa Silva do curso de Ciência da Computação e Samuel de Carvalho Pereira do curso de Sistema de Informação foram contemplados com o 2º lugar na competição que contou com um total de 12 equipes.

Fonte: Instagram do Campus

Vale salientar ainda que este ano os discentes concluintes de dois cursos do Campus participaram do Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes - ENADE, que ocorreu no dia 14 de novembro de 2021. Sendo eles, Ciência da Computação e Sistemas de Informação, foram 16 concluintes de Ciência da Computação e 11 de Sistemas de Informação. O resultado constará no próximo relatório já que não há resultado divulgado este ano. Foram desenvolvidas algumas ações para ajudar os alunos, o curso de Sistema de Informação em reunião do núcleo docente pensou ações como: criação do banco de questões do ENADE; aulão de revisão e fomentar grupos de estudos entre os alunos a fim de preparar os discentes para a avaliação.

Outro aspecto importante no âmbito do eixo ensino que merece ser destacado é o Programa de Educação Tutorial - PET Crateús. que tem como objetivo:

- Desenvolver atividades acadêmicas em padrões de qualidade e de excelência, mediante grupos de aprendizagem tutorial de natureza coleta interdisciplinar;

- Contribuir para a elevação da qualidade do curso e da formação acadêmica dos estudantes de graduação;
- Promover a formação de profissionais e docentes de elevada qualificação técnica, científica, tecnológica e acadêmica;
- Estabelecer novas estratégias de desenvolvimento e modernização do ensino e aprendizagem no ambiente do Campus da Universidade Federal do Ceará em Crateús;
- Estimular o espírito crítico, bem como a atuação profissional pautada pela ética, pela cidadania e pela função social da educação superior.

5.1.3 Laboratórios

O Campus dispõe de 04 laboratórios de Informática, além do Laboratório de Química, Laboratório de Física e Eletrotécnica, Laboratório de Geologia, Mineralogia e Tratamentos de Minérios, Laboratório de Hidráulica e Saneamento, Laboratório de Geomática.

No decorrer do ano os laboratórios só foram utilizados a partir da liberação dos órgãos estaduais e municipais, respeitando o protocolo de segurança estabelecido pela Universidade Federal do Ceará e protocolo interno devido a Covid-19. Dentre as ações, cabe destacar que foi desenvolvido no laboratório de Química a fabricação de álcool gel que tem um papel primordial no combate a pandemia, subsidiando o Campus com esse suprimento de suma importância para o desenvolvimento das atividades diárias com segurança.

Além disso, foi disponibilizado novos computadores na sala na qual funcionava o estudo coletivo da biblioteca a fim de possibilitar que os discentes que não tem condições de estudo em casa pudessem agendar e utilizar com segurança os computadores.

5.2 Campus de Russas

Com vistas a implementar nos cursos de graduação e de pós-graduação, vigentes e a serem criados, currículos flexíveis para atenderem as necessidades de melhor articulação teoria e prática, indissociabilidade ensino-pesquisa-extensão, inclusão, internacionalização, sustentabilidade ambiental e formação baseada em metodologias ativas de ensino e aprendizagem, o campus de Russas atualizou os Projetos Pedagógicos dos Cursos, objetivando a adequação às orientações das Diretrizes Curriculares Nacionais,

Conselho Nacional de Educação no que tange a Curricularização da Extensão e Instrumentos de Avaliação do Inep/MEC.

Tais ações se coadunam com o dinamismo da legislação educacional e do mundo do trabalho, buscando oferecer aos discentes uma formação integral a partir de valores científicos, tecnológicos, humanos, éticos, sociais e culturais, necessários para a formação de profissionais em nível de excelência.

Visando ao acompanhamento das atividades de ensino não presencial pelas Coordenações de Curso, NDEs e Colegiados, Coordenação de Programas Acadêmicos e Diretoria da Unidade, considerando as Resoluções do Conselho Nacional de Educação e orientações da Pró-Reitoria de Graduação. O acompanhamento das fases de planejamento e realização das atividades de ensino durante a suspensão das atividades presenciais configurou-se como importante ação de intervenção, visando o aprimoramento das atividades acadêmicas e buscando garantir a qualidade do ensino no contexto da pandemia da Covid-19.

Buscando a adequação de componentes curriculares ao contexto do ensino não presencial ou híbrido, conforme determinações da Pró-Reitoria de Graduação. Os componentes curriculares foram adequados para o formato não presencial/híbrido, documentadas em planos de ensino de disciplinas e aprovadas no âmbito dos cursos e da Unidade, tornou possível a realização das atividades acadêmicas com o uso de tecnologias digitais, contribuindo para minimizar os impactos provocados pela suspensão das atividades presenciais.

Em cumprimento ao que objetiva a ação 4 - Planejamento do retorno parcial das atividades presenciais no Campus de Russas – e considerando a flexibilização das atividades acadêmicas na UFC, o Campus de Russas definiu as diretrizes do retorno parcial das atividades presenciais no semestre 2021.2. Em atendimento às condições de biossegurança, foram definidos critérios para o retorno e eleitos os componentes curriculares ofertados presencialmente.

A partir da conjuntura do Campus de Russas, a ação de Acompanhamento e avaliação das fases de Demanda, Oferta e Matrícula dos componentes curriculares dos cursos de graduação busca otimizar os fluxos de demanda/oferta/matrícula dos componentes curriculares, no sentido de viabilizar o atendimento das demandas dos cursos e dos discentes, considerando suas especificidades sempre que possível. Tal ação fortalece a avaliação como ação pedagógica para o acompanhamento dos cursos de

graduação e de pós-graduação, promovendo a construção de saberes e o desenvolvimento da cultura avaliativa, de forma a adotar os princípios de governança.

O Campus de Russas divulgou e incentivou a participação na Autoavaliação Institucional em 2021.1 esse incentivo à participação de docentes e discentes é relevante no processo de autoavaliação institucional, tendo em vista a necessidade da obtenção de um montante representativo de informações válidas sobre os aspectos avaliados (condições de funcionamento dos cursos, gestão e trabalho docente), para prosseguir à análise, organização de resultados e planejamento de ações de aprimoramento.

Em atendimento ao Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), o curso de Ciência da Computação participou da edição do ENADE 2021, tendo o desempenho dos seus estudantes avaliado em relação aos conteúdos programáticos previstos nas diretrizes curriculares do curso, habilidades e competências gerais, com previsão de divulgação dos resultados em agosto de 2022. Espera-se que os resultados atestem a qualidade da formação profissional dos egressos do curso.

5.3 Campus de Quixadá

5.3.1 Finalidade da Unidade Acadêmica

O Campus da UFC em Quixadá, criado como unidade acadêmica, por meio do Provimento n. 07/CONSUNI, de 04 de setembro de 2006, tem como missão gerar, difundir e divulgar o conhecimento na área de Tecnologia da Informação e Comunicação (TIC), bem como formar recursos humanos altamente qualificados e aptos a ingressar no mercado de trabalho.

É sua missão, também, atender a demandas de formação e estimular a pesquisa científica e tecnológica no campo de TIC (Tecnologia da Informação e Comunicação). Programas e projetos de extensão permitem que o conhecimento produzido seja disponibilizado para a comunidade externa, atendendo outras demandas da sociedade.

5.3.2 Desempenho Acadêmico

O Campus da UFC em Quixadá tem 06 (seis) cursos de graduação, quais sejam: Sistemas de Informação (SI), Redes de Computadores (RC), Engenharia de Software (ES), Ciência da Computação (CC), Design Digital (DD) e Engenharia da Computação (EC). Ao todo são ofertadas pelo sistema ENEM/SISU 300 vagas sempre no

primeiro semestre. Os alunos ativos no campus, ao longo dos semestres 2021.1 e 2021.2 estão apresentados na tabela abaixo.

Quadro 11 - Alunos Matriculados por Curso - Campus Quixadá

ANO	ANO /SEM.	SI	RC	ES	CC	DD	EC	TOTAL P/ SEM.
2021	2021.1	206	142	205	210	211	160	1.134
	2021.2	178	112	191	173	199	148	1.001

Fonte: Secretaria Acadêmica – UFC Campus Quixadá

Quadro 12 - Oferta de disciplinas e turmas em 2021 - Campus Quixadá

CURSOS	DISCIPLINAS OFERTADAS		TURMAS OFERTADAS	
	2021.1	2021.2	2021.1	2021.2
Sistemas de Informação	23	22	25	22
Redes de Computadores	15	19	16	19
Engenharia de Software	23	26	24	26
Engenharia de Computação	27	17	30	17
Ciência da Computação	24	22	26	24
Design Digital	20	22	22	24
Mestrado em Computação	6	7	6	7
Total	138	135	149	139
Total	273		288	

Fonte: Secretaria Acadêmica – UFC Campus Quixadá

No semestre de 2020.2 o Campus de Quixadá teve 32 formandos. No semestre 2021.1, até o momento, tivemos 20 formandos. O quantitativo de egressos até o atual momento é apresentado a seguir:

Quadro 13 - Egressos por Curso Campus Quixadá

ANO	ANO /SEM.	SI	RC	ES	CC	DD	EC	TOTAL P/SEM.	TOTAL P/ ANO
2021	2021.1	3	3	2	5	6	5	24	
	2021.2								

Fonte: Secretaria Acadêmica – UFC Campus Quixadá

O corpo docente do Campus da UFC em Quixadá, no decorrer do ano de 2021, foi formado por 68 professores, sendo 7 substitutos e 60 efetivos em regime de 40 horas de dedicação exclusiva. Em 2021 houve a saída de 1 docente, removido por ofício para outra unidade acadêmica, reduzido o corpo docente para 59 efetivos. Destes, 47 são doutores e 12 são mestres. Dos 12 mestres, 4 estão afastados para Doutorado e há previsão de 3 para obtenção do título de Doutor em 2022.

O corpo técnico-administrativo teve redução de 33 para 30 servidores, em virtude de exonerações a pedido que não foram ocupadas até o momento. Dois servidores estão afastados para Pós-Graduação.

Ao longo de dois anos de gestão (2019-2021), o corpo docente do Campus saltou de um universo de 43 para 48 doutores. Em relação ao estímulo à titulação dos docentes, a Resolução no 01/Conselho do Campus de Quixadá, de 15 de maio de 2014 disciplina os afastamentos de docentes para mestrado, doutorado e pós-doutorado. Salienta-se que foi desenvolvido no campus o [Sistema de Afastamento \(SIAF\)](#), criado para gerenciar o afastamento dos docentes. Nesse sistema, os docentes fazem uma solicitação de reserva de afastamento e podem acompanhar, em tempo real, sua posição em um ranking construído a partir das regras de afastamento definidas na Resolução.

5.3.3 Ações realizadas

Este documento contém as principais ações realizadas no ano 2021 no Campus da UFC em Quixadá, construído de forma alinhada ao Capítulo 3 – Resultados e Desempenho da Gestão, que constam os objetivos estratégicos do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da UFC (2018-2022).

O Campus da UFC em Quixadá possui seis cursos de graduação temáticos em Tecnologia da Informação e Comunicação e pelo Programa de Pós-Graduação em Computação, além de Programas como o PET-TI e PET Conexão de Saberes, INOVE e o Núcleo de Práticas em Informática – NPI.

A seguir, apresentam-se as principais ações desta Unidade Acadêmica e os resultados relativos ao Eixo Ensino do Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI 2018-2022, no ano de 2021.

Implementar nos cursos de graduação e de pós-graduação, vigentes e a serem criados, currículos flexíveis para atenderem as necessidades de melhor articulação teoria e prática, indissociabilidade ensino-pesquisa-extensão, inclusão, internacionalização, sustentabilidade ambiental e formação baseada em metodologias ativas de ensino e aprendizagem.

5.3.3.1 Ajustes nos planos de ensino dos cursos

Os ajustes ocorreram principalmente para adaptar os planos de ensino das disciplinas às aulas remotas que vêm acontecendo desde 2020, em virtude da pandemia da Covid-19.

Os ajustes nos PPCs também ocorreram com o fim de atender a estratégia nacional prevista na Meta 12.7 do Plano Nacional de Educação (PNE) 2014-2024 (Lei nº 13.005/2014). De acordo com a legislação, devem ser assegurados, no mínimo, 10% do total de créditos curriculares exigidos para a graduação em projetos de extensão. Essas medidas ainda não foram enviadas à PROGRAD, mas vêm sendo discutidas nos colegiados dos cursos.

Ocorreram mudanças nos Regulamentos de Estágio dos Cursos do Campus Quixadá e nos Regulamentos de Trabalho de Conclusão de Curso, ambos os documentos são anexos dos PPCs.

5.3.3.2 Discussões sobre o formato do ensino com as coordenações de curso

A discussão do ensino para o ano de 2021 foi realizada no âmbito dos colegiados de curso. Foram discutidos pelos colegiados quais disciplinas podiam ser ofertadas e em quais formatos. Adicionalmente foi avaliada a qualidade da adaptação realizada até então. Para as disciplinas com caráter prático, cuja oferta foi mantida na modalidade remota, foram solicitados aos professores a elaboração de novos formulários de adaptação de plano de ensino, sendo estes discutidos e aprovados pelos colegiados.

5.3.3.3 Criação de comissão para elaboração do plano de retorno às atividades presenciais no Campus

Por meio da Portaria nº 37/DIRQUIXADA, de 27 de julho de 2021, foi criada uma Comissão para tratar sobre o retorno presencial ao Campus da UFC em Quixadá. A comissão elaborou um guia com objetivo de contribuir com orientações que auxiliem na proteção à Covid-19 e na prevenção de sua transmissão entre os membros da comunidade acadêmica do Campus da UFC em Quixadá. Ademais, foram disponibilizados materiais e comunicações por parte da Comissão, sendo ainda planejados seminários de discussão sobre o tema.

5.3.3.4 Estratégias no ensino remoto para ampliar a participação dos discentes nas atividades acadêmicas

Foi mantida a continuidade das aulas teóricas, práticas e da carga horária prática dos componentes teórico-práticos de maneira remota para aquelas que já havia aderido este formato. Boa parte das atividades práticas puderam ser realizadas nos computadores pessoais dos discentes com acompanhamento remoto. Desse modo, os professores buscaram alternativas didático-pedagógicas e recursos de Tecnologia da Informação e Comunicação para a efetiva realização dessas atividades. Nesse período também foi utilizado de forma expressiva os sistemas de ensino disponibilizados pelo Campus de Quixadá.

Houve disponibilização de laboratórios para alunos que precisaram utilizar equipamentos e que pudessem acessar fisicamente o Campus com a finalidade de acompanhar aulas e/ou outras atividades remotas. Ademais, houve realização de aulas práticas no modelo presencial para aquelas disciplinas que, dentro de suas condições de infraestrutura e de biossegurança, necessitaram desse formato.

5.3.3.5 Curricularização da extensão e avanços

No início do ano, foi formada uma comissão interna para discussão da curricularização da extensão no Campus de Quixadá, de modo a aproveitar da melhor maneira as orientações e propostas repassadas pela Universidade. O objetivo era estudar a legislação e as resoluções e depois discutir no âmbito dos colegiados e NDE de cada curso. Ainda no primeiro semestre, houve uma roda de conversa com PROGRAD, PREX, Coordenações, Colegiados, NDEs e Secretaria Acadêmica para esclarecer dúvidas sobre o tema. O NDE e o Colegiado de cada curso foram convocados para propor um modelo adequado ao respectivo curso. Já no segundo semestre, as coordenações de curso e a Direção conversaram sobre as possibilidades de alinhamento entre os cursos. Atualmente, cada curso já está com sua proposta de Curricularização. A expectativa para 2022 é a finalização da tramitação para aprovação dos novos currículos.

5.3.3.6 Laboratório de prototipação, resultados e doações

O Laboratório de Prototipação conta com três impressoras 3D GTMax3D ProCore H5, consideradas pelo fabricante como tipo industrial capazes de realizar impressões bem detalhadas, e uma inovadora *Router Laser CNC*, preparada para corte de diversos tipos de materiais, tais como: pano, couro, acrílico, vidro, plástico, borracha,

telhas, madeira, produtos de bambu, papel, cerâmica, EVA, feltro. Portanto, o laboratório possui uma excelente estrutura para prototipação.

É importante destacar que neste período epidêmico o Laboratório foi utilizado na confecção de *face shields* para hospitais e postos de saúde do Sertão Central Cearense.

A seguir, apresentamos as doações que o Campus da UFC em Quixadá realizou em 2021, detalhando como ocorreram as doações.

Quadro 14 - Doações de *face-shields* pelo Laboratório de Prototipação do Campus Quixadá

Instituição	Servidor/funcionário representante	Data	Quantidade
Instituto Federal do Ceará - Campus de Quixadá	Francisco Helder Caldas Albuquerque	05/11/2020	50
Secretaria de Saúde de Quixadá	Maria Sandra dos Santos	26/01/2021	200
Secretaria de Saúde de Quixadá	Érika de Oliveira Nicolau	03/03/2021	100
Hospital Regional do Sertão Central	Antônio Fábio Martins Correia	20/04/2021	100
Hospital Regional do Sertão Central	Maxwell Amorim	02/06/2021	100
Total			550

Fonte: Laboratório de Prototipação do Campus de Quixadá

Fortalecer a avaliação como ação pedagógica para o acompanhamento dos cursos de graduação e de pós-graduação, promovendo a construção de saberes e o desenvolvimento da cultura avaliativa, de forma a adotar os princípios de governança.

5.3.3.7 Acompanhamento das avaliações discentes

Em 2021.1, os resultados do relatório de Avaliação Docente mostram que dos 58 docentes, 56 realizaram a avaliação, o que representa 96,6% do total apto a realizar a avaliação. Houve um total de 1.650 dentre as 4.049 avaliações de docentes realizadas pelos discentes (40,8% das avaliações de docentes possíveis).

No tocante à autoavaliação discente, foram realizadas 1.714 autoavaliações dos 4.228 discentes por turma, representando 40,54% dos discentes aptos.

As coordenações dos cursos de Design Digital, Engenharia de Software e Sistemas de Informação realizaram seminários com os alunos para apresentação dos resultados da avaliação institucional. A coordenação do curso de Engenharia de Computação formou comissão para apuração dos resultados da avaliação institucional que serão apresentados aos discentes após definição das ações no Colegiado do curso na reunião do mês de dezembro.

Aprimorar as condições de acolhimento, ambientação e permanência dos discentes, fortalecendo o protagonismo estudantil, a fim de que possam concluir, com êxito, seu curso de formação, com mais autonomia e inserção na comunidade.

5.3.3.8 Programa de Orientação Acadêmica

O Programa de Orientação Acadêmica (POA) busca favorecer a integração dos alunos à vida universitária, orientando-os quanto às suas atividades acadêmicas, prioritariamente nos dois anos iniciais do curso. Contribui, portanto, para o processo de socialização e ambientação dos alunos ao Campus.

A equipe do Programa de Orientação Acadêmica (POA) do Campus da UFC em Quixadá desenvolve diversas atividades educativas, que pretendem estimular a integração, o afeto e a troca de experiências entre os estudantes ingressantes da BIA. As atividades também visam promover o autoconhecimento e a ampliação de estratégias de aprendizagem e de gestão do tempo.

No mês de novembro aconteceram dois encontros com os bolsistas de 2º semestre da Bolsa de Iniciação Acadêmica. Todos os alunos ingressantes (BIA) que estão no segundo semestre foram convidados a participar.

Em 2021, as principais atividades do POA foram:

- Participação na reelaboração do projeto do POA para submeter ao edital do PAIP; participação na organização do edital e do processo seletivo dos 3 bolsistas PAIP que participam do POA;
- Integrante da equipe de coordenação do POA;
- Realização de reuniões semanais com a equipe do projeto para organização das atividades psicoeducativas realizadas para 36 bolsistas ingressantes da Bolsa de Iniciação Acadêmica (BIA);
- Atividades síncronas com bolsistas BIA - 11 encontros síncronos;
- Postagens quinzenais no moodle de 9 atividades assíncronas para os bolsistas BIA, além de organização das gravações das atividades síncronas já realizadas e disponibilizadas no moodle para os bolsistas BIA que não puderam participar do encontro forma síncrona;
- Orientação do resumo estendido dos bolsistas POA/PAIP nos Encontros Universitários (2020 e 2021);
- Escuta do POAdcast, o Podcast gravado pelos bolsistas POA sobre temáticas relevantes da vida acadêmica para os alunos da área de tecnologia;

- Fazer uma pequena tabela com as temáticas trabalhadas.

5.3.3.9 Bolsas e auxílios da Universidade para discentes

Em 2021, o Campus de Quixadá contou com 16 (dezesesseis) projetos do Programa de Iniciação à Docência:

1. Monitoria de Programação Integrada;
2. Monitoria em Arquitetura de Computadores;
3. Monitoria como recurso didático no processo de ensino e aprendizagem nas disciplinas de Cálculo II, Cálculo III, Equações Diferenciais e Álgebra Linear;
4. Monitoria de Estrutura de Dados e Estrutura de Dados Avançada;
5. Projetos Integrados 1 e 2 em Design Digital;
6. Monitoria Acadêmica em Práticas e Técnicas em Redes de Computadores;
7. Iniciação à docência de algoritmos e complexidade computacional;
8. Projeto de Monitoria em Probabilidade e Estatística com ênfase em Ciência de Dados;
9. Projeto de monitoria em Técnicas de Programação para Sistemas Operacionais, RTOS, Sistemas Embarcados I e II;
10. Projeto de Monitoria da Disciplina de Lógica para Computação;
11. Monitoria como recurso didático voltado ao processo de ensino aprendizagem de Pré-cálculo e Cálculo I;
12. Projeto de Monitoria Integrada em Visualidades e Expressão Gráfica;
13. Monitoria em Bancos de Dados;
14. Projeto Integrado de Monitoria para Matemática Discreta;
15. Monitoria em Circuitos Eletrônicos;
16. Monitoria de Linguagens Formais e Autômatos.

Abaixo listamos o quantitativo de bolsas e auxílios do Campus da UFC em Quixadá no ano de 2021:

Quadro 15 - Bolsas e auxílios do Campus da UFC em Quixadá no ano de 2021

Bolsas e Auxílios	Quantidade
PET-SI	12
PET – Conexões de Saberes / TI	15
Iniciação Acadêmica	88

Auxílio Moradia	268
Iniciação à Docência	25
Monitoria de Projetos (Apoio a Projetos de Graduação - PAIP)	13
Extensão	18
PIBIC-FUNCAP	7
Empreende UFC	18
Total de Bolsas	464
Total de Alunos Ativos	1.205
% de alunos com bolsas	38,5%

Fonte: Secretaria Acadêmica – UFC Campus Quixadá

Segue a relação de bolsas e auxílios para discentes no âmbito da Assistência Social:

Quadro 16 - bolsas e auxílios para discentes no âmbito da Assistência Social - Campus Quixadá

Bolsas e Auxílios	Quantidade
Bolsa de Iniciação Acadêmica	88
Auxílio Alimentação Emergencial	66
Auxílio Emergencial	43
Auxílio Moradia	268
Auxílio Creche	06
Inclusão Digital Chip	15

Fonte: Serviço Social da UFC Quixadá

5.3.3.10 Programa de Educação Tutorial

Em 2021, o PET-SI realizou diversas ações para os discentes, incluindo eventos de grande visibilidade acadêmica no Campus:

- Rodas de conversas
- Apoio aos eventos científicos desenvolvidos no Campus;
- Recepção dos calouros;
- Workshop de Tecnologia do Sertão Central 2021.
- Célula de aprendizagem PETalking

I. Projeto Rodas de Conversas

O objetivo do projeto rodas de conversas é ampliar discussões sobre diversos temas, entre eles: mercado de trabalho, mercado acadêmico, trabalhos no exterior e entre outros.

II. Apoio a eventos

Nesta atividade, os bolsistas do PET-SI são convidados a participar da organização de eventos realizados no Campus de Quixadá. Os eventos apoiados:

<https://ercemapi21.quixada.ufc.br/>

<https://teocompne.quixada.ufc.br/>

Encontros Universitários 2020

Encontros Universitários 2021

III. Acompanhamento de Calouros

Nesta atividade, os bolsistas de PET criam pequenos grupos de orientação e interação. Através destes grupos, o grupo PET pode detectar e resolver problemas que surgem durante o semestre. Além disso, os bolsistas também motivam os calouros a participar das atividades acadêmicas. A atividade durante esse período de aulas remotas ocorre através de grupos do *Whatsapp* no qual em cada grupo dois bolsistas auxiliam nas dúvidas e entre outras coisas que possam impedir os alunos de continuarem no curso, em especial, durante esse tempo de pandemia.

IV. Manual do Calouro

O [Manual do calouro](#) é uma compilação das informações mais importantes para os alunos novatos do curso de Sistema de Informação.

V. Organização WTISC 2021

O Workshop de Tecnologia da Informação do Sertão Central (WTISC) é um evento aberto para todos os interessados na área de Tecnologia da Informação, tradicionalmente organizado pelo PET-SI desde 2008. O evento conta com várias atividades que visam fortalecer o desenvolvimento profissional e acadêmico dos participantes. O WTISC 2021 aconteceu de 26 a 30 de julho e o tema foi “O que o mercado de TI espera?”

VI. Seminários Internos

Nesta atividade, cada bolsista do PET-UFC fica responsável pela leitura e pela apresentação de um artigo científico. Os artigos foram escolhidos do Workshop de

Educação em Computação. Com essa atividade, os bolsistas entram em contato com a metodologia científica para a escrita de um trabalho científico.

VII. PETalking

O PETalking é uma célula de estudo que tem como o objetivo desenvolver e treinar o *writing, listening e speaking* dos integrantes da célula. O projeto é destinado a alunos que queiram melhorar seu conhecimento no idioma Inglês.

VIII. InfoGirl

O PET Conexão de Saberes (PET TI) realiza anualmente eventos importantes para os discentes do Campus. Em 2021 destacou-se o evento InfoGirl, evento que motiva participação feminina na área de TI.

A sétima edição do InfoGirl, evento promovido pelo PET Conexão de saberes (PET TI), ocorreu totalmente on-line com atividades nos dias 23 e 24 de junho e teve participação de egressas do Campus. A transmissão foi feita pela página do Campus de Quixadá no Facebook e na Twitch do PET TI. O evento gratuito e aberto ao público tem como objetivos:

- Atrair mais mulheres para a área da computação;
- Prover um ambiente amigável para a interação de estudantes do ensino médio interessadas na área;
- Disseminar o que é a computação;
- Oferecer oficinas com conceitos básicos de computação.

