

**PRÓ-REITORIA  
DE GRADUAÇÃO**

**2022  
RELATÓRIO  
DE GESTÃO**



**UNIVERSIDADE  
FEDERAL DO CEARÁ**

## Sumário

<b>1</b>	<b>PANORAMA DA GRADUAÇÃO NA UFC NO ANO DE 2022</b> .....	<b>9</b>
<b>2</b>	<b>ASSESSORIAS E COORDENADORIAS PROGRAD</b> .....	<b>12</b>
2.1	Coordenadoria de Planejamento, Informação e Comunicação (COPIC) .....	12
2.1.1	Graduação em Números .....	14
2.1.2	Heteroidentificação Censitária - 2022.....	15
2.1.3	Exame Nacional de Revalidação de Diplomas Médicos Expedidos por Instituição de Educação Superior Estrangeira (Revalida).....	18
2.2	Coordenadoria de Planejamento e Avaliação de Programas e Ações Acadêmicas (COPAV).....	19
2.3	Coordenadoria Acompanhamento Discente (CAD) .....	21
2.3.1	ENCONTRO DOS PROGRAMAS DE EDUCAÇÃO TUTORIAL DA UFC (EPET- UFC) 22	
2.3.2	PROGRAMA DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA – PID .....	23
2.3.3	PROGRAMA DE EDUCAÇÃO TUTORIAL – PET .....	25
2.3.4	EMISSÃO DE COMPROVANTES DE PARTICIPAÇÃO NOS PROGRAMAS DA CAD 25	
2.4	Coordenadoria de Projetos e Acompanhamento Curricular (COPAC) .....	26
2.5	Coordenadoria Geral de Programas Acadêmicos (CGPA) .....	32
2.6	PIBID e Residência Pedagógica.....	33
<b>3</b>	<b>UNIDADES ACADÊMICAS</b> .....	<b>33</b>
3.1	Campus de Crateús -Resultados e Desempenho.....	33
3.1.1	Projetos no contexto do ensino .....	36
3.1.2	Auxílios.....	36
3.1.3	Laboratórios .....	36
3.1.4	1.5 Ações realizadas .....	36
3.2	Campus de Russas .....	37
3.2.1	Posse de novos servidores .....	38
3.2.2	Divulgação de editais, acompanhamento dos processos e prestação de contas relacionados às bolsas e auxílios. ....	38
3.2.3	Impacto para a sociedade .....	38
3.2.4	ATUALIZAÇÃO DOS PROJETOS PEDAGÓGICOS DOS CURSOS.....	39
3.2.5	Acompanhamento das atividades acadêmicas pelas Coordenações de Curso, NDEs e Colegiados e Coordenação de Programas Acadêmicos e Diretoria.....	39
3.2.6	Realização de eventos acadêmicos: III Semana das Engenharias de Russas (SER) e VII Encontros Universitários .....	39
3.2.7	Objetivo estratégico vinculado.....	39
3.2.8	Divulgação e incentivo à participação na Autoavaliação Institucional em 2022.1 e 2022.2. 39	
3.2.9	Reconhecimento do Curso Ciência da Computação a partir da avaliação <i>in loco</i> virtual realizada por comissão do INEP/MEC, obtendo Conceito de Curso 5.....	40

3.3	Campus de Quixadá .....	40
3.3.1	Finalidade da Unidade Acadêmica .....	40
3.3.2	Desempenho Acadêmico .....	40
3.3.3	Ações realizadas .....	41
3.3.4	Curricularização da extensão e avanços .....	42
3.3.5	Laboratório de prototipação, resultados e doações .....	42
3.3.6	Acompanhamento das avaliações discentes .....	43
3.3.7	Programa de Orientação Acadêmica .....	43
3.3.8	Bolsas e auxílios da Universidade para discentes .....	44
3.3.9	Programa de Educação Tutorial .....	45
3.3.10	PET - Sistemas de Informação .....	45
3.4	Campus de Sobral .....	51
3.5	Campus Jardins de Anita – Itapajé .....	52
3.5.1	Criação do Conselho do Campus .....	52
3.5.2	Coordenações de Curso, NDE's e Colegiados de Curso .....	52
3.5.3	II Semana de Acolhimento e Integração Acadêmica .....	52
3.5.4	Projetos de Monitoria do Campus de Itapajé Impacto na Sociedade: .....	53
3.5.5	Elaboração e Aprovação do Manual de Trabalho de Conclusão do Curso de Segurança da Informação .....	53
3.5.6	Elaboração Aprovação do Plano de Atividades Complementares .....	53
3.5.7	Implantação da Secretaria Acadêmica do Campus de Itapajé .....	54
3.5.8	Oferta Extra de Disciplinas com Alta Retenção .....	54
3.5.9	Início do Processo para a Criação de Novos Cursos .....	54
3.5.10	Criação da Comissão Setorial de Avaliação (CSA) .....	54
3.6	Centro de Ciências .....	55
3.6.1	Apresentação .....	55
3.6.2	Planejamento Pedagógico dos cursos do Centro de Centro de Ciências .....	55
3.6.3	Acompanhamento da reformulação dos Projetos Pedagógicos dos Cursos de Graduação .....	55
3.6.4	Acompanhamento dos processos de Renovação de Reconhecimento de Curso 56	
3.6.5	Acompanhamento dos resultados do ENADE .....	57
3.6.6	Acompanhamento da Avaliação Institucional .....	58
3.6.7	Acompanhamento dos planos de estudo de alunos irregulares .....	58
3.6.8	Orientação de bolsistas do PAIP (Programa de Acolhimento e Incentivo à Permanência) no Projeto “Acompanhamento acadêmico de alunos ingressantes e veteranos nos Cursos de Graduação do Centro de Ciências” .....	59
3.6.9	Participação nas reuniões do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)....	60
3.6.10	Concludentes .....	60
3.7	Centro de Ciências Agrárias .....	62
3.7.1	Destaques na área de Graduação .....	62
3.8	Centro de Tecnologia .....	63

3.9	Faculdade de Direito.....	68
<b>3.9.1</b>	<b>AÇÕES FADIR CONTRIBUIÇÃO PARA SOCIEDADE .....</b>	<b>68</b>
3.10	Faculdade de Farmácia, Odontologia e Enfermagem – FFOE .....	70
3.11	Faculdade de Medicina e Fisioterapia – FAMED.....	72
<b>3.11.1</b>	<b>Curso de Medicina.....</b>	<b>72</b>
<b>3.11.2</b>	<b>Curso de Fisioterapia .....</b>	<b>75</b>
3.12	Faculdade de Economia, Administração, Atuária e Contabilidade .....	77
3.13	Instituto de Cultura e Arte – ICA .....	77
<b>3.13.1</b>	<b>Destaques dos Cursos do ICA .....</b>	<b>78</b>
3.14	Instituto de Educação Física e Esportes – IEFES .....	83
<b>3.14.1</b>	<b>Destaques na área de Graduação .....</b>	<b>83</b>
3.15	Instituto UFC Virtual.....	84
<b>3.15.1</b>	<b>Diferença e Enfrentamento Profissional nas Desigualdades Sociais .....</b>	<b>84</b>
<b>3.15.2</b>	<b>Desenvolvimento tecnológico de ambientes de ensino-aprendizagem .....</b>	<b>85</b>
<b>3.15.3</b>	<b>Tecnodocência (Presencial).....</b>	<b>86</b>
<b>3.15.4</b>	<b>Tecnodocência (EaD).....</b>	<b>86</b>
<b>3.15.5</b>	<b>LabVis: Laboratório de Visualizações Interativas e Simulações.....</b>	<b>87</b>
3.16	Faculdade de Educação .....	88
<b>4</b>	<b>UNIDADES ADMINISTRATIVAS .....</b>	<b>89</b>
4.1	Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação.....	89

## Índice de Figuras

Figura 1: (a) Gráfico da Evolução da taxa de retenção;.....	65
Figura 2: VISITAS INSTITUCIONAIS: Título: Visita Técnica ao University of British Columbia .....	71
Figura 3: VISITAS INSTITUCIONAIS: Missão técnica de estudo, pesquisa e trabalho na University of Dundee e participar do 7th Technology Summit & Conference em Glasgow, Reino Unido. ....	72
Figura 4: Apresentação dos Resultados da UFC na Avaliação Quadrienal CAPES – 2021, outubro/2022.....	91
Figura 5: Etapa do Programa PAEC/OEA/GCUB, ocorrida em agosto/2022, em formato híbrido, no Auditório da PRPPG. ....	93
Figura 6: Servidores presentes no Curso Normas e Procedimentos Administrativos – Auditório da PRPPG (novembro/2022).....	95

## Índice de Gráficos

Gráfico 1: Quantidade de agraciados com Distinção Acadêmica no ano de 2022 por categoria dentro do Total de egressos do ano calendário de 2022 .....	15
Gráfico 2: Total de vídeos de autodeclaração analisados .....	17
Gráfico 3: Convocados para heteroidentificação presencial .....	17
Gráfico 4: Quantidade de propostas de atualizações de PPC remetidas pelas unidades acadêmicas à PROGRAD nos últimos anos.....	27
Gráfico 5: Quantidade de cursos de graduação cujas atualizações de PPC foram assessoradas pela PROGRAD / COPAC (atendimentos por despachos e pareceres do SEI), de 2019 a 2022.....	28
Gráfico 6: Número de deliberações finais da Câmara de Graduação / CEPE sobre propostas de cursos de graduação no SEI – atualizações de PPC; criações / alterações de componentes curriculares; manuais de normatização de atividades curriculares, nos anos recentes.....	29
Gráfico 7: Evolução dos cursos de graduação no contexto da “curricularização da extensão” no PPC – comparativo entre os cenários de 2021 e 2022.....	30
Gráfico 8: Evolução dos cursos de graduação no contexto da “curricularização da extensão” no PPC – comparativo entre os cenários de 2021 e 2022.....	31
Gráfico 9: Percentual de evasão 2021.2 a 2022.1 .....	34
Gráfico 10: Egressos por ano e curso.....	35
Gráfico 11: Quantidade de Concludentes - 2022.1 .....	61
Gráfico 12: Prováveis Concludentes - 2022.2.....	61
Gráfico 13: Matrículas realizadas em 2020, 2021 e 2022.....	64
Gráfico 14: Percentual de Carga horária de Extensão por semestre, Medicina-UFC, 2023 .....	73

## Índice de Quadros

Quadro 1 - Processos Assessoria de Legislação .....	12
Quadro 2 Estudantes egressos e agraciados com Distinção Acadêmica .....	14
Quadro 3: Análise dos vídeos de autodeclaração nas modalidades de concorrência L2, L6, L10 e L14.....	16
Quadro 4: Demonstrativo do quantitativo dos projetos e das bolsas dos programas PIBID e Residência Pedagógica .....	33
Quadro 5: Alunos ativos por curso.....	34
Quadro 6: Dados das disciplinas ofertadas em 2022 .....	34
Quadro 7: Projetos.....	36
Quadro 8: Total de auxílios.....	36
Quadro 9: Disciplinas e turmas ofertadas e matrículas atendidas por curso por semestre .....	40
Quadro 10: Conceito de Curso dos cursos do Centro de Ciências na última visita de renovação de reconhecimento.....	56
Quadro 11: Resultados dos Cursos de Graduação do Centro de Ciências avaliados no ENADE 2017 e no ENADE 2021 .....	58
Quadro 12: Controle dos planos de estudo no semestre 2022.2, de alunos irregulares ...	59

## Índice de Tabelas

Tabela 1: Número de trabalhos inscritos no XXX Encontro de Iniciação à Docência por área .....	22
Tabela 2: Número de trabalhos inscritos no IX Encontro de Educação Tutorial da UFC, por área.....	22
Tabela 3: Projetos inscritos por unidade acadêmica para monitoria PID 2022.....	24
Tabela 4: Quantitativo mensal de solicitações para emissão de comprovante de participação nos programas PID, PET, EID e EPET.....	26
Tabela 5: Alunos Matriculados por curso.....	41
Tabela 6: Egressos por Curso .....	41
Tabela 7: quantitativo de bolsas e auxílios do Campus da UFC em Quixadá no ano de 2022 .....	45
Tabela 8: Relação de bolsas e auxílios para discentes no âmbito da Assistência Social: .	45
Tabela 9: Situação da Carga horária da Extensão por semestre .....	73
Tabela 10: Carga horária CH TDIC/ Remota por semestre .....	73
Tabela 11: Situação do Internato por turma.....	74
Tabela 12: Quantitativo de alunos matriculados FEAAC .....	77
Tabela 13: Quantitativo de turmas e matrículas atendidas por semestre para a graduação, por departamento .....	77
Tabela 14: Comparativo entre as Avaliações Quadrienais CAPES 2017 e 2021 .....	91



# APRESENTAÇÃO – PRÓ-REITORA DE GRADUAÇÃO

No âmbito acadêmico, o ano de 2022 foi marcado pelo retorno integral às atividades presenciais. Esta importante ação demandou muito esforço e organização da Reitoria, de todas as Pró-Reitorias e unidades acadêmicas. Após dois anos vivenciando fases agudas da pandemia, voltamos à vida presencial com muitas lições aprendidas.

Este relatório apresenta, pois, o panorama da graduação durante o ano de 2022, enfatizando os objetivos alcançados pelos diversos setores da PROGRAD e pelas unidades acadêmicas.

Além de liderar o retorno presencial das atividades acadêmicas, a PROGRAD coordenou várias outras ações importantes, em 2022, destacando-se: (1) a implementação do procedimento censitário complementar de autodeclaração de ingressantes cotistas raciais, no momento da matrícula; (2) funcionalidades no SIGAA, tais como a de creditação de carga horária de extensão e de atividade complementar, a carga horária mínima semestral e o plano de estudos; (3) melhorias nos editais ofertados pela UFC para preenchimento de vagas remanescentes e (4) os encontros universitários de 2022.

Além dessas importantes inovações, a PROGRAD continuou aprimorando seus processos de rotina que dizem respeito ao Censo da Educação Superior, às colações de grau, acompanhamento dos programas de bolsas, assessoramento aos cursos de graduação na atualização de seus Projetos Pedagógicos, nas avaliações externas realizadas pelo MEC, bem como nas diversas situações cotidianas.

Fechamos o ano de 2022 com o sentimento de dever cumprido e com motivação suficiente para iniciarmos 2023 com a mesma energia e vontade de buscar melhorias em nossos processos e no aprimoramento da qualidade dos serviços ofertados por nossa Universidade.

Ana Paula de Medeiros Ribeiro  
Pró-reitora de Graduação

## 1 PANORAMA DA GRADUAÇÃO NA UFC NO ANO DE 2022

“Propor, implementar, coordenar e promover ações que fortaleçam o ensino de graduação, em consonância com a legislação educacional vigente e com o Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI” é a Missão da Pró-Reitoria de Graduação – Prograd, órgão central do Sistema Acadêmico da Universidade Federal do Ceará – UFC, que tem

por finalidade programar, coordenar, supervisionar, controlar e executar as atividades inerentes ao ensino de graduação, bem como propor políticas acadêmicas, no âmbito de sua competência; buscando, para tanto, constante articulação com as Coordenações de Curso, Coordenações de Programas Acadêmicos, Departamentos, Unidades Acadêmicas, e demais órgãos da universidade.

Embora em cenário desafiador, a Pró-Reitoria de Graduação encerrou o ano de 2021 com avanços no contexto da Graduação. O Ano de 2022 trouxe um mundo novo a ser desbravado e cheio de novas propostas à readequação após as adversidades enfrentadas em 2021.

O retorno às atividades acadêmicas de 2022.1 teve o importante suporte do [Guia tô de volta](#), com os documentos orientadores para o retorno das atividades acadêmicas presenciais na UFC, um retorno planejado e zeloso ao cotidiano de toda a Comunidade Acadêmica. Os documentos trouxeram as diretrizes gerais de conduta e vigilância sanitária, além das orientações pedagógicas para estudantes e professores dos *campi* da UFC na Capital e no interior do Estado.

A [apresentação dos documentos orientadores do retorno presencial](#) feita pela Prof<sup>a</sup> Ana Paula de Medeiros, pró-reitora de Graduação da UFC, e o Prof. Rodrigo Porto, pró-reitor de Pesquisa e Pós-graduação se encontram disponíveis no canal UFCTV.

Em sua terceira edição, o [GUIA TÔ DE VOLTA](#) trouxe novas determinações por parte de autoridades estaduais e federais, levando a Universidade Federal do Ceará a atualizá-lo com um compilado de informações e documentos orientadores sobre o regime presencial de atividades acadêmicas, contexto ao qual a comunidade acadêmica da UFC retornou em 16 de março.

Nesse contexto, a Pró-Reitoria de Graduação, em conformidade com o que prevê a Meta 12.7 do Plano Nacional de Educação (PNE) 2014-2024 (Lei nº 13.005/2014) e, buscando estimular experiências acadêmicas dos estudantes para além dos muros da Universidade, [empenhou-se no processo de curricularização da extensão](#) em seus cursos de graduação. Para tanto, foram apresentadas as novas funcionalidades no SIGAA, criadas para facilitar a gestão da carga horária extensionista nos cursos, dando mais autonomia a professores e estudantes.

Em um ano atípico, por causa das eleições de 2022, a PROGRAD precisou se adequar às normas federais que disciplinam a comunicação institucional nos órgãos do Sistema de Comunicação de Governo do Poder Executivo Federal (SICOM), do qual a UFC faz parte, implementando, de 02 de julho a 30 de outubro de 2022, uma série de [adaptações em seus canais e produtos de comunicação](#), seguindo as orientações da Coordenadoria de Comunicação e Marketing da Universidade Federal do Ceará (UFC Informa).

A PROGRAD também esteve à frente da organização geral dos [Encontros Universitários 2022](#) que ocorreram de 23 a 25 de novembro, em formato virtual.

Os Encontros Universitários são um dos principais eventos de divulgação científica e cultural do Ceará. Distribuídos em um total de 17 editais (encontros), na versão de 2022, foram homologados 4.585 trabalhos ([Livro de Programação](#)). Nos três dias de Encontros, toda a produção acadêmica de estudantes, servidores docentes e técnico-administrativos da UFC foi mostrada à sociedade, por meio de apresentações de trabalhos (modalidades oral e pôster) e atividades culturais, além de uma ampla programação de palestras, debates, oficinas e workshops também ofertada, gratuitamente, ao público.

A palestra de abertura "[A razão do viver acadêmico](#)" foi ministrada por Jorge Artur Queiroz, gestor da Rede Matriz Criativa, psicoterapeuta, psicodramatista e diretor de Teatro Espontâneo e Teatro de Reprise; e Luciana Farias de Alencar, sócia da Blüm Desenvolvimento Humano, gestora educacional e consultora organizacional.

A *live* de encerramento "[Aprendizagens móveis e sabedorias digitais: meme, TikTok e outros assuntos](#)" foi ministrada pela Prof<sup>a</sup> Cíntia Inês Boll, pedagoga e doutora em Educação pela Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS).

O reconhecimento pelo alto nível dos trabalhos e o incentivo à produção científica encerraram os Encontros Universitários, por meio da cerimônia de entrega do "[Prêmio UFC, Ciência e Sociedade](#)". Em sua segunda edição, foram premiados 13 alunos, cujos trabalhos foram destaque nos Encontros Universitários (EU), considerando os critérios de excelência relevantes para o alcance dos objetivos dos programas acadêmicos de bolsas da Instituição.

Assim, na busca pelo alcance de seus objetivos estratégicos e se coadunando com as perspectivas de futuro, conforme estabelecido no seu Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) 2018-2022, a PROGRAD se manteve engajada, no ano de 2022, na valorização de seu mais precioso bem: as pessoas, comprometida com a comunidade, a pluralidade, a acessibilidade, as ações afirmativas e a democratização do acesso e da permanência estudantil. A PROGRAD se põe também na busca permanente de uma gestão democrática, transparente, participativa e efetiva.

Para mais informações sobre a Prograd, CLIQUE [AQUI](#).

## 2 ASSESSORIAS E COORDENADORIAS PROGRAD

A Assessoria de Legislação de Ensino (ALE/Prograd) recebeu, ao longo de 2022, 170 processos pelo SEI distribuídos por tema conforme a planilha abaixo. Todos tramitaram dentro dos prazos respectivos. Além das demandas que chegaram pelo SEI, tivemos que preparar de minutas para editais e normativos internos da Prograd e oferecer consultas não oficiais sobre normativos internos da UFC, principalmente por e-mail.

Quadro: Demandas atendidas por meio da Assessoria de Legislação da PROGRAD

Quadro 1 - Processos Assessoria de Legislação

Tipo do processo	Especificação	Quantidade
<b>Processos judiciais</b>	Indeferimento em heteroidentificação	61
	Antecipação de conclusão do curso	25
	Exclusão do Sisu por outros motivos	8
	Mudança de campus para cursar internato (Sobral para Fortaleza)	6
	Revalidação de diploma estrangeiro	6
	Registro de diplomas de IES não universitárias	4
	Matrícula simultânea em cursos de graduação e pós-graduação	4
	Entrevistas de PCDs durante o Sisu	3
	Transferências por motivo não previsto em lei	3
	Outros temas	4
<b>Requisições de informação</b>	pela Defensoria Pública da União	14
	pelo Ministério Público Federal	4
<b>Pedidos administrativos</b>	Transferência <i>ex officio</i>	17
	Emissão de parecer (consulta interna)	11
<b>Total</b>		<b>170</b>

Fonte: Assessoria de Legislação (ALE)

A Prograd é responsável pela coordenação de 06 Programas de Bolsas: Programa de Iniciação à Docência (PID); Programa de Educação Tutorial (PET/Sesu); Programa de Educação Tutorial (PET/UFC); Programa de Acolhimento e Incentivo à Permanência (PAIP); Programa de Residência Pedagógica (PRP) e Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID). Esses programas são gerenciados por algumas coordenadorias no âmbito da PROGRAD, dentre elas a CAD, CGPA e PIBID.

### 2.1 Coordenadoria de Planejamento, Informação e Comunicação (COPIC)

A Coordenadoria de Planejamento, Informação e Comunicação - COPIC dirige, coordena, supervisiona e controla as atividades de Graduação da UFC, por meio da Divisão de Planejamento e Ensino, da Divisão de Seleção e Matrícula, da Divisão de Seleção, da Divisão de Memória e Documentação e da Divisão de Tecnologia da Informação; Às Divisões da COPIC compete a realização de pesquisas permanentes sobre as atividades

que lhes são inerentes para garantir excelência nos planejamentos e desenvolvimentos dos objetivos e metas que estão sob sua responsabilidade, devendo manter articulação permanente entre si e com as Unidades Acadêmicas. Suas ações também devem subsidiar os trabalhos das outras coordenadorias da Prograd.

A COPIC participou da elaboração e desenvolvimento de soluções digitais para atender as demandas decorrentes da pandemia, soluções estas que se mostraram exitosas e foram definitivamente incorporadas à rotina acadêmica da UFC. Vários processos foram digitalizados, agilizando fluxos, evitando deslocamentos e permitindo o acompanhamento pelos interessados. Além disso, evita-se desperdício de tinta e papel.

No ano de 2022, mais uma novidade bem-sucedida foi a implementação da heteroidentificação censitária de estudantes que ingressaram na Instituição via cotas para pessoas negras (pretas e pardas) no processo seletivo Sisu Digital da UFC. Além de assinar uma autodeclaração, estes candidatos precisaram também enviar um vídeo para fins de comprovação da condição racial declarada, garantindo mais lisura e agilidade ao processo e aperfeiçoamento dos procedimentos de enquadramento de estudantes ingressantes nas modalidades de cotas.

O investimento em tecnologias digitais, em parceria com a Superintendência de Tecnologia da Informação da UFC (STI), permitiu que novas funcionalidades de interesse do Projeto de acompanhamento do percurso dos estudantes de graduação fossem incorporadas ao Sistema Integrado de Gestão de Atividades Acadêmicas (SIGAA), facilitando o dia a dia de estudantes e servidores. Após um período de teste com cinco cursos, todos os que colaram grau [desde janeiro de 2022 já recebem o diploma digital](#), atendendo integralmente às recomendações técnicas do Ministério da Educação (MEC). Diversas melhorias e aperfeiçoamentos foram implementadas no módulo de Diploma Digital, sempre em acordo com as instruções normativas publicadas pelo Ministério da Educação (MEC). Foram elas: [Instrução Normativa nº 2, de 02 de maio de 2022](#); [Instrução Normativa nº 4, de 01 de julho de 2022](#) e [Instrução Normativa nº 5, de 14 de outubro de 2022](#).

Também em parceria com Superintendência de Tecnologia da Informação (STI) e dentro do projeto do Diploma Digital, foi desenvolvido um módulo no SIGAA para criação e registro de diplomas de Instituições privadas de Educação Superior que não tem autonomia para registrar seus próprios diplomas. O Registro é o que dá validade nacional ao diploma expedido.

Outro avanço significativo foi o lançamento da funcionalidade de [creditação de carga horária de extensão e de atividade complementar no SIGAA](#) pelas Pró-Reitorias de Extensão e Graduação em parceria com Superintendência de Tecnologia da Informação. Deste modo, estudantes de graduação podem inserir certificados de extensão e de atividades complementares para apreciação da coordenação do curso. Uma vez que a carga horária dos certificados deferidos atinja o mínimo exigido, o coordenador ou o próprio

estudante pode fazer a integralização, que automaticamente passará a constar do histórico escolar. Adicionalmente, as fases da matrícula dos discentes no SIGAA foram ajustadas em conformidade com a [Portaria no 31/2022, de 20 de abril de 2022](#), a qual dispõe sobre a cargas horárias mínimas, médias e máximas dos estudantes de graduação na UFC. Esta medida busca reduzir a evasão e a retenção na universidade.

A PROGRAD implementou melhorias nos editais ofertados pela UFC para preenchimento de vagas remanescentes, tais como [Transferência de Outras Instituições](#), [Admissão de Graduados](#) e [Mudança de Curso](#). As propostas de melhoria foram oriundas de estudos analíticos pela Pró-Reitoria de Graduação.

Adicionalmente, foi elaborado o Mapeamento do Processo “Fluxo Acadêmico da Graduação” com ênfase nas ações corretivas e preventivas para o fluxo da Graduação realizada pela Pró-Reitoria de Graduação contribuiu na melhoria contínua da governança acadêmica da graduação na UFC.

### 2.1.1 Graduação em Números

Considerando os alunos que, independentes de seus semestres, tiveram sua colação de grau no calendário de 2022, seguem os números.

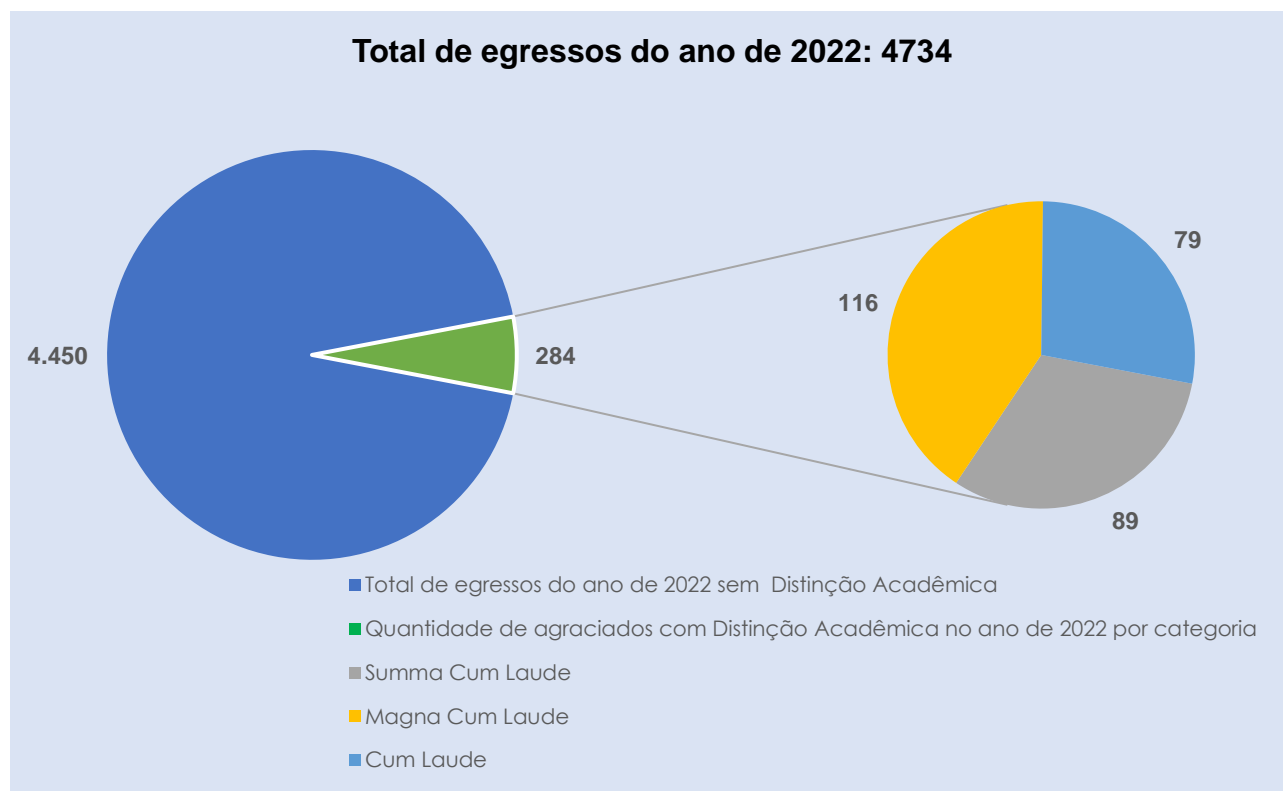
Quadro 2 Estudantes egressos e agraciados com Distinção Acadêmica

<b>Total de egressos do ano de 2022</b>	<b>4.734</b>	
<b>Quantidade de agraciados com Distinção Acadêmica no ano de 2022 por categoria</b>	<i>Summa Cum Laude</i>	89
	<i>Magna Cum Laude</i>	116
	<i>Cum Laude</i>	79
	<b>TOTAL*</b>	<b>284</b>

Fonte: Relatório da STI / Processos de distinção acadêmica enviados pelas coordenações de curso

\*Há pedidos em processos de graduados que colaram grau em 2022, no entanto a solicitação ainda tramita.

Gráfico 1: Quantidade de agraciados com Distinção Acadêmica no ano de 2022 por categoria dentro do Total de egressos do ano calendário de 2022



Fonte: Relatório da STI / Processos de distinção acadêmica enviados pelas coordenações de curso

\*Há pedidos em processos de graduados que colaram grau em 2022, no entanto a solicitação ainda tramita.

### 2.1.2 Heteroidentificação Censitária - 2022

A reserva de vagas para ingresso em instituições públicas de ensino superior a candidatos negros (pretos e pardos) é um direito instituído pela Lei nº 12.711, de 29 de agosto de 2012, a chamada “Lei de Cotas”. Essa lei determina que 50% das vagas de uma instituição de ensino superior sejam destinadas a estudantes que cursaram o ensino médio integralmente em escolas públicas. Dentro desse percentual, há modalidades específicas de cotas raciais. O objetivo é reparar uma dívida histórica com a população negra do País e democratizar o acesso ao ensino superior.

A fim de assegurar a efetividade desta política pública e garantir que as vagas reservadas para pessoas negras sejam preenchidas por aqueles que, de fato, têm o direito, a Universidade Federal do Ceará (UFC), a partir de 2022, adotou a heteroidentificação censitária, composta por duas etapas de análise: uma digital e outra presencial.

Assim, todos os candidatos classificados nas modalidades de concorrência L2, L6, L10 e L14, ou seja, os que se autodeclararam negros (pretos ou pardos), além de assinar uma autodeclaração, precisaram também enviar, pela primeira vez, um vídeo para fins de comprovação do fenótipo.

Cada vídeo, enviado pelos candidatos, em espaço especialmente reservado para esse fim (por meio do Sistema de Matrícula Virtual), visando garantir o sigilo do

processo, foi avaliado pela Comissão de Verificação de Vídeo (CVV) da UFC, vinculada à Pró-Reitoria de Graduação (PROGRAD), que proferiu parecer “validado” (quando o vídeo foi capaz de confirmar a autodeclaração) ou “convocado para heteroidentificação presencial” (quando o vídeo provocou dúvida ou não foi capaz de confirmar a autodeclaração).

Candidatos que não tiveram o vídeo validado participaram, obrigatoriamente, de procedimento presencial, no qual cada candidato é avaliado por um grupo de três pessoas, membros da Comissão de Heteroidentificação da UFC, em ambiente controlado e filmado. Os integrantes da comissão emitem pareceres individuais. A decisão da maioria prevalece sobre o resultado. Em caso de indeferimento nessa etapa, o candidato tem sua solicitação de matrícula cancelada, podendo recorrer da decisão.

No total, 2.326 vídeos foram enviados. Desses, 2.130 estudantes **(ou 91,5% do total) tiveram a autodeclaração confirmada** pela Comissão de Verificação de Vídeo (CVV). Os outros 196 candidatos, que não tiveram os vídeos validados na primeira análise, foram convocados para uma etapa posterior: a heteroidentificação presencial.

Dos 196 convocados, 69 tiveram a autodeclaração racial confirmada pela Comissão de Heteroidentificação e 127 casos foram indeferidos.

Os candidatos não enquadrados como cotistas em procedimento de heteroidentificação tiveram sua matrícula cancelada, garantidos o contraditório e a ampla defesa.

Nas análises, são observadas exclusivamente as **características fenotípicas**, como tonalidade da pele, textura dos cabelos, formação da face, dos olhos, do nariz e da boca. O objetivo é identificar traços próprios da população negra brasileira, ou seja, os traços tidos como negroides, que, por vezes, induzem situações de racismo e discriminação.

Destaca-se que todos os avaliadores passaram por capacitação, que incluiu temas sobre a promoção da igualdade racial e do enfrentamento ao racismo e a aferição de fenótipos, oferecida pela UFC.