5.3.3.11 Acolhimento aos ingressantes

Foi realizada uma programação de acolhida aos ingressantes 2021, que contou com o apoio das coordenações de curso e PET SI.

O grupo PET SI e a Coordenação do curso de Sistemas de Informação organizaram uma reunião para recepcionar os alunos ingressantes em 2021.1, que aconteceu no dia 07 de maio, através do Google Meet. Os ingressantes receberam o convite através do grupo no WhatsApp organizado pelo PET SI.

A Semana de Boas-VinDDas aos ingressantes no curso de Design Digital do Campus da UFC em Quixadá aconteceu no período de 10 a 14 de maio. Durante o período aconteceram bate-papos, interação, tira-dúvidas e integração para recepcionar os novos estudantes da melhor maneira possível.

5.3.3.12 Acompanhamento nutricional

Foram realizadas 197 orientações nutricionais via Google Meet, destas, 40 eram primeiras orientações. Os encontros estão sendo realizados semanalmente com duração aproximada de uma hora cada, previamente agendados. Ao todo, 47 alunos solicitaram atendimento via e-mail.

As orientações nutricionais têm como foco o comportamento alimentar na percepção dos alunos sobre seu corpo, seus sentimentos e a influência de todo o contexto da pandemia na alimentação.

A divulgação foi realizada por meio de e-mail enviado aos alunos pela equipe da Secretaria Acadêmica e publicação nas redes sociais do Campus.

Não houve fornecimento de refeições no Restaurante Universitário do Campus de Quixadá, em virtude da pandemia da Covid-19. Como tentativa de minimizar o problema, a PRAE realizou seleção para o Auxílio Alimentação Emergencial em 2020 e 2021.

5.3.3.13 Apoio psicológico

O serviço de psicologia do Campus realizou 204 sessões, sendo 46 alunos beneficiados, o que garantiu uma média de 4,43 atendimentos por estudante. Desse quantitativo, apenas 2 atendimentos foram presenciais, todos os demais atendimentos foram remotos.

Apesar do retorno ao trabalho presencial dos servidores técnico-administrativos, os atendimentos continuam acontecendo de forma remota, pois a maioria dos estudantes não está na cidade. Até mesmo os estudantes que estão em aula presencial, preferiram o atendimento remoto por conta da distância da Universidade do centro da cidade e da pouca disponibilidade de transporte para o deslocamento até o Campus.

O retorno ao trabalho presencial diminuiu a qualidade dos atendimentos em psicologia, pois a conexão de internet do Campus apresentou instabilidades, o que em muitos momentos inviabilizou os atendimentos e outras atividades desenvolvidas pelo Núcleo de Atendimento Social - NAS.

5.3.3.14 INOVE

O Núcleo de Inovação e Empreendedorismo - INOVE tem como missão fomentar o desenvolvimento tecnológico e social da Região do Sertão Central e Estado do Ceará,

atuando na pesquisa e desenvolvimento de ciência e tecnologia, e na geração de novos empreendimentos, de forma integrada e auto sustentada com a sociedade.

O INOVE conta com ações divididas em três pilares: empreendedorismo, pesquisa e aproximação com o setor produtivo, além de realização de diversos eventos e capacitações, divididos em projetos: Tecnologias Assistivas; Ensino de Empreendedorismo no Sertão Central; Germinando Mentes; Corredores Digitais; e fomento ao empreendedorismo.

Em agosto foi realizada a sétima edição do Empreenday, evento de empreendedorismo e inovação protagonizado pelo INOVE, totalmente on-line. O evento, que ocorre semestralmente e teve duas edições em 2021, objetiva estimular a aprendizagem e o comportamento empreendedor e fomentar a inovação.

Foram atendidas 3.172 pessoas distribuídas entre participantes de eventos, participantes de cursos, membros de startups, reuniões com empresas, participação em bancas e disciplinas de empreendedorismo e prospecção de projetos de pesquisa e parcerias.

5.3.3.15 Eventos de produção científica nacionais e internacionais

- Em 2021, o XX Simpósio Brasileiro sobre Fatores Humanos em Sistemas Computacionais (IHC), principal evento na área de Interação Humano-Computador no Brasil, foi organizado pela Universidade Federal do Ceará e pela Universidade de São Paulo (USP). A comissão organizadora contou com a participação da coordenadora do curso de Design Digital do Campus Quixadá;
- O Campus de Quixadá foi **destaque na Maratona de Programação**, chegando a **participar da final internacional, na Rússia**, no ano de 2021. A equipe: **ultra_fast_parot_** foi classificada para a final brasileira da Maratona de Programação, promovida pela Sociedade Brasileira de Computação – SBC;
- O artigo “*A catalog of performance measures for self-adaptive systems*” ganhou a premiação de *distinguished paper* na trilha de Trabalhos Técnicos do Simpósio Brasileiro de Qualidade de Software (SBQS 2021). Dentre os autores do trabalho, destacam-se um discente e dois docentes do Campus Quixadá;
- A equipe de estudantes da Universidade Federal do Ceará conquistou o terceiro lugar na etapa final nacional da Huawei ICT *Competition Brazil*, na trilha Computação em Nuvem (*Cloud Computing*). O time da UFC foi formado, dentre outros, por um discente do Curso de Engenharia da Computação do Campus de Quixadá.

- Equipe AgroShop, do Campus da UFC em Quixadá alcançou a segunda colocada na *hackathon* do evento FIT-ON, do Campus de Crateús. A equipe desenvolveu uma ideia de aplicativo web intitulado AgroShop, uma vitrine virtual em tempo integral que possibilita que os consumidores entrem em contato com comerciantes próximos. A premiação foi um treinamento realizado pela empresa OSF Digital;

5.3.3.16 Melhorias estruturais e de acesso à pessoa com deficiência

Em 2021, a estrutura física do Campus Quixadá passou por algumas mudanças. Podemos citar: melhoria nas instalações das salas do Bloco didático 03 (sala de reuniões, laboratório de usabilidade, sala de observação e sala de projetos), as quais foram incrementados o número de pontos de força e de dados para atender atuais necessidades, bem como foram executados revestimentos das paredes com pastilhas até a altura de 1,50m, ambos em parceria com o Projeto Governo Digital.

Criação do Laboratório de Prototipação do Campus, no Bloco didático 04, equipado com uma máquina cortadora a laser e três impressoras 3D, onde estão sendo produzidos protetores faciais (*faces shields*) como o objetivo de prover uma maior segurança à profissionais da saúde que estão trabalhando diretamente ou indiretamente no combate à Covid-19 na região do Sertão Central.

Quanto ao acolhimento de pessoas com deficiência, houve melhoria nos acessos e circulações com a instalação de sinalização tátil (direcional e alerta) em pisos nos seguintes locais: corredor de acesso principal; passarela de acesso aos blocos e interior dos blocos didáticos 1, 2, 3 e 4, em ambos pavimentos.

5.3.3.17 Seminários com os servidores

Foram realizados dois seminários da Direção de forma virtual com convite à participação de todos os servidores, professores e técnicos, assim como professores substitutos.

Nas duas edições foram amplamente discutidas a experiência pedagógica do ensino remoto, experiências didáticas na perspectiva dos alunos, além de informes gerais da Direção do Campus, NAS, Coordenação de Extensão, PCOMP e INOVE.

Aprimorar os programas de formação continuada para a docência no Ensino Superior, no âmbito da UFC, possibilitando o compartilhamento de novas

metodologias de ensino, o intercâmbio de experiências e práticas pedagógicas e o desenvolvimento de competências interpessoais

5.3.3.18 Formação continuada para docentes

Os eventos de formação foram alinhados com o do Programa de Acompanhamento e Apoio Pedagógico – PAAP. Foi, contudo, mantida a disponibilidade de vídeos e materiais utilizados no Encontro Pedagógico de 2020 por meio do sistema Moodle.

5.3.3.19 Credenciamento junto ao CATI/MCTI para projetos da Lei de Informática

O Campus da UFC em Quixadá obteve, através da Resolução CATI nº 230/2021, o credenciamento junto ao Ministério da Ciência e Tecnologia (MCTI) e poderá executar atividades de pesquisa e desenvolvimento em Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC) junto às empresas habilitadas a utilização dos incentivos da Lei de Informática.

A Lei de Informática concede incentivos fiscais para empresas do setor de tecnologia (áreas de hardware e automação), que tenham por prática investir em Pesquisa e Desenvolvimento. A partir da publicação da Lei nº 13.969/2019, houve alteração na forma de utilização do incentivo, que passou a ser através de créditos financeiros, em substituição à desoneração de IPI existente anteriormente. O governo federal utiliza esse mecanismo para incentivar investimentos em inovação no setor de TIC para indústrias brasileiras com produção nacional.

As empresas beneficiárias da Lei de Informática precisam investir um percentual mínimo estabelecido por lei do seu faturamento resultante dos bens incentivados em projetos de Pesquisa, Desenvolvimento e Inovação (PD&I) referentes ao setor de tecnologias da informação e comunicação. Assim, como parte desta obrigação legal as empresas podem investir em projetos de PD&I junto a instituições credenciadas no CATI, o que traz a oportunidade de mais projetos de pesquisa, desenvolvimento e inovação dentro da Universidade, como é o caso, a partir de agora, do Campus de Quixadá (Fonte: INOVE).

5.4 Campus de Sobral

O Curso de Medicina celebrou com o tema “**A Casa do Visconde: Conquistas e Desafios nos 20 anos do Curso de Medicina da UFC em Sobral**”, em comemoração aos seus 20 anos. A solenidade ocorreu no dia 12 de Abril de 2021 e foi transmitida online

pelo canal da UFCTV no youtube (<https://youtu.be/sr3zBExAkyU>). O evento contou com mais de mil visualizações e reuniu estudantes, egressos, professores e técnico-administrativos que participaram da história do curso em Sobral.

Com o objetivo de apresentar aos seus ingressantes a estrutura da universidade e os principais serviços ofertados, o Campus de Sobral promoveu, em 12 de maio e 29 de setembro de 2021, a recepção dos calouros turmas 2021.1 e turma 2021.2, respectivamente. Durante a pandemia da COVID-19, onde predominou a realização das aulas na forma remota, a realização da recepção também teve como escopo acolher os novos estudantes e fazer com que se sintam parte da Universidade.

O **Encontro pedagógico do Curso de Psicologia do Campus de Sobral**, realizado em 05 maio de 2021 é um reflexo da implementação das ações definidas no Plano de Melhoria do Curso de Psicologia para o ano de 2021. A iniciativa busca avançar em práticas pedagógicas que possibilitem aos estudantes compreender a interação entre as diversas áreas da psicologia, a criar uma visão sistêmica do curso por parte dos estudantes e professores e assimilar a curricularização da extensão e da pesquisa. O evento ocorreu no formato remoto, por meio da plataforma Google Meet, onde foram discutidas as atividades acadêmicas do semestre e cada professor apresentou as disciplinas que lecionaria no período letivo, assim como ações de extensão e pesquisas.

O **I Seminário Pedagógico do Campus de Sobral**, apresentado em 19 de maio de 2021, por meio da plataforma Google Meet, apresentou como tema "O saber e o fazer pedagógico. O que a Avaliação Institucional tem a nos dizer?". Organizado pela Comissão Setorial de Avaliação do Campus de Sobral, o evento teve como objetivo aprimorar as práticas de planejamento e avaliação no ensino remoto, além de promover um encontro com a equipe do PAAP, onde foi discutida a relevância da Avaliação Institucional e foram apresentadas as experiências exitosas do Campus de Sobral.

No exercício 2020, a Universidade Federal do Ceará implementou o Plano Pedagógico de Emergência (PPE) que apresentou os mecanismos necessários para a retomada gradual das atividades acadêmicas, suspensas em decorrência da pandemia da COVID-19. Em 2021, perdurando o mesmo panorama sanitário, os colegiados de curso deram continuidade aos processos de adaptação ao ensino remoto por meio da alteração dos planos de ensino de estágios e componentes curriculares, respeitando as especificidades das disciplinas (práticas e teóricas).

Com o retorno das atividades presenciais na Clínica Odontológica, o Comitê de Biossegurança passou a supervisionar a utilização dos métodos e materiais empregados

no combate ao contágio da COVID-19, o controle de vacinação da comunidade acadêmica e o monitoramento de alunos, técnicos-administrativos e docentes comprovadamente contaminados pela COVID-19. Também fez parte das atribuições do comitê avaliar a demanda de aquisição de equipamentos de proteção individual para alunos, técnicos-administrativos e docentes. A manutenção das atividades do Comitê de Biossegurança do Curso de Odontologia de Sobral.

Com o objetivo de garantir a supervisão do treinamento em serviço, oferecida no Internato do Curso de Medicina de Sobral da Universidade Federal do Ceará, por meio de preceptoria realizada por profissionais da Rede Ensino/Serviço, em estruturas de natureza pública ou privada não pertencentes à Universidade Federal do Ceará, em Sobral, o Curso de Medicina do Campus de Sobral recebe o financiamento de 31 bolsas (no valor de R\$ 1.100,00 cada bolsa) de tutoria acadêmica e preceptoria do Programa de Desenvolvimento da Preceptoria em Saúde (PRODEPS).

A tutoria acadêmica e preceptoria do PRODEPS atua na supervisão de estudantes de medicina na etapa de internato médico em cursos de Medicina sem hospitais próprios nas Universidades Federais, na proporção de 1 tutor para cada 4 estudantes.

Por meio do PRODEPS, espera-se:

- a) valorizar a atuação dos preceptores e, assim, aumentar a sua motivação e o comprometimento na realização de suas atividades de ensino-aprendizagem;
- b) vincular a formação médico-acadêmica às necessidades sociais da saúde, por meio da integração ensino-serviço, de acordo com o sistema de saúde da região;
- c) formar médicos dotados de capacidade para prestar serviços visando atender às demandas e necessidades da população.

O Curso de Medicina do Campus de Sobral contratou, por 12 (doze) meses, uma ferramenta digital para aperfeiçoar o desempenho de alunos nos conteúdos do Enade. A ferramenta é composta por banco de questões no modelo Enade e tem a capacidade de gerar exames simulados e exercícios. A plataforma deve gerar estatísticas e relatórios diagnósticos que auxiliem a Coordenação do Curso e professores a capacitar os alunos para a realização do exame, identificar os temas que necessitam de maior reforço, oferecer material de apoio, fornecer a solução das questões e possuir metodologia que utilize elementos lúdicos e jogos, de forma a promover a participação ativa e o envolvimento dos estudantes. O programa contém a área do estudante e área do docente e disponibiliza assessoria técnica no uso da ferramenta. Seu acesso ocorre de forma online pela internet,

com login e senha de uso exclusivo no atendimento as necessidades do Curso de Medicina do Campus de Sobral da UFC.

Dentre as ações realizadas no âmbito da Universidade Federal do Ceará (UFC), em virtude da pandemia decorrente do Coronavírus (SARS-COV-2 / COVID-19), foi permitida a manutenção, no regime presencial, das atividades de internato dos cursos de graduação em saúde. Tal ação foi determinada pela Resolução nº 8/2020-CONSUNI e suas posteriores regulamentações. Dessa forma, o Internato do Curso de Medicina de Sobral não sofreu quaisquer interrupções, nem de forma integral, nem de forma parcial. No semestre letivo 2021.2, os estudantes matriculados do 5º ao 8º semestre retomaram as atividades didáticas de forma presencial integralmente. Assim as atividades de ensino e assistência foram mantidas, fortalecendo e qualificando o atendimento aos pacientes da comunidade.

A ação de apoio aos cursos de graduação em medicina das Universidades Federais que não possuem hospitais universitários próprios, para fins de utilização nos cenários de práticas para o internato, permitiu a aquisição de produtos médico-hospitalares e que fossem realizados pactuações e convênios com hospitais municipais, estaduais, filantrópicos e privados para permitir que os estudantes tivessem cenários de prática. Essa ação tem como objetivo incentivar a implantação de melhorias na rede de saúde, que serve como cenários de práticas do internato médico nos cursos de Medicina de Universidades Federais sem hospitais próprios, com vistas a garantir a qualidade no processo de formação médica, conforme preconizam as Diretrizes Curriculares Nacionais de Medicina.

5.5 Campus Jardins de Anita - Itapajé

O planejamento da [inauguração do Campus de Itapajé](#), e início do período letivo possibilitaram uma facilitação do acesso ao ensino superior público na região oeste do Ceará.

Com a previsão de entrada de 90 discentes pelo processo seletivo Sisu, sendo 30 para cada um de seus três cursos iniciais de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas, Tecnologia em Ciência de Dados e Tecnologia em Segurança da Informação, o Campus Jardins de Anita, em Itapajé, dispõe de uma infraestrutura com dois blocos: Unidade Didática A (Unidade Didática A - Edificação Térrea - Este bloco possui 02 setores) e Unidade Didática B (Edificação térreo mais um pavimento superior - TÉRREO - possui 02 setores).

No início das atividades do Campus de Itapajé, em 28 de setembro de 2021, pós [inauguração](#), foi procedido [o acolhimento das primeiras turmas do campus](#), por meio de palestras presenciais e virtuais e workshops, como ferramentas para integração dos novos estudantes e prevenção à evasão. Essa introdução dos discentes ao ambiente da UFC promove, por meio de palestras e apresentação das Pró-Reitorias, de empresas juniores e das agências de estágio, a ambientação dos discentes à vida universitária e lhes apresenta as ferramentas que serão utilizadas durante a vida acadêmica e os cursos disponibilizados pelo Campus Jardins de Anita de Itapajé.

Os livros disponibilizados na biblioteca do Campus constituem um complemento imprescindível ao trabalho global do professor e que pode se constituir num recurso para o fazer pedagógico. Com esse pensamento e com o objetivo de dotar o Campus Jardins de Anita de Itapajé de uma biblioteca universitária, inaugurou-se a Biblioteca, cujo acervo atende às recomendações dos livros didáticos pelos docentes. Assim, espera-se que o uso de seu acervo atualizado, que inclui livros em formato PDF para leitura em plataformas tecnológicas, venha a complementar o ensino no Campus.

A estrutura administrativa e a estrutura da gestão acadêmica dos *campi* de Russas e Quixadá foram apresentadas aos servidores do Campus Itapajé, durante as visitas técnicas realizadas a esses *campi*. Posteriormente, foram realizadas reuniões com os diretores e com a equipe administrativa para implementar, no Campus de Itapajé recém-inaugurado, todo o aprendizado adquirido nessas visitas técnicas, para o desenvolvimento na área de ensino, pesquisa, extensão e gestão.

O Campus de Itapajé disponibiliza aos discentes cinco laboratórios de informática, com 90 computadores, e uma sala de estudos e de leitura equipada com mesas de uso individual e coletivo para proporcionar aos discentes um local para realização de estudos, leitura e pesquisas.

Detalhes das ações de criação e Implantação do Campus podem ser vistos na [seção 2.2](#).

5.6 Centro de Ciências

5.6.1 Coordenação de Programas Acadêmicos do Centro de Ciências

No presente relatório estão registradas as atividades desenvolvidas pela Coordenação Acadêmica do Centro de Ciências no ano de 2021. Ressalta-se que todas as

atividades desenvolvidas foram adaptadas para que fossem cumpridas as exigências de segurança sanitária devido a pandemia de COVID-19.

No relatório as ações realizadas são descritas e associadas com objetivos estratégicos do Eixo Ensino do PDI.

5.6.1.1 Planejamento Pedagógico dos cursos do Centro de Ciências

Ao longo do ano de 2021 foram realizadas videoconferências sobre temas relevantes para o planejamento pedagógico dos cursos do Centro de Ciências:

I.Videoconferência sobre Plano de Melhorias

Com o objetivo de implementar, nos cursos de graduação e de pós-graduação, vigentes e a serem criados, currículos flexíveis para atenderem às necessidades de melhor articulação teoria e prática, indissociabilidade ensino-pesquisa-extensão, inclusão, internacionalização, sustentabilidade ambiental e formação baseada em metodologias ativas de ensino e aprendizagem, bem como fortalecer a avaliação como ação pedagógica para o acompanhamento dos cursos de graduação e de pós-graduação, promovendo a construção de saberes e o desenvolvimento da cultura avaliativa, de forma a adotar os princípios de governança.. (Atende aos itens 1.1, 1.4, 2.4. e 2.8 do PDI.).

Reunião ocorrida via Google Meet, em 20 de janeiro de 2021 (14:00) destinada aos Chefes de Departamento, Coordenadores dos Cursos de Graduação e Presidentes do NDEs dos cursos do Centro de Ciências e conduzida pela Coordenadora de Planejamento e Avaliação de Ações Acadêmicas (COPAV). Na ocasião foi discutida a importância da elaboração do documento de plano de melhorias, cujo prazo estabelecido pela COPAV foi 1º. de março.

Vale ressaltar que o Plano de Melhoria é o plano anual da gestão acadêmica cujo objetivo é identificar potencialidades e fragilidades dos cursos de graduação, com base nos resultados das visitas de renovação de reconhecimento, Enade e Autoavaliação institucional, como previsto na Lei SINAES.

Os planos de Melhorias dos Cursos do Centro de Ciências podem ser acessados no seguinte link: <https://padlet.com/cristinapaivadasilveira/zc56hv6s4vo4exwk>

II.Videoconferência sobre Visitas de Renovação de Reconhecimento

Reunião ocorrida via Google Meet, em 28 de janeiro de 2021 (14:00) destinada aos Coordenadores dos Cursos de Graduação, Secretários de Coordenações de curso, Presidentes do NDEs e representantes discentes do Centro de Ciências e conduzida pela Coordenadora de Planejamento e Avaliação de Ações Acadêmicas (COPAV), Maria do Socorro de Sousa Rodrigues. Na ocasião foi abordada a necessidade de que os cursos de graduação façam uso do instrumento de avaliações do INEP para conduzirem o planejamento das visitas de renovação de reconhecimento.

No Centro de Ciências os cursos que não fazem ENADE e são avaliados por meio de avaliação in loco, nas visitas de renovação de reconhecimento são: Biotecnologia, Estatística, Geologia e Matemática Industrial. Segue abaixo os Conceitos de Curso:

Quadro 17 - Conceito de Curso dos cursos do Centro de Ciência na última visita de renovação de reconhecimento.

Curso	Conceito de Curso	Ano
Biotecnologia	5	2020
Estatística	4	2016
Geologia	3	2013
Matemática Industrial	4	2014

No dia 07 de janeiro de 2021 a COPAV informou à Coordenação do Curso de Estatística (código Inep: 13971) que o processo de renovação de reconhecimento do referido curso foi aberto pelo MEC no sistema e-MEC. No entanto, A PORTARIA Nº 1.087, DE 24 DE SETEMBRO DE 2021 prorrogou os prazos nos seguintes termos: Art. 1º [...], fica prorrogado até as seguintes datas: I - 1º de novembro de 2021, na hipótese de se tratar de processos referentes a: a) reconhecimento de curso; ou b) primeiro pedido de credenciamento; OU II - 1º de setembro de 2022, na hipótese de se tratar de processos referentes a: a) renovação de reconhecimento de curso ou b) credenciamento, a partir do segundo pedido.

Além dos cursos listados no Quadro 1 há previsão de visita de renovação de reconhecimento para os cursos de Matemática Bacharelado e Física Bacharelado.

Ao longo do ano de 2021, os cursos com previsão de receber visita de renovação de reconhecimento foram orientados, pela Coordenação Acadêmica do Centro de Ciências, a atualizarem os Projetos Pedagógicos dos Cursos com base nos resultados das avaliações anteriores e com base nas autoavaliações institucionais.

Além das questões pedagógicas, as coordenações de curso apresentaram à Diretoria do Centro de Ciências as demandas para melhorias de infraestrutura.

Esta atividade está relacionada com o seguinte objetivo estratégico do PDI: 1. **Implementar nos cursos de graduação e de pós-graduação, vigentes e a serem criados, currículos flexíveis para atenderem as necessidades de melhor articulação teoria e prática, indissociabilidade ensino-pesquisa-extensão, inclusão, internacionalização, sustentabilidade ambiental e formação baseada em metodologias ativas de ensino e aprendizagem.** (Atende aos itens 1.2.-1.4 do PDI.)

Esta atividade está também relacionada com o seguinte objetivo estratégico do PDI: 2. *Fortalecer a avaliação como ação pedagógica para o acompanhamento dos cursos de graduação e de pós-graduação, promovendo a construção de saberes e o desenvolvimento da cultura avaliativa, de forma a adotar os princípios de governança.* (Atende aos itens 2.4. 2.8 do PDI.)

III.Videoconferência sobre curricularização da extensão

Reunião ocorrida via Google Meet, em 16 de junho de 2021 (14:00) destinada aos Coordenadores dos Cursos de Graduação, Secretários de Coordenações de curso, Presidentes do NDEs representantes discentes do Centro de Ciências e conduzida pela Prof^a. Nadja Glheuca da Silva Dutra Montenegro (Coordenadora da Coordenadoria de Extensão do Campus do Pici) e Aline Batista de Andrade (Coordenadora COPAC/PROGRAD). No Quadro 2 consta o estágio de inclusão no PPC do processo de curricularização da extensão

A reunião teve como objetivo dirimir eventuais dúvidas dos coordenadores de curso, secretários e estudantes, sobre o processo de curricularização da extensão, bem como alertar para os prazos exigidos para atendimento às exigências legais. O prazo para implementação da curricularização da extensão é dezembro de 2022, de forma que os PPCs devem ser encaminhados em tempo hábil para que sejam aprovados em todas as instâncias.

No Quadro 2 consta a situação de cada curso do Centro de Ciências em relação ao processo de curricularização da extensão:

Quadro 18 - Estágio do processo de curricularização da extensão dos Cursos do Centro de Ciências

Curso	Curricularização da extensão*
Biotecnologia Bacharelado	Consta no PPC vigente; o manual de extensão está em processo de apreciação e aprovação no NDE
Ciências Biológicas Bacharelado	Ainda não consta no PPC; em discussão no NDE
Ciências Biológicas Licenciatura	Ainda não consta no PPC; em discussão no NDE

C. da Computação Bacharelado	Ainda não consta no PPC; em discussão no NDE e colegiado do curso
Estatística Bacharelado	Ainda não consta no PPC; em discussão no NDE e colegiado do curso
Física Bacharelado	Ainda não consta no PPC; em discussão no NDE e colegiado do curso
Física Licenciatura	Consta no PPC em análise na COPAC /PROGRAD
Geografia Bacharelado	Consta no PPC em análise na COPAC /PROGRAD
Geografia Licenciatura	Consta no PPC vigente
Geologia Bacharelado	Ainda não consta no PPC; em discussão no NDE e colegiado do curso
Matemática Bacharelado	Ainda não consta no PPC; em discussão no NDE e colegiado do curso
Matemática Licenciatura	Ainda não consta no PPC; em discussão no NDE e colegiado do curso
Matemática Industrial Bacharelado	Ainda não consta no PPC; em discussão no NDE e colegiado do curso
Química Bacharelado	Ainda não consta no PPC
Química e Licenciatura	Ainda não consta no PPC

Esta atividade está relacionada com o seguinte objetivo estratégico do PDI: 1 . **Implementar nos cursos de graduação e de pós-graduação, vigentes e a serem criados, currículos flexíveis para atenderem as necessidades de melhor articulação teoria e prática, indissociabilidade ensino-pesquisa-extensão, inclusão, internacionalização, sustentabilidade ambiental e formação baseada em metodologias ativas de ensino e aprendizagem.** (Atende aos itens 1.1.,1.2. 1.6. e 1.14 do PDI.)

IV.Videoconferência sobre alteração nas Diretrizes Curriculares Nacionais voltados para os cursos de Licenciatura

Reunião ocorrida via Google Meet, em 23 de julho de 2021 (14:00) destinada aos Coordenadores dos Cursos de Graduação, Secretários de Coordenações de curso e Presidentes do NDEs do Centro de Ciências e conduzida pela coordenadora da COPAC/PROGRAD Aline Batista de Andrade. Também forma convidados para a reunião o Prof. Luiz Fábio Silva Paiva - Coordenador de Programas Acadêmicos do Centro de Humanidades,

a Prof^a. Adriana Eufrásio Braga - Coordenadora de Programas Acadêmicos da Faculdade de Educação, e o Prof. Jackson Braga - Presidente do Grupo de Trabalho das Licenciaturas (GTL).

A reunião teve como objetivo dirimir eventuais dúvidas dos coordenadores de curso e secretários e estudantes, sobre os prazos e exigências legais previstas nas novas DCNs para os PPCs dos cursos de Licenciatura.

Esta atividade está relacionada com o seguinte objetivo estratégico: 1 . **Implementar nos cursos de graduação e de pós-graduação, vigentes e a serem**

criados, currículos flexíveis para atenderem as necessidades de melhor articulação teoria e prática, indissociabilidade ensino-pesquisa-extensão, inclusão, internacionalização, sustentabilidade ambiental e formação baseada em metodologias ativas de ensino e aprendizagem. (Atende aos itens 1.2. e 1.14 do PDI.)

Esta atividade está também relacionada com o seguinte objetivo estratégico: **3. Aprimorar as condições de acolhimento, ambientação e permanência dos discentes, fortalecendo o protagonismo estudantil, a fim de que possam concluir, com êxito, seu curso de formação, com mais autonomia e inserção na comunidade.** (Atende ao item 3.4. PDI.)

Esta atividade está também relacionada com o seguinte objetivo estratégico: **5. Fortalecer a atuação da UFC como protagonista na execução de planos e programas de formação pedagógica para professores da educação básica, em regime de colaboração com as Secretarias de Educação.** (Atende aos itens 5.1 a5.3. do PDI.)

V.Reuniões sobre atualização dos Projetos Pedagógicos dos Cursos do Centro de Ciências

Reunião ocorrida via Google Meet, em 09 de novembro de 2021 (14:00) destinada aos Coordenadores dos Cursos de Graduação, Secretários de Coordenações de curso e Presidentes do NDEs do Centro de Ciências. A reunião teve como objetivo passar orientações sobre o ajuste do Projeto Pedagógico de Curso - PPC”, no contexto da Resolução CNE/ CP nº 2/2021 (Prazo:13 de novembro) e discussão sobre os processos de reformulação dos Projetos Pedagógicos dos Curso, levando em consideração a flexibilização, atualização e adequação de conteúdos programáticos às DCNs e curricularização da extensão. Os PPCs vigentes, bem como as versões em reformulação estão disponíveis no link: <https://padlet.com/cristinapaivadasilveira/db4k7kbpyixhgd7g>.

Reuniões com a PROGRAD e o Observatório da Indústria que resultaram na seleção do curso de Matemática Industrial para estabelecimento de uma parceria para execução de um projeto piloto sobre a reformulação de PPC baseado nos “Perfis Profissionais para o Futuro”. As reuniões ocorreram entre maio e julho de 2021.

Segue abaixo o resumo da situação de atualização do PPCs dos cursos do Centro de Ciências (Quadro 3):

Quadro 19 - Estágio de reformulação do PPC dos Cursos do Centro de Ciências

Curso	Estágio de reformulação do PPC	Curricularização da extensão*
Biotecnologia Bacharelado	Última reformulação ocorreu antes da visita de renovação de reconhecimento em março de 2020 (SEI 23067.038726/2018-83); nova reformulação em discussão no NDE e colegiado do curso	Consta no PPC
Ciências Biológicas Bacharelado	Em discussão no NDE	Ainda não consta no PPC
Ciências Biológicas Licenciatura	Em discussão no NDE	Ainda não consta no PPC
C. da Computação Bacharelado	Em discussão no NDE e colegiado do curso	Ainda não consta no PPC
Estatística Bacharelado	PPC enviado para a PROGRAD (23067.029309/2021-45)	Ainda não consta no PPC
Física Bacharelado	Em discussão no NDE e colegiado do curso	Ainda não consta no PPC
Física Licenciatura	PPC enviado para a PROGRAD (SEI 23067.016771/2019-68)	Consta no PPC
Geografia Bacharelado	PPC enviado para a PROGRAD SEI 23067.035173/2020-21	Consta no PPC
Geografia Licenciatura	PPC vigente desde 2018	Consta no PPC
Geologia Bacharelado	Encaminhado para análise pela Câmara de Graduação (SEI 23067.029191/2021-55)	Ainda não consta no PPC
Matemática Bacharelado	Em discussão no NDE e colegiado do curso	Ainda não consta no PPC
Matemática Licenciatura	Em discussão no colegiado do curso	Ainda não consta no PPC
Matemática Industrial Bacharelado	Em discussão no NDE e colegiado do curso em parceria com o Observatório da Indústria/FIEC	Ainda não consta no PPC
Química Bacharelado	Em discussão no NDE e colegiado do curso	Ainda não consta no PPC
Química e Licenciatura	Em discussão no NDE e colegiado do curso	Ainda não consta no PPC

*O prazo que consta no calendário universitário da UFC para encaminhamento à PROGRAD/COPAC de processo de reformulação/ajuste de Projeto Pedagógico de Curso (PPC), para implantação a partir do período letivo 2023.1 é 1º. de julho de 2022.

Estas atividades estão relacionadas com o seguinte objetivo estratégico: **1 . Implementar nos cursos de graduação e de pós-graduação, vigentes e a serem criados, currículos flexíveis para atenderem as necessidades de melhor articulação teoria e prática, indissociabilidade ensino-pesquisa-extensão, inclusão, internacionalização, sustentabilidade ambiental e formação baseada em metodologias ativas de ensino e aprendizagem** (Atendem aos itens 1.1. a 1.6 do PDI).

5.6.1.2 Atividades relacionadas ao ENADE 2021

Em 14 de novembro de 2021 ocorreu o Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (ENADE) para os seguintes cursos do Centro de Ciências: Ciências Biológicas (Bacharelado e Licenciatura), Ciência da Computação (Bacharelado), Física (Licenciatura), Geografia (Bacharelado e Licenciatura) Matemática (Licenciatura) e Química (Bacharelado e Licenciatura). O exame deveria ter ocorrido em 2020, mas em função da pandemia de Covid-19 a data foi alterada para novembro de 2021.

A preparação para o ENADE envolveu o trabalho, dos coordenadores dos respectivos cursos, integrado ao trabalho da Coordenação Acadêmica do Centro de Ciências. Com o apoio dos bolsistas do PAIP (Programa de Acolhimento e Incentivo à Permanência) as atividades realizadas foram concentradas na [plataforma Padlet](#).

Dentre as atividades realizadas, foi feita uma sensibilização com os concluintes dos cursos do Centro de Ciências inscritos no ENADE 2021, que ocorreu no dia 30 de setembro e contou com a participação da Coordenadora da COPAV/PROGRAD e Procuradora Institucional de Educação Superior (PI) Profa. André Soares Rocha da Silva. Na ocasião o membro da COPAV, Marcizo Viana fez uma apresentação detalhada sobre o ENADE para os estudantes concluintes inscritos no ENADE 2021 e para os coordenadores de curso.

Nova sensibilização foi feita nos dias 03 (Ciências Biológicas e Química), 04 (Geografia e Física) e 05 de novembro (Ciência da Computação e Matemática, via Google Meet. Nessas ocasiões a sensibilização foi conduzida pela Diretoria do Centro de Ciências. Estiveram presentes os estudantes e coordenadores dos respectivos cursos. Na ocasião os alunos puderam ter suas dúvidas elucidadas. Além disso, o e-mail repondecc@ufc.br foi disponibilizado para os estudantes.

A partir do momento que os questionários do ENADE foram disponibilizados no sistema, a Coordenação Acadêmica do Centro de Ciências trabalhou fortemente com os coordenadores de curso no monitoramento do percentual de questionários respondidos. O último monitoramento foi feito no dia 12 de novembro, véspera do prazo final para preenchimento do questionário. Com base nos dados enviados pela COPAV foi observado que 81,4% dos 527 concluintes inscritos responderam ao questionário.

Após a aplicação do exame, a Coordenação Acadêmica do Centro de Ciências continuou acompanhando junto aos coordenadores de curso as atividades previstas no Edital do ENADE 2021. De acordo com o edital, a divulgação dos resultados do ENADE pelo INEP ocorrerá em 31 de agosto de 2022.

As notas do ENADE e o Conceito Preliminar de Curso (CPC) de 2017 constam no Quadro 4:

Quadro 20 - Notas do ENADE e o Conceito Preliminar de Curso (CPC) – Centro de Ciências

Curso	CPC	ENADE
Ciências Biológicas Bacharelado	4	4
Ciências Biológicas Licenciatura	4	4
C. da Computação Bacharelado	4	5
Física Bacharelado	4	4
Física Licenciatura	4	4
Geografia Bacharelado	4	4
Geografia Licenciatura	3	3
Matemática Bacharelado	4	4
Matemática Licenciatura	3	3
Química Bacharelado	4	4
Química e Licenciatura	4	4

As atividades descritas acima estão relacionadas com o seguinte objetivo estratégico do PDI: **2. Fortalecer a avaliação como ação pedagógica para o acompanhamento dos cursos de graduação e de pós-graduação, promovendo a construção de saberes e o desenvolvimento da cultura avaliativa, de forma a adotar os princípios de governança** (Atendem ao item 2.1 do PDI).

3. Execução do Projeto “Acompanhamento acadêmico de alunos ingressantes e veteranos nos Cursos de Graduação do Centro de Ciências” vinculado ao Programa de Acolhimento e Incentivo à permanência.

Com o objetivo de promover a redução da evasão e o incentivo à permanência no curso são propostas as seguintes ações, que foram planejadas para ocorrerem de forma remota, em função da pandemia de COVID-19:

- i. Disponibilização de informações que possibilitem uma melhor compreensão do Projeto Pedagógico do Curso (PPC), da matriz curricular de cada curso e do plano de melhorias, tanto para ingressantes como para veteranos;
- ii. Proposição de alternativas que melhorem os indicadores dos componentes curriculares que apresentam alta taxa de insucesso, seja por trancamento, reprovação por nota ou reprovação por falta;
- iii. Coleta de informações de discentes e docentes que auxiliem as coordenações na implementação da curricularização da extensão nos cursos de graduação;
- iv. Apresentação de linhas de pesquisa relacionadas aos diferentes cursos de graduação, com o auxílio de pós-graduandos;

- v. Auxílio na realização de atividades relacionadas às datas comemorativas de cada profissão associada aos cursos do Centro de Ciências, que integrem alunos do curso (ingressantes e veteranos) egressos do curso e alunos do ensino médio;
- vi. Apoio aos alunos dos cursos que farão ENADE em 2021 (previsto inicialmente para 2020, mas que em função da pandemia foi adiado);
- vii. Apoio aos cursos com visita de Renovação de Reconhecimento em 2021 (Estatística e Geologia).
- viii. Proposição de ações, em conjunto com a Divisão de Atenção ao Estudante da PRAE, voltadas para o bem-estar dos estudantes e para discussão de temas relacionados com aspectos psicopedagógicos da aprendizagem.

[Atividades desenvolvidas pelos três bolsistas do PAIP](#) vinculados ao projeto.

As atividades descritas acima estão relacionadas com o seguinte objetivo estratégico do PDI: **3. Aprimorar as condições de acolhimento, ambientação e permanência dos discentes, fortalecendo o protagonismo estudantil, a fim de que possam concluir, com êxito, seu curso de formação, com mais autonomia e inserção na comunidade** (Atendem aos itens 3.1-3.4 do PDI).

4. Acompanhamento e divulgação da Avaliação Institucional

Ações de incentivo à participação dos estudantes e dos docentes na avaliação institucional foram realizadas com o auxílio dos bolsistas do PAIP e dos coordenadores de curso. No entanto, apesar da mobilização, o percentual de participação discente na Avaliação institucional de 2021.1 foi considerada muito baixa (37,76%). Este percentual corresponde a um total de 1.009 estudantes. Já em relação aos docentes, a participação foi de 83,21%, o que corresponde a 233 docentes.

Os [resultados agregados](#) foram disponibilizados para todos os docentes e discentes do Centro de Ciências.

As atividades descritas acima estão relacionadas com o seguinte objetivo estratégico do PDI: **2. Fortalecer a avaliação como ação pedagógica para o acompanhamento dos cursos de graduação e de pós-graduação, promovendo a construção de saberes e o desenvolvimento da cultura avaliativa, de forma a adotar os princípios de governança.** (Atende aos itens 2.7 e 2.8 do PDI.)

5. Acompanhamento acadêmico da evasão e retenção nos cursos do Centro de Ciências

Ao longo do ano de 2021 a ferramenta "[Painel Indicadores da Graduação](#)" foi utilizada para consulta e planejamento de ações.

No semestre 2021.1 597 novos alunos ingressaram no Centro de Ciências, enquanto que no semestre 2021.2, em que só há entrada de ingressos para os cursos de Ciências Biológicas e Geografia, o número de ingressos foi 76, totalizando 672 ingressantes no ano de 2021.1 o que corresponde a uma média de aproximadamente 45 alunos por curso.

Entre os períodos letivos de 2020.1 a 2021.1, o número de concludentes foi 166. Se considerado o período de 2019.1 a 2020.1, o número de concludentes foi de 282.

5.6.1.3 Atividades das Coordenações dos Cursos do Centro de Ciências

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

- 1. Implementar nos cursos de graduação e de pós-graduação, vigentes e a serem criados, currículos flexíveis para atenderem as necessidades de melhor articulação teoria e prática, indissociabilidade ensino-pesquisa-extensão, inclusão, internacionalização, sustentabilidade ambiental e formação baseada em metodologias ativas de ensino e aprendizagem.**

A Coordenação do **Curso de Computação** iniciou o processo de Reforma Curricular do Bacharelado em Ciência da Computação do Centro de Ciências, com vistas a atualizar o currículo e a realizar a Curricularização da Extensão. Esse processo tem motivado numerosas reuniões, principalmente do Núcleo Docente Estruturante, assim como diálogos com o Centro de Ciências e com a PROGRAD. O objetivo é concluir o processo em fevereiro de 2022.

A coordenação do curso **Geologia**, junto ao NDE, realizou a análise e avaliação do Projeto Pedagógico do curso, identificando necessidades de ajustes e reformulações curriculares. Foi elaborada uma nova atualização do Projeto Pedagógico visando atender as demandas legais e institucionais, e consolidando o caráter moderno e flexível do currículo do curso (encaminhamento de PPC realizado em junho de 2021).

A coordenação do curso, junto ao NDE, elaborou o Relatório de Adequação Bibliográfica (RAB) e realizou solicitação à Biblioteca Universitária para a aquisição dos exemplares necessários para atender às demandas do curso.

- Em consideração das concepções teóricas contemporâneas, foram geradas versões atualizadas e inovadoras dos manuais de Trabalho de Conclusão de Curso, Estágio Supervisionado, e Atividades Complementares. (encaminhamento realizado em junho de 2021).

- ii. A coordenação do curso, junto ao NDE, iniciou o processo de implementação da curricularização da extensão visando atender as demandas legais e institucionais e garantir a indissociabilidade ensino-pesquisa-extensão, com o objetivo de promover uma formação discente integrada com a realidade social e a sustentabilidade ambiental (desenvolvimento em estado avançado – encaminhamento do novo PPC previsto para 2022.1).
- iii. Perante a necessidade de adaptação ao ensino remoto, os docentes do curso realizaram diversos cursos de capacitação para o uso das Tecnologias da Comunicação e Informação – TIC aplicadas aos processos de ensino e de aprendizagem na modalidade virtual. Concomitantemente, de acordo com o estilo de ensino de cada docente e em função das características específicas de cada disciplina, foram elaborados materiais didáticos adequados para acompanhar as aulas na modalidade EaD.

O curso de Matemática Industrial firmou uma parceria entre o NDE, a COPAC e o Observatório da Indústria/Sistema FIEC para a elaboração de um novo Projeto Pedagógico de Curso mais adequado à demanda da sociedade. Foram realizadas reuniões semanais com membros do NDE, COPAC e Observatório da Indústria/Sistema FIEC para adequação do PPC do curso levando em consideração a flexibilização adicionado de uma melhor articulação com a prática demandada pelos vários perfis profissionais desejados pela indústria.

Com apoio da PROGRAD, o Núcleo Docente Estruturante (NDE) do Curso de Química - Bacharelado trabalhou na reformulação do PPC do Curso, buscando torná-lo mais flexível, com a inserção de carga horária optativa livre, assim como a revisão de pré-requisitos. Discussões acerca da curricularização da extensão, seu melhor modelo, também têm sido realizadas.

O Curso de Licenciatura em Química está elaborando um novo Projeto Pedagógico do Curso (PPC) para uma reformulação na sua matriz curricular e uma melhoria na sua estrutura curricular, objetivando-se implementar um currículo mais flexível, com uma maior articulação entre teoria e prática, indissociabilidade entre o ensino, pesquisa e extensão, inclusão, e formação baseada em metodologias ativas de ensino e aprendizagem. Este PPC já está em projeto de finalização no início de 2022 e implementação em 2023.

- i. No processo de construção deste PPC, destaca-se a participação constante do colegiado do curso e NDE que buscaram em suas discussões e reuniões, atender a todas às alterações propostas nas novas resoluções, a reestruturação mais eficiente de sua estrutura curricular para atingir o objetivo primário de possibilitar aos alunos, uma boa formação.

- ii. Em relação ao âmbito das experiências relacionadas à internacionalização, os alunos do curso, durante a XII Semana da Química e V Workshop PGQUIM tiveram a oportunidade de participar de uma mesa redonda sobre a Internacionalização na UFC, onde uma professora do curso e uma aluna da Pós-graduação da Química, compartilharam suas experiências em mobilidade no exterior.

1.1. Realizar levantamento contínuo dos Projetos Pedagógicos dos cursos de graduação, identificando necessidades de ajustes e reformulações curriculares. (PROGRAD);

A **Coordenação do curso de Ciências Biológicas (Bacharelado e Licenciatura)** realizou fóruns de discussão com alunos dos cursos de Ciências Biológicas, visando prospectar as expectativas deles em relação a atualização da grade curricular vigente. Em paralelo, a coordenação fez um levantamento das disciplinas ofertadas em cursos que ampliaram o leque de disciplinas optativas.

Também foram realizados alguns fóruns de discussão junto ao NDE e colegiado da coordenação visando à reformulação do PPC dos cursos de Licenciatura e Bacharelado. As reformulações seguem o disposto na RESOLUÇÃO Nº 28/CEPE, DE 1º DE DEZEMBRO DE 2017, que dispõe sobre a curricularização da extensão nos cursos de graduação da Universidade Federal do Ceará (UFC) e leva em consideração o conteúdo da Resolução CNE/CP Nº 02/2019 (BRASIL, 2019), bem como as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação Inicial em Nível Superior de Professores para a Educação Básica e institui a Base Nacional Comum para a Formação Inicial de Professores da Educação Básica, chamada de “BNC-Formação”.

O projeto encontra-se em fase de finalização, sendo previstas 340 horas de extensão (cerca de 10% da carga horária total) distribuídas metade em uma Unidade Especial de Extensão e a outra metade nas disciplinas curriculares. Foi estabelecido um elenco de disciplinas comuns às duas modalidades, Bacharelado e Licenciatura, atendendo às exigências do CFBio e as DCNs para formação básica, bem como criadas 02 disciplinas optativas específicas para a Licenciatura: Métodos de pesquisa em ensino de Ciências e Biologia (CH001) – 02 créditos e Perspectivas didáticas para o ensino de Ciências e Biologia (CH0928) – 02 créditos.

Para o Bacharelado, as discussões mais profundas começaram posteriormente e foram definidas as seguintes ações: criação de Grupos de Trabalho com alguns membros do NDE e coordenação, visando analisar a viabilidade de reformulação do Bacharelado atendendo às diretrizes atuais do CFBio, que normatizam em três ênfases as áreas de

formação/atuação do Profissional Biólogo: Biodiversidade e Meio Ambiente; Biotecnologia e Produção e Saúde. Os grupos trabalharam exaustivamente para a atualização do ementário, tendo em vista selecionar entre as disciplinas já existentes e ofertadas regularmente ao curso, bem como as disciplinas criadas e nunca ofertadas, visando enxugar a grade comum à Licenciatura, bem como promover a flexibilização do currículo, redesenhando o perfil do profissional a ser formado futuramente, visando uma formação mais diversificada e uma melhor inclusão no mercado de trabalho. Nesta fase, foram solicitados aos diferentes departamentos dos quais o curso de Bacharelado é cliente, a atualização das disciplinas ofertadas em termos de ementa e bibliografia.

O curso de Física Licenciatura reformulou inteiramente seu Plano Pedagógico de Curso – PPC para adequar-se às novas diretrizes curriculares para cursos de licenciatura.

Os cursos de Geografia (Licenciatura e Bacharelado) têm realizado revisão constante de seus Projetos Pedagógicos de Curso (PPC). O PPC do Curso de Licenciatura em Geografia, por exemplo, foi recentemente atualizado, vigente desde 2019. Já o PPC do Curso de Bacharelado, está passando por atualização. Ressaltamos que em ambos a curricularização da extensão já foi incluída, de acordo com os parâmetros estabelecidos pela Universidade. Não obstante, os Cursos de Geografia estão entre aqueles com maior número de projetos de extensão (18 projetos em 2021), tendo em vista o caráter prático que possuem somado à necessidade de realização de trabalhos de/em campo que dialoguem com os conteúdos debatidos em sala de aula. Projetos que celebram a relação Universidade Sociedade e enriquecem o ensino-aprendizado dos atuais 452 alunos ativos nos Cursos.

O curso de **Matemática Bacharelado** realizou a reestruturação do NDE (o número de membros do NDE foi reduzido de 12 para 6 com um novo coordenador) concretizada via Portaria nº 8/2021/CC, de 24 de junho de 2021, com o objetivo otimizar as atividades e ampliar o diálogo dos membros desse órgão. Um dos objetivos principais imediatos do curso é a reformulação do PPC com o propósito de implementar no projeto a curricularização da extensão (seguindo as diretrizes da Resolução Nº 28/CEPE, de 1 de Dezembro de 2017), mas também visando desenvolver mecanismos para melhoria do curso, tal como a inclusão de novas estratégias para apoio a discentes e acompanhamento de egressos. A atualização curricular das disciplinas faz parte também desses objetivos.

Também foram realizadas reuniões da Coordenação do curso de **Matemática Bacharelado** com todos os representantes das unidades curriculares e do NDE (da qual o

coordenador é membro nato) estabelecendo os objetivos a serem alcançados através da reforma do PPC, analisando os vários desafios para implementação da curricularização da extensão, reduzir a evasão, aumentar a taxa de sucesso etc..

1.2. Orientar os cursos de graduação a atualizar sistematicamente seus Projetos Pedagógicos visando atender as demandas legais e institucionais, possibilitando a geração de currículos modernos e inclusivos e adequados às concepções teóricas contemporâneas. (PROGRAD);

A Coordenação do Curso de Estatística realizou reuniões, junto com o Núcleo Docente Estruturante (NDE) do Curso, para a atualização do Projeto Pedagógico do Curso (PPC). O PPC atualizado foi aprovado pelos colegiados do Curso de Estatística, NDE, Departamento de Estatística e Matemática Aplicada (DEMA) e do Centro de Ciências (CC) e enviado à Coordenadoria de Projetos e Acompanhamento Curricular (COPAC/UFC). No momento está em processo de revisão em função das sugestões da COPAC.

Na atualização do PPC as seguintes ações foram realizadas:

- i. Atualização no PPC das Políticas Institucionais de Ensino no âmbito do Curso, para torná-las mais alinhadas à Política Institucional de Ensino constante no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da Universidade Federal do Ceará (UFC);
- ii. Atualização no PPC do perfil do egresso, composição do colegiado do Curso e NDE, relação dos professores atuante no Curso e estrutura organizacional do Curso;
- iii. Incorporação no PPC das disciplinas optativas já implementadas no Curso, como também das disciplinas de conhecimento transversal por força de lei;
- iv. Atualização do ementário do Curso, em atendimento ao que preconiza o Instrumento de Avaliação de Cursos de Graduação-Presencial e à distância para renovação de reconhecimento de cursos de graduação;
- v. Discussões sobre a curricularização da Extensão no Curso;
- vi. Participação da Coordenação em seminário promovido e realizado pelo Observatório da Indústria/Sistema FIEC, conjuntamente com a chefia do DEMA e a Coordenação do Curso de Matemática Industrial, que tratou do tema Perfis Profissionais para o Futuro da Indústria Cearense, como uma ação de parceria e apoio entre essas instituições na atualização dos PPC dos dois cursos.