### 2.1.2.1 Dados e Gráficos

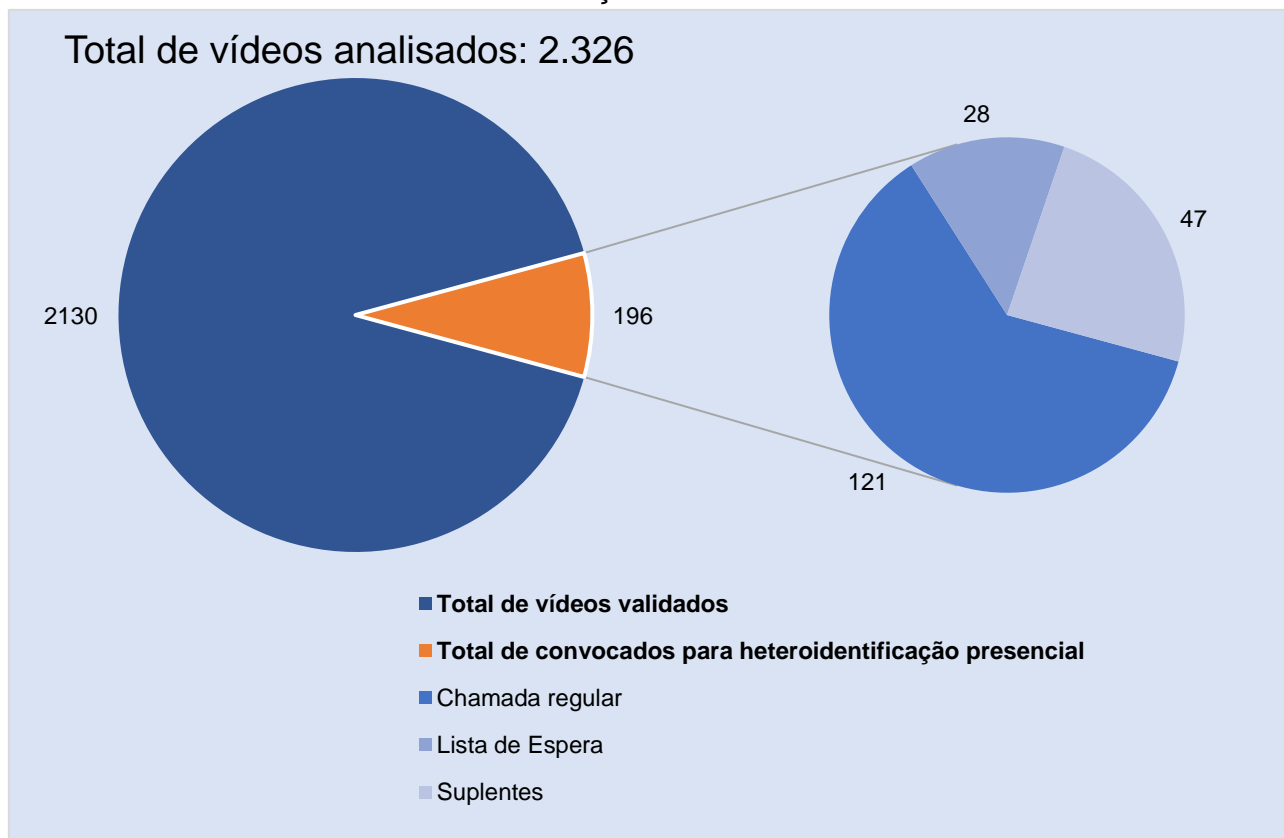
Quadro 3: Análise dos vídeos de autodeclaração nas modalidades de concorrência L2, L6, L10 e L14

Total de vídeos analisados				Total de deferidos após heteroidentificação		Total de indeferidos após heteroidentificação	
2326				69		127	
Total de vídeos validados	Total de convocados para heteroidentificação presencial			Chamada regular + Lista de Espera	Suplentes	Chamada regular + Lista de Espera	Suplentes
	Chamada regular	Lista de Espera	Suplentes				
2130	196			55	14	94	33
	121	28	47				

Fonte: Divisão de Seleção – DISEL/COPIC/PROGRAD

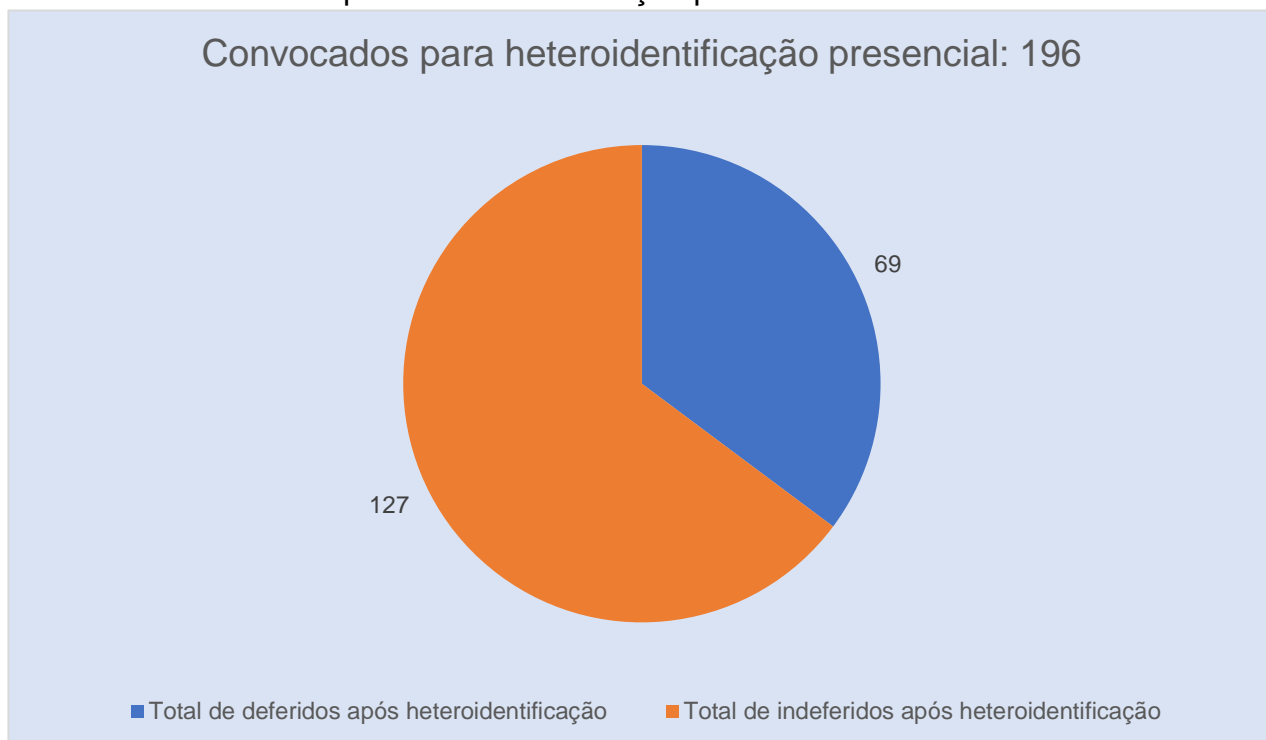


Gráfico 2: Total de vídeos de autodeclaração analisados



Fonte: Divisão de Seleção – DISEL/COPIC/PROGRAD

Gráfico 3: Convocados para heteroidentificação presencial



Fonte: Divisão de Seleção – DISEL/COPIC/PROGRAD

### **2.1.2.2 Apuração de denúncias**

Mesmo em face da heteroidentificação censitária, caso sejam apuradas denúncias por meio da Ouvidoria da UFC, que contenham indícios suficientes sobre a irregularidade no uso das cotas, o cotista já matriculado como aluno, poderá ser convocado para procedimento de heteroidentificação presencial até a conclusão do seu curso, salvo se já tiver passado pelo procedimento presencial.

Nesses casos, um procedimento administrativo é aberto para apurar a condição racial declarada.

Na atual gestão da PROGRAD, de julho de 2019 até julho de 2022, foram recebidos **270 processos** de denúncias via Ouvidoria. Desse total, 240 denúncias foram apuradas até agora.

Excluindo os casos de arquivamento por decadência ou casos em que os denunciados já tinham perdido o vínculo institucional por abandono, por desistência definitiva ou por conclusão, foram convocados 166 alunos denunciados. Destes, 46 estudantes foram considerados aptos à reserva de vagas. Os demais casos foram indeferidos ou encontram-se em fase de recurso.

Por fim, 30 denúncias estão aguardando instrução processual.

### **2.1.3 Exame Nacional de Revalidação de Diplomas Médicos Expedidos por Instituição de Educação Superior Estrangeira (Revalida)**

Criado com o objetivo de subsidiar os procedimentos de revalidação de diplomas médicos obtidos no exterior, conduzidos por universidades públicas, de acordo com a Lei nº 9.394, de 1996, o Exame Nacional de Revalidação de Diplomas Médicos (Revalida) é realizado pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais (Inep) e conta com 47 universidades parceiras.

O Revalida é dividido em duas etapas eliminatórias: provas escritas e prova de habilidades clínicas. O exame é fundamentado na demonstração de conhecimentos, habilidades e competências necessárias ao exercício da medicina. O processo de revalidação subsidiado pelos resultados do Revalida configura-se como modelo de revalidação de diplomas de medicina, adotado pela Universidade Federal do Ceará, desde o ano de 2012.

Por meio dos Editais nº 72/Inep/MEC, de 22 de novembro de 2021 e nº 35/Inep/MEC, de 04 de MAIO de 2022 e, em conformidade com as Portarias nº 23/Prograd/Reitoria/UFC, de 30 de março de 2022, e nº 70/Prograd/Reitoria/UFC, de 04 de outubro de 2022, que regulamentam o processo de revalidação de diploma, foram revalidados pela Universidade Federal do Ceará, no ano de 2022, 320 diplomas de medicina, possibilitando aos profissionais que pleitearam a revalidação de seus diplomas, o exercício de suas atividades de forma regular no Brasil.

Para tanto, a UFC instituiu uma comissão que analisou os requerimentos de revalidação de 317 diplomas dos cursos de Medicina conferidos por 62 universidades de 10 países. [Os médicos pleiteantes à revalidação foram aprovados nas edições 2021 e 2022/1 do Exame Revalida, e indicaram a Universidade Federal do Ceará como instituição revalidadora.](#)

Quanto aos trâmites para efetivação do processo de revalidação foram realizadas as seguintes ações:

- Reconhecimento do resultado da aprovação nas duas etapas do exame “Revalida”, conforme o Termo de Compromisso assinado com o Inep;
- Divulgação de Portaria referente à regulamentação do processo na UFC;
- Nomeação de comissão para análise dos requerimentos das edições 2021 e 2022/2 do exame “Revalida”;
- Abertura de processos individuais no Sistema Eletrônico de Informação – SEI, para análise e emissão da “Apostila de Revalidação”, em casos de deferimento documental; e
- Atualização dos resultados dos processos no Sistema Revalida.

## **2.2 Coordenadoria de Planejamento e Avaliação de Programas e Ações Acadêmicas (COPAV)**

A COPAV desenvolveu as seguintes ações relacionadas à atividade de regulação de cursos, objetivando coordenar, acompanhar e avaliar os processos de regulação/SINAES (autorização, reconhecimento e renovação de reconhecimento de cursos de graduação com visita in loco) conferindo-lhes maior qualidade:

- Atendimento a comunidade interna e externa (via e-mail, processos SEI, atendimento presencial ou virtual) acerca de informações sobre a regularidade dos cursos de graduação da UFC, processos avaliativos e regulatórios.
- Comunicações, via e-mail e telefônicas, para atendimento e assessoramento aos cursos e unidades acadêmicas, para fins diversos, tais como: acompanhamento para fins de reconhecimento e renovação de reconhecimento de curso; para fins de orientação de reavaliação (protocolo de compromisso).
- Elaboração de relatório referente à extinção do curso de Economia Doméstica.
- Atualização e monitoramento dos dados dos cursos de graduação junto ao sistema e-MEC (nome do coordenador, carga horária do curso etc.).
- Registro e acompanhamento de demandas específicas dos cursos via Fale Conosco junto à SERES/INEP/MEC (22 protocolos).
- Reuniões com a Biblioteca Universitária para fins de elaboração do modelo de Relatório de Adequação das Bibliografias Básica e Complementar.

- Reuniões de orientações e assessoramento aos cursos para fins de protocolo de reconhecimento ou renovação de reconhecimento junto a SERES/MEC e preenchimento do formulário eletrônico de avaliação junto INEP/MEC (29 cursos ao todo).
- Reuniões de orientação e assessoramento com cursos em preparação para a visita in loco na modalidade virtual.
- Acompanhamento das avaliações externas virtuais in loco (5 visitas no ano de 2022).

No que diz respeito às atividades de acompanhamento do ciclo avaliativo dos cursos de graduação, ENADE/SINAES e a parceria com a Comissão Própria de Avaliação (CPA), para a utilização dos resultados da avaliação Institucional (AVALIES) e operacionalização dos planos de melhoria, bem como a promoção de reuniões sistemáticas, seminários ou fóruns de discussão acerca dos processos avaliativos com gestores acadêmicos, docentes, alunos e servidores técnico-administrativos, com o intuito de construir saberes sobre avaliação e, conseqüentemente, fortalecer a cultura avaliativa e melhorar a qualidade dos cursos de graduação da UFC, foram realizadas as seguintes ações:

- Atendimento à comunidade interna e externa da UFC via e-mail, processos SEI, telefone e presencialmente, fornecendo informações acerca do Enade ou relativas aos Indicadores de Qualidade dos Cursos de Graduação.
- Divulgação dos resultados do Enade - Edição 2021 e Relatórios de Cursos Avaliados.
- Elaboração de produtos informacionais/instrucionais para subsidiar os cursos de graduação no ciclo avaliativo, tais como: relatórios, manuais, guias e apresentações; acessíveis por meio do repositório institucional da UFC e/ou enviadas por e-mail aos interessados.
- Realização de reuniões (presenciais e/ou remotas) para fins de assessoramento e sensibilização junto à comunidade acadêmica acerca da participação no Enade 2022.
- Monitoramento dos aspectos operacionais do Enade na UFC, a saber: divulgação das diretrizes de prova junto aos cursos; monitoramento do preenchimento do questionário do estudante; comunicação com as coordenações, CPACs e secretarias de curso para informação e orientações referentes aos dados do monitoramento das inscrições e preenchimento dos questionários do Enade.
- Análise de mérito de demandas externas e atendimento contínuo para orientações diversas à gestores acadêmicos, professores e alunos.
- Revisão e adequação do template dos Planos de Melhorias dos cursos de graduação;
- Reuniões de planejamento do processo de automação dos Planos de Melhorias, para definição da base de dados e dos elementos da interface da nova plataforma para entrega e divulgação dos planos.

Relativo às atividades do Censo da Educação Superior, foram desenvolvidas as seguintes ações:

- Reuniões com a Equipe do INEP/MEC para planejamento e orientações gerais e específicas relativas ao Censo - 2021.
- Planejamento e organização da Equipe de trabalho da UFC para as atividades do Censo da Educação Superior 2021, com a nomeação oficial dos componentes mediante portaria do Reitor com a seguinte composição para a equipe de coleta: COPAV (3 servidores); STI (4 servidores); interlocutores nomeados por Pró-Reitorias e unidade-acadêmicas (25 servidores).
- Comunicações diversas via e-mail e telefone com a equipe do INEP/MEC, e com os interlocutores colaboradores da equipe do Censo na UFC, além de ações de fluxo contínuo relacionadas ao Censo.
- Realização da coleta de informações para fins de preenchimento do Censo da Educação Superior - 2021: módulo IES, modelo docente, módulo curso e módulo aluno.
- Tratamento dos dados coletados para fins de preenchimento do sistema Censup.
- Lançamento e preenchimento dos dados no sistema Censup, verificação de erros, análise de consistências e fechamento do Censo.
- Participação da reunião técnica com a equipe do Censo da Educação Superior - INEP para discussão sobre a coleta dos laboratórios.
- Participação no VII - Encontro Nacional do Censo da Educação Superior.

Além destas, foram realizados atendimentos e ações de natureza diversificada, tais como:

- Via SIGAA: grande volume de conferências documentais relativas a processos de colação de grau.
- Participação nos procedimentos de análise dos vídeos referentes aos ingressantes cotistas do processo seletivo SISU - 2022.

## **2.3 Coordenadoria Acompanhamento Discente (CAD)**

Buscando a consecução do objetivo específico “1.7. Fortalecer os eventos institucionais destinados à discussão e socialização de experiências de ensino” do Objetivo 1 do eixo ensino a COORDENADORIA DE ACOMPANHAMENTO DISCENTE se articulou com as seguintes atividades:

Realização do XXXI Encontro de Iniciação à Docência 2022, através da plataforma virtual, como parte integrante dos Encontros Universitários da UFC, realizado no período de 23 a 25 de novembro de 2022, onde foram contabilizados 871 trabalhos aceitos.

Tabela 1: Número de trabalhos inscritos no XXX Encontro de Iniciação à Docência por área

Área	Resumos Aceitos
Ciências Agrárias	50
Ciências Biológicas	52
Ciências da Saúde	348
Ciências Exatas e da Terra	70
Ciências Humanas	105
Ciências Sociais Aplicadas	110
Engenharia	58
Linguística, Letras e Artes	78
<b>TOTAL</b>	<b>871</b>

Fonte: site dos Encontros Universitários 2022

Na ocasião, os docentes e discentes do Programa de Iniciação à Docência (PID) foram mobilizados, por meio de informativos eletrônicos, ressaltando a relevância para a apresentação de trabalhos na plataforma virtual. A inscrição dos avaliadores (docentes) para XXXI Encontro de Iniciação à Docência (EID) ocorreu por meio do site dos Encontros Universitários, onde se inscreveram 318 avaliadores.

Os orientadores do Programa de Iniciação à Docência (PID) também se mobilizaram como agentes motivadores e difusores das atividades de monitoria realizadas na UFC durante a realização do XXXI Encontro de Iniciação à Docência e tiveram participação como avaliadores do evento.

### 2.3.1 ENCONTRO DOS PROGRAMAS DE EDUCAÇÃO TUTORIAL DA UFC (EPET-UFC)

Também como parte integrante dos Encontros Universitários da UFC 2022, de forma virtual, a Coordenadoria de Acompanhamento Discente também organizou e realizou, no período de 23 a 25 de novembro de 2022, o IX Encontro de Programas de Educação Tutorial da UFC (IX EPET-UFC), ocasião em que foram apresentados 229 trabalhos apresentados por meio de pôsteres. Contou-se com a participação de 36 avaliadores selecionados para o evento.

Tabela 2: Número de trabalhos inscritos no IX Encontro de Educação Tutorial da UFC, por área

Área	Resumos Aceitos
Ciências Agrárias	40
Ciências Biológicas	16
Ciências da Saúde	16
Ciências Exatas e da Terra	32
Ciências Humanas	37
Ciências Sociais Aplicadas	38
Engenharia	42
Linguística, Letras e Artes	8

Área	Resumos Aceitos
Total	229

Fonte: site dos Encontros Universitários 2022

Mesmo acontecendo de forma virtual, os docentes (tutores) e os discentes dos Programas de Educação Tutorial da UFC (PET-UFC e PET-SESu) foram mobilizados, ressaltando a relevância para a participação no evento e participação no Prêmio UFC, Ciência e Sociedade 2022, ressaltando-se que dois trabalhos de autoria de bolsistas do PET-UFC foram contemplados com a Prêmio UFC, Ciência e Sociedade 2022, destinado a premiar os projetos da UFC que se destacaram nos anos 2021-2022, levando-se em consideração os critérios de excelência relevantes para o alcance dos objetivos preconizados pelos programas acadêmicos de bolsas da Instituição.

Os tutores e cotutores dos grupos PET foram incentivados como motivadores e difusores das atividades desenvolvidas pelos grupos PET durante o evento.

Os docentes (tutores) que participaram como avaliadores do IX EPET-UFC realizaram as avaliações por meio de um formulário disponibilizado pelo próprio site dos EU2022, representando uma inovação nessa edição. A interação entre os avaliadores e os autores aconteceu por meio da plataforma online do evento.

Buscando, ainda, a consecução do objetivo específico “3.1. Promover ações de acolhimento, de nivelamento, de orientação acadêmica e de acompanhamento pedagógico para os estudantes, a fim de assegurar sua permanência no curso” e “3.2. Ampliar os mecanismos de divulgação dos programas, projetos, rotinas e procedimentos acadêmicos da Universidade, melhoramento a adaptação, a inserção e a permanência dos discentes no curso”, “3.5. Definir mecanismos de acompanhamento e avaliação dos programas de bolsas”, “3.6. Reestruturação dos programas de bolsas, mediante avaliação dos resultados de acompanhamento e autoavaliação, buscando melhor articulação entre ensino-pesquisa-extensão” do Objetivo 3 do eixo ensino, a COORDENADORIA DE ACOMPANHAMENTO DISCENTE se articulou com as seguintes atividades:

### **2.3.2 PROGRAMA DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA – PID**

Por meio de edital o Programa de Iniciação à Docência – PID abriu inscrições para seleção de projetos para o ano de 2022, onde foram ofertadas vagas de monitoria aos discentes dos cursos de graduação. A oferta anual foi de 736 vagas remuneradas e 736 vagas voluntárias para os estudantes dos cursos de graduação presencial da UFC e de

Ensino à Distância (EAD) da UFC. As vagas de foram distribuídas entre as 18 unidades acadêmicas da UFC dos campi de Fortaleza, Sobral, Russas, Crateús, Itapajé e Quixadá.

Tabela 3: Projetos inscritos por unidade acadêmica para monitoria PID 2022.

Unidade Acadêmica	Quantidade de Projetos
Centro de Ciências	64
Centro de Ciências Agrárias	44
Centro de Tecnologia	64
Faculdade de Direito	24
Faculdade de Educação	28
Centro de Humanidades	59
Instituto de Ciências do Mar	12
Instituto de Educação Física e Esportes	19
Faculdade de Medicina	68
Instituto de Cultura e Arte	39
Instituto UFC Virtual	10
Faculdade de Farmácia, Odontologia e Enfermagem	58
Faculdade de Economia, Administração e Enfermagem	29
Campus da UFC em Sobral	77
Campus da UFC em Quixadá	16
Campus da UFC em Crateús	17
Campus da UFC em Russas	16
Campus da UFC em Itapajé	03
<b>TOTAL</b>	<b>647</b>

Fonte: <https://prograd.ufc.br/pt/edital-29-selecao-de-projetos-de-monitoria-de-iniciacao-a-docencia-pid/>

A avaliação dos Projetos do PID foi realizada pelo Grupo de Trabalho de Monitoria (GTM), com posterior homologação e divulgação dos resultados dos projetos aprovados, por unidade acadêmica, no site da Pró-Reitoria de Graduação.

A avaliação do Programa de Iniciação à Docência ocorreu por meio de:

- a) Análise do relatório de atividades do monitor e do relatório anual do projeto;
- b) Levantamento das dificuldades e sugestões apresentadas pelos monitores e orientadores nos relatórios anuais;
- c) Recebimento e análise das observações, críticas e sugestões à monitoria em particular ou em geral realizada pelos orientadores e monitores do PID;
- d) Acompanhamento da execução dos projetos por meio da avaliação do Relatório anual de cada projeto.

A comunicação da CAD/PROGRAD com os docentes e discentes sobre as demandas do PID ocorreu por meio de e-mails institucional. Todos os formulários utilizados no processo de inscrição dos monitores aprovados foram disponibilizados por meio do site da Pró-Reitoria de Graduação e pelo sistema SisPID.



### **2.3.3 PROGRAMA DE EDUCAÇÃO TUTORIAL – PET**

A CAD, juntamente com o CLAA (PET-SESu) e o Comitê Gestor (PET-UFC), realiza o acompanhamento e a avaliação dos grupos PET, principalmente, através dos relatórios e planejamentos anuais dos grupos, que devem incluir o desenvolvimento de ações junto aos cursos de graduação com o objetivo de assegurar a permanência dos alunos na universidade até a conclusão dos seus cursos. Estas ações são premissas destes programas.

No caso específico do PET-SESu, além do relatório anual, foi elaborado também o Relatório Anual Consolidado referente ao ano de 2021 e enviado à SESu/MEC, após aprovação do CEPE.

Com o retorno gradual das atividades presenciais após o período pandêmico, os processos de seleção de tutores (docentes) voltaram a ser realizados presencialmente, com exceção dos campi do interior, que continuarão a acontecer de forma virtual, já que este modelo resultou em economia de tempo, financeira e permitiu uma maior participação de docentes interessados. Os editais de seleção são constantemente revisados e publicizados no site da Pró-Reitoria de Graduação e enviados às Diretorias de Centro para divulgação.

No que diz respeito à gestão administrativa dos programas PET, esta é realizada por meio dos sistemas SISPET-UFC e SISPET-SESu, dispensando todos os documentos físicos. Entre essas atividades estão: a inscrição e desligamento de bolsistas, alteração de dados cadastrais dos bolsistas, frequência dos bolsistas, folha de pagamento e geração de relatórios.

Ademais, todos os envolvidos no programa foram atendidos em suas mais variadas demandas cotidianas, utilizando-se dos meios digitais (e-mail, grupos de WhatsApp e telefone). Todos os documentos e legislação referentes ao Programa de Educação Tutorial (PET) estão disponibilizados no site da Pró-Reitoria de Graduação.

### **2.3.4 EMISSÃO DE COMPROVANTES DE PARTICIPAÇÃO NOS PROGRAMAS DA CAD**

Em 2022, de 02 de janeiro a 28 de dezembro, foram recebidas 1.318 solicitações de comprovante de participação nos programas atendidos pela CAD/PROGRAD (Programa de Iniciação à Docência-PID, Programa de Educação Tutorial - PET, Encontro de Iniciação à Docência-EID e Encontros dos Programas de Educação Tutorial).

Os certificados e declarações de participação de docentes e discentes nos programas PID e PET contribuem com o enriquecimento dos currículos lattes, podem ser utilizados em aproveitamento nas atividades complementares da integralização curricular na graduação, nos processos seletivos de mestrado e doutorado, residência médica, na progressão funcional dos docentes da UFC, dentre outras.

Tabela 4: Quantitativo mensal de solicitações para emissão de comprovante de participação nos programas PID, PET, EID e EPET.

Meses	Quantidade de solicitações
Janeiro	180
Fevereiro	163
Março	154
Abril	66
Maio	74
Junho	52
Julho	84
Agosto	85
Setembro	92
Outubro	110
Novembro	160
Dezembro	98
<b>TOTAL</b>	<b>1.318</b>

Fonte: Planilha gerada a partir do formulário de solicitação de certificados e declarações da CAD.

## 2.4 Coordenadoria de Projetos e Acompanhamento Curricular (COPAC)

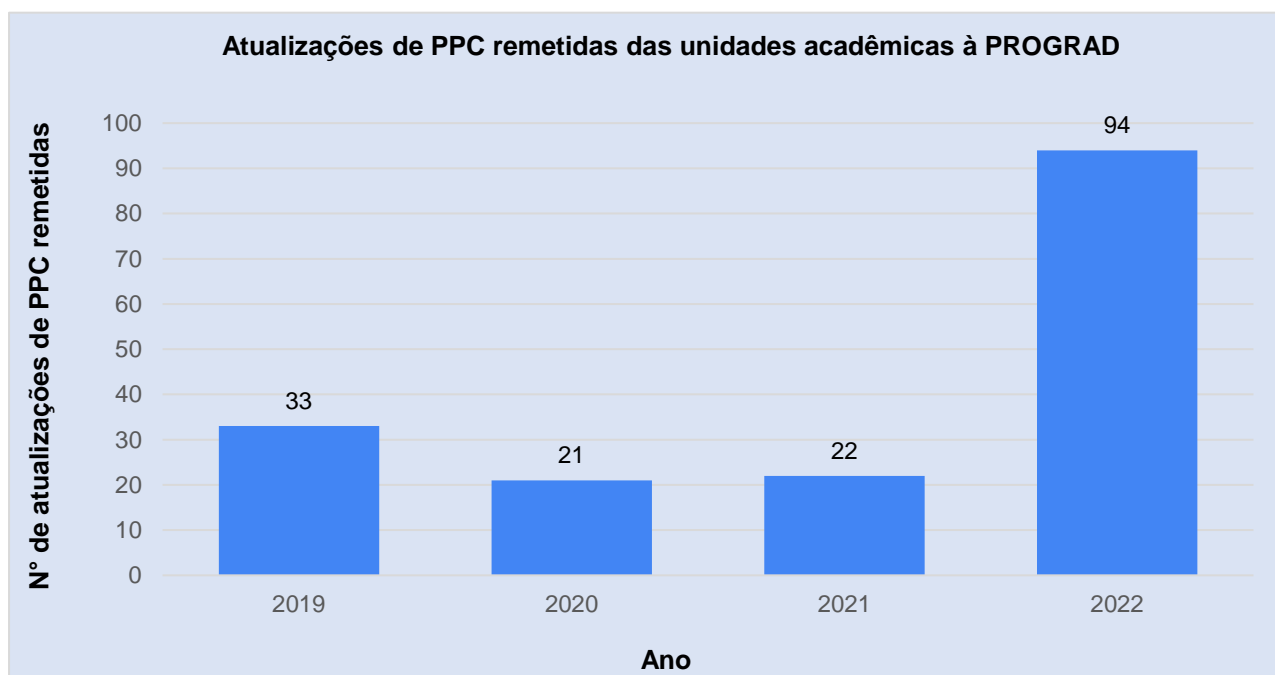
A Pró-Reitoria de Graduação (PROGRAD) atua no alcance dos objetivos estratégicos do **eixo Ensino** do Plano de Desenvolvimento Institucional da UFC (PDI 2018 - 2022). Para tanto, mediante ações da Coordenadoria de Projetos e Acompanhamento Curricular (COPAC), desenvolve o assessoramento a cursos de graduação, especialmente no que condiz a **atualizações e implantações dos Projetos Pedagógicos de Cursos (PPC)**, seus aspectos de âmbito pedagógico e curricular, e à efetivação de registros curriculares no sistema acadêmico de dados informatizados, atualmente, o *Sistema Integrado de Gestão de Atividades Acadêmicas (SIGAA)*.

As motivações principais dos cursos de graduação a realizarem, em 2022, atualizações (dentre reformulações e ajustes) de suas propostas de PPC foram: acompanhamento de novas **Diretrizes Curriculares Nacionais (DCN)** de cursos de graduação estabelecidas, nos anos recentes, em resoluções do Conselho Nacional de Educação/ Ministério da Educação (CNE/ MEC); atendimento das diretrizes nacionais da **curricularização da extensão** na educação superior brasileira, determinada na Lei do Plano Nacional da Educação (PNE) e em resoluções do MEC e da UFC; dentre outras que envolvem aprimoramentos à formação oferecida ao corpo discente, para sua melhor atuação profissional junto à sociedade.

De modo a acompanhar as atuais tendências de propostas curriculares advindas dos cursos, a PROGRAD/COPAC participou, em 2022, de articulações com a Superintendência de Tecnologia da Informação (STI) e com a Pró-Reitoria de Extensão (PREX). As ações das três unidades produziram inovações ao SIGAA; gerando, por exemplo, a construção do módulo de composição do **banco de horas discentes e creditação de Atividades Complementares e Extensão**; além da finalização e lançamento da nova funcionalidade de cadastros de **Ênfases Curriculares e Grupos de Componentes Curriculares Específicos**, dedicando-se a itinerários formativos diferenciados.

No decorrer do ano de 2022, as unidades acadêmicas e respectivos cursos de graduação mobilizaram-se, ativamente, na preparação de atualizações aos PPC, propondo estruturas curriculares renovadas para futuras ofertas. No **gráfico 1**, abaixo, há a demonstração da crescente tramitação, no último ano, de processos de atualização de PPC (reformulações e ajustes) submetidos das unidades acadêmicas à PROGRAD, via *Sistema Eletrônico de Informações (SEI)*:

Gráfico 4: Quantidade de propostas de atualizações de PPC remetidas pelas unidades acadêmicas à PROGRAD nos últimos anos.

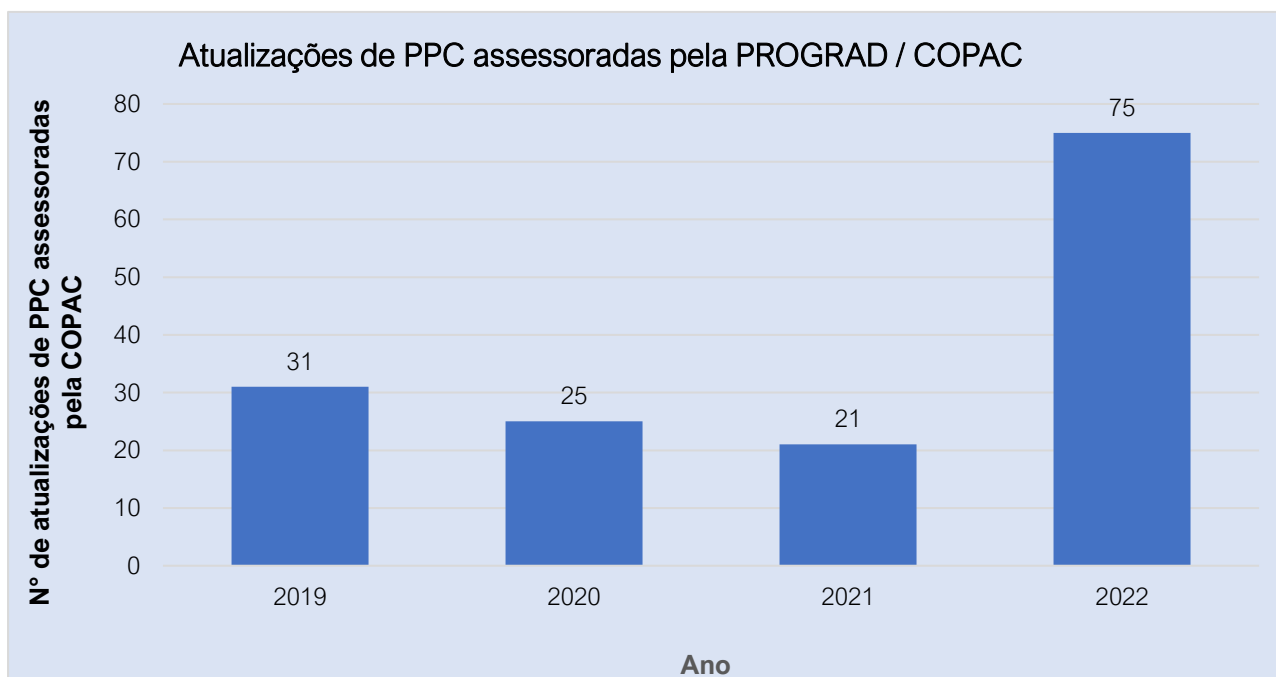


Fonte: COPAC/PROGRAD/UFC.

Acompanhando as mudanças de PPC provenientes dos cursos, a PROGRAD/COPAC realizou, em **2022**, análises de documentos e assessoramentos a **75 (setenta e cinco) cursos de graduação** em suas propostas de reformulações e ajustes de PPC. Ao longo do ano, atendendo a cursos de bacharelados, licenciaturas e tecnologias, houve a emissão pela COPAC de 71 (setenta e um) despachos com pontos de análises e 16 (dezesesseis) pareceres técnico-pedagógicos descritivos das propostas, em processos no

SEI; dentre outros documentos gerados sobre processos de criação / alteração em estruturas e componentes curriculares e sobre manuais de normatizações de atividades curriculares dos cursos, auxiliando-os na proposição ou na conclusão das matérias. O **gráfico 2**, a seguir, apresenta os números de atendimentos concedidos sobre PPC aos cursos, nos anos anteriores e em 2022:

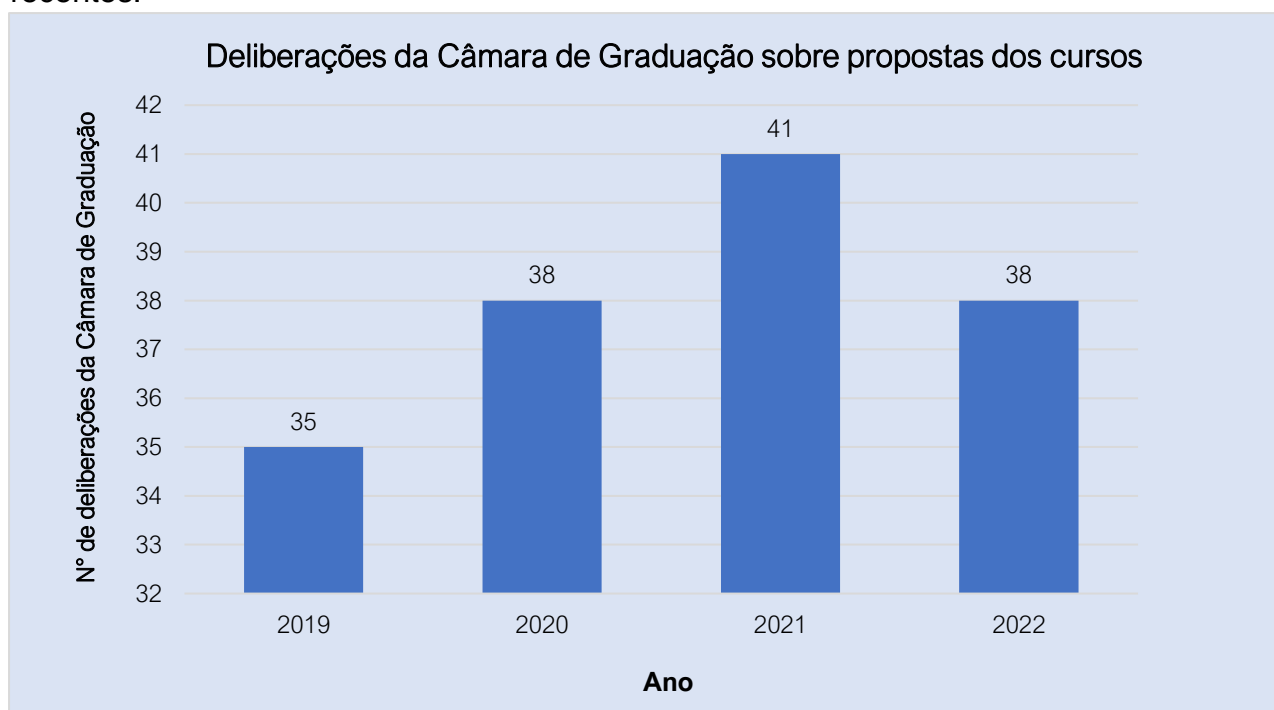
Gráfico 5: Quantidade de cursos de graduação cujas atualizações de PPC foram assessoradas pela PROGRAD / COPAC (atendimentos por despachos e pareceres do SEI), de 2019 a 2022.



Fonte: COPAC/PROGRAD/UFC.