1.3. Desenvolver mecanismos de acompanhamento das reformulações dos Projetos Pedagógicos, a fim de fornecer maior suporte para os cursos, por meio de elaboração de material de orientação e programas de capacitação para coordenadores de cursos de graduação e membros dos NDE;

O Curso de Bacharelado em Biotecnologia aprovou, no ano de 2019, a entrada em vigor de um novo currículo (2019.1). No ano de 2021, as atividades dos membros do Colegiado do Curso, bem como do NDE, se concentraram no

acompanhamento da implementação do currículo vigente (2019.1) e no monitoramento dos estudantes ainda vinculados ao currículo 2010.1. Desta feita, os referidos órgãos têm concentrado seus esforços na discussão e elaboração de um Manual das Atividades de Extensão, buscando materializar as diretrizes estipuladas e aprovadas no Projeto Pedagógico vigente e adaptar o “fazer extensão” ao perfil do Curso de Bacharelado em Biotecnologia, do estudante desse curso e do perfil do egresso traçado no documento. No tocante ao monitoramento de estudantes ainda vinculados ao currículo 2010.1, a Coordenação do Curso de Bacharelado tem capitaneado a ação de análise dos históricos escolares vinculados a este currículo e a verificação de estudantes que, por ventura, venham a se encontrar em situação crítica. Com base neste diagnóstico, a Coordenação pretende realizar encontros individuais com estes estudantes, com o objetivo de encontrar as causas do atraso na formação do discente e adotar medidas que possibilitem e auxiliem a conclusão do Curso de Bacharelado em Biotecnologia dentro do menor prazo possível. Como instrumentos para a efetivação do encurtamento desse prazo, podemos citar: contato com a divisão de apoio pedagógico da PRAE, elaboração de planos de estudo e possibilidade da adoção de quebra de pré-requisitos.

A Coordenação do Curso de Estatística participou dos seminários organizados pela COPAC para orientar na elaboração dos PPC, orientar sobre os encaminhamentos para a visita dos professores avaliadores do MEC e orientar a elaboração e incorporação da curricularização da Extensão no PPC

1.5. Apoiar o Grupo de Trabalho das Licenciaturas – GTL para promover momentos de estudo e discussão sobre novas abordagens, metodologias de ensino e de avaliação da aprendizagem e intercâmbio de experiências exitosas. (PROGRAD);

A Coordenação do Curso de Licenciatura em Física participou ativamente de reuniões e atividades realizadas pelo GTL.

1.6. Desenvolver estratégias para orientar os cursos de graduação a implementarem a curricularização da extensão e a inovação da prática de ensino, atendendo suas especificidades, e possibilitando a indissociabilidade ensino-pesquisa-extensão promovendo uma formação discente integrada com a realidade social e a sustentabilidade ambiental. (PREX, PROGRAD);

A Coordenação do Curso de Estatística realizou reuniões com o NDE para as alterações no PPC em vista da incorporação da curricularização da Extensão no PPC, com previsão de conclusão para até o mês de fevereiro de 2022, discutindo a incorporação da

curricularização da extensão com manutenção da mesma carga horária total, incorporação de horas de Extensão em disciplinas do Curso, incorporação da Extensão no formato híbrido, criação de Unidade Curricular Especial de Extensão e o aproveitamento e criação de disciplinas.

A reformulação do PPC do Curso de Licenciatura em Física implementou a curricularização da extensão e o aprimoramento das ementas dos componentes curriculares, notadamente no que diz respeito às metodologias de ensino e processos de avaliação.

1.8. Ampliar a capacitação dos docentes para o uso das Tecnologias da Comunicação e Informação – TIC nos processos de ensino e de aprendizagem. (EIDEIA);

A Coordenação do Curso de Estatística incentivou os docentes a se capacitarem por meio dos cursos de ferramentas digitais de ensino oferecidos pelo Programa de Apoio e Acompanhamento - PAAP/UFC, a fim de aprimorar o conhecimento de metodologias para o ensino remoto.

A Coordenação do Curso de Licenciatura em Física solicitou à equipe do Programa de Apoio e Acompanhamento Pedagógico - PAAP a apresentação de uma palestra para os professores do Curso sobre o uso de um programa computacional voltado à elaboração de simulações: o GeoGebra.

1.13. Aproveitar as experiências adquiridas de estudantes e professores em mobilidade ou intercambistas estrangeiros para fins de compartilhamento de saberes. (CURSO/UNIDADE ACADÊMICA);

[A pós-graduação do Curso de Geografia, sempre em diálogo com a graduação, também é destaque \(Nota 6– CAPES\).](#) Os laboratórios, oito no total, relacionam estudantes de graduação e pós-graduação (nacionais e internacionais – alguns intercambistas) em torno de projetos de ensino, pesquisa e extensão, na realização de grupos de estudo e pesquisa os quais dinamizam o ensino-aprendizado. Estudantes que trocam saberes em torno dos mais diversos temas geográficos (sociais e ambientais) característicos de nossa ciência.

Projetos como o PRINT/CAPES (Programa Institucional de Internacionalização) compõem a dinâmica do Departamento, a exemplo do intitulado *Integrated socioenvironmental technologies and methods for territorial sustainability: alternatives for local communities in the context of climate change*, a ser desenvolvido no período de 2019 a 2022 e cujo objetivo principal é o de avaliar o nível de vulnerabilidade das comunidades

no contexto das mudanças climáticas, e desenvolver estratégias para a garantia das seguranças hídrica, energética e alimentar, com base no planejamento territorial estratégico e na exploração sustentável dos recursos naturais. Projetos como esse integram sempre estudantes de graduação e pós-graduação. Integram ainda este projeto cerca de 27 pesquisadores parceiros do exterior de 4 continentes: América do Sul, América do Norte, Europa e Oceania. Alguns resultados dessa dinâmica podem ser visualizados na página da Pós-Graduação em Geografia – UFC no YouTube: <https://www.youtube.com/c/posgeogUFC>.

No ano de 2021 o **Curso de Bacharelado em Biotecnologia** não apresentou estudantes ou professores que se enquadram na situação elencada. No entanto, é importante destacar que é uma política do Curso de Bacharelado em Biotecnologia fomentar encontros entre estudantes e/ou professores que tiveram esse tipo de experiência e o corpo discente do curso. Os espaços utilizados para essa troca de experiências e saberes geralmente são a ação de extensão Semana da Biotecnologia, evento anual previsto no calendário universitário, e as Semanas Zero, eventos promovidos pelo CA do curso com o apoio da coordenação.

1.14. Desenvolver estratégias de assessoramento especializado para orientar a inserção do estudante no mundo do trabalho promovendo a aproximação entre a formação acadêmica e as demandas sociais. (CURSO/UNIDADE ACADÊMICA e PREX);

A Coordenação do Curso de Bacharelado em Biotecnologia entende como uma necessidade de primeira grandeza o estreitamento dos laços entre a academia e o setor produtivo. Assim, o Curso de Bacharelado em Biotecnologia possui, desde 2018, o Projeto de Extensão intitulado: Biotecnologia nas Empresas. Trata-se de um Projeto de Extensão que busca estreitar as relações entre a universidade e as empresas do estado, com foco na área de Biotecnologia. O projeto atuou em parceria com a Federação das Indústrias do Estado do Ceará (FIEC), por meio do “Projeto Masterplan Biotecnologia e da definição das Rotas Estratégicas Setoriais para 2025, iniciativas que reuniram representantes da academia, das empresas e dos governos municipal de Fortaleza e do Estado do Ceará. Os objetivos dessas iniciativas foram levar a biotecnologia e suas ferramentas ao conhecimento dos empresários cearenses por meio da elaboração de bancos de soluções biotecnológicas para as empresas dos setores químico e de alimentos sindicalizadas, bem como o estabelecimento de metas para alavancar o desenvolvimento

da indústria cearense nos próximos anos por meio da biotecnologia. Nesse contexto, o Biotecnologia nas Empresas buscou incorporar estratégias biotecnológicas, promover a abertura de vagas de estágio para o graduando em biotecnologia, assim como inserir o Profissional Biotecnologista nas indústrias do Ceará, estreitando as relações entre academia e empresas e contribuindo para o reconhecimento do profissional biotecnologista e de suas atribuições em benefício do desenvolvimento social e econômico do Estado.

No curso de **Geologia** foram promovidas as seguintes ações: Oferta da disciplina CG0564 - EMPREENDEDORISMO EM GEOLOGIA, cujo objetivo é “Difundir conhecimentos básicos sobre empreendedorismo e a criação/gestão de negócios, para o incentivo do protagonismo acadêmico e profissional”; Divulgação de diversas oportunidades de emprego e estágio em empresas com campo de ação compatível com o perfil de egresso do curso de geologia; Realização de trabalhos de conclusão de curso em parceria com empresas vinculadas ao exercício da profissão do geólogo; Divulgação de eventos, cursos e palestras organizados por instituições ligadas ao exercício da profissão do geólogo; Funcionamento da Empresa Júnior GEOCAPTA com gestão desenvolvida pelos alunos do curso de geologia (recentemente cadastrada como atividade de extensão).

O Curso de Licenciatura em Física mantém um subprojeto ao Programa Institucional de Bolsas de Residência Pedagógica – RP, que tem por objetivo induzir o aperfeiçoamento da formação prática nos cursos de licenciatura, promovendo a imersão do licenciando na escola de educação básica, a partir da segunda metade de seu curso.

2. Fortalecer a avaliação como ação pedagógica para o acompanhamento dos cursos de graduação e de pós-graduação, promovendo a construção de saberes e o desenvolvimento da cultura avaliativa, de forma a adotar os princípios de governança.

A Coordenação da **Computação** enviou aos docentes do curso, antes do início do semestre letivo 2021.2, relatórios relatando os principais problemas detectados pelos estudantes nas turmas dos semestres recentes. Esses relatórios foram elaborados pelos representantes de turma de 2020, após reuniões remotas realizadas no âmbito das 4 turmas anuais do curso.

No ano de 2021, especialmente, os estudantes concludentes dos **Cursos de Geografia** realizaram o Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (ENADE). Da parte da Coordenação, todos foram devidamente inscritos, avisados sobre a importância do exame e além disso, uma parceria foi estabelecida com o Curso de Geografia do Instituto Federal do Ceará (IFCE), pólo Quixadá, para realização de um curso preparatório alunos

concluintes cadastrados, cerca de 85% trabalho junto a esse momento de tanta relevância na avaliação dos nossos cursos.

Foi elaborado pelo NDE e pelo Colegiado da Coordenação do Curso **Matemática Industrial** um Plano de Melhoria para 2021 entregue e disponibilizado para os discentes do curso.

- i. Foi elaborado pela parceria entre NDE, COPAC e Observatório da Indústria/Sistema FIEC um questionário para verificar a adequação da formação profissional dada pelo curso com área de atuação dos egressos de forma identificar fragilidades no processo formativo.
- ii. As disciplinas de Seminários de Tutoria I e II ministradas anualmente são primariamente voltadas a uma melhor capacitação dos alunos à vida universitária de modo que torne o impacto dessa mudança menos brusca a fim de diminuir os índices de evasão do curso.

2.2. Realizar pesquisas institucionais com alunos evadidos da UFC para identificar fatores associados à evasão, promovendo ações de enfrentamento ao fenômeno, por meio de programas acadêmicos; (Curso/UNIDADE ACADÊMICA);

A Coordenação do **Curso de Bacharelado em Biotecnologia**, já no ano de 2019, se deparou com a necessidade da realização de um estudo que buscasse traçar, de uma maneira ampla, o perfil do estudante desse curso no seu primeiro decênio de atividade. O estudo em questão, foi realizado e se configurou na análise de algumas características dos alunos ativos e dos alunos evadidos, qualquer que fosse o motivo, buscando entender a visão dos mesmos acerca do Bacharelado em Biotecnologia e também da universidade de forma geral. Assim, o projeto se fundamentou no estudo de perfil dos estudantes do curso de Biotecnologia da UFC, na perspectiva desses dois públicos, a fim de que se obtivessem informações que gerassem subsídios para a implementação de políticas que possibilitassem um melhor gerenciamento de vagas, e por consequência a redução dos custos inerentes à formação do aluno do Curso de Bacharelado em Biotecnologia. Para quantificar o conceito de custo, lançamos mão do dado do anuário estatístico da UFC que, em 2016 mostrou que a universidade gastou por aluno, em média, R\$ 18.176,81 (sem contar custos com o Hospital Universitário), conseqüentemente, tomando por base o Curso de Biotecnologia, onde temos anualmente o ingresso de 50 alunos, podemos aferir, com certo grau de precisão, um custo de aproximadamente R\$ 908.840,50 apenas com essa turma no espaço de um ano. Entendemos que esse custo foi maximizado quando adentramos na seara da evasão escolar. No ano de 2021 a Coordenação do Curso de Bacharelado em Biotecnologia tem trabalhado na reedição deste estudo, entretanto, com a epidemia de Covid-19 ainda em voga, a realidade a ser abordada através de formulários

com os alunos evadidos no período da pandemia precisaram de novas abordagens. Novos critérios passaram a constar no formulário e poderão ter valores maiores, enquanto outros se pormenorizarão. Nesse sentido, a Coordenação tem trabalhado, no ano de 2021, na discussão e elaboração de novos formulários que venham a traçar o perfil do aluno que se evadiu no período de vigência da pandemia. Pretende-se aplicar o estudo em questão no ano de 2022, onde espera-se que possamos chegar ao fim desse estado pandêmico. Pretende-se inclusive realizar uma análise comparativa entre o estudo aplicado em 2019 e o estudo que se pretende aplicar em 2022.

2.3. Utilizar dados do perfil socioeconômico e de desempenho acadêmico do estudante, principalmente no primeiro ano, programando acompanhamento acadêmico, ações pedagógicas e avaliações sistemáticas para estimular a permanência do estudante do curso; (Curso/UNIDADE ACADÊMICA);

A Coordenação do **Curso de Bacharelado em Biotecnologia** desenvolveu no ano de 2021 uma análise curricular ampla dos estudantes dos dois primeiros anos do curso. A escolha dessa população se deveu ao fato de ser, de acordo com a referência bibliográfica, os anos em que se tem o maior índice de evasão. A análise do currículo buscou monitorar, semestre a semestre, a carga horária integralizada pelos estudantes dos quatro primeiros semestres. Como exemplo podemos citar: O estudante ingressante, ao término do primeiro semestre deverá ter, com base na carga horária prevista para esse semestre no Projeto Pedagógico, integralizado 384 horas. Caberá à Coordenação verificar, ao término do semestre letivo, no histórico escolar do estudante a carga horária que realmente foi integralizada e considerando ainda o seu perfil socioeconômico propor ações de manutenção do discente no curso. O estudante que, por ventura, tiver integralizado uma carga horária abaixo de 60% da carga horária prevista no PPC, será convidado para se reunir com a Coordenação para que sejam discutidas as razões do baixo rendimento, bem como a necessidade da adoção de ações que venham a auxiliar o aprendizado do estudante no semestre subsequente. Essa análise será realizada nos semestres subsequentes. Ao final desse ciclo poderemos confrontar a evasão escolar nos dois primeiros anos antes da adoção dessa medida e a evasão posterior a esse acompanhamento.

Para o curso de **Física Licenciatura**, a reformulação do PPC institui o instrumento da Tutoria que promove atividades de assistência e orientação aos discentes do Curso sob a orientação de docentes do Curso.

As coordenações dos cursos de **Matemática Bacharelado e Licenciatura** mantêm permanente diálogo com a Coordenadora dos Programas Acadêmicos (Professora Cristina Carvalho) e com os demais colegas coordenadores para um melhor acompanhamento das ações acadêmicas, organização da reforma do PPC, redução da evasão, apoio aos discentes etc.

2.8. Elaborar e disponibilizar estudos com os microdados da autoavaliação institucional com vistas a subsidiar as unidades acadêmicas no planejamento de suas ações. (CPA e CPA setorial).

A Coordenação do curso de **Estatística** divulgou os resultados das autoavaliações para os estudantes e professores por meio dos colegiados do Curso e do Departamento de Estatística e Matemática Aplicada (DEMA); incentivou a discussão e divulgação dos resultados das autoavaliações por meio dos representantes no Colegiado da Coordenação, bem como realizou e divulgou pesquisa, em particular, com os alunos recém-ingressantes (2021), dentro do Projeto PAIP da Coordenação/2021, sob o tema “Expectativas dos alunos ingressantes do Curso de Estatística em 2021, quanto ao Curso e a UFC”.

3. Aprimorar as condições de acolhimento, ambientação e permanência dos discentes, fortalecendo o protagonismo estudantil, a fim de que possam concluir, com êxito, seu curso de formação, com mais autonomia e inserção na comunidade.

O acompanhamento dos estudantes por parte da Coordenação **Curso de Geografia - Licenciatura e Bacharelado** é constante, com a ajuda de programas como o PET – Geografia UFC e mesmo o CAAA, como mencionado. As demandas são as mais variadas e os encaminhamentos da Coordenação levam em consideração os regimentos e diretrizes da Universidade, esclarecendo os caminhos diversos aos estudantes. Os estudantes também são frequentemente convidados a participar de pesquisas, de seleções, entre outros eventos importantes, via fórum do Sistema Integrado de Gestão de Atividades Acadêmicas (SIGAA).

Os alunos do **curso de Geografia (Licenciatura e Bacharelado)** também são, no final de cada semestre, estimulados a participarem da avaliação das disciplinas que cursaram, emitindo opinião sobre os conteúdos e metodologias adotadas pelos professores. Esta avaliação é acompanhada e divulgada pela Coordenação a todos os docentes, para que os estes possam aperfeiçoar de ensino-aprendizagem.

Reforçamos a existência de atividades diversas promovidas pelo **Curso de Geografia**, responsável por estabelecer o contato do estudante com as demandas da sociedade, sejam no âmbito ambiental e/o dos laboratórios componentes do Departamento, muitos deles com a intensa participação dos estudantes, como ouvintes ou protagonistas, na organização ou participação enquanto mediadores ou palestrantes. No site, constam as [páginas de todos os laboratórios, com as atividades que promovem](#).

- i. Programas como o Programa Institucional de Iniciação à Docência (PIBID) compõem o elo entre a Universidade e a Escola Básica, com cerca de 24 estudantes bolsistas e tutores responsáveis pela atuação deles nas escolas. O programa tem como objetivos: Desenvolver a articulação entre teoria e prática na licenciatura em Geografia, na parceria com as redes públicas de educação básica; Aperfeiçoar a formação dos licenciandos em Geografia, por meio de projetos que fortaleçam o campo da prática e o exercício de forma ativa da relação teoria e prática docente, utilizando coleta de dados, diagnósticos entre outras aprendizagens escolares e didáticas de ensino; Induzir a reformulação do estágio supervisionado no curso de licenciatura em Geografia, tendo por base a experiência da residência pedagógica; Fortalecer, ampliar e consolidar a relação universidade e escola estimulando o protagonismo das redes de ensino na formação do professor de Geografia. A atuação desses alunos, especialmente no ensino fundamental, os prepara para um dos principais mercados de trabalho para aqueles interessados no conhecimento geográfico: as escolas.
- ii. Já os estudantes de bacharelado atuam, principalmente, em instituições públicas relacionadas ao meio ambiente, turismo, habitação e agricultura ou em empresas privadas de consultoria, fazendo trabalhos de campo, coletas de dados e trabalhos relacionados à cartografia e ao planejamento.

A divulgação dos programas, projetos e procedimentos acadêmicos envolvendo a UFC de forma geral e o **Curso de Geologia** em particular, foi realizada através do FÓRUM DO CURSO DE GEOLOGIA com envio de e-mails para todos os alunos do curso.

A **Coordenação do Curso de Geologia** atuou ativamente nos períodos de matrícula para reduzir o represamento dos alunos, atendendo os casos particulares através da gestão de vagas e horários nas disciplinas requeridas pelos discentes ou nos componentes curriculares equivalentes.

- i. Nas disciplinas que apresentam maiores índices de reprovação no curso, foi promovida a ajuda de monitores do Programa de Iniciação à Docência, recurso fundamental para complementar o trabalho do docente, garantindo acompanhamento aos alunos com maiores dificuldades de aprendizagem.

As reuniões do Colegiado do Departamento de Geologia contaram com a participação de quatro representantes discentes, todos com direito a voto.

A atuação ativa das agremiações estudantis confirmou um ponto de apoio importante para estimular o protagonismo dos discentes e promover o acolhimento, nivelamento e orientação acadêmica dos alunos do curso, já que favorecem a socialização, e ao mesmo tempo, permitem que os discentes desenvolvam capacidades de gestão potenciando as inter-relações entre o âmbito acadêmico e a sociedade. Dentro do Departamento de Geologia, em 2021 funcionaram ativamente cinco associações estudantis vinculadas ao curso:

- i. CENTRO ACADÊMICO (CA): O Centro Acadêmico Livre Honestino Guimarães (CALHG) é a instituição que representa os estudantes do curso de geologia da Universidade Federal do Ceará perante o Departamento e a Coordenação do curso de geologia, onde possui quatro votos nas decisões do colegiado. Além de também representar os alunos do curso perante outros cursos, promovendo debates, reuniões, semanas temáticas e recepção de calouros, dentre outras atividades.
- ii. SEG STUDENT CHAPTER (*Society of Economic Geologists*): No Departamento de Geologia da UFC, o *Student Chapter SEG* oferece cursos, palestras e atividades de campo na difusão do conhecimento internacional em Geologia Econômica, mas, ao mesmo tempo, estratégico ao desenvolvimento do Estado do Ceará e do país.
- iii. PROTO PET DA GEOLOGIA (Programa de Educação Tutorial): Iniciativa dos alunos de graduação iniciada em 2017 com o objetivo de lançar as bases para a futura criação de um Programa de Educação Tutorial (PET) desenvolvido por grupos de estudantes do curso de Geologia com tutoria de um docente. As experiências do PROTO PET incluem o acolhimento aos alunos ingressantes, aprendizado reforçado por monitoria, interação com professores e oportunidades de bolsas, dentre outras.
- iv. AAPG STUDENT CHAPTER (*American Association of Petroleum Geology*): O capítulo estudantil da AAPG na UFC objetiva promover atividades que contribuam com o desenvolvimento pessoal e profissional de seus membros, assim como das comunidades acadêmica e externa, compartilhando e multiplicando conhecimento e experiências na área das Geociências, sobretudo, da Geologia do Petróleo.
- v. GEOCAPTA: Empresa júnior do Curso de Geologia da Universidade Federal do Ceará criada em 2016. Formada por uma equipe de estudantes voluntários tutorados por professores e profissionais da área, seu objetivo é o de fornecer experiências da vida profissional e empresarial aos alunos através de diversas atividades, tudo em conformidade com as normas vigentes no âmbito acadêmico nacional e sem fins lucrativos.

O acolhimento dos estudantes pela coordenação do curso de **Matemática Industrial** e Centro Acadêmico é feito a cada entrada oferecendo informações e minicursos de nivelamento a fim de assegurar uma melhor inserção e cooperação entre os discentes. A coordenação utiliza continuamente o SIGAA para divulgação direta aos alunos de eventos, cursos, informações relevantes para a sua formação.

- i. O processo de demanda de disciplinas e vagas leva sempre em conta a quantidade

de alunos aptos a cursarem cada disciplina, sendo extremamente raro um pedido de matrícula ser indeferido por falta de vagas.

- ii. A coordenação semestralmente realiza uma pesquisa entre os alunos e professores para adequar a demanda das disciplinas optativas de forma a satisfazer a necessidade tanto profissional quanto o interesse pessoal por determinados assuntos.

Os alunos ingressos do curso de **Química Licenciatura** foram recepcionados através de atividades remotas, devido ao atual cenário do enfrentamento à pandemia. No primeiro dia de aula, os discentes foram recepcionados através de um evento virtual preparado pela coordenação do curso, com a participação dos alunos ingressantes, da coordenadora, do vice-coordenador, dos professores do primeiro semestre e do representante estudantil.

- i. Os alunos foram apresentados ao curso através de apresentação da coordenadora. Houve também apresentação do vice coordenador sobre as plataformas para uso do ensino remoto, apresentação do Sigaa e outras plataformas, bem como apresentação do representante estudantil sobre questões importantes para a vivência acadêmica do aluno durante seu tempo na UFC.

Na disciplina de Introdução aos Cursos de Química, os alunos ingressantes foram informados, através de palestras de professores e alunos, sobre projetos de extensão, pesquisa e ensino realizados na UFC que se relacionavam diretamente ao curso. Houve também a apresentação do guia do estudante da UFC durante o semestre. Durante o período letivo foi possível que a coordenadora acompanhasse os alunos novatos com as suas dúvidas e demandas.

Os alunos ingressantes tiveram uma primeira semana de ambientação virtual, através da atividade pré-reação organizada pelo PET da Química, com palestras, atividades e orientações sobre as questões da vida acadêmica.

3.1. Promover ações de acolhimento, de nivelamento, de orientação acadêmica e de acompanhamento pedagógico para os estudantes, a fim de assegurar sua permanência no curso;(Cursos/Unidade Acadêmicas);

A Coordenação do Curso de Bacharelado em Biotecnologia realiza, anualmente, em parceria com o Centro Acadêmico, Representação Estudantil, Programas de Extensão e o Programa de Pós-Graduação em Bioquímica, a Semana Zero do Curso de Biotecnologia. Esse evento, que ocorre antes do início do semestre letivo, tem como público alvo os estudantes ingressantes no Curso de Bacharelado em Biotecnologia. Este evento tem por objetivo a apresentação do ambiente acadêmico aos ingressantes, bem como a

sua integração com os graduandos veteranos do bacharelado em Biotecnologia, com a coordenação, com os programas de apoio discente e de bolsas da UFC e com estudantes do Programa de Pós-Graduação em Bioquímica, através de apresentações informais, dinâmicas de grupo, gincanas, dentre outras atividades. Durante a semana zero, é anunciada a atividade de tutoria, por meio da qual estudantes veteranos auxiliam calouros durante todo semestre letivo. Durante esse evento, os estudantes veteranos realizam atividades de reforço, trabalhando especificamente os principais conteúdos abordados nas disciplinas, ofertadas no primeiro semestre, que apresentam os maiores índices de reprovação.

O curso de Bacharelado em Física da UFC conta com o Diretório Acadêmico cuja trajetória incentiva a participação dos estudantes, bem como o acolhimento aos ingressantes. A seguir, apresenta-se os eventos e as atividades organizados pelo Diretório, com o apoio das Coordenações e do Departamento de Física:

- i. Recepção dos Calouros: após a recepção realizada pelo próprio Departamento de Física, que também contou com a presença de dois representantes do DA, os calouros foram recepcionados através de uma chamada no Google Meet e discutiu-se o que é e para que serve o Diretório Acadêmico, além de tira-dúvidas em relação a determinados assuntos, tal qual o empréstimo de livros nas bibliotecas da UFC;
- ii. Celebração do Dia do Físico: em comemoração ao Dia do Físico, foram promovidas uma mesa redonda e uma palestra, com físicos e professor do Departamento de Física da UFC;
- iii. Curso de LaTeX para Escrita Científica: curso desenvolvido pelo Diretório Acadêmico, junto a um aluno da graduação, com duração de três semanas. O curso também foi aberto ao público de outros cursos/instituições de ensino.
- iv. Além da atuação do DA, é importante destacar que o curso tem na estrutura curricular a disciplina de Introdução à Física, que em geral é ministrada pelo coordenador do curso. O intuito é apresentar o curso, a profissão e sua regulamentação (Lei nº 13.691, de 10 de julho de 2018). Também trata sobre a infraestrutura do curso de Física da UFC, fornecendo um panorama geral sobre os laboratórios, o programa de pós-graduação, as disciplinas e linhas de pesquisa.

A cada ano, e a cada entrada de novos ingressantes no Curso, a **Coordenação do Curso de Licenciatura em Física** promove um seminário de acolhimento no início do semestre letivo onde são apresentados o PPC do Curso, sua Integração Curricular, programas de bolsas voltados aos alunos das licenciaturas, infraestrutura do Curso, dentre outros aspectos importantes para o esclarecimento dos alunos em seu novo curso.

A Coordenação dos Cursos de Geografia, sempre em parceria com a gestão do Departamento, tem acompanhado a dinâmica acadêmica dos seus estudantes,

especialmente nesses tempos de Pandemia - COVID-19. Mesmo à distância, temos dialogado com os alunos via redes sociais e com o apoio do Centro Acadêmico Amélia Alba (CAAA). A presença do CAAA, aliás, é constante nas reuniões dos colegiados de Departamento e de Coordenação, apresentando e esclarecendo demandas estudantis.

Ações como a realizada pelo Programa de Educação Tutorial (PET - GEOGRAFIA UFC) no início dos semestres, com o recém-ingressos, acolhem os estudantes recentes e explicam a eles os caminhos para o melhor aproveitamento das inúmeras oportunidades apresentadas pela Universidade, mesmo com o ensino remoto. Além disso, é no recém ingresso que os estudantes têm uma das várias oportunidades de dialogar com ex-estudantes de Geografia (de licenciatura e bacharelado), hoje atuantes no mercado de trabalho ou no caminho acadêmico, em pesquisas de pós-graduação. O acolhimento também realizado pelo CAAA e Coordenação, com apresentação dos professores do Departamento, dos espaços disponíveis, dos laboratórios existentes, do mercado de trabalho e dos PPCs, entre outros aspectos importantes.

Figura 1- Evento promovido pelo PET – Geografia UFC.

PROGRAMAÇÃO		<p>Olá, geoamigo(a)!</p> <p>E com grande alegria que, para receber os recém-ingressantes do semestre 2021.2, o PET Geografia-UFC, irá realizar mais uma edição do seu minicurso de recém-ingresso.</p> <p>O minicurso ocorrerá pela manhã dos dias 28, 29 e 30 de setembro, e contará com as apresentações de estudantes bolsistas do PET (Programa de Educação Tutorial) e professores do Departamento de Geografia, acerca do contexto do curso, sua grade curricular, bolsas e auxílios oferecidos pela Universidade e a configuração do mercado de trabalho para o(a) geógrafo(a).</p> <p>Portanto, para entender um pouco mais sobre como funciona a dinâmica da Universidade e do curso de Geografia, além ter a oportunidade de conhecer alguns de seus integrantes (alunos e professores), contamos com a sua presença nesse momento de recepção e acolhimento. Seja muito bem-vindo(a)!</p>
<p>Módulo I - Conectando-se à UFC</p> <p>28/09/21 – Terça-Feira</p> <p>9h - Apresentação da Universidade e de suas bolsas e auxílios;</p> <p>10h - Apresentação do PET Geografia e de seus princípios. Prof.^a Dr.^a Lara Rafaela Gomes;</p> <p>10:20h - Apresentação do corpo de bolsistas do PET Geografia e de suas atividades.</p>		
<p>Módulo II - Conhecendo a Geografia UFC</p> <p>29/09/21 – Quarta-Feira</p> <p>9h - Apresentação do contexto geral do curso de Geografia da UFC;</p> <p>9:15h - Apresentação acerca da estrutura do curso de Geografia (laboratórios, linhas de pesquisas, professores e disciplinas);</p> <p>10:00h - Apresentação sobre a nova realidade acadêmica e os desafios do ensino remoto. Prof. Dr. Dirceu Cadena de Melo Filho;</p> <p>10:30h - Momento de discussão sobre a temática da apresentação do convidado.</p>		



Fonte: Arquivo do PET – Geografia UFC, 2021.

Figura 2 - Figura 2 - a) Apresentação dos Cursos de Licenciatura e b) Bacharelado em Geografia.



Fonte: Arquivo

Os Cursos de **Matemática Bacharelado e Licenciatura** realizam a “Semana 0”, que consiste em ações informativas promovidas durante a semana 10.05-15.05 com o objetivo de ambientar os ingressos sobre o curso de Bacharelado, explicar os desafios, antecipar as dificuldades durante o período de ensino remoto, motivando a dedicação às disciplinas do curso, colocando-se à disposição para orientar, tirar dúvidas e ajudar de forma geral.

O Coordenador do Curso de **Matemática Bacharelado** submeteu proposta de Projeto de Apoio à Graduação (PAIP), obtendo duas bolsas PAIP (PROGRAD-CGPA) para o projeto "Matemática contra COVID-19". Os dois bolsistas atuaram e continuam a atuar no apoio aos alunos do curso em disciplinas com maiores índices de desistência.

Por meio do Programa de Acolhimento e Incentivo à Permanência - PAIP (PROGRAD), a Coordenação do **Curso de Bacharelado em Química** buscou dar apoio aos ingressantes disponibilizando um estudante bolsista para orientar e auxiliar ao longo do primeiro semestre. Ademais, foi realizado um trabalho de incentivo à permanência por meio de palestras para os ingressantes e demonstrações de uso de softwares de tratamento de dados.

3.2. Ampliar os mecanismos de divulgação dos programas, projetos, rotinas e procedimentos acadêmicos da Universidade, melhorando a adaptação, a inserção e a permanência dos discentes no curso. (Cursos/Unidade Acadêmicas);

O **Curso de Bacharelado em Biotecnologia** mantém um site (www.biotecnologia.ufc.br) atualizado com toda a documentação, formulários, ações de extensão e notícias sobre o curso e, no ano de 2021, a divulgação de atividades, projetos

e ações do curso ganhou maior alcance entre os estudantes com a criação de páginas em redes sociais, como Instagram e LinkedIn, e em plataformas de vídeo como o YouTube. No Instagram, há páginas dos projetos e ações de extensão do curso como @biotecnasempresas, @biotecpiqd, @lina_biotec, @semanadabiotecufc e recentemente foi criada a página @piapexbiotec (Projeto de Incentivo à Permanência por Ações Extensionistas do curso de Bacharelado em Biotecnologia da UFC), um projeto que tem como objetivo promover a permanência do estudante no curso por meio da sua inserção em projetos e ações de extensão universitária. Trata-se de um projeto vinculado ao Programa de Acolhimento e Incentivo à Permanência (PAIP) da UFC, mantido pela coordenação do curso de graduação. Professores do curso também mantêm páginas no Instagram (@profhermogenes) com propósito de divulgar a biotecnologia como ciência. É o caso do Prof. Hermógenes David de Oliveira que têm grande alcance nessa rede social. No LinkedIn, a página do Biotecnologia nas Empresas também foi criada em 2021. No YouTube, a coordenação do curso tem contribuído com a postagem de vídeos comemorativos e de orientação aos estudantes por meio do canal do Centro de Ciências da UFC, conforme os links a seguir:

- <https://www.youtube.com/watch?v=8EWroRMDomg>
- <https://www.youtube.com/watch?v=r6bgKiXWGAQ&t=4s>

Como forma de atender a este objetivo, o **coordenador do Curso de Bacharelado em Física** procura apresentar a Universidade para além do curso de Física. Na disciplina de Introdução à Física, que normalmente é ministrada pelo coordenador, os estudantes são informados sobre a estrutura da UFC: as Pró-Reitorias, os programas de bolsas de pesquisa (PIBIC-CNPq | BICT-FUNCAP | PIBIC-UFC | IC-VOLUNTÁRIA), além de outros programas de bolsas disponibilizados. Além disso, os estudantes também ficam a par dos programas de Apoio Psicopedagógico da instituição. Ademais, o Diretório Acadêmico também executa atividades que ampliam o conhecimento dos estudantes, com o apoio administrativo da Coordenação e do Departamento. Tais como:

- i. Ciência em Live: trata-se de palestras extensivas, de cerca de 1h20min a 2 horas de duração, apresentadas por professores do Departamento de Física e também professores de outros departamentos da UFC.
- ii. Pitadas de Física: um evento de palestras voltado principalmente aos alunos ingressantes, com iniciativa de estudantes concludentes da graduação em Física Bacharelado, que contou com o suporte de divulgação do Diretório Acadêmico. O

Pitadas de Física tem como objetivo ser de tema livre, como forma de incentivar os estudantes palestrantes, sejam bolsistas ou não, a usarem criatividade na hora da escolha do tema a ser exposto. Além disso, visa incentivar a promoção de mais palestras de alunos da graduação no Departamento de Física.

- iii. Semana da Física: a edição de 2021 ocorreu dos dias 20/09 a 24/09, contando com workshops (num total de sete) realizados por alunos da graduação/pós graduação do Departamento de Física durante a manhã e, no período da tarde, ocorreram as palestras (num total de onze) com a presença de professores do Departamento de Física da UFC, assim como professores de outras universidades.

Em relação à ampliação dos mecanismos de divulgação dos programas, projetos, rotinas e procedimentos acadêmicos da Universidade; durante todo o ano, a **coordenadora do curso de Licenciatura em Química** divulgou constantemente pelo Sigaa da Coordenação, mensagens sobre programas de bolsas, palestras relacionadas ao curso, procedimentos acadêmicos da Universidade, sobre as datas importantes do calendário universitário. Foi dado também o suporte constante aos alunos através do e-mail da coordenação e do e-mail da coordenadora e, por meio do *whatsapp*.

3.3. Reduzir o represamento dos alunos por meio da melhoria na gestão dos processos de demanda, oferta e matrícula de componentes curriculares no ensino de graduação;

Dentro da sistemática de demanda/oferta de disciplinas, o **Curso de Bacharelado em Biotecnologia** utiliza, desde o semestre 2012.1, a ferramenta denominada Levantamento de Demanda Discente. Tal ferramenta se define como um formulário online aplicado junto aos estudantes ativos do Curso de Bacharelado em Biotecnologia, que permite que o estudante projete a demanda individual de disciplinas para o semestre subsequente. O formulário em questão é aplicado antes da realização da demanda da Coordenação aos diversos Departamentos, servindo como a principal diretriz. Desta feita, a demanda, na prática, é realizada, pelos próprios estudantes do Curso, inclusive no que concerne a oferta de disciplinas livres ou optativas (observando-se sempre as limitações dos pré-requisitos). Tal instrumento tem por objetivo realizar um levantamento prévio das vagas que serão demandadas pelo corpo discente do Curso de Bacharelado em Biotecnologia no semestre vindouro, possibilitando assim que a demanda realizada pela Coordenação do Curso, junto aos diversos Departamentos, esteja o mais próximo possível do cenário real, minimizando os erros como a falta de vagas ou vagas em excesso dentre

as diversas turmas que serão demandadas por essa Coordenação. O preenchimento do formulário em questão é bastante simples, o aluno se identifica em um primeiro momento e logo em seguida indica os nomes e os códigos das disciplinas que pretende cursar no semestre subsequente, bem como indica o status da solicitação de cada disciplina.

A Coordenação do curso de Computação vem acompanhando as turmas com maiores quantidades de estudantes matriculados, e fazendo um esforço junto ao corpo docente e os departamentos responsáveis para que, quando possível, sejam ofertadas mais turmas de uma mesma disciplina, trazendo os tamanhos destas para melhores patamares. Houve resultados concretos dessa ação na disciplina CB0661, da qual tivemos apenas a turma “02” em 2019.1, mas da qual tivemos 2 turmas em 2020.1 (turmas “03” e “04”) e em 2021.1 (turmas “02” e “03”). Idem para a disciplina CK0114: apenas a turma “01” em 2019.2, e duas turmas em 2020.2 e em 2021.2 (turmas “01” e “02” em ambos os semestres).

A Coordenação do Curso de Bacharelado em Física avalia a solicitação de turmas para o semestre letivo através de ajustes nas demandas dos estudantes. O objetivo é adequar o pedido de novas turmas para aquelas disciplinas em que a taxa de reprovação esteja alta, como disciplinas de cálculo do 1º semestre, dentre outras. Assim, os estudantes possuem uma nova oportunidade de cursar as disciplinas, e não correrão o risco de atrasar a formação do curso.

A Coordenação do Curso de Licenciatura em Física promove a oferta regular semestralmente de disciplinas do primeiro ano do Curso onde são observados altos índices de reprovação. Ainda, o rigor da análise de pré-requisitos de disciplinas para a matrícula de alunos no último ano do Curso é atenuado.

A Coordenação do Curso de Bacharelado em Matemática promoveu o fortalecimento do diálogo com os alunos, almejando maior liberdade de escolha das disciplinas optativas, os alunos são convidados a expressar as preferências para as optativas ofertadas com o intuito de ampliar a participação e adequar a oferta aos interesses dos alunos

3.4. Aumentar a taxa de sucesso nos cursos de graduação com a proposição de uma política integrada que promova ações de nivelamento, de orientação acadêmica e de acompanhamento pedagógico, acompanhamento da integralização da carga horária, ampliação da oferta de componentes curriculares e ocupação de vagas ociosas;

A Coordenação do Curso de Computação realiza junto aos estudantes do curso, desde 2018.2, consultas de interesse nas disciplinas optativas do curso, levando os

resultados desta pesquisa em consideração no momento de definir a oferta de disciplinas optativas para cada semestre. [Os resultados de todas as consultas são publicamente acessíveis.](#)

A Coordenação do Curso de Estatística promoveu ações direcionadas a todos os estudantes e, em especial para os alunos recém-ingressantes, baseadas nas seguintes atividades:

- i. Por meio das disciplinas de Seminários de Tutoria I (semestre 2021.1) e Seminários de Tutoria II (semestre 2021.2), disciplinas em que foram apresentados aos alunos recém-ingressantes toda a estrutura do Curso e da Universidade, os projetos de assistência aos estudantes.
- ii. Apresentação de palestras por convidados (profissionais egressos do Curso de Estatística) para compartilharem as experiências acadêmicas e profissionais, como forma de incentivo aos alunos e contribuir para a redução da evasão e represamento e aumentar a taxa de sucesso dos alunos no Curso.
- iii. Apresentação e discussão com alunos do PPC do Curso, do Instrumento de Avaliação de Cursos de Graduação-Presencial e a distância para reconhecimento renovação de reconhecimento de cursos de graduação, do Relatório de Avaliação da última visita do MEC, do Plano de Melhorias e Relatório da Autoavaliação do Curso do ano de 2019.
- iv. A Coordenação incentivou e divulgou as ações do PET-Estatística direcionadas para a divulgação e motivação dos alunos. Essas ações são “lives” realizadas pelo “instagram” do PET, onde profissionais estatísticos egressos do Curso apresentam as experiências profissionais e áreas de atuação do estatístico.
- v. O DEMA, juntamente com a Coordenação do Curso realizaram a XIV SEST-Semana da Estatística de forma online com participação de docentes, discentes e profissionais do estado do Ceará e outros estados.

A Coordenação do curso de **Física - Bacharelado** acompanhou o progresso de disciplinas cursadas dos estudantes que ultrapassaram o prazo máximo de conclusão do curso, uma vez que a matrícula nas disciplinas é feita pela Coordenação, é possível mensurar e acompanhar de perto o desempenho desses estudantes, de modo a incentivá-los a concluírem o curso.

O novo Plano Pedagógico de Curso **Física Licenciatura** implantará o instrumento da Tutoria para atender este objetivo.

3.8. Estimular o protagonismo dos discentes em sua formação, bem como em sua participação nos diversos colegiados. (Cursos/Unidade Acadêmicas).

O Curso de Bacharelado Biotecnologia promove e incentiva, desde a sua criação, o protagonismo estudantil. Esse protagonismo se evidencia dentro dos projetos e

das ações de extensão que são desenvolvidas dentro do Curso. Dentre esses projetos e ações podemos elencar os seguintes:

- i. Biotecnologia nas Empresas (já citado anteriormente);
- ii. Programa Integrado de Qualificação Discente - PIQD Biotec: Visa aproximar a biotecnologia da sociedade, de forma contextualizada, despertando os diferentes setores sociais e empresariais para a importância da profissão e contribuir para a formação de recursos humanos dotados de autonomia, cooperação, criatividade e capacidade crítica, capazes de estimular a inserção da biotecnologia no setor empresarial em prol da pesquisa, desenvolvimento e inovação alinhados às necessidades e anseios da sociedade;
- iii. Pré-iGem: Visa incentivar o empreendedorismo e inovação por meio da sua participação em eventos de competição;
- iv. LiNA biotec – Liga Nacional dos Acadêmicos em Biotecnologia: A LiNA Biotec tem trabalhado ativamente em prol da regulamentação profissional dos egressos dos cursos de Bacharelado em Biotecnologia, Engenharia de Biotecnologia e do curso Tecnológico em Biotecnologia, tendo sido responsável pelo Projeto de Lei PL3762/2019 que está em tramitação no Congresso Nacional.
- v. Semana da Biotecnologia: A Semana Acadêmica do Bacharelado em Biotecnologia é uma ação de extensão anual, com o objetivo de promover a discussão e a troca de conhecimentos através de palestras, minicursos e diálogos com convidados e público externo. As comissões organizadoras desse evento foram constituídas, em cada uma de suas edições, majoritariamente por discentes do Curso, cabendo a um deles a presidência. No momento atual encontra-se em fase de organização a X Semana da Biotecnologia. Prevista para ocorrer, em formato virtual, entre os dias 15/12/2021 e 17/12/2021, com o tema: A Biotecnologia a Serviço da Saúde Humana.
- vi. Todas essas ações são iniciativas inovadoras do Bacharelado em Biotecnologia realizadas diretamente pelos estudantes com a orientação de docente vinculado ao Curso de Bacharelado em Biotecnologia. São ações comprovadamente exitosas e que impactam positivamente a integração entre pesquisa, ensino e extensão, além do desenvolvimento do protagonismo estudantil.
- vii. A representação estudantil, por sua vez, é constituída por dois alunos do curso (titular e suplente), que são eleitos para: representar os interesses dos alunos regularmente matriculados no Curso de Bacharelado em Biotecnologia da Universidade Federal do Ceará; ser um meio de comunicação entre a coordenação, corpo docente e discente do Curso de Biotecnologia; participar do colegiado do curso, levando as opiniões, sugestões ou críticas dos alunos. O mandato é iniciado logo após a apuração da eleição e possui a validade de 1 (um) ano.

Em 2021, a Coordenação do curso **Computação** supervisionou a escolha de 3 representantes estudantis em cada uma das 4 turmas anuais do curso e, em 2021.2, retomando a prática realizada em 2020, o coordenador passou a realizar reuniões mensais com esses 12 representantes de turma. Nessas reuniões, são discutidos os problemas das

disciplinas em execução, de forma que alguma saída seja buscada em tempo hábil, geralmente através de contatos realizados pelo coordenador do curso com os professores das turmas. Esses representantes de turma estão listados no site do curso: <https://cc.ufc.br/projetos-e-apoio/representantes-de-turma/>.

A Coordenação do curso de **Física - Bacharelado** divulga e orienta sobre o processo de solicitação de Distinção Acadêmica na UFC. No ano de 2020, dois (02) estudantes do curso receberam a Distinção Acadêmica *Cum Laude*. Além disso, a Coordenação também estimula o protagonismo estudantil através do apoio às ações do Diretório Acadêmico, como oficializar a eleição dos membros do DA e dos representantes discentes do curso, e ajudar na realização de eventos e atividades.

A Coordenação do curso de **Física - Licenciatura** estimula a participação da representação estudantil em todas as reuniões deliberativas de seu colegiado.

Os coordenadores dos cursos de **Matemática Bacharelado e Licenciatura promoveram** maior participação dos discentes nas avaliações institucionais, reforçando a importância do preenchimento das avaliações e fortalecendo o diálogo com os alunos.

A Química - Licenciatura estimulou o protagonismo dos discentes e sua participação no colegiado. Os representantes estudantis estiveram sempre presentes nas reuniões de colegiado do curso, participando das decisões relacionadas ao curso. A coordenação do curso está sempre em contato com o Diretório Acadêmico da Química, divulgando e apoiando as atividades do DA do curso.

4. Aprimorar os programas de formação continuada para a docência no Ensino Superior, no âmbito da UFC, possibilitando o compartilhamento de novas metodologias de ensino, o intercâmbio de experiências e práticas pedagógicas e o desenvolvimento de competências interpessoais.

O Curso de **Física Licenciatura** participa ativamente, desde seu lançamento, do Programa de Residência Pedagógica que busca esse objetivo.

Em se tratando de promoção de ações pedagógicas para jovens professores e na divulgação de experiências pedagógicas, a Coordenação do curso de **Estatística** acompanhou a participação de professor em estágio probatório nos cursos do projeto CASA, e divulgou aos alunos e professores o Relatório da Autoavaliação do Curso do ano de 2019, onde constam as potencialidades, fragilidades e as ações decorrentes desses dois fatores de avaliação.

4.5. Promover cursos de formação continuada sobre metodologias ativas, aulas invertidas, técnicas didático-pedagógicas e métodos de avaliação do ensino-aprendizagem para os docentes da UFC. (EIDEIA/PROGRAD/PRPPG/PROGEP).

O curso de Física - Licenciatura informou que essas atividades são promovidas nos programas voltados à formação de professores aos quais o Curso sempre participou, como o Programa de Bolsa de Iniciação à Docência – PIBID e Programa de Bolsa de Residência Pedagógica – RP.

5.7 Centro de Ciências Agrárias

O Centro de Ciências Agrárias (CCA) busca reformular e atualizar os Projetos Pedagógicos dos Cursos (PPCs) de graduação de forma contínua, visando atender sempre às mudanças na legislação e às necessidades e especificidades curriculares. No último ano, foram concluídos ajustes nos PPCs dos cursos de Agronomia e Engenharia de Alimentos.

O Centro de Ciências Agrárias promoveu discussões sobre a curricularização da extensão nos cursos da unidade, com a participação da Coordenação de Extensão do Campus do Pici, a Direção do Centro e os Coordenadores de curso.

Em 2021, procedeu-se à transferência das disciplinas antes alocadas na Diretoria do Centro de Ciências Agrárias para os respectivos departamentos que possuem setores de estudos afins.

O Centro de Ciências Agrárias, por meio da Coordenação de Programas Acadêmicos - CPA do CCA, realizou a seleção e implementou os bolsistas de apoio ao projeto *A qualidade para a graduação no Centro de Ciências Agrárias (CCA)* do Programa de Apoio a Projetos de Graduação da PROGRAD.

Apoiou a realização do *V Pré-Agrárias*, promovido por estudantes dos Centros Acadêmicos, dos Programas de Educação Tutorial (PETs) e das Empresas Júniores, com o objetivo de facilitar a ambientação dos alunos recém ingressos do CCA.

Apoiou a realização da *XXXI Semana da Agronomia*, promovida pelo Centro Acadêmico de Agronomia, em parceria com PET Agrárias e empresa Júnior Agrônômica, com o tema *Produtividade no Nordeste: tecnologias e avanços na agropecuária*.