Em observância à LDB - Lei N° 9.394, de 20 de dezembro de 1996, *Art. 56*; ao Parecer CNE/CES N° 804/2018 (aprovado em 05/12/2018 e homologado em 09/07/2020); e ao Regimento Interno do CEPE/ UFC, *Art. 12*, é considerado vigente o Projeto Pedagógico do Curso de Graduação (PPC) que tenha sido aprovado por todas as instâncias colegiadas e deliberativas envolvidas, sendo apreciado o documento em processo concluído. As **instâncias deliberativas relacionadas à atualização de PPC** são: Colegiado do Curso; Colegiados de Departamentos (quando for o caso), Conselho da Unidade Acadêmica e Conselho da **Câmara de Graduação/CEPE**. A PROGRAD, assim, realiza a articulação entre os cursos de graduação e a Câmara de Graduação, instância colegiada deliberativa da administração superior que participa de decisões voltadas ao ensino da graduação. Nesse contexto, intermediando **plenários virtuais da Câmara de Graduação**, a COPAC efetivou a remissão de 46 (quarenta e seis) novos processos, em 2022, com solicitações relacionadas a aspectos pedagógicos e curriculares de cursos. No **gráfico 3**, tem-se o número de deliberações da Câmara de Graduação sobre processos dos cursos nos últimos anos:

Gráfico 6: Número de deliberações finais da Câmara de Graduação / CEPE sobre propostas de cursos de graduação no SEI – atualizações de PPC; criações / alterações de componentes curriculares; manuais de normatização de atividades curriculares, nos anos recentes.



Fonte: COPAC/PROGRAD/UFC.

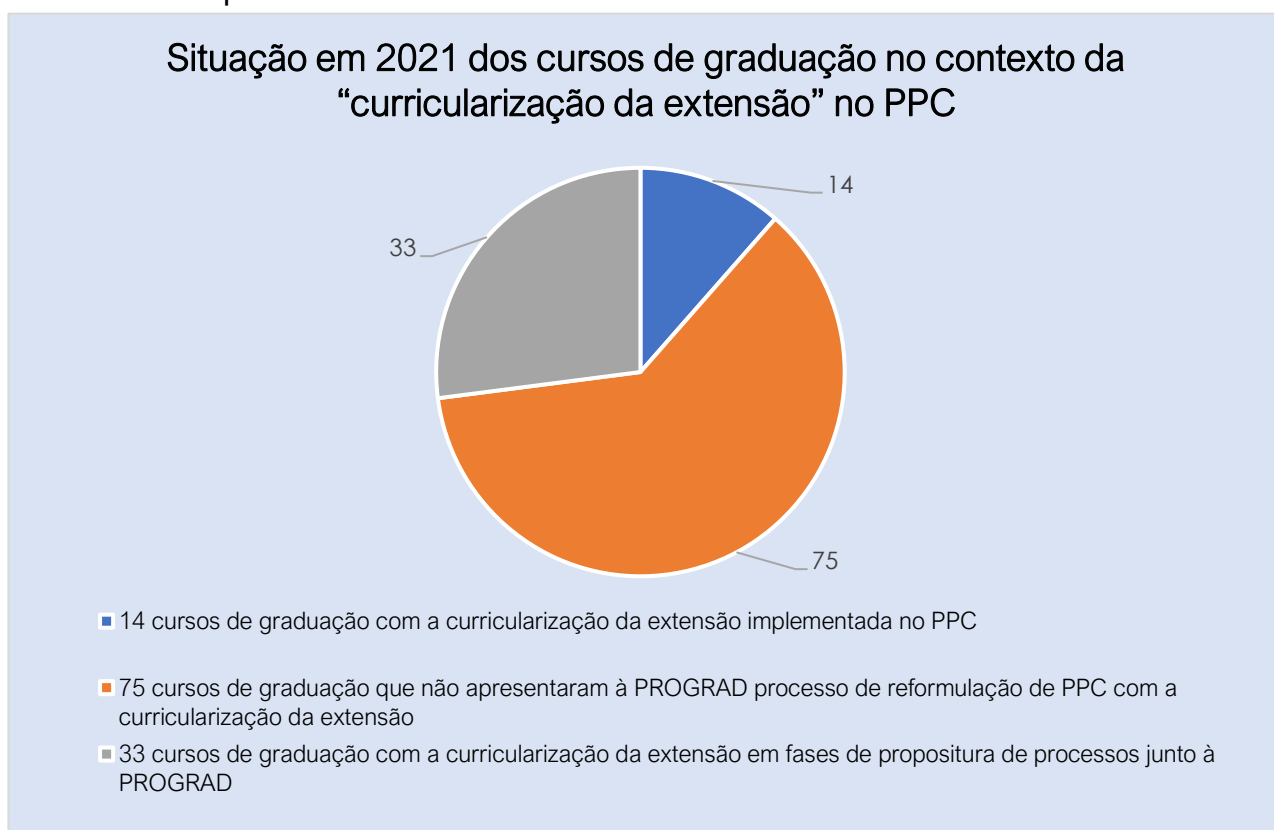
Da dinâmica de atualização dos PPC da graduação, os encaminhamentos das unidades acadêmicas, oriundos de processos aprovados no SEI, resultaram em 102 (cento e dois) **registros de implantação no sistema acadêmico (SIGAA)**, efetivados pela unidade PROGRAD/COPAC. Os cadastros gerados envolveram solicitações das seguintes naturezas:

- vigência de novos documentos de PPC, com arquivos cadastrados no sistema e disponibilizados, publicamente, na página eletrônica da UFC (<https://prograd.ufc.br/pt/cursos-de-graduacao/>);
- novas matrizes curriculares;
- componentes curriculares obrigatórios e optativos criados e regulamentados;
- novos currículos implantados;
- cadastro de currículo com uso inicial, por curso de graduação, da nova funcionalidade de “*Grupos de Componentes Curriculares Específicos*”;
- vigência de currículos cadastrados;
- complementação cadastral continuada de estruturas curriculares incompletas (de aprovações anteriores);
- alteração de componentes curriculares regulamentados;
- atualização de pré-requisitos de componentes curriculares;
- inclusão/alteração de cargas horárias optativas livres de currículos;

- equivalências em currículos;
- registros de cargas horárias semestrais (mínimas, médias e máximas) em currículos de cursos de graduação.

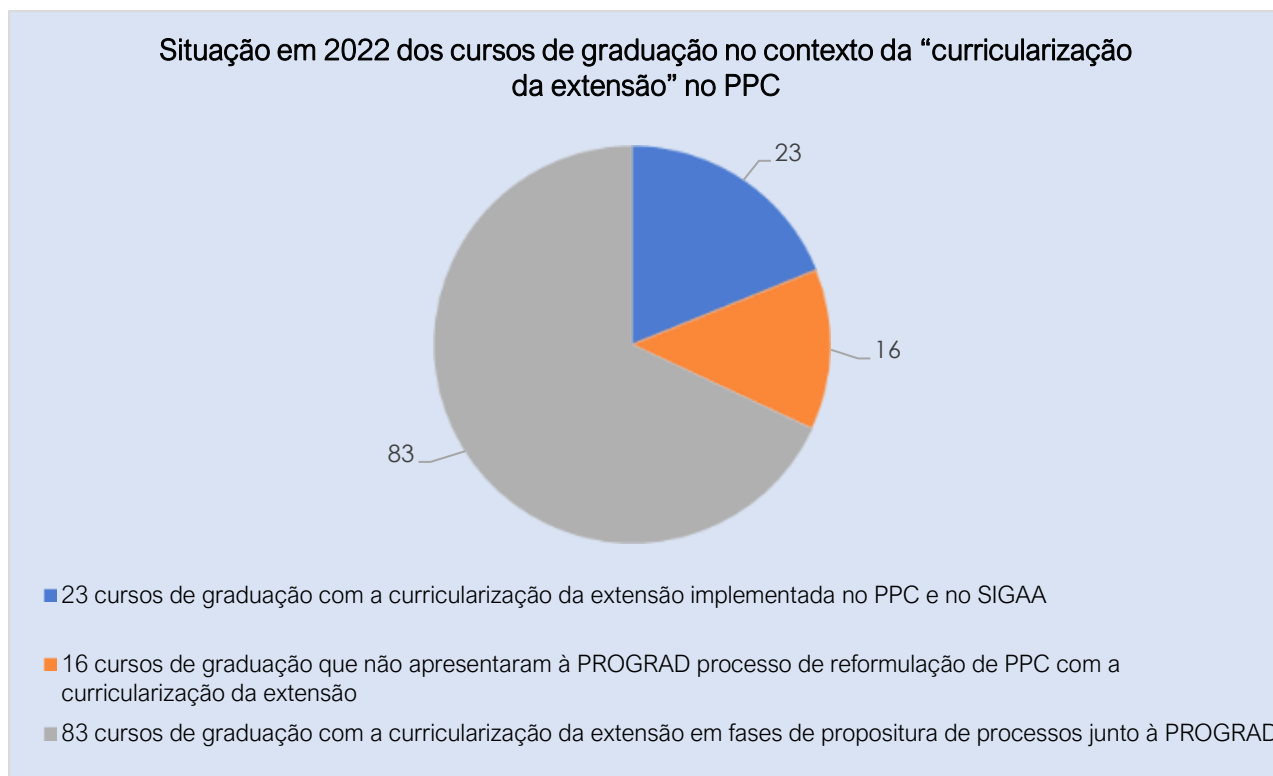
Em 2020 e 2021, a maioria dos cursos tratou de formalização das ofertas remotas emergenciais por circunstâncias da pandemia (processos com planos de ensino adaptados de componentes curriculares e ajustes às metodologias e ferramentas de avaliação de PPC), não sendo tramitado maior número de matérias de reformulações de PPC. Em 2022, com a proximidade de término do prazo do MEC para implantação da “*curricularização da extensão*” na educação superior nacional, prevista para o mês de dezembro do ano em curso, houve maior atuação dos cursos de graduação e da PROGRAD nas propostas de reformulações de PPC, como se observa no comparativo **gráficos 7 e 8**, na sequência:

Gráfico 7: Evolução dos cursos de graduação no contexto da “*curricularização da extensão*” no PPC – comparativo entre os cenários de 2021 e 2022.



Fonte: COPAC/PROGRAD/UFC.

Gráfico 8: Evolução dos cursos de graduação no contexto da “curricularização da extensão” no PPC – comparativo entre os cenários de 2021 e 2022.



Fonte: COPAC/PROGRAD/UFC.

Observado o gráfico 8, na comparação entre os cenários situacionais de 2021 e 2022, vê-se que os cursos de graduação avançaram, favoravelmente (pela redução da fatia em vermelho e ampliação das fatias em azul e verde), quanto às propostas de implantação da curricularização da extensão no PPC, está determinada na Lei do PNE e em normativos do MEC e da UFC (mediante resoluções).

Dentre suas atribuições diretas, a PROGRAD/COPAC realiza, portanto, o acompanhamento sistemático de **cenários dos cursos de graduação** da UFC, sendo elaborados / revisados relatórios situacionais sobre aspectos pedagógicos e curriculares. Desse modo, periodicamente, são sintetizadas informações sobre:

- anos de PPC vigentes e de atualizações;
- situação de cadastros de arquivos públicos de PPC no SIGAA;
- manuais de normatização de atividades curriculares: situação por curso de graduação;
- estruturas curriculares incompletas de cursos no SIGAA, a serem concluídas;
- cursos com previsão de ofertas de horas EAD (modalidade a distância) em componentes curriculares (obrigatórios e optativos);
- levantamento de novos PPC e da propositura da curricularização da extensão, disponível público no **Painel de Indicadores da Graduação**

(<https://bit.ly/painelprograd>), acessando “Acompanhamento Interno” > *Levantamento Situacional de Cursos de Graduação*”.

## 2.5 Coordenadoria Geral de Programas Acadêmicos (CGPA)

No ano de 2022, a Coordenadoria Geral de Programas Acadêmicos desenvolveu, por meio da articulação entre as suas divisões - Divisão de Orientação e Acompanhamento de Programas Acadêmicos (DOAPA) e Divisão de Indicadores de Graduação e Registros Estatísticos (DIGRE) - as atividades abaixo relacionadas:

- Continuidade da Monitoria Voluntária, implantada em 2020 como ação de apoio à Implementação do Plano Pedagógico Emergencial. Tal monitoria passou a ser intitulada como [Monitoria Voluntária de apoio tecnológico à retomada presencial das aulas nos semestres letivos 2022.1 e 2022.2](#). Possibilitou, por meio da atuação de estudantes de graduação voluntários, suporte aos docentes e aos discentes no planejamento e na execução das aulas remotas que utilizavam tecnologias e recursos digitais. No semestre 2022.1, contamos com o aporte de 65 (sessenta e cinco) monitores voluntários e, no semestre 2022.2, 52 (cinquenta e dois) discentes atuaram neste tipo de monitoria voluntária;
- Continuidade do Programa de Apoio e Incentivo à Permanência - PAIP, por meio das seguintes modalidades de Bolsa: Bolsa de Apoio a Projetos de Graduação ([Edital 28/2021](#)) e Bolsa de Apoio à Gestão Acadêmica da Prograd ([Edital 2/2022](#)). Foram ofertadas até 190 vagas de bolsa e até 190 vagas voluntárias na Bolsa de Apoio a Projetos de Graduação.
- Na Bolsa de Apoio à Gestão Acadêmica da Prograd, até 24 vagas de bolsa foram ofertadas.
- Foi realizada a seleção de 145 projetos para atuação na Bolsa de Apoio a Projetos de Graduação, havendo, inicialmente, 189 bolsistas e 65 voluntários:
- A Diretoria de Orientação e Acompanhamento de Programas Acadêmicos (DOAPA) atuou junto à Divisão de Planejamento e Ensino (DPE/COPIC), realizando ações que visavam à otimização das atividades de ensino, tais como: supressão de componentes curriculares (atualmente inexistente), matrículas extemporâneas, alteração na oferta de turmas (exclusão e criação), consolidação individual e de turmas etc.;
- Organização geral e realização dos Encontros Universitários 2022, sob responsabilidade, em 2022, da Pró-Reitoria de Graduação - Prograd;
- Organização e realização do XII Encontro de Bolsistas de apoio a projetos da graduação, no período de 23 a 25 de novembro de 2022, como parte da programação dos Encontros Universitários 2022;

Revisão e atualização do [Guia do Estudante da UFC](#). A Prograd passou a capitanear a partir do ano de 2021 a atualização, de caráter semestral, do manual da vida



acadêmica dos discentes dos cursos de graduação da UFC. Essa produção tem a missão de trazer conhecimento qualificado e acessível sobre os diferentes aspectos que compõem o cotidiano acadêmico, bem como sobre os serviços, equipamentos e políticas de permanência que a UFC possui e disponibiliza ao público discente. Também com este manual, toda a comunidade acadêmica conhece algumas das normas e diretrizes institucionais que regulam a vida na Universidade, bem como sobre os direitos e deveres dos estudantes.

## 2.6 PIBID e Residência Pedagógica

Quadro 4: Demonstrativo do quantitativo dos projetos e das bolsas dos programas PIBID e Residência Pedagógica

PROGRAMA	PIBID		Residência Pedagógica	
	2020 (até março de 2022)	2022 (a partir de nov de 2022)	2020 (até março de 2022)	2022 (a partir de nov de 2022)
Edital				
Número de projetos:	7	15	8	14
Bolsas remuneradas:	96	240	120	240
Bolsas não remuneradas:	15	14	30	18
Financiamento:	CAPES	CAPES	CAPES	CAPES

Fonte: Coordenação dos Programas Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) e Residência Pedagógica

Em 2022, o Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) e o Programa de Residência Pedagógica (PRP), voltados especificamente aos discentes dos cursos de Licenciatura, permitiram que:

- 96 (noventa e seis) bolsistas do Edital PIBID 2020 (até março de 2022) atuassem em 12 (doze) escolas de Ensino Fundamental e de Ensino Médio do Estado do Ceará, alcançando 7.000 alunos da educação básica e 240 (duzentos e quarenta) bolsistas do Edital PIBID 2022 (a partir de novembro de 2022) atuassem em 30 (trinta) escolas de Ensino Fundamental e de Ensino Médio do Estado do Ceará, alcançando 16.000 (dezesesseis mil) alunos da educação básica;

- 120 (cento e vinte) bolsistas do Edital PRP 2020 (até março de 2022) atuassem em 15 (quinze) escolas de Ensino Fundamental e de Ensino Médio do Estado do Ceará, alcançando 8.500 (oito mil e quinhentos) alunos da educação básica e 240 (duzentos e quarenta) bolsistas do Edital PRP 2022 (a partir de novembro de 2022) atuassem em 48 (quarenta e oito) escolas de Ensino Fundamental e de Ensino Médio do Estado do Ceará, alcançando 27.000 (vinte e sete mil) alunos da educação básica.

## 3 UNIDADES ACADÊMICAS

### 3.1 Campus de Crateús -Resultados e Desempenho

Apresentamos a seguir os dados referente ao ano de 2022 do Campus Crateús. No que se refere ao total de discentes ativos, o Campus conta com um total de 769 alunos, distribuídos conforme o Quadro 1, que apresenta ainda o total de ingressantes por curso em 2022.1.

Quadro 5: Alunos ativos por curso

Curso	Discentes ativos	Total de ingressantes 2022
Ciência da Computação	155	47
Engenharia Ambiental e Sanitária	130	29
Engenharia Civil	196	47
Engenharia de Minas	110	28
Sistemas de Informação	178	56

Fonte: SIGAA e Prograd.

Destacamos ainda os dados das disciplinas, aprovações e reprovações durante o semestre de 2022.1.