5.8 Centro de Tecnologia

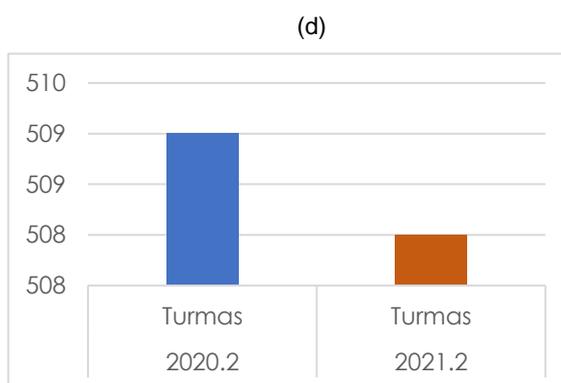
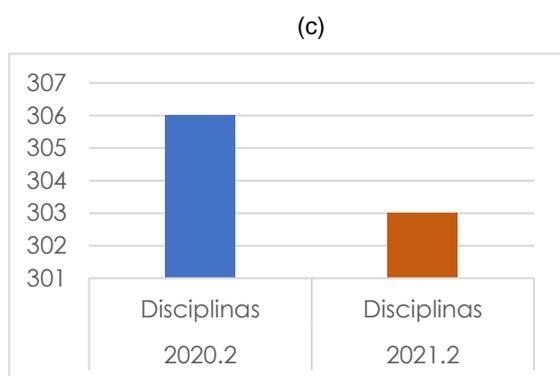
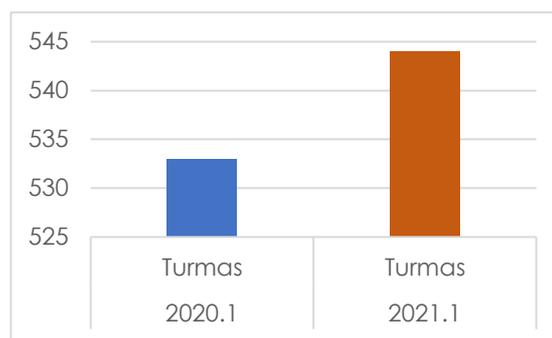
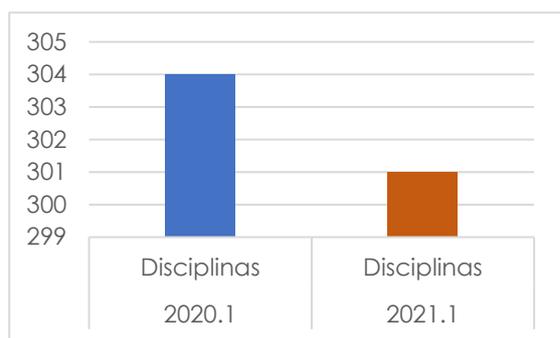
Os desafios trazidos pela pandemia de SarSCov-2 -Covid-19, que teve início ao final do ano de 2019 e ganhou proporções globais em 2020, são inúmeros desde então. Ao longo do ano de 2021, a situação não foi diferente, embora tenhamos percebido que nossa comunidade acadêmica, talvez por maior familiaridade com a situação, conseguiu absorver melhor o contexto e foi capaz de superar alguns desafios, muitos dos quais com profundo êxito.

O ano de 2021 foi bastante intenso, pois trabalhamos nos semestres letivos de 2020.2, 2021.1 e mais da metade do semestre 2021.2. Ao longo deste período tivemos a oferta de 604 componentes curriculares, distribuídas em 1052 turmas, o que resultou em 28.089 matrículas. Do total de turmas ofertadas, 37% foram de natureza prática, ou teórico-prática. Em comparação com 2020, tivemos aumento de 1% na oferta de turmas, ao mesmo tempo que ampliamos em 1% o número de estudantes matriculados. Entendemos que, devido ao momento singular vivenciado, tivemos uma conquista, mesmo porque, ao observar a série histórica de oferta de disciplinas e matrículas, o CT/UFC já vinha apresentando crescimento desde 2015. Embora com menos intensidade, em 2021 crescemos em termos de oferta de turmas e em número de matrículas efetuadas. Na Figura 1 apresenta-se a evolução do número de disciplinas e turmas, no recorte 2020 e 2021. Importante destacar que a comparação deve ser feita entre semestres, ou seja, 2020.1, com 2021.1 e 2020.2, com 2021.2, dado a estrutura curricular dos cursos.

É interessante observar que, embora tenha ocorrido uma redução na quantidade de disciplinas ofertadas, tivemos em 2021.1 um aumento no número de turmas (2%). A redução das disciplinas ocorreu nas de caráter optativo, o que não impacta severamente no caminho formativo dos estudantes. Já no segundo semestre, também tivemos redução do número de disciplinas, embora tenhamos tido uma redução na oferta de turmas. O impacto na oferta de disciplinas foi sobre as optativas, que costumeiramente são ofertadas no segundo semestre, já nas turmas, ocorreu devido a uma tentativa de otimizar os recursos, dado que no sistema remoto seria possível ampliar o quantitativo de estudantes por turma.

Gráfico 7 - Oferta de disciplinas e turmas (a) disciplinas 2020.1 e 2021.1; (b) turmas

2020.1 e 2021.1; (c) disciplinas 2020.2 e 2021.2; (d) turmas 2020.2 e 2021.2



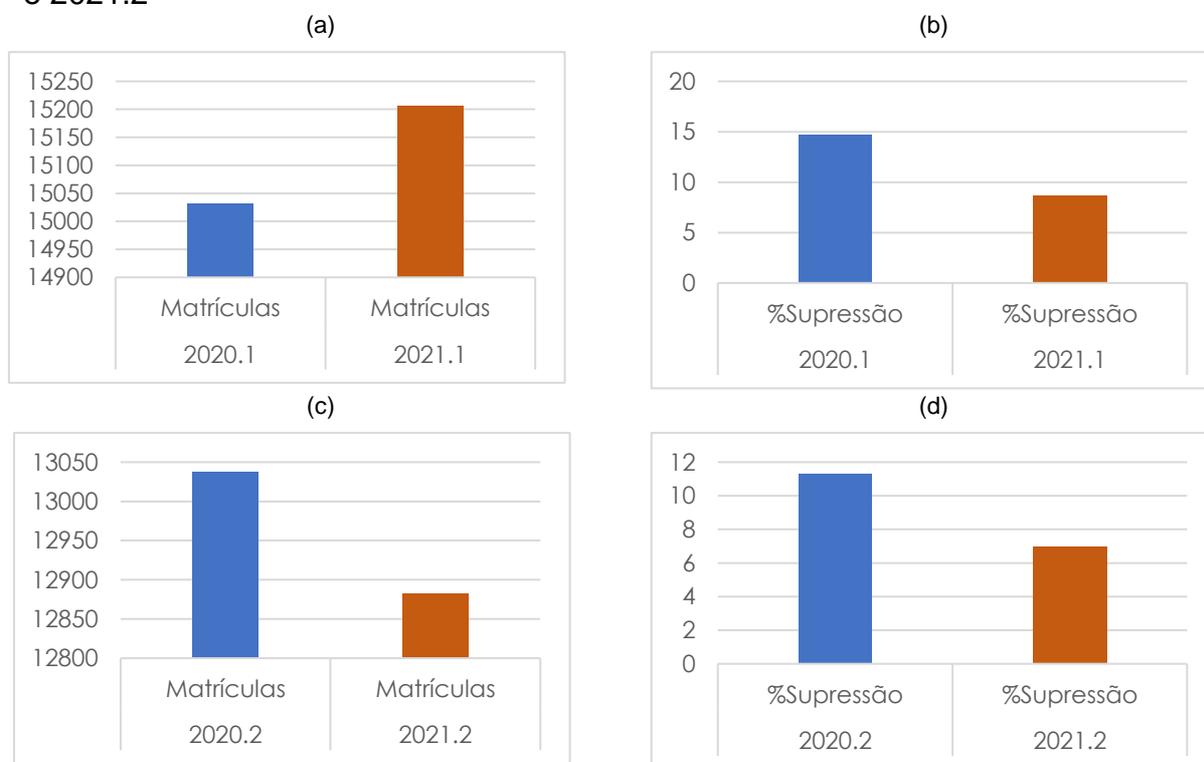
Embora conquistas tenham sido registradas, destaca-se que pontos de preocupação ocorreram. Primeiro deles ocasionado pela insegurança do momento, a comunidade (professores e alunos), embora um pouco familiarizados, não se apresentaram plenamente preparados para o ambiente virtual, assim como nossos cursos, com seus Projetos Pedagógicos e nossa infraestrutura, que inviabilizou, por exemplo, a possibilidade de usarmos um modelo híbrido, ou transmissões diretas de laboratórios. A prática remota não se resume, simplesmente, ao fato de criar um link em um canal de reuniões, gravar um vídeo, construir discussões em grupos de bate papo, vai além disso. O processo requer treinamento e dedicação, especialmente na escolha dos temas, na forma como o conteúdo será apresentado, há, portanto, muito esforço, especialmente de curadoria. Os estudantes precisam de acesso a material didático online, nem sempre tivemos livros texto neste formato; precisavam de computadores com sistema operacional e melhor capacidade de processamento, muitas vezes dispunham apenas de celular. Foi comum acompanharmos relatos de docentes e estudantes sobre mudanças nas disciplinas, descontentamento com a maneira como a turma reagia (ou não reagia, na maior parte das vezes, nos encontros síncronos, nos deparamos com as bolinhas com as fotos, ou iniciais, acompanhadas de um grande silêncio), descontentamento com as atividades propostas pelos professores. Daí, o

papel das coordenações e diretoria foi fundamental para mediar tais conflitos e solicitar apoio e devida ajudas das instâncias superiores da instituição, que sempre buscaram trazer com a maior brevidade possível as soluções/encaminhamentos. Em algumas situações tivemos grande apoio do Centro de Ciências, aliás, como sempre grande parceiro do CT/UFC, fizemos várias reuniões com professores e alunos, na busca da mediação de conflitos.

Os resultados disso, muitas vezes, impactaram nos perfis de matrícula e supressão, um expediente adotado pela Prograd, desde 2020, para assegurar que o estudante com dificuldade, especialmente tecnológica, tivesse como se desmatricular de uma disciplina sem impactar no cálculo do rendimento escolar, devido o momento pandêmico que estamos vivenciando.

Pela *Figura 2* é possível perceber que houve aumento do total de estudantes matriculados, ao se comparar 2020 e 2021. Aumento principal foi observado no primeiro semestre. Houve redução do quantitativo de supressões, o que é positivo, sinalizando que foi possível uma adaptação durante este período remoto.

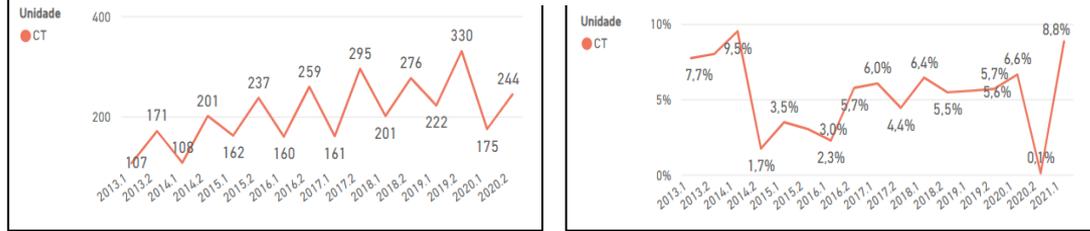
Gráfico 8 - Matrículas e supressões em turmas (a) matrículas 2020.1 e 2021.1; (b) supressões 2020.1 e 2021.1; (c) matrículas 2020.2 e 2021.2; (d) supressões 2020.2 e 2021.2



Também é importante observar como está o comportamento em termos de conclusão e de evasão. Estes são indicadores fundamentais para que possamos perceber

a evolução dos cursos e o impacto que eles estão trazendo ao processo formativo. Na Figura 3 são apresentados gráficos que retratam a evolução desses indicadores, ainda não temos os gráficos que remetem ao ano letivo de 2021, o que deverá ser gerado ao término do ano letivo. Tais gráficos são produtos do painel de indicadores da Prograd.

Figura 3 – Imagem dos Gráficos (a) Evolução dos concluintes; (b) Taxa de evasão semestral



(a) Evolução dos concluintes

(b) Taxa de evasão semestral

- a) Fonte: [Painel de indicadores Prograd](#) (Evolução dos concluintes)
 b) Fonte: [Painel de Indicadores Prograd](#) (Taxa de evasão semestral)

Nota-se que estamos com tendência de aumento das conclusões, embora com grande impacto ao longo de 2020, ainda assim com níveis superiores aos alcançados em 2015. Por sua vez, atingimos em 2020.2 os menores níveis da série histórica, em termos de evasão. Creditamos tais êxitos a um melhor apoio ao planejamento dos cursos, especialmente na melhor organização das ofertas de disciplinas. Também, salientamos que temos implantado no CT/UFC ações voltadas a formação docente, práticas didáticas, metodologias de ensino, o que pode estar contribuindo para tais diferenças.

Outra situação marcante, certamente ficará na história da nossa Unidade Acadêmica, bem como da Universidade, é que pela primeira vez 100% dos nossos ingressantes chegaram de forma totalmente remota, inclusive sendo recepcionados virtualmente. Inclusive, nossa semana zero passou por ajustes e escolhemos o tema “O papel das engenharias e da inovação na transformação do Ceará” para nossa aula inaugural do ano letivo 2021, a qual foi conduzida pelo Eng. Químico Expedito Parente Junior, egresso da nossa instituição e que possui grande destaque nesta área. Recebemos todos os nossos estudantes em uma *live* do *Youtube*, a qual teve grande participação, com diversas perguntas ao convidado, bem como aos coordenadores de curso, os quais se apresentaram aos seus estudantes. Antes, porém, seguindo a tradição, os estudantes dos PETs do CT/UFC oportunizaram as Pré-Engenharias, ao longo da semana que antecedeu o ano letivo, os estudantes veteranos trabalharam conceitos de matemática, física e química, com aqueles que estavam chegando ao CT/UFC, embora estudantes de outras UA’s também tenham participado. Foi rico e acolhedor, embora distante. Nossos estudantes, mais uma vez, mostraram seu potencial e conseguiram, mesmo com o momento, organizar um evento que traz resultados sobre o desempenho dos estudantes.

Em 2021 continuamos online, buscando ainda ajustar, até mesmo se conhecer, mas asseguramos a oferta das disciplinas, inclusive com alguns esforços para concluir disciplinas do ano letivo 2020, especialmente às de caráter prático e teórico-prático. Talvez

o caso que melhor ilustre esta passagem foi Topografia, ofertada pelo Departamento de Engenharia de Transportes, aos cursos de Eng. Civil, Eng. Ambiental, Arquitetura e Urbanismo e Geografia.

Trata-se de uma disciplina teórico-prática, que requer contato direto com equipamentos, os quais são dotados de lunetas, onde os estudantes acabam tendo muita proximidade entre equipamento e a região dos olhos, nariz e boca. Além disso, a prática topográfica, que requer campo, demanda ação coletiva, sendo que contato físico entre os integrantes das equipes acaba acontecendo. Por questões de segurança, a oferta ficou bloqueada desde 2020.1 e durante este período uma grande força-tarefa de professores, técnicos e monitores, além de voluntários, se organizou para desenvolver experimentos de topografia de forma virtual. Ao longo dos semestres foram desenvolvendo as práticas e conseguimos chegar em 2021.2 com todas as turmas referentes a semestres anteriores devidamente encerradas, ao mesmo tempo que zeramos a lista de espera que acabou se formando pelo bloqueio da oferta. Destaco que, nos casos de estudantes que precisavam cumprir a disciplina para conseguir integralizar créditos e se formar, ou que tivessem alguma outra particularidade acadêmica, todos foram atendidos, especialmente graças ao reforço de professores, alguns até não alocados inicialmente à disciplina, mas que foram importantes para garantir a continuidade da oferta. O trecho final desta história foi quem a partir da 8ª semana de aula do semestre 2021.2, conseguimos retornar às aulas práticas de Topografia forma presencial, dentro de um grande esquema de organização, primando pela segurança.

Como no relato de Topografia, situações semelhantes também foram observadas nos nossos cursos, sendo que em 2021.2 tivemos a oferta de 14 turmas de 10 disciplinas distintas, inclusive disciplinas puramente teóricas. Houve um grande esquema de arranjo das salas de aula, garantindo distanciamento entre os indivíduos. Também colocamos em prática nosso guia para atuação presencial durante o momento pandêmico, o qual foi elaborado em 2020 pelo Grupo de Trabalho constituído para tal finalidade. Dentre os pontos principais, destacamos medidas de distanciamento, uso permanente de máscara e higienização de mãos. Obviamente, tivemos grande apoio do processo de vacinação, que garantiu que a situação passasse alguma melhora.

A pandemia trouxe alguns ensinamentos, um dos mais marcantes é que podemos melhorar e nos apoiar na tecnologia, como instrumento complementar à sala de aula. Neste ponto, estamos desde 2016 (final de 2015) em uma grande discussão e construção dos nossos novos Projetos Pedagógicos dos Cursos. Em 2019 o CNE

promulgou novas Diretrizes Curriculares Nacionais para as Engenharias. Temos trabalhado fortemente para este fim, além do que tivemos ao final de 2018 a Política Nacional de Curricularização da Extensão, outro grande desafio vivenciado, especialmente devido aos inúmeros questionamentos, especialmente do ponto de vista legal.

O fato é que já temos 3 projetos tramitando junto a Prograd, até final de 2021 devemos ter mais 2 propostas aprovadas no âmbito do curso e Centro, sendo que até fevereiro, esperamos encaminhar os 6 PPCs das Engenharias, além dos cursos de Design e Arquitetura e Urbanismo. Em 2023 teremos todos nossos cursos com novos PPCs, sendo que dois cursos passarão, inclusive a ter novos nomes: Engenharia de Produção e Engenharia Sanitária e Ambiental.

Este processo foi acompanhado, durante 2021, de reuniões quinzenais com os coordenadores de curso e NDEs, onde discutíamos aspectos de organização dos PPCs, questões legais, questões operacionais e, muita, metodologia ativa. Contamos em nossas *lives* com convidados de outras instituições brasileiras, a citar: IME, INSPER, UniPositivo, Instituto Mauá de Engenharia, FAS, ABENGE, MEI/CNI, UFMG, além de colegas da UFC. Estes encontros foram de grande importância, pois ajudaram a pensar melhor nas propostas e caminhos, alguns permitiram o surgimento de treinamentos. No CT/UFC, constituímos o Núcleo de Orientação Educacional – NOE, o qual busca desenvolver ações diretas em prol da melhoria do ensino, ações voltadas aos estudantes e aos docentes, como a busca por um programa de formação mais direcionado às necessidades e ao perfil dos nossos docentes.

Ademais, durante esse período, foi aprovado o projeto da Diretoria "Orientação, articulação e promoção de ações em prol da melhoria do ensino de graduação e fixação do discente no Centro de Tecnologia", no âmbito do Programa de Acolhimento e Incentivo à Permanência (PAIP), da Pró-Reitoria de Graduação, com a disponibilização de 3 bolsas de graduação. Através desse projeto, deu-se continuidade ao trabalho de comunicação entre a comunidade acadêmica do Centro de Tecnologia através da publicação da revista eletrônica CT News e das publicações nas redes sociais. Com isso, em 2021, foram publicadas duas edições da revista com as temáticas "Meio Ambiente" e "Crise Energética e Hídrica", além de contar com matérias sobre atividades discentes, pesquisas e extensão realizadas nesta Unidade Acadêmica, com o objetivo de divulgar tais ações entre os diversos atores que compõem o CT, assim como estimular o sentimento de pertencimento entre a comunidade. A divulgação das edições é feita por e-mail e pelo Instagram da

Diretoria Adjunta de Ensino (DAE) e elas podem ser acessadas através do link (<https://issuu.com/daect/docs>), presente, também, no site do [Centro de Tecnologia](#).

Por fim, em 2021 tivemos a XVI Semana de Tecnologia da UFC, um evento de grande relevância, organizado pelos estudantes, para os estudantes. Um trabalho importante, com muita superação, novamente remoto, mas com algumas ações presenciais.

5.9 Faculdade de Direito

Com o objetivo de expandir a quantidade dos estágios obrigatórios e não obrigatórios nacionais e internacionais, em 2021, o Núcleo Práticas Jurídicas continuou sua expansão para a Comunidade Cearense, por meio da Construção de identidade associada à valorização dos Direitos Humanos e acesso à justiça como forma de efetivação de direitos, especialmente os sociais. Como ferramenta de grande relevância para a formação acadêmica do aluno da Faculdade de Direito, considera-se a mola propulsora para uma formação mais humana deste aluno de Direito:

- 546 (quinhentos e quarenta e seis) atendimentos virtuais - primeira vez, retornos, audiências e semestres anteriores, via plataforma Google;
- 148 (cento e quarenta e oito) petições analisadas pelo Defensor Público Dr Raimundo Fábio Ivo Gomes, responsável pelo Núcleo, tendo sido 87 (oitenta e sete) protocoladas;
- 160 (cento e sessenta) Ofícios de Requisição de Dados assinados pelo Defensor Público Dr.Raimundo Fábio Ivo Gomes responsável pelo Núcleo;
- 22 (vinte e duas) sessões de mediação/conciliação extrajudiciais virtuais realizadas no projeto Dialogar.

Objetivando implementar nos cursos de graduação e de pós-graduação, vigentes e a serem criados, currículos flexíveis para atenderem as necessidades de melhor articulação teoria e prática, indissociabilidade ensino- pesquisa-extensão, inclusão, internacionalização, sustentabilidade ambiental e formação baseada em metodologias ativas de ensino e aprendizagem. A Faculdade de Direito reformulou o Projeto Pedagógico do Curso de Direito:

No ano de 2021, depois de o Núcleo Docente Estruturante - NDE apresentar o resultado de seu trabalho de reformulação do PPC, a Direção da Faculdade constituiu Grupo de Trabalho, para ultimar as providências com o desiderato de aprovar o novo PPC.

Em reunião do Conselho Departamental, realizada em 30.11.2021, foi, finalmente, aprovada a proposta de novo PPC, em que foram priorizadas:

- Discussão de disciplinas voltadas ao atendimento da sociedade.
- Melhoria do Funcionamento da Faculdade para os alunos e para a comunidade acadêmica.
- Maior integração do corpo discente na preparação e propagação do Direito para uma sociedade melhor.

Tendo como mote a promoção da agilidade nos processos de expedição do Diploma, permitindo aumento da economia de tempo e de recursos financeiros. A Faculdade de Direito é uma das primeiras Faculdades a aderirem ao vitorioso projeto de emissão do Diploma Digital, sendo a UFC pioneira na expedição de diplomas digitais.

5.10 Faculdade de Educação – FACED

Desde o mês de março de 2020, quando foi necessária a suspensão das aulas devido a pandemia de COVID-19, a comunidade acadêmica da Faculdade de Educação esteve mobilizada em comunicação contínua. Em todos seus canais de comunicações virtuais foram feitas várias convocações para as reuniões ampliadas e realização de *lives* e Webnários temáticos, no intuito de fortalecer os vínculos institucionais e pessoais, num cenário sanitário de tanta insegurança. O diálogo com a sociedade cearense também foi fortalecido.

A partir do dia 16/03/2020, quando foi necessária a suspensão das aulas devido a pandemia de COVID-19, a comunidade acadêmica da Faculdade de Educação esteve mobilizada em comunicação contínua. Em todos seus canais de comunicações virtuais foram feitas várias convocações para as reuniões ampliadas, no intuito de fortalecer os vínculos no cenário sanitário de tanta insegurança. O diálogo com a sociedade cearense também foi muito fortalecido.

O planejamento pedagógico para o enfrentamento do desafio de retomada das atividades letivas, por meio do uso das tecnologias da informação e comunicação, contou com a participação ativa de todos da FACED e retomada se consolidou na continuidade das atividades educativas emergenciais, do PLANO PARTICIPAR E INCLUIR.

Prezando pela excelência na formação inicial e continuada de professores, a FACED atende aos cursos de licenciatura em Pedagogia Diurno e Noturno, Curso de Pedagogia Bilíngue, Curso de Pedagogia EAD, a todos os cursos de licenciatura da UFC, nas disciplinas pedagógicas e ao curso de licenciatura em Pedagogia do Programa

Nacional de Formação de Professores da Educação Básica (PARFOR), ofertando turmas em 21 nas CREDES, do estado do Ceará.

As disciplinas são ofertadas pelos departamentos: de fundamentos da educação, de teoria e prática do ensino e estudos especializados.

No semestre de 2021.1, foram ofertadas 167 turmas para os cursos de Pedagogia Diurno, Noturno e outras licenciaturas da UFC e, no semestre 2021.2, foram ofertadas 164 turmas para os referidos cursos.

No curso de Pedagogia Diurno, há 454 alunos matriculados e, no turno noturno, há 453 alunos matriculados.

O curso de licenciatura em Pedagogia semipresencial possui 68 alunos matriculados e o curso de licenciatura Pedagogia/PARFOR conta com 296 alunos matriculados, com previsão de colação de grau em março de 2022.

Foram realizadas inscrições para a composição do Grupo de Estudo em Leitura e Escrita na Sala de Aula. O referido grupo desenvolve estudos voltados para leitura e escrita numa perspectiva interacionista e inclusiva. Tem suas ações desenvolvidas pelas professoras da FACED: Claudiana Melo, Maria Albuquerque, Robéria Gomes e Maria José Barbosa.

Da mesma forma, o GRUPO DE ESTUDOS E PESQUISA EM DIDÁTICA E FORMAÇÃO DOCENTE – GEPED também selecionou novos alunos/integrantes para ampliação e desenvolvimento de pesquisas na área de estudos.

Outro projeto que possibilitou a participação de estudantes, de graduação e pós-graduação, coordenado pelo professor José Arimatea Barros Bezerra foi realizado com o Centro Colaborador em Alimentação e Nutrição do Escolar (CECANE).

Foi ofertado o curso de extensão sobre Visões Psicológicas sobre Conceitos, de professores do Departamento de Fundamentos da Educação.

O Programa de pós-graduação da FACED (PPGE), ofertou 150 turmas no semestre 2021.1 e, 136 turmas, no semestre 2021.2

No ano de 2021, foram formados 40 doutores e 21 mestres do Programa de pós-graduação em Educação Brasileira (PPGE).

A participação dos discentes e docentes nos Encontros Universitários de 2021 foi bastante expressiva, com efetivo envolvimento de toda a comunidade acadêmica da Faced, com destaque para a discente do Curso de Pedagogia Morgana Timbó Lima e a Prof^a Geórgia Albuquerque de Toledo Pinto do DEE (sua orientadora) pelo Trabalho: Estágio em Educação Infantil: a monitoria como espaço de reflexão sobre as possibilidades

de atuação em meio à pandemia, que foi um dos 10 vencedores do Prêmio UFC, Ciência e Sociedade.

A Faculdade de Educação teve 27 projetos aprovados no Programa de Iniciação à Docência (PID) e 7 projetos aprovados no Programa de Acolhimento e Incentivo à Permanência (PAIP).

Os monitores do PAIP, de apoio à gestão, participaram de todo o planejamento do levantamento das condições socioeconômicas e de saúde mental de todos os estudantes da FACED, trabalhando exaustivamente para evitar alguma evasão. Da mesma forma, estiveram envolvidos com a campanha de arrecadação de ajuda para os alunos e suas famílias em situação de insegurança alimentar. A campanha foi organizada pelo Centro Acadêmico Paulo Freire em parceria com a diretoria da FACED e participação do corpo docente.