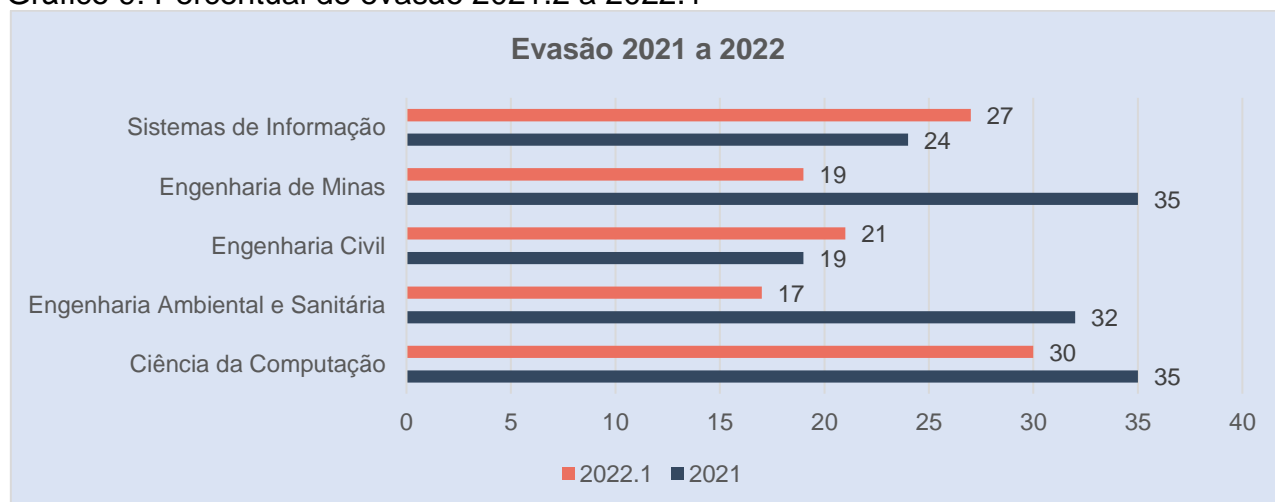
Quadro 6: Dados das disciplinas ofertadas em 2022

Disciplina ofertada em 2022	Total	Média de matrículas	Supressões	Reprovações	Aprovações
Disciplinas Práticas	8	32	149	247	818
Disciplinas Teóricas	122	65	1127	1787	7527
Disciplinas Teórico-Prática	77	28	541	627	2924
<b>TOTAL</b>	<b>207</b>	<b>46</b>	<b>1817</b>	<b>2661</b>	<b>11269</b>

Fonte: Painel Prograd (2022).

Um dos grandes desafios do Campus, assim como ocorre de maneira geral nas universidades brasileiras, é construir e implementar estratégias para favorecer a permanência e o êxito dos discentes em seus respectivos cursos, contribuindo para minimizar a evasão. No gráfico abaixo mostramos o percentual de evasão nos cursos referente ao semestre de 2021.2 e 2022.1, já que o semestre de 2022.2 ainda não está finalizado.

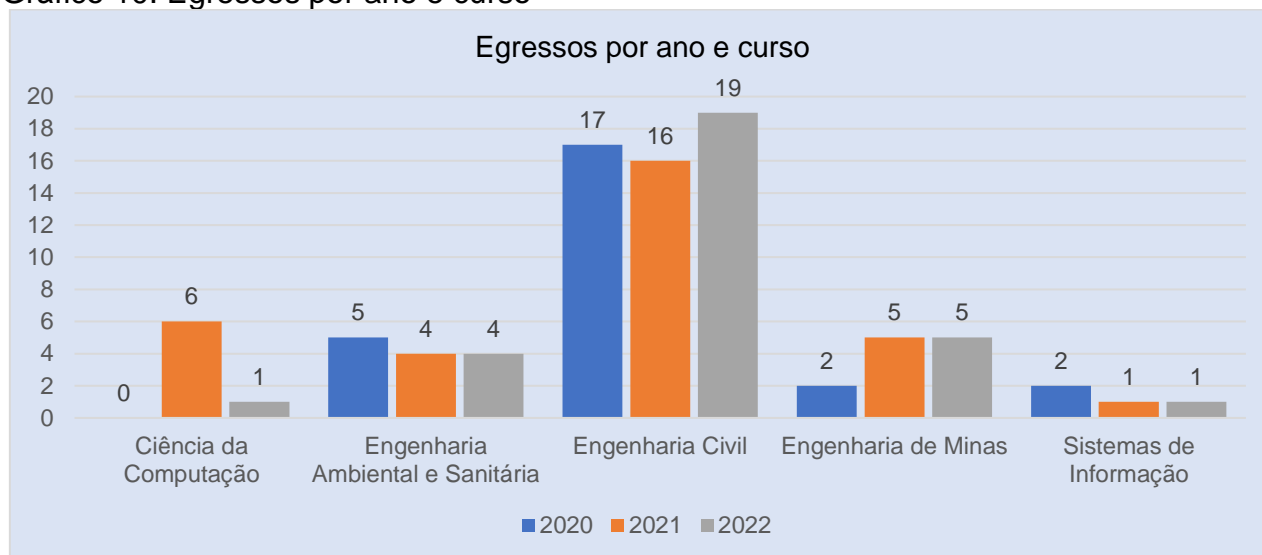
Gráfico 9: Percentual de evasão 2021.2 a 2022.1



Fonte: Secretaria Acadêmica do Campus

Já no que concerne aos alunos egressos dos cursos, foi feito um levantamento dos últimos três anos (2020, 2021 e 2022.1), temos a seguinte conjuntura:

Gráfico 10: Egressos por ano e curso



Fonte: SIGAA

Ressaltamos que os dados referentes ao semestre de 2022.2 são parciais, já que os dados são coletados antes do fim do semestre para este relatório. A expectativa é que em 2022 o Campus da UFC em Crateús tenha o maior número de egressos desde a sua primeira colação de grau ocorrida em 2018.2.

Tratando ainda da retenção, é notório que diversos fatores influenciam nessa questão, e que não dá para ser sanada imediatamente, é um trabalho conjunto e paulatino. No entanto, ao avaliar os dados dos últimos três anos, verificamos que vem aumentando o número de egressos no Campus, mesmo que alguns cursos ainda apresentem um baixo índice de concluintes, como é o caso dos cursos de tecnologia e Engenharia de Minas. Destacamos alguns fatores que podem influenciar, por exemplo, os alunos de TI começam a trabalhar mesmo antes da formação e acabam por permanecer mais tempo devido a não conseguir concluir muitas disciplinas por semestre. Já Engenharia de Minas, é o curso mais recente do Campus, agora que os discentes das primeiras turmas estão em fase de conclusão. Diante disso, o Campus tem trabalhado seja com projetos voltados para favorecer o processo de permanência no ensino superior, com o emprego de diversificadas metodologias ativas, assim como acompanhamento psicológico, nutricional e educacional em busca de contribuir para o êxito dos nossos discentes. Assim como, diversos projetos são desenvolvidos com o intuito de favorecer o processo de permanência e conclusão dos cursos.

### 3.1.1 Projetos no contexto do ensino

Durante o ano de 2022 foram desenvolvidos diversos projetos no Campus de Crateús, trazendo para o contexto do ensino, apresentamos dados referentes aos projetos do Programa de Acolhimento e Incentivo à Permanência (PAIP), Programa de Iniciação à Docência (PID) e Programa de Iniciação Acadêmica (PIA). Foram um total de 49 projetos e 73 bolsas, destes 36 projetos e bolsas estão relacionados ao eixo de ensino, descrito abaixo:

Quadro 7: Projetos

Tipo de projeto	Nº de Projetos	Nº de Bolsistas
Programa de Acolhimento e Incentivo à Permanência – PAIP	10 projetos	bolsistas
Programa de Iniciação à Docência - PID	10 projetos	10 bolsistas
Programa de Iniciação Acadêmica – PIA: Eixo ensino	16 projetos	16 bolsistas
UFC – Integra		
Inter Pró-Reitorias		

Fonte: Divisão de Apoio Educacional (DAE)

### 3.1.2 Auxílios

Quanto aos auxílios aos quais os discentes foram contemplados no decorrer do ano de 2022, considerando o total de vagas destinadas ao Campus, temos os seguintes:

Quadro 8: Total de auxílios

Tipo de auxílio	Total de vaga ofertada	Discente atendido
Auxílio creche	02	02
Auxílio emergencial	35	35
Auxílio moradia (novas vagas)	89	89
Isenção parcial do RU	58	58

Fonte: Divisão de Apoio Educacional (DAE)

### 3.1.3 Laboratórios

Dispomos de 04 laboratórios de Informática, além do Laboratório de Química, Laboratório de Física e Eletrotécnica, Laboratório de Geologia, Mineralogia e Tratamentos de Minérios, Laboratório de Hidráulica e Saneamento, Laboratório de Geomática.

Um dos laboratórios de informática é disponibilizado para consulta, onde os discentes que necessitam realizar uma pesquisa e estejam sem acesso ao computador pessoal podem utilizá-lo. Os demais são usados nas práticas das disciplinas às quais se destinam.

### 3.1.4 1.5 Ações realizadas

#### 3.1.4.1 Reformulação de Projeto Pedagógico de Curso (PPC)

Em 2022, os cursos de Engenharia Ambiental e Sanitária, Engenharia Civil e Engenharia de Minas fizeram reformulações nos Projetos Pedagógicos dos Cursos. Entre as modificações constam reajuste na Organização Curricular; Integralização Curricular; Curricularização da Extensão; atualização dos Manuais de Normatização das Atividades: Projeto Final do Curso, Extensão, Atividades Complementares e Estágio.

As alterações foram debatidas nas reuniões do Núcleo Docente Estruturante de cada curso e foram aprovadas em cada colegiado. Os processos contendo os documentos foram aprovados no Conselho do campus e, depois, foram enviados para análise da Coordenadoria de Projetos e Acompanhamento Curricular (COPAC) da Pró-Reitoria de Graduação (PROGRAD). O novo currículo tem expectativa de oferta em 2023.1.

### **3.1.4.2 Enade**

No semestre de 2021.2 dois cursos do Campus participaram do Exame Nacional de Desempenho- Enade, foram eles: Ciência da Computação e Sistemas de Informação. O resultado foi divulgado em 2022 e os dois cursos atingiram respectivamente as notas 4 (3,293) e 4 (2,958), os que os colocam no rol dos cursos da Universidade Federal do Ceará classificados com o conceito de muito bom, ou seja, nota 4, do máximo de 5 na avaliação do Enade.

### **3.1.4.3 Avaliação do MEC**

Durante os dias 9 a 11 de novembro, o curso de Engenharia de Minas, o único do Campus que ainda não havia sido avaliado pelo Ministério da Educação, foi submetido a avaliação virtual in loco pelos avaliadores do MEC. No decorrer desse período, os avaliadores puderam conhecer a estrutura do Campus e analisar as documentações necessárias para definir o conceito que seria atribuído ao mesmo. Ao final, o curso de Engenharia de Minas do Campus de Crateús recebeu nota 4 de um máximo de 5, nota essa, que o coloca como um curso com conceito de muito bom na Universidade Federal do Ceará.

## **3.2 Campus de Russas**

Compõem a estrutura orgânica do *Campus* da UFC em Russas: A Direção, Secretaria Executiva, Coordenação Administrativa, Coordenação de comunicação e produção cultural, Coordenação de Tecnologia da Informação, Coordenação de Assistência Estudantil, Coordenação de Pesquisa e Pós-Graduação, Prefeitura, Biblioteca, Coordenação de extensão, Coordenação Acadêmica e as Coordenações dos cursos de graduação – Engenharias Civil, Mecânica, de Produção e de Software, e Ciência da Computação.

Em 2022, o quadro ativo de servidores contou com um número de cinquenta e dois (52) Técnico-Administrativos em Educação e cinquenta e dois (52) docentes. A seguir, estão relacionadas as ações da Direção do Campus de Russas realizadas no ano de 2022, vinculadas aos seus objetivos estratégicos, expressos no PDI 2018-2022. No ano de 2022, o Conselho do Campus de Russas aprovou o afastamento para pós-graduação de cinco (5) docentes. Essa ação garante a oferta de ensino cada vez mais qualificado, contribuindo para a excelência acadêmica.

### **3.2.1 Posse de novos servidores**

No início de 2022, houve a posse e integração de novos servidores a equipe do Campus. Foram cinco (5) técnicos de laboratório distribuídos nas mais diversas áreas de atuação. No segundo semestre, tomou posse a Nutricionista, compondo e equipe responsável por gerir as atividades do Restaurante Universitário, um dos principais equipamentos da Instituição.

### **3.2.2 Divulgação de editais, acompanhamento dos processos e prestação de contas relacionados às bolsas e auxílios.**

Em 2022, o *Campus* da UFC em Russas realizou os seguintes processos seletivos, em ordem cronológica, com oferta de vagas e acompanhamento dos deferidos:

Edital 08/2022 – Projetos para atuação de bolsistas do Programa de Iniciação Acadêmica 2023; Processo de Prestação de Contas no Programa de Auxílio Moradia do terceiro trimestre de 2022; Processo Seletivo Unificado 2022.1 (Campi de Fortaleza e do Interior), compreendendo o Auxílio-moradia, Bolsa de Iniciação Acadêmica, Auxílio-creche, Auxílio Emergencial e Isenção do Restaurante Universitário Auxílio-moradia: Em 2022 tivemos a oferta de 49 vagas que ficaram livres em decorrência de não renovações, alunos graduados, etc; Bolsa de Iniciação Acadêmica (BIA); Auxílio Emergencial: Foram contemplados 56 alunos entre vagas fornecidas pelos Editais nº 03/2022 e nº 07/2022/PRAE/UFC e por demandas espontâneas; Auxílio-Alimentação Emergencial: 53 alunos atendidos até março de 2022; Isenção do Restaurante Universitário: Em 2022 foram atendidos 80 alunos; Auxílio-Creche: 03 alunos foram contemplados nos Editais nº 03/2022 e nº 07/2022/PRAE/UFC; Edital nº 04/2022 – Projetos de Iniciação Acadêmica 2022; Chamada nº 01/2022 - Processo de Prestação de Contas no Programa de Auxílio Moradia do quarto trimestre de 2021; Chamada nº 02/2022 - Processo de Prestação de Contas no Programa de Auxílio Moradia do primeiro trimestre de 2022; Chamada nº 03/2022 - Processo de Prestação de Contas no Programa de Auxílio Moradia do segundo trimestre de 2022;

### **3.2.3 Impacto para a sociedade**

Possibilitar a materialização de uma universidade pública, gratuita, de qualidade, onde os discentes possam ser assistidos conforme as diretrizes estabelecidas no Programa Nacional de Assistência Estudantil – PNAES.

### **3.2.4 ATUALIZAÇÃO DOS PROJETOS PEDAGÓGICOS DOS CURSOS**

As ações de revisão e reformulação dos Projetos Pedagógicos dos Cursos de graduação do Campus de Russas coadunam se ao dinamismo da legislação educacional e do mundo do trabalho, visando a geração de currículos modernos que possam oferecer aos discentes uma formação integral a partir de valores científicos, tecnológicos, humanos, éticos, sociais e culturais, necessários à formação de profissionais em nível de excelência.

### **3.2.5 Acompanhamento das atividades acadêmicas pelas Coordenações de Curso, NDEs e Colegiados e Coordenação de Programas Acadêmicos e Diretoria**

O acompanhamento das fases de planejamento e realização das atividades de ensino durante o retorno das atividades presenciais configura se como importante ação de intervenção, visando o aprimoramento das atividades acadêmicas e buscando garantir a qualidade do ensino no contexto da pandemia da Covid-19.

### **3.2.6 Realização de eventos acadêmicos: III Semana das Engenharias de Russas (SER) e VII Encontros Universitários**

Divulgação das ações desenvolvidas por estudantes e professores do Campus de Russas, com destaque para os projetos de pesquisa, extensão, iniciação à docência, educação tutorial, acolhimento e incentivo a permanência e inovação desenvolvidos no Campus de Russas.

### **3.2.7 Objetivo estratégico vinculado**

Fortalecer a avaliação como ação pedagógica para o acompanhamento dos cursos de graduação e de pós-graduação, promovendo a construção de saberes e o desenvolvimento da cultura avaliativa, de forma a adotar os princípios de governança.

### **3.2.8 Divulgação e incentivo à participação na Autoavaliação Institucional em 2022.1 e 2022.2.**

O incentivo à participação de docentes e discentes é relevante no processo de autoavaliação institucional, tendo em vista a necessidade de obter um montante representativo de informações válidas sobre os aspectos avaliados.

### 3.2.9 Reconhecimento do Curso Ciência da Computação a partir da avaliação *in loco* virtual realizada por comissão do INEP/MEC, obtendo Conceito de Curso 5.

A avaliação obtida é fundamental para a consolidação do curso de graduação, atestando a excelência da formação ofertada no *Campus* de Russas. Valorizando a articulação teoria e prática e a indissociação das atividades de ensino, pesquisa e extensão, o curso de Ciência da Computação busca a formação integral dos seus estudantes, entregando à sociedade profissionais qualificados e comprometidos com o desenvolvimento socioeconômico da região.

## 3.3 Campus de Quixadá

### 3.3.1 Finalidade da Unidade Acadêmica

O Campus da UFC em Quixadá, criado como unidade acadêmica, através do Provimento n. 07/CONSUNI, de 04 de setembro de 2006, tem como missão gerar, difundir e divulgar o conhecimento na área de Tecnologia da Informação e Comunicação (TIC), bem como formar recursos humanos altamente qualificados e aptos a ingressar no mercado de trabalho.

É sua missão, também, atender a demandas de formação e estimular a pesquisa científica e tecnológica no campo de TIC (Tecnologia da Informação e Comunicação). Programas e projetos de extensão permitem que o conhecimento produzido seja disponibilizado para a comunidade externa, atendendo outras demandas da sociedade.

### 3.3.2 Desempenho Acadêmico

O Campus da UFC em Quixadá tem 06 (seis) cursos de graduação: Sistemas de Informação (SI), Redes de Computadores (RC), Engenharia de Software (ES), Ciência da Computação (CC), Design Digital (DD) e Engenharia de Computação (EC). Ressalta-se que em novembro de 2022 o curso de Engenharia de Computação passou por reconhecimento do Ministério da Educação (MEC) e obteve conceito máximo de qualidade, nota cinco.

São ofertadas pelo sistema ENEM/SISU 300 vagas no total, sempre no primeiro semestre do ano. Os alunos ativos no campus, ao longo dos semestres 2022.1 e 2022.2 estão apresentados na tabela abaixo.