5.11 Faculdade de Economia, Administração, Atuária e Contabilidade

5.11.1 Total de alunos por curso

Tabela 1 - Quantitativo de alunos por curso em 2021.

Curso	Alunos Matriculados	
	2021.1	2021.2
Administração - Diurno	409	419
Administração - Noturno	387	387
Ciências Atuariais	144	136
Ciências Contábeis - Diurno	425	439
Ciências Contábeis - Noturno	392	418
Ciências Econômicas - Diurno	297	315
Ciências Econômicas - Noturno	275	284
Finanças	169	153
Secretariado Executivo	197	179
Tecnologia em Gestão da Qualidade	37	37
Total	2732	2767

Fonte: SIGAA (2021).

5.11.2 Relação ingresso/egresso

Tabela 2 - Quantitativo de alunos ingressantes e concludentes dos cursos da FEAAC em 2021.

CURSO	2021.1		2021.2	
	ING.	CONCL.	ING.	CONCL.
Administração – Diurno	42	10	48	*
Administração – Noturno	46	22	48	*

CURSO	2021.1		2021.2	
	ING.	CONCL.	ING.	CONCL.
Ciências Atuariais	36	2	--	*
Ciências Contábeis – Diurno	40	16	41	*
Ciências Contábeis – Noturno	42	12	44	*
Ciências Econômicas – Diurno	40	7	47	*
Ciências Econômicas – Noturno	42	7	41	*
Finanças	57	6	--	*
Secretariado Executivo	50	6	--	*
Tecnologia em Gestão da Qualidade	--	--	--	*
Total	395	88	269	

Fonte: SIGAA (2021).

* Informação não disponível ainda tendo em vista que o semestre está em andamento.

5.11.3 Avaliação dos cursos

Tabela 3 - Avaliação dos cursos da FEAAC em 2021

Cursos	Avaliação		
	Conceito Preliminar de Curso	ENADE	Cursos sem ENADE e avaliados pelo MEC
Administração – Diurno	4	5	nsa
Administração – Noturno	4	5	nsa
Ciências Atuariais	nsa	nsa	RR 4 (2017)
Ciências Contábeis – Diurno	4	4	nsa
Ciências Contábeis – Noturno	3	4	nsa
Ciências Econômicas – Diurno	3	3	nsa
Ciências Econômicas - Noturno	3	2	nsa
Finanças	nsa	nsa	RR 5 (2019)
Secretariado Executivo	4	5	nsa
Tecnologia em Gestão da Qualidade	nsa	3	nsa

Fontes: PROGRAD (2021).

Legenda: **R** - Reconhecimento; **RR** - Renovação de Reconhecimento; **nsa** - não se aplica.

Tendo em vista que a Universidade Federal do Ceará é a melhor universidade pública do Norte e Nordeste do País, a FEAAC se destaca nesse cenário com seus seis cursos bem avaliados. Segundo o [Ranking Universitário Folha \(RUF\)](#) de 2019, que avalia 40 cursos de graduação do Brasil, 3 dos 6 cursos de graduação da FEAAC possuem a seguinte colocação, considerando apenas as instituições públicas: o curso de Administração está em vigésimo lugar; o curso de ciências contábeis está na nona colocação e o curso de economia está na décima terceira posição.

O curso de Tecnologia em Gestão da Qualidade é ofertado em caráter temporário, com vagas exclusivas para servidores técnico-administrativos da UFC e percentual de vagas para a comunidade externa. Esse curso faz parte de uma política de formação contínua do quadro de servidores, cujo intuito é qualificar os servidores que ainda não têm formação superior. Esse curso, diferente dos demais cursos da FEAAC, é ofertado em única turma, só havendo abertura de nova turma, após conclusão da turma que estiver em andamento. A turma que ainda está vigente abriu em 2019.1, e tem conclusão prevista para 2021.2.

5.11.4 Atuação docente em tempos de pandemia

A fim de oferecer um ensino de excelência e qualidade e manter a reputação que tem conquistado, a FEAAC ofereceu oficinas, palestras e eventos, a fim de proporcionar capacitação contínua ao corpo docente. Dada a atipicidade do ano de 2021, o planejamento das atividades voltadas à formação docente, bem como o próprio calendário de atividades precisou ser alterado, limitando as atividades ao meio virtual. No início da pandemia, o corpo docente recebeu suporte e orientação tecnológicos para manter contato com os alunos, por meio da criação improvisada de um estúdio de gravação de aulas, com suporte de servidores técnicos em Tecnologia da Informação, além de treinamento oferecido pela Secretaria de Tecnologia da Informação para operacionalizar plataformas virtuais como o SOLAR. Cerca de 10 docentes fizeram uso desse estúdio instalado no prédio da diretoria, que contava com quadro branco e todo o aparato necessário para gravação de veiculação de aulas para os discentes.

5.12 Faculdade de Medicina

- 1 Implementar, nos cursos de graduação e de pós-graduação, vigentes e a serem criados, currículos flexíveis para atenderem às necessidades de melhor articulação entre teoria e prática, indissociabilidade ensino-pesquisa-extensão, inclusão, internacionalização, sustentabilidade ambiental e formação baseada em metodologias ativas de ensino e aprendizagem.**

1.1 Realizar levantamento contínuo dos Projetos Pedagógicos dos cursos de graduação, identificando necessidades de ajustes e reformulações curriculares. (PROGRAD)

Medicina:

- Oferta de disciplinas Optativas para os estudantes de Medicina do PPC 2018, inclusive de disciplinas sem pré-requisitos para que os estudantes dos primeiros semestres possam fazer;
- Oferta de disciplinas optativas em horários alternativos, incluindo horários noturnos e sábados, para compatibilizar a oportunidade de fazer a disciplina com o horário disponível do estudante;
- Oferta de disciplinas optativas no modo remoto e/ou híbrido;
- Aplicação do Teste do Progresso 2021: O Teste de Progresso (TP) é uma avaliação objetiva, composta por 60 a 150 questões de múltipla escolha, destinada a promover uma avaliação das habilidades cognitivas esperadas ao final da graduação. Esta prova é aplicada a todos os alunos do curso no mesmo dia, para que seja possível comparar os resultados entre as notas e analisar a evolução do desempenho do conhecimento ao longo do curso.
- Realização de curso de inglês com a participação de estudantes da graduação da medicina como monitores para atendimento, principalmente, das necessidades de conhecimento em língua estrangeira dos alunos cotistas.

Fisioterapia:

- Continuidade do processo de Reformulação do Projeto Pedagógico do Curso de Fisioterapia no contexto da curricularização da extensão.

1.2 Orientar os cursos de graduação a atualizar sistematicamente seus Projetos Pedagógicos visando atender as demandas legais e institucionais, possibilitando a geração de currículos modernos e inclusivos e adequados às concepções teóricas contemporâneas. (PROGRAD)

Medicina:

- Discussão sobre a inserção e/ou explicitação da carga-horária de atividades de extensão para alcançar o mínimo de 10% como foi determinado pela normatização Federal e da UFC;
- Ajustes no Internato do PPC 2018 para que se alinhe com as disponibilidades dos cenários de prática externos; Ajustes na carga horária do Internato em Clínica Médica;
- Planejamento do Internato em Saúde Mental e Saúde Coletiva; Pactuação de vagas para internos em cenários de prática, especialmente de Internato em Emergência Clínica, cirúrgica, atendimento pré-hospitalar e Pediatria.

1.6 Desenvolver estratégias para orientar os cursos de graduação a implementarem a curricularização da extensão e a inovação da prática de ensino, atendendo suas especificidades, e possibilitando a indissociabilidade ensino-pesquisa-extensão promovendo uma formação discente integrada com a realidade social e a sustentabilidade ambiental. (PREX, PROGRAD)

Medicina:

- Discussão sobre a inserção e/ou explicitação da carga-horária de atividades de extensão para alcançar o mínimo de 10% como foi determinado pela normatização Federal e da UFC; (Vide 1.2)

1.9 Orientar os cursos para a adoção de modalidades híbridas de ensino, utilizando metodologias virtual (on-line) e presencial, disseminando a prática do uso de tecnologias ativas, inovadoras e a distância no ensino. (EIDEIA).

NUDEM: realização webconferências, webnários e treinamentos voltados ao uso de ferramentas/plataformas virtuais.

1.10 Apoiar a elaboração de material didático para aulas na modalidade EaD.

- O Núcleo de Tecnologias e Educação a Distância em Saúde da Universidade Federal do Ceará, NUTEDS/UFC realiza treinamento de professores e disponibiliza recursos humanos e tecnológicos para a elaboração do material didático. Alguns professores com maior conhecimento em tecnologias auxiliaram no treinamento de outros professores para elaboração do material em EaD, bem como produziram e-books para facilitar a aprendizagem dos estudantes, a exemplo, do e-book de Histologia Interativa.

1.14 Desenvolver estratégias de assessoramento especializado para orientar a inserção do estudante no mundo do trabalho promovendo a aproximação entre a formação acadêmica e as demandas sociais. (CURSO/UNIDADE ACADÊMICA e PREX)

Medicina:

- Ajustes no Internato do PPC 2018 para que se alinhe com as disponibilidades dos cenários de prática externos; Ajustes na carga horária do Internato em Clínica Médica; Planejamento do Internato em Saúde Mental e Saúde Coletiva; Pactuação de vagas para internos em cenários de prática, especialmente de Internato em Emergência Clínica, cirúrgica atendimento pré-hospitalar e Pediatria. (Vide 1.2)

2 Fortalecer a avaliação como ação pedagógica para o acompanhamento dos cursos de graduação e de pós-graduação, promovendo a construção de saberes e o desenvolvimento da cultura avaliativa, de forma a adotar os princípios de governança.

2.7 Revitalizar as Comissões Permanentes de Autoavaliação - CPA setoriais para análise e divulgação dos resultados da autoavaliação institucional. (CPA)

Medicina:

- Estímulo a participação de estudantes e professores na avaliação institucional feita pela UFC a cada final de semestre;
- Alinhamento do período da avaliação feita pela UFC para todos os cursos com o do curso de Medicina, visto que o calendário deste curso não estava em sincronia com o calendário geral da UFC, pois a pandemia impediu que parte das atividades práticas acontecesse, levando a atraso no cronograma do semestre da Medicina;

Fisioterapia:

- Estímulo por parte da Chefia, através de e-mails, para que todos os docentes participassem da Avaliação Institucional 2021.1, realizada até o dia 31 de agosto de 2021, reforçando a importância que este instrumento possui para análise dos itens de melhoria da qualidade do ensino.

3 Aprimorar as condições de acolhimento, ambientação e permanência dos discentes, fortalecendo o protagonismo estudantil, a fim de que possam concluir, com êxito, seu curso de formação, com mais autonomia e inserção na comunidade.

3.1 Promover ações de acolhimento, de nivelamento, de orientação acadêmica e de acompanhamento pedagógico para os estudantes, a fim de assegurar a permanência deles no curso.

Ações do PET:

I. Curso Pré-Saúde que tem como público alvo os novos alunos que ingressaram nos cursos da saúde da Universidade Federal do Ceará: farmácia, enfermagem, medicina, odontologia, psicologia e fisioterapia. O evento é promovido em conjunto pelos respectivos PETs de cada curso.

II. PET na Graduação é um projeto que atua no ciclo básico do curso de medicina (o primeiro de três ciclos) visando integrar conhecimentos desse ciclo à prática médica. Em 2021, o projeto ocorreu de forma adaptada ao contexto da pandemia de COVID-19.

III. Projeto IntegraPET: busca acolher os novos alunos por meio da apresentação breve dos semestres e seus respectivos módulos, na semana de recepção dos calouros, mostrando a inter-relação das disciplinas e sua relevância prática. Seus principais objetivos são familiarizar o estudante com os módulos do curso, para que possa conhecer a grade curricular já no primeiro semestre, evitando desistências precoces; incentivar os estudos ainda no início do curso, apresentando a relação entre assuntos de diferentes semestres e a relevância prática dos diversos módulos, e preparar os estudantes para as distintas metodologias aplicadas na faculdade.

- O CA de Medicina, junto com outros estudantes veteranos, recebe os novos estudantes, apresentando o Campus da Saúde, os locais onde os estudantes terão atividades e respondendo as principais dúvidas dos novos alunos;
- A coordenação do curso de medicina oferta a disciplina de Educação e Medicina na primeira semana de aulas e apresenta a Faculdade, o Curso de Medicina, as Pró-Reitorias de Extensão, de Graduação e de Assistência Estudantil, a Biblioteca, além de compartilharem experiências com o aprender na Universidade, comportamentos éticos, e a medicina do século XXI.

Fisioterapia:

- Recepção dos calouros, na Semana Zero Discente da Fisioterapia, com a fala da Coordenação do Curso e da Chefia do Departamento. O evento é organizado pelo Centro Acadêmico Sônia Gusman, mas sempre conta com a participação da gestão do Curso e Departamento. Este ano ocorreu nos dias 10 e 11 de maio de 2021, através do Google Meet.
- Realização do 1º e do 2º Seminário sobre análise e situação em saúde do Curso de Fisioterapia da UFC, fruto da parceria entre as disciplinas Introdução à Pesquisa II e Saúde: Processo e Assistência, ambas do 2º semestre, além de contar com parcerias da Graduação, Pós-Graduação e Serviços de Saúde, tendo alunos de Pós-Graduação do Ceará e de fora do estado como mediadores e palestrantes.

Disponível em:

<https://defisio.ufc.br/pt/1o-seminario-sobre-analise-e-situacao-emsau-de-do-curso-de-fisioterapia-da-ufc/>

<https://defisio.ufc.br/pt/ii-seminario-sobre-analise-e-situacao-emsau-de-do-curso-de-fisioterapia-da-ufc-sera-realizado-nos-dias-30-11-07-12-e-14-12/>

- CAEPES (Centro de Atenção ao Estudante e de Pesquisa do Estresse):
- O [Curso DivertidaMente](#), uma iniciativa do Centro de Atenção ao Estudante e de Pesquisa do Estresse (CAEPES) da Faculdade de Medicina da UFC, com o apoio do Núcleo de Psicofarmacologia Aplicada (NPA) e do Núcleo de Tecnologias e Educação a Distância em Saúde (NUTEDS).
- O projeto é coordenado pelo Dr. José Roberto Sousa, médico, psicólogo e servidor vinculado ao Departamento de Saúde Comunitária da FAMED/UFC, e pela professora Dra. Danielle Macêdo Gaspar, Vice Diretora da Faculdade de Medicina e docente do Departamento de Fisiologia e Farmacologia da instituição.
- A ideia é promover o ensino de habilidades e práticas de regulação emocional para alunos, de modo que eles possam lidar melhor com sentimentos e emoções. Assim,

serão propostas técnicas para diminuir fatores como vulnerabilidade emocional, frequência de emoções indesejadas, bem como a procrastinação, a ansiedade e o estresse.

3.8 Estimular o protagonismo dos discentes em sua formação, bem como em sua participação nos diversos colegiados.

- Projeto **CompETências**: surgiu devido à necessidade de desenvolver qualificações pessoais, além dos saberes científicos que são ensinados na graduação, promovendo o desenvolvimento pessoal e o aperfeiçoamento das habilidades interpessoais. Os encontros ocorreram nas manhãs de sábado, previamente marcados com os integrantes do grupo PET.
- 4 **Aprimorar os programas de formação continuada para a docência no Ensino Superior, no âmbito da UFC, possibilitando o compartilhamento de novas metodologias de ensino, o intercâmbio de experiências e práticas pedagógicas e o desenvolvimento de competências interpessoais.**

Promover cursos de formação continuada sobre metodologias ativas, aulas invertidas, técnicas didático-pedagógicas e métodos de avaliação do ensino-aprendizagem para os docentes da UFC. (EIDEIA/PROGRAD/PRPPG/PROGEP).

Medicina:

- Estímulo para que professores participem dos cursos de formação e atualização docente promovido pelo PAAP e por outras entidades;

Fisioterapia:

- Realização do [1º Seminário sobre análise e situação em saúde do Curso de Fisioterapia da UFC](#), nos dias 19/01, 26/01 e 02/02/2021, promovido em parceria das disciplinas Introdução à Pesquisa II e Saúde: Processo e Assistência, ambas do 2º semestre, além de contar com parcerias da Graduação, Pós-Graduação e Serviços de Saúde, tendo alunos de Pós-Graduação do Ceará e de fora do estado como mediadores e palestrantes.
- No dia 22 de fevereiro de 2021, o Prof. Dr. Carlos Tatmatsu, docente do Departamento de Fisioterapia, participou de uma entrevista sobre Tecnologias assistivas no tratamento de doenças crônicas e degenerativas. A entrevista será o [43º episódio da Série “Inovação e Empreendedorismo na Pesquisa e Extensão”](#), uma produção da Universidade Federal do Ceará, por meio da Biblioteca de Ciências Humanas (BCH) em parceria com o Canal Plurissaberes.

5.13 Faculdade de Farmácia, Odontologia e Enfermagem - FFOE

Quadro 21 - Quadro: Atividades de Ensino por departamento da Faculdade de Farmácia, Odontologia e Enfermagem

ATIVIDADES DE ENSINO DEPARTAMENTO*	DEFA ¹	DACT ²	DCO ³	DOR ⁴	DENF ⁵	FARMÁCIA- ESCOLA	LACT ⁶	TOTAL POR TIPO DE ENVENTO
Palestras, Conferências, Mesas Redondas, Lives, outras.	23	10	3	10	71	1	6	124
Participação em capacitação para o uso das Tecnologias da Comunicação e Informação nos processos de ensino e de aprendizagem.	0	0	0	2	9	0	0	11
Elaboração de material didático para aulas na modalidade EaD ou presencial.	12	8	1	7	17	0	1	46
Participação em ações de acolhimento, de nivelamento, de orientação acadêmica e de acompanhamento pedagógico para os estudantes, a fim de assegurar sua permanência no curso.	4	1	0	2	6	1	0	14
Participação em cursos de formação continuada sobre metodologias ativas, aulas invertidas, técnicas didático-pedagógicas e métodos de avaliação do ensino- aprendizagem.	0	11	0	2	6	0	1	20
Total de eventos por Departamento	39	30	4	23	109	2	8	

¹ Departamento de Farmácia

² Departamento de Análises Clínicas e Toxicológicas - DACT

³ Departamento de clínica Odontológica - DCO

⁴ Departamento de Odontologia Restauradora - DOR

⁵ Departamento de Enfermagem - DENF

⁶ Laboratório de Análises Clínicas e Toxicológicas Prof. Dr. Eurico Litton Pinheiro de Freitas – LACT

*Os Eventos que foram transmitidos de forma on-line, assim o fizeram por meio dos canais do Youtube, perfis do Instagram e Facebook ou na forma de conferências pelo Google *Meet*, Google *Classroom* e *Zoom*.

5.14 Instituto de Cultura e Arte – ICA

5.14.1 Quantitativo de concludentes em 2021.1 e prováveis concludentes em 2021.2

Quadro 22 - Quantitativo de concludentes em 2021.1 e prováveis concludentes em 2021.2

CURSO	Concludentes em 2021.1	Prováveis concludentes em 2021.2
Cinema e Audiovisual	5	20
Dança Bacharelado e Licenciatura	3	4
Design-Moda	17	4

Filosofia	14	9
Gastronomia	5	24
Jornalismo	18	27
Música	-	-
Publicidade	19	13
Teatro	12	3
Total	78	104

5.14.2 Oferta de Disciplinas no ICA

Quadro 23 - Total de disciplinas ofertadas em 2021.1 e 2021.2

SEMESTRE	GRADUAÇÃO		
	Quantidade de Disciplinas	Nº de Turmas	Total de Matrículas
2021.1	269	346	6952
2021.2	277	338	6171

5.14.3 Indicador(es) de Qualidade dos Cursos de Graduação

Quadro 24 - Índice de Curso ou Conceito de Curso

Curso	Última nota de Reconhecimento ou renovação de reconhecimento - visita in loco	Último ENADE	Último CPC ou CC(ENADE ou visita in loco)
Cinema e Audiovisual	RR em 2019: N5	Não passa por ENADE	Aguardando avaliação com visita in loco PARA 2024
Publicidade e Propaganda	RR em 2015: N4	5 (2015)	5(2018)
Jornalismo	-	4 (2015)	5 (2018)
Dança - bacharelado	R em 2016: N4	Não passa por ENADE	Aguardando avaliação com visita in loco para 2021
Dança - licenciatura	R em 2015: N4	Não passa por ENADE	Aguardando avaliação com visita in loco para 2021
Design-Moda	-	2 (2012)	3 (2012) Aguardando avaliação com visita in loco para 2021
Filosofia - bacharelado	-	3 (2017)	3 (2017) Aguardando ENADE 2021
Filosofia - licenciatura	-	3 (2017)	3 (2017) Aguardando ENADE 2021
Gastronomia	RR em 2019: N5	Não passa por ENADE	Aguardando avaliação com visita in loco P 2024
Música	R em 2012: N5	2 (2017)	3 (2017) Aguardando ENADE 2021
Teatro	R em 2013: N4	Não passa por ENADE	Aguardando avaliação com visita in loco 2021

Fonte das Informações: COPAV/PROGRAD 2021

5.15 Instituto de Educação Física e Esportes – IEFES

Desde a sua criação em 2009, o Instituto de Educação Física e Esportes vem se consolidando como comunidade acadêmica, comprovado pelos seus resultados de crescimento a cada ano. No ano de 2021, o IEFES deu prosseguimento à manutenção da qualidade dos cursos de graduação oferecidos, mesmo operando em regime remoto em razão da pandemia de Covid-19, com o empenho da equipe técnica e docente.

5.15.1 Destaques na área de Graduação

No ensino de graduação o IEFES oferta 4 cursos, Bacharelado em Educação Física diurno e noturno, e Licenciatura em Educação Física diurno e noturno. Foram ofertadas no semestre 2021.1 81 turmas de disciplinas obrigatórias ou optativas com 3739 vagas em disciplinas no total, e 14 turmas de estágio supervisionado com um total de 253 vagas; no semestre 2021.2 foram oferecidas 76 turmas de disciplinas obrigatórias ou optativas totalizando 2957 vagas em disciplinas, e 15 turmas de estágio supervisionado com um total de 248 vagas. Todas as disciplinas foram ofertadas no formato remoto com as adaptações necessárias nos processos pedagógicos e burocráticos.

5.16 Instituto UFC Virtual

A seguir, são apresentadas as ações de ensino mais relevantes do Instituto Universidade Virtual (IUUVI) realizadas no ano de 2021:

5.16.1 Diferença e Enfrentamento Profissional nas Desigualdades Sociais

No item 3.1 do Plano de Desenvolvimento Institucional da Universidade Federal do Ceará, o Instituto Universidade Virtual já realiza ações que buscam contemplar itens como a execução da disciplina transversal Diferença e Enfrentamento Profissional nas Desigualdades Sociais. A disciplina busca trabalhar o enfrentamento das diferenças, procurando equalizar o respeito pela diversidade, as relações sociais e profissionais e hoje consta como uma obrigação em várias instituições, dentre elas as universidades, promovendo discussões e reflexões sobre as Desigualdades Sociais no Brasil diante do estudo de temas como Filosofia da Diferença, Direitos Humanos, Tecnocultura, Etnias e Africanidades, Gênero, Educação Ambiental, Educação a Distância. Esta disciplina é estratégica para o atendimento das diretrizes do Plano Nacional de Educação (PNE), instituído pela Lei nº 13.005, de 25 de junho de 2014, a saber: promoção dos princípios do

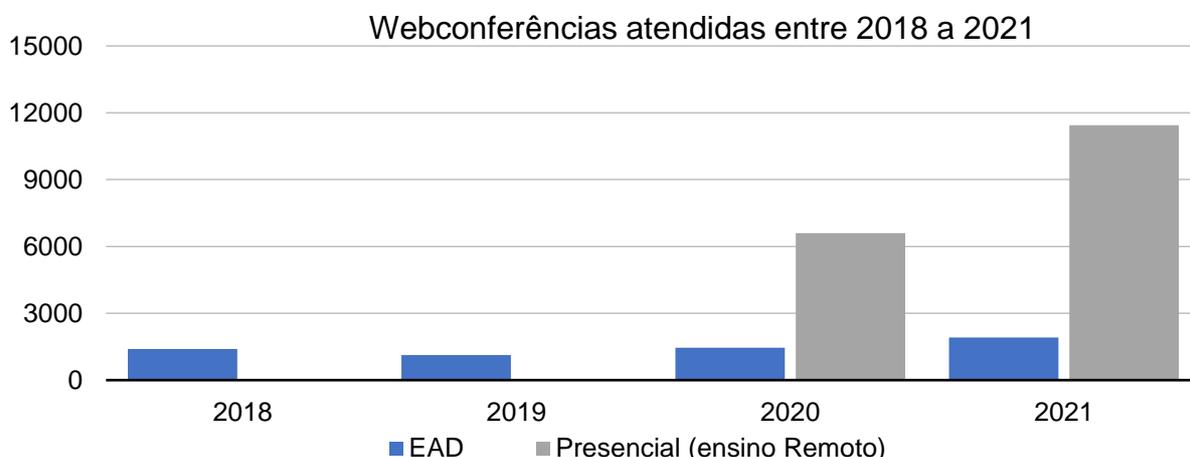
respeito aos direitos humanos, à diversidade e à sustentabilidade socioambiental. Além da coordenação, toda a construção teórico-metodológica deste componente é de responsabilidade do IUVI.

Resultados (impacto na sociedade e na comunidade): o componente atende a uma média de 400 alunos por semestre, já tendo atendido cerca de 5.000 alunos.

5.16.2 Suporte ao Ensino Remoto através de Tecnologias da Informação e Comunicação (TDIC)

A urgência causada pela pandemia, quanto a oferta de recursos didático-metodológicos, sobretudo aqueles mediados por TDIC, fez com que o IUVI provesse em um curto intervalo de tempo um conjunto de ações formativas para dar uma resposta à situação e apoiar toda a comunidade acadêmica da UFC em suas atividades letivas. Desta forma, foram oferecidas, uma série de cursos voltados à preparação de docentes para a construção e aplicação de cursos a distância. A oferta destes cursos foi realizada por meio do ambiente Solar, que, desde então, tornou-se uma das principais ferramentas de hospedagem de disciplinas no formato remoto na UFC, como pode ser visto por meio da Figura 1. Nela, por meio de um dos dashboards do IUVI, é possível verificar que, no ano de 2021, houve uma inversão quanto a predominância de utilização do ambiente, dentre as modalidades de ensino (presencial e à distância). Isso demonstra a importância das ações formativas encampadas pelo IUVI para que esse processo de letramento didático-digital pudesse oferecer as melhores condições para as ofertas virtuais de disciplinas em tempos de pandemia.

Gráfico 9 - Panorama de utilização do recurso de web conferência por cursos presenciais e de EaD de 2018 a 2021.



Fonte: Instituto UFC-Virtual

O item 1.8 no Eixo Ensino do PDI (2018-2022) é contemplado pelo IUVI, a saber: Ampliar a capacitação dos docentes para o uso das Tecnologias da Comunicação e Informação – TIC nos processos de ensino e de aprendizagem.

5.16.3 Desenvolvimento tecnológico de ambientes de ensino-aprendizagem

Descrição: o IUVI trabalha constantemente na promoção e no desenvolvimento tecnológico de ambientes de ensino-aprendizagem. Seguem ações que foram realizadas em 2021:

O Solar, AVA institucional desenvolvido e mantido pelo IUVI, é largamente utilizado nos cursos a distância e presenciais (ensino remoto) da UFC, é constantemente modificado e aperfeiçoado a partir das necessidades didático-pedagógicas dos docentes e discentes que utilizam a plataforma;

De igual modo, o recurso de Web conferência é constantemente atualizado, de modo a oferecer novas funcionalidades e possibilidades de uso.

A mais recente ferramenta desenvolvida pelo IUVI, o [Learn](#), tem por objetivo possibilitar a oferta de MOOC (Cursos Online Abertos e Massivos) por parte de todos os docentes da UFC.

Resultados (impacto na sociedade e na comunidade): tais ferramentas têm como propósito fundamental prover tecnologias de modo a apoiar as ações relativas às propostas de políticas para a inclusão de tecnologias digitais de informação e comunicação na educação. Elas se articulam, desta forma, com outras atribuições regimentais do IUVI, notadamente a proposição de políticas e ações para inclusão das tecnologias digitais de informação e comunicação na educação, o emprego de metodologias educacionais para o aprimoramento do uso das tecnologias digitais de informação e comunicação nas práticas pedagógicas e o estabelecimento do intercâmbio e da cooperação acadêmica com instituições educacionais, científicas e culturais, nacionais e estrangeiras.

5.16.4 Tecnodocência (Presencial)

Ofertada de forma presencial desde 2015, com carga horária de 64 horas, 30 vagas por semestre vinculadas ao IUVI, atendendo, como disciplina optativa a todos os cursos presenciais de Licenciatura da UFC (Matemática, Química, Física, Educação Física, História, Geografia, Ciências Biológicas, Ciências Sociais, Teatro, Dança, Música, Pedagogia, Letras, e o Bacharelado em Sistemas e Mídias Digitais). A disciplina se

subdivide em estudos teóricos e práticos, apresentando como objetivos: compreender os aspectos teóricos, políticos e práticos da Tecnodocência; integrar a teoria e a prática vinculadas à tecnologia digital com a teoria e a prática da docência; desenvolver MADEs (Materiais Autorais Digitais Educacionais) para utilização na prática da docência; desenvolver planos de aula interdisciplinares integrando as TDICs (Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação) a partir das abordagens metodológicas estudadas; e compreender o processo da docência diante da aplicação dos planos de aula desenvolvidos em simulações de aula.

Resultados (impacto na sociedade e na comunidade): até o segundo semestre de 2021 já foram atendidos em torno de 420 alunos;

5.16.5 Tecnodocência (EaD)

Versão em modalidade a distância da disciplina presencial de Tecnodocência, ofertada desde 2017 e mantendo a carga horária de 64 horas, com 30 vagas por semestre vinculada ao IUVI, atendendo como optativa a todos os cursos presenciais de Licenciatura da UFC. A disciplina aborda os mesmos assuntos da disciplina presencial de Tecnodocência e, dado seu caráter remoto, faz uso intensivo prático de TDICs.

Resultados (impacto na sociedade e na comunidade): até o segundo semestre de 2021 já foram atendidos em torno de 300 alunos.

6 UNIDADES ADMINISTRATIVAS

6.1 Programa de Apoio e Acompanhamento Pedagógico (PAAP)

O presente relatório tem como objetivo apresentar os dados das ações formativas desenvolvidas nos períodos de janeiro a novembro de 2021⁴ referente ao objetivo estratégico 04: **Aprimorar os programas de formação continuada para a docência no Ensino Superior, no âmbito da UFC, possibilitando o compartilhamento de novas metodologias de ensino, o intercâmbio de experiências e práticas pedagógicas e o desenvolvimento de competências interpessoais.**

⁴ Informamos que não estão incluídos os dados do mês dezembro de 2021, pois ainda estão sendo organizados, uma vez que as atividades formativas dos Planos estão sendo realizadas neste período.

O Programa de Formação para a Docência no Ensino Superior da Universidade Federal do Ceará (UFC)⁵, denominado de Programa de Apoio e Acompanhamento Pedagógico (PAAP), da Coordenadoria de Desenvolvimento e Inovação Acadêmica, vinculado à Escola Integrada de Desenvolvimento e Inovação Acadêmica (EIDEIA). Atua em parceria com a Pró-Reitoria de Graduação (PROGRAD) e com a Pró-Reitoria de Gestão de Pessoas (PROGEP) prima pelo apoio técnico-pedagógico aos processos formativos por meio das metodologias ativas, tecnologias educacionais e letramento digital que envolva os projetos de ensino, pesquisa, extensão e excelência na gestão acadêmica, com fins na atualização das temáticas da educação superior, aprimoramento da capacidade e melhoria no desempenho de talentos internos. A equipe do PAAP é constituída por docentes, técnicos administrativos e estudantes bolsistas e estagiários.

As ações realizadas abrangem do levantamento de demandas, planejamento, programação até a execução de atividades formativas para toda a comunidade acadêmica envolvida direta e indiretamente com ações de ensino, pesquisa e extensão, com a responsabilidade de ofertar atividades para os professores recém ingressos à Universidade no interstício do Estágio Probatório. No ano de 2021, o Programa promoveu atividades em dois planos formativos que serão detalhadas a seguir, considerando justificativas, objetivos e temáticas propostas e a realização de atividades.

O primeiro plano [PLANO DE FORMAÇÃO CONTINUADA INOVAÇÃO E INCLUSÃO EM 2021](#) apresentou propostas formativas, objetivando acolher, apoiar e acompanhar as atividades técnico-pedagógicas de seus profissionais no âmbito da pesquisa, ensino e extensão. O enfoque deste Plano ressaltou a qualidade dos processos de ensino e aprendizagem, na perspectiva da educação empreendedora, a qual impulsiona a inovação e fomenta a formação de um sujeito criativo, com capacidade técnica, excelência acadêmica e autonomia, sob os princípios de uma visão holística, humana e socioemocional para resolver problemas, enfrentar situações de conflito e empreender na vida profissional e pessoal.

A programação foi diversificada com atividades propostas no formato online (síncrono e assíncrono) constou de conferências, seminários, cursos e oficinas distribuídas nas seguintes temáticas: metodologias ativas, metodologia científica, didática e práticas

⁵ O Programa de Formação para a Docência Superior foi instituído em 2013 por meio do Anexo III da Resolução no 08/CEPE de 26 de abril de 2013, autorizada pela resolução do Nº 16/ CEPE, de 14 de junho de 2021. Dispõe sobre a regulamentação do Programa de Formação para a Docência no Ensino Superior da UFC e estabelece os critérios para a concessão de bolsas e auxílios financeiros no âmbito do referido programa.

pedagógicas e Ensino Híbrido. Detalha-se a seguir as temáticas e destaca-se, na Programação deste Plano de Formação, a [I Semana Pedagógica da UFC \(SEMPED\)](#), realizada no período de 10 a 14 de maio de 2021, cujo objetivo principal consistiu em proporcionar aos docentes, discentes e servidores técnico-administrativos um evento de natureza formativa, com atividades teóricas e práticas para o planejamento didático-pedagógico, técnico-pedagógico e gestão acadêmica, visando à partilha de práticas inovadoras que envolvam os processos formativos da educação remota (on-line e off-line).

Quadro 25 - Cursos por carga horária, temática e concludentes

PERÍODO	CURSO	CONCLUENTES
18 a 22/01/2021	APRENDIZAGEM BASEADA EM PROBLEMAS	18
25 a 29/01/2021	CURSO METODOLOGIAS ATIVAS E ROLE-PLAY_TURMA 1	8
01 a 05/02/2022	CURSO METODOLOGIAS ATIVAS E ROLE-PLAY_TURMA 2	3
08 a 12/02/2021	CURSO METODOLOGIAS ATIVAS E ROLE-PLAY_TURMA 3	6
22 a 25/02/2021	CURSO DE INTRODUÇÃO AO LATEX E METODOLOGIAS DE PRODUÇÃO DE DOCUMENTO	20
02 a 15/02/2021	CURSO SALA DE AULA INVERTIDA E METODOLOGIAS ATIVAS COM EXEMPLOS CONCRETOS PARA O ENSINO DE LÍNGUAS	11
01 a 10/03/2021	CURSO SOBRE METODOLOGIA CIENTÍFICA	25
02 a 30/03/2021	CURSO DE CAPACITAÇÃO PARA PROFESSORES DE ENSINO COLETIVO DE CORDAS FRICIONADAS	65
10/03 a 19/04/2021	CURSO SOBRE DIDÁTICA E PRÁTICAS PEDAGÓGICAS	70
22 a 26/03/2021	INTRODUÇÃO À METODOLOGIA ATIVA POGIL E ESTRATÉGIA DE GAMIFICAÇÃO COM KAHOOT E SOCRATIVE	14
19 a 23/04/2022	FORMAÇÃO DE PROFESSORES PARA CRIAÇÃO E UTILIZAÇÃO EDUCACIONAL E DIDÁTICA PARA VIDEOAULAS - TURMA 1	6
05/05 a 18/05/2021	CURSO ENSINO HÍBRIDO	41
TOTAL		287

Os dados das atividades do PAAP por carga horária e quantidade de participantes no Quadro 2 constata as ações do Plano de Formação Continuada Inovação e Inclusão em 2021, no período de janeiro a julho de 2021.

Quadro 26 - Atividades PAAP por carga horária e participantes – janeiro a agosto de 2021

Mês	Curso	PAAP INTEGRADOR										SEMANA PEDAGÓGICA	CVSIGAA	Parcerias	Sub-Total	Carga Horária	TOTAL de participantes
		Palestra on-line	PAAP-ARTES	CORAL PAAP	Live Coral PAAP	PAAP-IC	PAAP-in	PAAP-Hist	Podcast	PROF INSP	Datas Comemorativas						
Jan	2	0	0	1	2	1	0	-	3	0	0	0	6	-	16	154	123
Fev	4	0	2	-	4	0	1	-	2	0	0	0	0	1	10	77	98
Mar	4	0	2	-	2	1	-	-	2	1	1	0	0	-	9	100	378
Abr	1	0	2	-	2	0	1	-	2	0	0	0	9	-	17	54	46
Mai	1	0	2	-	4	0	1	-	1	0	1	1	0	1	11	91	1024
Jun	0	0	2	-	3	1	0	-	2	0	1	0	0	0	9	8	66
Jul	0	0	2	1	3	0	1	-	-	0	0	0	37	-	44	43	109
Ago	0	1	2	-	4	1	-	-	2	-	-	1	-	1	12	28	597
Total:	12	1	14	2	24	4	4	0	14	1	3	2	52	3	128	555	2441

Destaca-se na Programação deste Plano de Formação a I Semana Pedagógica da UFC (SEMPED), realizada no período de 10 a 14 de maio de 2021 cujo objetivo principal consistiu em proporcionar aos docentes, discentes e servidores técnico-administrativos um evento de natureza formativa, com atividades teóricas e práticas para o planejamento didático-pedagógico, técnico-pedagógico e gestão acadêmica, visando à partilha de práticas inovadoras que envolvam os processos formativos da educação remota (on-line e off-line).

As ações formativas na I SEMPED buscaram o aprimoramento de competências cognitivas e socioemocionais que tangenciam as relações de técnico, professor e estudante, tríade relevante e fundamental para a existência da Universidade. A SEMPED deve proporcionar espaço de aprendizados e partilhas de experiências, das formas de trabalhar, de ensinar e de colaborar na UFC.

A realização da I Semana Pedagógica foi um feito inovador, pois buscou com sua realização estabelecer no tempo pedagógico no calendário universitário destinado aos processos formativos para a reflexão e a partilha de experiências didáticas pedagógicas e de gestão acadêmica na UFC.

O segundo plano de 2021 denominou-se [PLANO DE FORMAÇÃO CONTINUADA ACOLHIDA E APOIO PARA AS AULAS NA UFC](#) que seguiu as formas de organização síncrona, assíncrona e também iniciou-se atividades híbrida e presencial de Curso e do PAAP - Artes. Neste Plano o propósito geral compreende em valorizar as práticas e saberes dos professores em estágio probatório e efetivos, bem como ações formativas desenvolvidas sobre: Tecnologias Educacionais Digitais, Didática e Práticas

Pedagógicas, Metodologias Ativas, Ensino Híbrido, Plataformas Virtuais de Aprendizagem, Saúde Mental e Bem-estar no Trabalho, Biossegurança, entre outras.

Para o semestre 2021.2, o plano foi elaborado em parceria com as Pró-Reitorias de Graduação (PROGRAD) e Gestão de Pessoas (PROGEP), além de ações conjuntas com a Secretaria de Inclusão e Acessibilidade (UFC Inlui), o Grupo de Trabalho (GT de Saúde Mental) e o Projeto PRAVIDA. Essas parcerias são fundamentais para que o PAAP/COIDEA/EIDEIA desenvolva e execute suas atividades formativas.

Neste Plano, elegeu-se a excelência acadêmica e a inovação profissional, cujas temáticas e ações possam desenvolver nos estudos o pensamento crítico, a capacidade de interagir com respeito, empatia, compreensão dos conflitos mundiais e o conhecimento intercultural dos sujeitos, possibilitando assim o aprimoramento de competências cognitivas e socioemocionais para professores, estudantes e técnicos da UFC.

Apresenta-se a seguir os dados parciais planejadas das atividades do PAAP por carga horária e quantidade de participantes referente às ações do *Plano de Formação Continuada Acolhida e Apoio para as Aulas na UFC*, no período de agosto a dezembro:

Quadro 27 - Atividades PAAP por carga horária e participantes – setembro a novembro de 2021

Mês	Curso	PAAP INTEGRADOR										SEMANA PEDAGÓGICA	CVSIGAA	Parcerias	Total de Atividades	Carga Horária	Total de Participantes
		Palestra on-line	PAAP-ARTES	CORAL PAAP	Live Coral PAAP	PAAP--IC	PAAP-in	PAAP-Hist	Podcast	PROFINS	Datas Comemorativas						
Set	0	0	1			0		1	3		1			2	8	42	91
Out	0	0	3		4			1	1	1				2	12	8	65
Nov	2	1	3		4	1		1	3					1	14	55	80
Dez																	
Total:	2	1	7	0	8	1	0	3	7	1	1	0	0	5	34	105	236

Com o tema *Acolhida e apoio para o semestre 2021.2*, a [segunda edição da Semana Pedagógica \(II SEMPED\) da Universidade Federal do Ceará](#), ocorreu em formato on-line, no período de 27 de setembro a 01 de outubro de 2021. Esta 2ª edição foi realizada em parceria entre o PAAP, da Escola Integrada de Desenvolvimento e Inovação Acadêmica (EIDEIA), e a Pró-Reitoria de graduação (PROGRAD). Os propósitos desta semana foram discutir o acolhimento da comunidade universitária, apoiar projetos e acompanhar as

atividades acadêmicas no novo semestre. Detalha-se alguns dados de avaliação do evento respondidos pelos participantes:

Destacam-se, nos dois Planos de Formação do ano de 2021, [as atividades do PAAP - Integrador, agregando os Projetos, PAAP Artes, Coral PAAP Maestro Orlando Leite, PAAP - IC, PAAPHist e PAAP In, Podcast PAAP e Discência Compartilhada](#). Também em mês de março foi realizado o XII Encontro de Docência no Ensino Superior (EDES) que objetivou de cultivar um espaço de compartilhamento de saberes e experiências pedagógicas inovadoras de professores da UFC, bem como de vivências em estágio de docência dos estudantes dos programas de pós-graduação (mestrado e doutorado). No XII EDES foram selecionados 33 trabalhos, relacionados à inovação pedagógica nos processos de ensino e de aprendizagem, a partir dos eixos de discussões que contemplam: práticas educativas de inclusão; trabalho e saúde; formação e currículo; didática e avaliação e tecnologias digitais na modalidade oral.

6.2 Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação

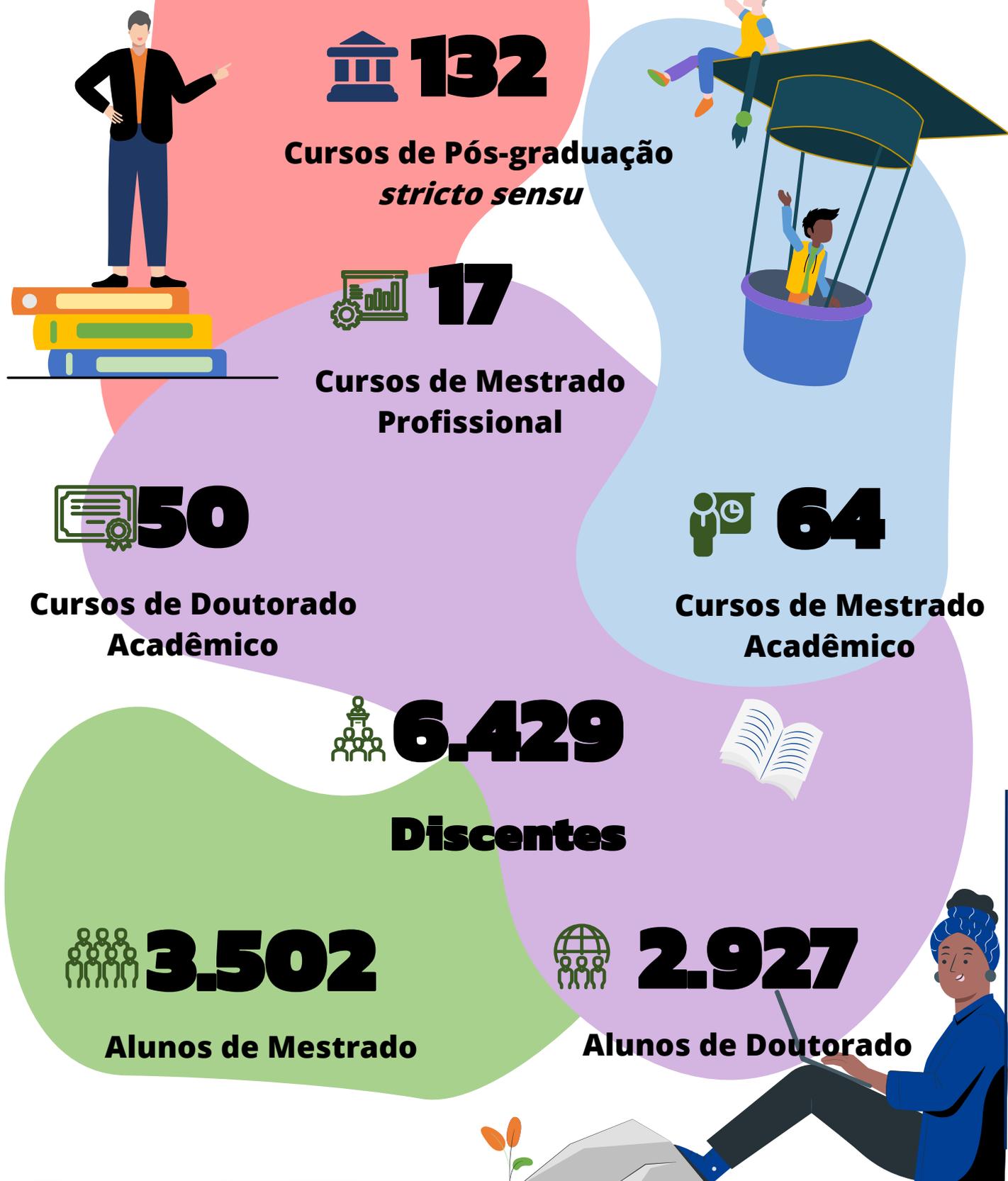
O Perfil do ensino de Pós-Graduação da Universidade Federal do Ceará, em dezembro de 2021, conta com 132 Cursos de Pós-graduação *stricto sensu*, entre mestrados e doutorados, acadêmicos e profissionais. Destes 64 (49,49%) são cursos de mestrado acadêmico, 50 (37,88%) cursos de doutorado acadêmico, 17 (12,88%) cursos de mestrado profissional e 01 (0,75%) curso de doutorado profissional. Nestes cursos estavam com matrícula ativa 6.429 discentes, 3.502 em mestrados e 2.927 doutorados.

Os docentes compartilham a experiência de ensino na Pós-graduação, com o ensino na graduação, o que reflete de forma bastante positiva nos resultados obtidos em ambos os níveis. A articulação entre as duas modalidades de formação, graduação e pós-graduação, se dá em vários cenários, tais como: em sala de aula, nos laboratórios de ensino e pesquisa, nos grupos de pesquisa, nas orientações de iniciação científica, na inovação e na produção de conhecimento.



Para ampliar a interação entre os discentes da graduação e dos cursos de pós-graduação, além das iniciativas dos docentes, estão previstos componentes curriculares específicos, denominados de Estágio de Docência I, para os cursos de Mestrado, Estágio de Docência II e Estágio de Docência III, para os cursos de Doutorado. A criação dos componentes teve como base a Resolução nº 08/CEPE, de 26 de abril de 2013, que no seu anexo VIII regulamenta o Programa de Articulação entre Graduação e Pós-Graduação – PROPAG (atualizada pela Resolução nº 17/CEPE, de 14 de junho de 2021). O PROPAG tem como objetivo principal contribuir para a elevação da qualidade acadêmica dos cursos de graduação da UFC, mediante a participação e a colaboração efetivas de estudantes de mestrado e doutorado em ações direcionadas à graduação, especialmente em atividades relacionadas ao ensino e à aprendizagem. Desde 2016, estes componentes fazem parte da formação dos mestres e doutores, atendendo, inclusive a um dos indicadores utilizados pela CAPES para avaliação dos programas de pós-graduação. A Escola Integrada de Desenvolvimento e Inovação Acadêmica - EIDEIA, em conjunto com membros das equipes da PROGRAD e da PRPPG, avalia os resultados obtidos com esta iniciativa, identificando possibilidades de ajustes necessários, visando o alcance dos objetivos propostos.

6.2.1 Os números da Pós-Graduação da Universidade Federal do Ceará - UFC, em outubro de 2021



Além do envolvimento interno (graduação – pós-graduação), há a mobilidade (envio) de alunos para instituições de ensino e pesquisa no Brasil e no exterior, assim como a UFC também recebe alunos vindos do Brasil e exterior, seja por iniciativa própria, seja por meio de convênios estabelecidos entre o Brasil e estes outros países e instituições. Destaca-se a participação dos Programas de Pós-graduação da UFC ofertando vagas para o Programa de Alianças para a Educação e Capacitação (PAEC/OEA/GCUB), uma ação conjunta da Secretaria Geral da Organização de Estados Americanos (SG/OEA) e do Grupo Coimbra de Universidades Brasileiras (GCUB), com a finalidade de internacionalizar a formação pós-graduada, em nível de Mestrado e de Doutorado, de estudantes com nacionalidade e/ou residência nos Estados membros da Organização dos Estados Americanos (OEA). Para isso, os programas destinam parte de suas vagas e das bolsas que recebem dos órgãos de fomento, para estudantes selecionados pelo Programa. Esta experiência, convivência nos programas stricto sensu de alunos da UFC com outros brasileiros/estrangeiros de diferentes nacionalidades, é mais uma oportunidade de aprendizado com intercâmbio de culturas que transpassa a formação acadêmica.

Considerando a necessidade de dilatar os prazos para realização das disciplinas, qualificações, pesquisas e defesas, em 2021, ainda com a situação de saúde mundial comprometida pela pandemia em razão do SARS-COV-2, os discentes ativos dos cursos de pós-graduação stricto sensu, foram contemplados com mais 7 meses de prorrogação de prazo (via Ofício 14/2021/PRPPG/CENS de 14/07/2021), além dos 5 meses concedidos pela mesma razão em 2020 (via Ofício Circular 1/2020/PRPPG de 30/04/2020, em conformidade com Ofício Circular 10/2020-CGSI/DPB/CAPES de 30/04/2020).

Outra iniciativa que merece destaque, em outubro de 2021, a PRPPG submeteu ao CEPE duas minutas de Resolução, marcos para o avanço do ensino de pós-graduação. A primeira dispõe sobre a adoção da política de ações afirmativas nos cursos de pós-graduação da Universidade Federal do Ceará, visando à inclusão de pessoas pretas ou pardas, indígenas e aquelas com deficiência, no corpo discente stricto sensu. A segunda, regulamenta a publicação de editais de seleção específicos, no âmbito dos programas acadêmicos de pós-graduação stricto sensu da UFC, em favor de convênios institucionais para a realização de projetos de pesquisa no âmbito dos referidos programas. Ambas estão em processo de apreciação/aprovação.

Apesar dos impactos causados pelo contexto da pandemia, a produção do conhecimento continua em expansão nos programas de pós-graduação da UFC, primando pela formação de recursos humanos, por meio de ações de ensino e pesquisa, como

resultado natural do amadurecimento da Instituição. Atualmente a UFC lidera o ranking Norte-Nordeste, segundo a última Avaliação Quadrienal da CAPES, com 10 programas de excelência, sendo 3 programas de padrão de excelência internacional (conceito 7) e 7 programas de excelência nacional (conceito 6).