Quadro 9: Disciplinas e turmas ofertadas e matrículas atendidas por curso por semestre

CURSOS	DISCIPLINAS OFERTADAS		TURMAS OFERTADAS		MATRÍCULAS ATENDIDAS	
	2022.1	2022.2	2022.1	2022.2	2022.1	2022.2
<b>Total</b>	98	88	147	132	5.076	4.476



CURSOS	DISCIPLINAS OFERTADAS		TURMAS OFERTADAS		MATRÍCULAS ATENDIDAS	
	2022.1	2022.2	2022.1	2022.2	2022.1	2022.2
<b>Total</b>	186		279		9.552	

Fonte: Secretaria Acadêmica

Tabela 5: Alunos Matriculados por curso

Alunos Matriculados por Curso								
ANO	ANO /SEM.	SI	RC	ES	CC	DD	EC	TOTAL P/ SEM.
2022	2022.1	226	147	224	204	227	179	1.207
	2022.2	203	118	216	198	213	159	1.107

Fonte: Secretaria Acadêmica

No semestre de 2022.1, o Campus de Quixadá teve 27 formandos e em 2022.2, até o momento, 4 pessoas colaram grau. O quantitativo de egressos até o atual momento é apresentado a seguir:

Tabela 6: Egressos por Curso

Egressos por Curso									
ANO	ANO /SEM.	SI	RC	ES	CC	DD	EC	TOTAL P/SEM.	TOTAL P/ ANO
2022	2022.1	7	3	6	6	3	2	27	31
	2022.2			1		3		4	

Fonte: Secretaria Acadêmica

Em 2022, o Campus conta com 29 servidores técnico-administrativos, 59 docentes efetivos e 1 professora substituta. O corpo docente do Campus da UFC em Quixadá, no decorrer do ano de 2022, foi formado 58 professores efetivos em regime de 40 horas de dedicação exclusiva, 01 professor efetivo em regime de 40 horas semanais e 01 professora substituta. Do total de docentes, 48 são doutores e 11 são mestres. Dos 11 mestres, uma está afastada para doutorado.

Em 2022, o corpo técnico-administrativo teve redução de 30 para 29 servidores, em virtude de exoneração a pedido, que não foi repostada até o momento.

Quanto à titulação, no ano de 2022 o corpo técnico-administrativo conta com 1 servidor nível médio, 9 servidores com nível superior, 12 especialistas e 7 mestres. Salienta-se que há um servidor afastado para cursar mestrado e uma servidora para cursar doutorado.

Em relação ao estímulo à titulação dos docentes, a Resolução nº01, do Conselho do Campus de Quixadá, de 15 de maio de 2014 disciplina os afastamentos de docentes para mestrado, doutorado e pós-doutorado. Salienta-se que foi desenvolvido no campus o Sistema de Afastamento (SIAF), criado para gerenciar o afastamento dos docentes. Nesse sistema, os docentes fazem uma solicitação de reserva de afastamento e podem acompanhar, em tempo real, sua posição em um *ranking* construído a partir das regras de afastamento definidas na Resolução. Há a previsão de afastamento de dois docentes para realizar pós-doutorado no ano de 2023

### 3.3.3 Ações realizadas

O Campus da UFC em Quixadá possui seis cursos de graduação presencial, temáticos em Tecnologia da Informação e Comunicação, e um de Mestrado em Computação, pelo Programa de Pós-Graduação em Computação. Há no Campus de Quixadá o PET-TI e PET Conexão de Saberes, como apoio ao empreendedorismo o Núcleo de Inovação e Empreendedorismo - INOVE e, como local que possibilita que os alunos realizem estágio tem o Núcleo de Práticas em Informática – NPI.

A seguir, apresentam-se as principais ações desta Unidade Acadêmica e os resultados relativos ao Eixo Ensino do Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI 2018-2022, no ano de 2021.

### **1. Ajustes nos planos de ensino dos cursos**

Os ajustes ocorreram principalmente com o fim de atender a estratégia nacional prevista na Meta 12.7 do Plano Nacional de Educação (PNE) 2014-2024 (Lei nº 13.005/2014). De acordo com a legislação, devem ser assegurados, no mínimo, 10% do total de créditos curriculares exigidos para a graduação em projetos de extensão. Essas medidas ainda foram enviadas à PROGRAD.

Ocorreram mudanças nos Regulamentos de Estágio dos Cursos do Campus Quixadá, nos Regulamentos de Trabalho de Conclusão de Curso, ambos os documentos são anexos dos Projetos Pedagógicos dos Cursos (PPCs). Atualizações nos regulamentos de Atividades Complementares e de Extensão estão sendo discutidas nos colegiados e no Conselho do Campus, também visando a curricularização da extensão.

Em 2022 houve a curricularização da extensão em todos os cursos e ainda a revisão de bibliografia de disciplinas em todos os seis cursos de graduação.

### **3.3.4 Curricularização da extensão e avanços**

As coordenações dos cursos de graduação realizaram alterações nos PPCs dos cursos para adequação às novas regras da curricularização da extensão. Coordenadores e direção estão nos ajustes finais dos regulamentos de Extensão e de Atividades Complementares para concluir a atualização das documentações dos cursos.

### **3.3.5 Laboratório de prototipação, resultados e doações**

O Laboratório de Prototipação conta com três impressoras 3D GTMax3D ProCore H5, consideradas pelo fabricante como tipo industrial capazes de realizar impressões bem detalhadas, e uma inovadora Router Laser CNC, preparada para corte de diversos tipos de materiais, tais como: pano, couro, acrílico, vidro, plástico, borracha, telhas, madeira, produtos de bambu, papel, cerâmica, EVA, feltro. Portanto, o laboratório possui uma excelente estrutura para prototipação.

É importante destacar que neste período epidêmico o Laboratório foi utilizado na confecção de face shields para hospitais e postos de saúde do Sertão Central Cearense.

Em 2022, foram confeccionadas no Laboratório “face shields”, proteções para a biblioteca, suporte do aquário (Disciplina: Sensores), gaveteiro (Projeto de Reciclagem), cases (Projeto “Smart Campus” e Projeto de Pesquisa “Um Sistema Baseado em IOT para Detecção de Notificação de Dano ou Furto de Colmeias de Abelhas”), turtle robô (Disciplina Robótica) e balança controlável (Disciplina de Sistemas embarcados).

Foram realizadas doações: 1 alicate de bico, 1 alicate de corte, 2 ferros de solda, 1 fita isolante, 2 filamentos ABS, 1 fita adesiva para alta temperatura e 1 mini furadeira PCB.

Em relação aos usuários discentes do laboratório, houve 599 empréstimos de BBB, FPGA, ProtoBOARD e componentes eletrônicos, de 16/03/2022 até 21/11/2022 no Almoxarifado.

### 3.3.6 Acompanhamento das avaliações discentes

Em 2022.1, os resultados do relatório de Avaliação Docente mostram que dos 59 docentes, todos realizaram a avaliação. Houve um total de 1.146 discentes aptos a realizarem a avaliação institucional, destes 568 completaram a avaliação. A avaliação institucional 2022.2 está em andamento.

As coordenações dos cursos de Design Digital, Engenharia de Computação, Ciência da Computação e Sistemas de Informação realizaram seminários com os alunos para apresentação dos resultados da avaliação institucional e para estimular a participação na avaliação do semestre seguinte. A coordenação de Engenharia de Software informou nas salas de aula sobre a avaliação institucional e sua importância.

### 3.3.7 Programa de Orientação Acadêmica

O Programa de Orientação Acadêmica (POA) busca favorecer a integração e **permanência** dos alunos à vida universitária, orientando-os quanto às suas atividades acadêmicas, prioritariamente no **1º ano do curso**. Contribui, portanto, para o processo de socialização e ambientação dos alunos ao Campus.

A equipe do Programa de Orientação Acadêmica (POA) do Campus da UFC em Quixadá desenvolve diversas atividades **socioeducativas**, que pretendem estimular a integração, o afeto e a troca de experiências entre os estudantes ingressantes da BIA. As atividades também visam promover o autoconhecimento e a ampliação de estratégias de aprendizagem e de gestão do tempo.

No mês de novembro aconteceram dois encontros com os bolsistas de 2º semestre da Bolsa de Iniciação Acadêmica. Todos os alunos ingressantes (BIA) que estão no segundo semestre foram convidados a participar.

Em 2022, as principais atividades do POA foram:

Participação na reelaboração do projeto do POA para submeter ao edital do PAIP; participação na organização do edital e do processo seletivo dos 3 bolsistas remunerados e 2 bolsistas voluntários PAIP que participaram do POA;

Realização de reuniões semanais com a equipe do projeto para organização das atividades psicoeducativas realizadas para 42 bolsistas ingressantes da Bolsa de Iniciação Acadêmica (BIA);

- Atividades presenciais quinzenais no turno da manhã (10h às 12h) e da tarde (13h30 às 15h30), com bolsistas BIA, tendo o total de treze encontros;
- Orientação de 2 relatos de experiências dos bolsistas POA/PAIP nos Encontros Universitários;
  1. Fazer uma pequena tabela com as temáticas trabalhadas;
  2. Avaliação das atividades e autoavaliação dos bolsistas.

### **3.3.8 Bolsas e auxílios da Universidade para discentes**

Em 2022, o Campus de Quixadá contou com 15 (quinze) projetos do Programa de Iniciação à Docência:

- Projeto de Monitoria da Disciplina de Lógica para Computação - orientador: Davi Romero de Vasconcelos
- Monitoria de Empreendedorismo - orientador: João Ferreira De Lavor
- Projeto Integrado de Monitoria para Matemática Discreta - orientador: Fábio Carlos Sousa Dias
- Projeto de Monitoria em Probabilidade e Estatística e Avaliação de Desempenho com Ênfase em Ciência de Dados - orientador: Jeandro de Mesquita Bezerra
- Monitoria de Programação Integrada - orientador: David Sena Oliveira
- Monitoria em Circuitos Eletrônicos - orientador: Elvis Miguel Galeas Stancanelli
- Monitoria de Linguagens Formais e Autômatos - orientador: Paulo de Tarso Guerra Oliveira
- Monitoria de Estrutura de Dados e Estrutura de Dados Avançada - orientador: Paulo Henrique Macedo de Araujo
- Monitoria Acadêmica em Práticas e Técnicas em Redes de Computadores - orientador: Antonio Rafael Braga
- Monitoria de Bancos de Dados - orientadora: Lívia Almada Cruz
- Monitoria como Recurso Didático no Processo de Ensino e Aprendizagem nas Disciplinas de Cálculo II, Cálculo III, Equações Diferenciais e Álgebra Linear - orientador: Thiago Werlley Bandeira da Silva
- Iniciação à Docência de Algoritmos e Complexidade Computacional - orientador: Atílio Gomes Luiz
- Monitoria em Arquitetura de Computadores - orientador: Roberto Cabral Rabelo Filho

- Monitoria como Recurso Didático Voltado ao Processo de Ensino Aprendizagem ee Pré-cálculo e Cálculo I - orientador: André Ribeiro Braga
- Projeto de Monitoria em Técnicas de Programação para Embarcados I e II - orientador: Francisco Helder Candido dos Santos Filho

Tabela 7: quantitativo de bolsas e auxílios do Campus da UFC em Quixadá no ano de 2022

<b>Bolsas e Auxílios</b>	<b>Quantidade</b>
PET-SI	10
PET – Conexões de Saberes / TI	09
Iniciação Acadêmica	87
Auxílio Moradia	277
Iniciação à Docência	18
Monitoria de Projetos (Apoio a Projetos de Graduação - PAIP)	9
Extensão	19
<b>Total de Bolsas</b>	<b>429</b>
Total de Alunos Ativos	1.107
% de alunos com bolsas	38,75%

Fonte: Secretaria Acadêmica

Tabela 8: Relação de bolsas e auxílios para discentes no âmbito da Assistência Social:

<b>Bolsas e Auxílios</b>	<b>Quantidade</b>
Bolsa de Iniciação Acadêmica	87
Auxílio Emergencial	49
Auxílio Moradia	277
Auxílio Creche	07

Fonte: Serviço Social da UFC Quixadá

### 3.3.9 Programa de Educação Tutorial

O Campus de Quixadá possui dois Programas de Educação Tutorial: PET Sistemas de Informação e o PET Tecnologia da informação Conexões de Saberes. Os PETs realizaram diversas ações para os discentes e público externo, incluindo eventos de grande visibilidade acadêmica no Campus:

- Rodas de conversas;
- CinePET;
- Recepção dos calouros;
- Workshop de Tecnologia do Sertão Central 2021;
- Infogirl;

Dentre vários outros conforme a seguir.

#### 3.3.10 PET - Sistemas de Informação

##### 3.3.10.1 WTISC 2022

O Workshop de Tecnologia da Informação do Sertão Central (WTISC) é um evento desenvolvido pelo grupo PET-SI da Universidade Federal do Ceará, Campus

Quixadá, organizado com o intuito de proporcionar e difundir o conhecimento sobre as diversas áreas de Tecnologia da Informação, para aprimorar e motivar a formação técnico-profissional, por meio do compartilhamento de experiências entre profissionais e acadêmicos.

O evento oferece para comunidade acadêmica desde palestras, minicursos, tutoriais e até mesmo dependendo da edição, hackathons, buscando sempre oferecer momentos ricos de conhecimento, mostrando a realidade do mercado de trabalho na visão de um profissional da área.

A XV edição do Workshop de Tecnologia da Informação do Sertão Central (XV WTISC) ocorreu entre os dias 24 a 27 de maio com o tema “O que é inovação?”. Nesta edição, presencial, houve palestras com representantes de empresas que atuam em diversas áreas da TI apresentando um conteúdo diverso sobre a atuação dos profissionais da área e tutoriais de ferramentas e tópicos que estão em alta atualmente.

### **3.3.10.2 CinePET**

O CinePET é uma atividade desenvolvida pelo PET-SI buscando o desenvolvimento pessoal e social dos alunos através de obras cinematográficas exibidas durante os horários livres dos alunos. Os encontros tiveram uma média de participação de 15 alunos por sessão.

Os próprios alunos escolhem os filmes que serão exibidos. O CinePET tem como objetivos: proporcionar um ambiente saudável para o entretenimento, socialização e reflexão dos alunos. Os filmes exibidos pelo CINEPET estão disponíveis no repositório do projeto ( <https://github.com/petufc/CINEPET>).

### **3.3.10.3 PET Cheat Sheet**

Os cheat sheet (folhas de dicas) podem ser entendidas com um conjunto de explicações gráficas concisas juntamente com anotações inspiradas em infográficos e revistas em quadrinhos.

As folhas de dicas do PET visam oferecer um material acessível para alunos visando auxiliar no processo de aprendizagem dos alunos. As folhas de dicas estão disponíveis no [github do PET](#). Inicialmente, os bolsistas elaboraram folhas de dicas para a disciplina de Fundamentos de Bancos de Dados.

### **3.3.10.4 PETalking**

O PETalking é uma atividade desenvolvida pelo PET-SI com o intuito de promover o estudo cooperativo da língua inglesa por atividades lúdicas. Durante os encontros, os participantes completam músicas, leem notícias em diferentes níveis e constroem um dicionário de palavras do grupo. Informações adicionais podem ser encontradas no [repositório do projeto](#).

### 3.3.10.5 Acompanhamento de Calouros

O projeto trata-se do acompanhamento dos novos integrantes na comunidade acadêmica da UFC. Os integrantes do PET-SI fazem a recepção dos ingressantes do curso de Sistemas de Informação, apresentam os projetos, bolsas e explicam, em suma, o funcionamento da Universidade na totalidade. Além disso, fazem a integração dos novatos com os veteranos, tiram dúvidas em geral e norteiam sobre como funciona o curso e as disciplinas.

### 3.3.10.6 Conhecendo a UFC

O projeto consiste em receber os alunos do ensino médio para conhecer o *Campus* da UMF em Quixadá. Nestas visitas os bolsistas mostram os laboratórios, salas de aula, restaurante universitário e tudo que o *Campus* tem a oferecer.

Após a visitação presencial, acompanhada de pelo menos dois professores do ensino médio, os bolsistas dão uma pequena palestra esclarecendo as dúvidas dos visitantes sobre a Universidade e assuntos como bolsas, auxílios, grade curricular e matrícula também são tratados na palestra.

Realizando o projeto pode ser percebido que muitos destes alunos que vêm visitar o *Campus* saem com um novo objetivo acadêmico e percebem que a Universidade Federal pode ser um sonho possível para todos. Informações adicionais podem ser encontradas no [repositório do projeto](#).

### 3.3.10.7 PET Publica

Neste projeto o PET SI incentiva os alunos a publicarem em eventos científicos os resultados alcançados pelo PET-SI. Este ano, publicamos o seguinte trabalho no WEI:

PINHEIRO, Francisco Victor da S.; LIMA, Ronier da S.; FERREIRA, Ana kely L.; LIMA, Francisco Victor S. de; TAVARES, Wladimir Araújo. **Programa de Educação Tutorial: Uma Análise Retrospectiva das Ações Realizadas para Auxiliar na Formação Pessoal e Profissional dos Alunos do Curso de Sistemas de Informação.** In: WORKSHOP SOBRE EDUCAÇÃO EM COMPUTAÇÃO (WEI), 30., 2022, Niterói. Anais [...]. Porto Alegre: Sociedade Brasileira de Computação, 2022. p. 61-72. ISSN 2595-6175. DOI: <https://doi.org/10.5753/wei.2022.223183>.

Além disso, 6 trabalhos foram apresentados nos encontros universitários da UFC, no Campus de Quixadá. O PET-SI participou ainda do livro comemorativo de 25 anos do PET-UFC intitulado **CIÊNCIA E TECNOLOGIA: enfrentando os desafios regionais.**

#### Comunicação do PET

Atualmente, o PET-SI gerencia quatro perfis em redes sociais: *Instagram*, *Facebook*, *YouTube* e *LinkedIn*. Através dessas redes sociais, é possível divulgar as atividades desenvolvidas pelo PET-SI e promover atividades desenvolvidas pela coordenação do curso de Sistemas de Informação. Atualmente, o YouTube conta com 342 inscritos e 14.725 visualizações. O Instagram possui 866 seguidores e 302 publicações.

Com essa atividade, os alunos desenvolvem a capacidade de comunicação por escrita e realizam parcerias com outras instituições.

### **3.3.10.8 Ações**

#### **• Letramento Digital**

Letramento Digital, trata-se de um curso de 4 semanas com duas aulas por semana, com uma duração média de 1h. O curso visa ensinar o uso de ferramentas gratuitas em um contexto de aula, as ferramentas ensinadas são em suma maioria pertencentes ao pacote de escritório da Google.

Este curso é ofertado para professores da rede pública de um município previamente escolhido, neste ano tivemos duas edições. A primeira edição foi no município de Monsenhor Tabosa (2022.1) e outra no município de Itatira (2022.2). Na primeira edição deste ano, contamos com a participação de 100 professores e na segunda edição do ano com a participação de 43 professores.

As aulas são ministradas por bolsistas do PET Tecnologia da Informação, onde cada bolsista fica responsável por ministrar um conteúdo. Cada semana tem uma avaliação e para os professores ganharem o certificado, precisam de participar no mínimo de 75% das aulas e ao final tem uma média igual ou maior que 7 (a média é calculada usando a média aritmética simples). Somando as duas edições, tivemos um total de 87% de aprovação dos professores.

Os professores ainda contam um vasto material de apoio com vídeos, slides e documentos que instruem sobre a realização das atividades e servem de apoio para os conteúdos ministrados.

### **3.3.10.9 Eventos**

#### **• InfoGirl**

O Infogirl é um evento que tem como objetivo atrair mulheres para a área da computação e tem como público-alvo meninas do ensino médio que possuem pouca ou nenhuma experiência com Computação. Por meio de palestras motivacionais, oficinas e dinâmicas, as alunas do ensino médio da região do Sertão Central são convidadas ao mundo da tecnologia. Esse ano, além da programação voltada para as meninas do ensino médio, ocorreu uma programação especial voltada para as mulheres do campus, com o objetivo de incentivar a permanência dessas na universidade.

O evento foi dividido em 2 dias, o primeiro dia teve como público-alvo as alunas de graduação do Campus de Quixadá. Ocorreu uma abertura, seguida por uma roda de conversa com o tema “Mulheres na Tecnologia” que contou com a participação de professoras do Campus de Quixadá. Após isso, o Instituto Atlântico apresentou uma palestra com o tema “Instituto Atlântico e Diversidade”, seguido pela apresentação “Empreendedorismo, Inovação e Tecnologia” com Simone Nunes, coordenadora do INOVE



- Núcleo de Inovação e Empreendedorismo que atua no Campus Quixadá. Na sequência, ocorreu a apresentação do projeto Meninas Digitais e a palestra sobre Metodologias Ágeis com Luci Fernandes, analista de projetos na Dell Lead.

Já o segundo dia, voltado para as alunas do Ensino Médio, iniciou-se com a participação da professora Ingrid Teixeira na palestra “Trajetória na Tecnologia”, e por uma roda de conversa sobre os cursos de Redes de Computadores, Engenharia de Computação e Sistemas de Informação. Após, ocorreu a apresentação do Serviço Social com a assistente social do campus Kátia Borges. Esse momento foi seguido por minicursos e oficinas ministradas e desenvolvidas por alunas e professoras do campus, ligando-se a cada curso ofertado na UFC Quixadá e com temas pertinentes à área da Tecnologia da Informação.

O InfoGirl 2022 teve um bom alcance e participação no dia 26 de agosto (sexta-feira), com 431 inscritos, e no dia 24 de setembro (sábado), com 79 participantes, além das 20 madrinhas, que são estudantes do campus e ajudaram na realização das atividades.

#### ● **GameNight**

A GameNight é um evento que traz a proposta de reunir e aproximar os alunos do Campus por meio de uma noite inteira com jogos digitais e de tabuleiros. Em um Campus de tecnologia onde existem várias pessoas desenvolvendo jogos, um ambiente para que elas possam expor seus trabalhos é essencial. Além de promover a interação, o propósito da Game Night também é promover competições acadêmicas, como o desenvolvimento de jogos digitais e divulgação de ações de pesquisa e extensão do Campus relacionados a jogos. A atividade tem como objetivos aumentar a interação entre estudantes, professores, terceirizados e contribuir com a construção de um ambiente amigável e descontraído.

O evento ocorreu no dia 21/10 com início às 21h, se encerrando às 06h da manhã do dia 22/10 e contou com 402 participantes, dos quais 20,4% eram pessoas externas. O evento contou com as seguintes atrações: campeonatos, concurso de Cosplay, karaokê, fliperama, rpg de mesa, jogos livres e swordplay.

Além disso, durante os Encontros Universitários, no dia 24/11, foi realizado uma mini GameNight.

#### ● **Encepét**

O Encontro Cearense dos Grupos PET (ENCEPET), foi realizado pelo Movimento InterPET Ceará e sediado pela Universidade Federal do Ceará, Campus Quixadá. O encontro visa gerar espaços democráticos de debate e deliberação de modo a contribuir positivamente para o crescimento e amadurecimento dos grupos.

O evento, que ocorre a nível estadual, é realizado anualmente e reúne grupos PET de todo o estado do Ceará. Este ano, trouxe como tema central “AvantePET: É nas salas de aula que se reconstrói o Brasil”, e refere-se à dificuldade do retorno para as atividades presenciais logo após uma pandemia por SARS-CoV-2. Com o início da pandemia, em 2020, os grupos do PET precisaram se reorganizar para desenvolver suas

atividades remotamente, sofrendo drasticamente mudanças na organização e desenvolvimento de suas atividades. Devido à rotatividade de bolsistas, alguns grupos do programa tiveram diversas dificuldades no retorno ao presencial em decorrência da falta de orientação e documentação de como as atividades funcionam no modelo presencial.

O evento foi pensado de forma estratégica para que todos os bolsistas tirassem o maior proveito possível, com duração de 4 dias, dando início a sua programação na tarde do dia 8 de agosto e tendo seu encerramento no dia 11 de agosto de 2022 e contou com a participação de bolsistas de todos os grupos PETs do estado do Ceará.

Organizado para trazer mais diversidade de momentos possíveis, o evento contou com seis encontros por atividades, quatro oficinas, dois momentos de integração, seis momentos anteriores aos grupos de discussão e trabalho (Pré-GDT), seis grupos de discussão e trabalho (GDT) e duas assembleias.

### **3.3.10.10 Serviço Social**

O setor de Serviço social do Campus de Quixadá organizou ações de acolhimento a alunos, dentre eles foi realizado o II Ciclo de Orientação Acadêmica, com as seguintes temáticas e público alcançado:

- A importância da literatura na formação humana para alunos de TI - participaram 43 discentes;
- Saúde Mental no Contexto da Universidade - participaram 59 discentes.
- Gestão do Tempo - participaram 18 discentes;
- Discutindo papéis de gênero no contexto dos cursos de graduação em TI - participaram 09 discentes;
- Vivências LGBTQIAP+ no contexto da universidade - participaram 20 discentes.

### **3.3.10.11 Primeiro Lugar em Competição Nacional de Design Digital**

Uma equipe de estudantes do Campus da UFC em Quixadá, dentre dez equipes de outras universidades, obteve o primeiro lugar na competição de design do XXI Simpósio Brasileiro sobre Fatores Humanos em Sistemas Computacionais (IHC). A iniciativa ocorreu de 17 a 21 de outubro, na cidade de Diamantina, Minas Gerais, com realização da Sociedade Brasileira de Computação (SBC).

O desafio-tema da competição era “Design e inovação para o caminho da boa informação”, com o objetivo de que os participantes desenvolvessem soluções digitais para a reflexão, o conhecimento, a denúncia ou o combate à desinformação. O produto deveria ainda explorar diferentes paradigmas de interação, como internet das coisas, arte digital interativa, multiverso, dentre outros.

A proposta da equipe campeã foi a ferramenta para smartphone: MAIA: uma solução atrativa para estimular o senso crítico, que utiliza recursos de jogos e, por meio de

perguntas sobre o grau de veracidade de notícias, busca estimular o senso crítico dos seus usuários.

### 3.4 Campus de Sobral

**Ação:** Retorno das Aulas Presenciais a partir do semestre 2022.1

**Impacto na Sociedade:** o regresso às atividades presenciais, após dois anos de exercício das funções de forma remota e/ou híbrida, permitiu que o Campus de Sobral voltasse à plenitude de uso dos espaços com a segurança e os cuidados necessários à saúde da comunidade acadêmica. Também foi um marco importante que permitiu o renascimento das interações sociais, o contato direto entre alunos e professores e minimizou a desigualdade de acesso às tecnologias.

**Ação:** Recepção aos Calouros turmas 2022.1 e 2022.2

**Data:** 23/03 e 17/08/2022

**Impacto na Sociedade:** A solenidade de recepção aos calouros é o momento em que a Diretoria do Campus, além de acolher os novos alunos, apresenta os principais serviços ofertados pela UFC e introduz os estudantes no ambiente universitário. Na oportunidade, também são solucionadas as dúvidas apresentadas pelos discentes.

**Ação:** Realização dos Encontros Universitários – Edição 2022

**Data:** 23 a 25 de março de 2022

**Impacto na Sociedade:** O objetivo dos Encontros Universitários, além da divulgação da produção científica, é prestar contas à sociedade das pesquisas e trabalhos desenvolvidos na UFC. Os bolsistas de graduação e pós-graduação dos mais variados programas e projetos, nas áreas de ensino, pesquisa e extensão, apresentam os resultados de cerca de um ano de atividades desenvolvidas sob a orientação de servidores docentes ou técnico-administrativos.

Assim, como nos anos anteriores, a edição 2022 foi remota e a apresentação dos trabalhos ocorreu na plataforma de apresentação dos trabalhos, desenvolvida pela STI. A versão online do evento permitiu que os trabalhos fossem visualizados pelo público em geral, o que enriqueceu a integração e a troca de experiências no meio universitário.

No Campus de Sobral, foram inscritos 570 trabalhos, emitidos 552 certificados de trabalhos apresentados e 153 certificados de avaliadores.

**Ação:** Integralização da extensão nos currículos dos cursos de graduação

**Impacto na Sociedade:** Visando atender a Resolução nº 07, de 18/12/2018, as coordenações dos Cursos de Graduação do Campus de Sobral estão buscando reformular seus currículos para possibilitar a formação profissional calcada na realidade e na transformação social. O quadro abaixo apresenta a situação de cada curso do campus frente à integralização da extensão em seus currículos:

- Processo concluído em 2022: Música e Odontologia

- Processo aguardando aprovação da PROGRAD: Psicologia, Medicina, Ciências Econômicas e Finanças
- Processo a ser aprovado no Conselho do Campus de Sobral: Engenharia Elétrica e da Computação

A mudança proposta nos currículos, além de fortalecer a indissociabilidade do ensino, pesquisa e extensão, aproxima os futuros profissionais do saber popular e dos desafios da sociedade, unificando saberes e conhecimentos.

## **3.5 Campus Jardins de Anita – Itapajé**

### **3.5.1 Criação do Conselho do Campus**

**Impacto na Sociedade:** Com a posse de novos servidores docentes e a definição das coordenações de curso, foi possível estruturar o Conselho do Campus de Itapajé, de acordo com o disposto no Art. 5º, da Resolução no 70/CONSUNI, de 19 de dezembro de 2017, tornando a administração acadêmica mais democrática e participativa.

Em 2022, o Conselho do Campus de Itapajé realizou 5 reuniões ordinárias, nas quais foram discutidos temas relevantes para a tomada de decisões e para o planejamento na unidade.

**Objetivo Estratégico:** Aprimorar a governança e a comunicação institucional para o atingimento dos objetivos organizacionais e para a promoção da transparência e accountability.

### **3.5.2 Coordenações de Curso, NDE's e Colegiados de Curso**

**Impacto na Sociedade:** Com o crescimento do corpo docente no Campus de Itapajé, foram definidos os representantes das coordenações e vice-coordenações dos cursos de Análise e Desenvolvimento de Sistemas, Ciência de Dados e Segurança da Informação.

Além disso, foram criados, também, os Núcleos Docentes Estruturantes e os Colegiados dos três cursos. Ação importante na Unidade Acadêmica, pois isso possibilitou o início do planejamento, debate e definição de diretrizes no âmbito dos cursos de graduação.

**Objetivo Estratégico (PDI):** Aprimorar a formação discente.

### **3.5.3 II Semana de Acolhimento e Integração Acadêmica**

**Impacto na Sociedade:** A fim de acolher e integrar estudantes, docentes e técnico-administrativos, o Campus da UFC em Itapajé, juntamente com o Programa de Apoio e Acompanhamento Pedagógico (PAAP), da Escola Integrada de Desenvolvimento e Inovação Acadêmica (EIDEIA) e a Pró-Reitoria de Graduação (PROGRAD), apresentou

o plano formativo para o início do semestre letivo, com propostas de ações que buscam apresentar, aos alunos recém-ingressos, os projetos pedagógicos dos 3 cursos ofertados pela Unidade Acadêmica.

Foram apresentados temas sobre tecnologia da Segurança da Informação, Ciência de Dados e Análise e Desenvolvimento de Sistemas, contemplando também os avanços recentes nas tecnologias educacionais digitais, como as plataformas virtuais de aprendizagem, entre outras.

**Objetivo Estratégico (PDI):** Assegurar aos discentes as condições necessárias para a excelência estudantil.

#### **3.5.4 Projetos de Monitoria do Campus de Itapajé Impacto na Sociedade:**

As atividades das monitorias, projetos no âmbito do PID (Programa de Iniciação à Docência), têm impacto positivo na sociedade ao combater o represamento e a evasão de estudantes nas disciplinas, por meio de acompanhamento e suporte aos discentes pelos monitores. Atualmente, são desenvolvidos três projetos de monitoria no Campus de Itapajé, em áreas de Matemática, Programação e Ciência de Dados. Os projetos contam com a participação de 12 monitores, sendo 6 bolsistas remunerados e 6 voluntários.

**Objetivo Estratégico (PDI):** Aprimorar a formação discente.

#### **3.5.5 Elaboração e Aprovação do Manual de Trabalho de Conclusão do Curso de Segurança da Informação**

**Impacto na Sociedade:** Foi aprovado, pelo Colegiado do Curso e pelo Conselho do Campus, o Manual de Trabalho de Conclusão do Curso de Tecnologia em Segurança da Informação. A elaboração deste manual orienta alunos e professores na realização do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC), trazendo mais transparência acerca de suas regras e critérios de avaliação.

**Objetivo Estratégico (PDI):** Assegurar aos discentes as condições necessárias para a excelência estudantil.

#### **3.5.6 Elaboração Aprovação do Plano de Atividades Complementares**

**Impacto na Sociedade:** Em 2022, foram aprovados os Planos de Atividades Complementares dos Cursos de Análise e Desenvolvimento de Sistemas, Ciência de Dados e Segurança da Informação, após discussão nos NDE's e Colegiados de Curso. Com esta aprovação, a comunidade acadêmica terá orientações acerca da realização e do acompanhamento das atividades complementares necessárias para a conclusão do seu curso.

**Objetivo Estratégico (PDI):** Aprimorar a governança e a comunicação institucional para o atingimento dos objetivos organizacionais e para a promoção da transparência e *accountability*.

### 3.5.7 Implantação da Secretaria Acadêmica do Campus de Itapajé

**Impacto na Sociedade:** Com a chegada de novos servidores técnico-administrativos, foi possível a implantação da Secretaria Acadêmica do Campus de Itapajé. Essa realização impacta positivamente na comunidade acadêmica ao oferecer suporte e orientação especializada aos estudantes do Campus em diversos aspectos ao longo de seu curso.

**Objetivo Estratégico (PDI):** Assegurar aos discentes as condições necessárias para a excelência estudantil.

### 3.5.8 Oferta Extra de Disciplinas com Alta Retenção

**Impacto na Sociedade:** Foram ofertadas, no contraturno, duas disciplinas extras em que havia um número significativo de alunos em retenção no semestre 2022.2. São elas: Fundamentos de Programação e Função em uma Variável. A estratégia fez com que o aluno não tenha uma demora mais significativa na conclusão de seu curso, o que evita maior desperdício do dinheiro público.

**Objetivo Estratégico (PDI):** Assegurar aos discentes as condições necessárias para a excelência estudantil.

### 3.5.9 Início do Processo para a Criação de Novos Cursos

**Impacto na Sociedade:** Foi iniciado o processo para criação de três novos cursos de graduação tecnológica no Campus de Itapajé. A criação dos cursos visa trazer mais possibilidades de formação para os estudantes da cidade de Itapajé e região.

**Objetivo Estratégico (PDI):** Posicionar-se nacional e internacionalmente como protagonista na formação de profissionais de excelência, pelo desenvolvimento da ciência e tecnologia e pela inovação.

Atualização dos Projetos Pedagógicos dos Cursos

**Descrição da ação:** Foram atualizados os Projetos Pedagógicos dos Cursos (PPCs) dos cursos do Campus de Itapajé, após aprovação em seus respectivos Núcleo Docente Estruturante (NDE), Colegiado de Curso e, por fim, no Conselho do Campus. A atualização dos PPCs impacta positivamente ao incrementar a formação dos seus discentes e aproximar o curso da realidade do mercado de trabalho.

**Objetivo Estratégico (PDI):** Aprimorar a formação discente.

### 3.5.10 Criação da Comissão Setorial de Avaliação (CSA)

**Impacto na Sociedade:** Esta Comissão impacta positivamente na sociedade ao acompanhar o processo de avaliação dos cursos de graduação em diversos âmbitos, como estrutura física, trabalho docente, dentre outros aspectos.

**Objetivo Estratégico (PDI):** Aprimorar a formação discente.

## 3.6 Centro de Ciências

### 3.6.1 Apresentação

No presente relatório estão registradas as atividades desenvolvidas pela Coordenação Acadêmica e pelas Coordenações dos cursos de Graduação do Centro de Ciências no ano de 2022. As ações realizadas são descritas e associadas com objetivos estratégicos do Eixo Ensino do PDI.

### 3.6.2 Planejamento Pedagógico dos cursos do Centro de Ciências

Com o objetivo de promover a integração entre os coordenadores de cursos de graduação, bem como apresentar e discutir temas importantes para o planejamento pedagógico e gestão acadêmica dos respectivos cursos, a Coordenação Acadêmica do Centro de Ciências promoveu uma Oficina de Gestão que teve início no dia 23 de março de 2022, com um evento de recepção dos novos coordenadores. Na ocasião foi feita uma apresentação sobre a situação atual dos cursos em termos de: conceito de avaliação, taxas de evasão e retenção, prazos para reformulação dos PPCs de forma a contemplar a curricularização da extensão e, no caso das licenciaturas, contemplar as exigências das novas DCNs para os cursos de formação de professores, dentre outros temas. Na ocasião também foram apresentados os [Planos de Melhoria dos Cursos do Centro de Ciências](#).

A realização da Oficina de Gestão do Centro de Ciências, proporcionou aos coordenadores, vice-coordenadores e secretários informações relevantes para o trabalho de reformulação dos PPCs.

Essa atividade está relacionada com os seguintes objetivos estratégicos do PDI:  
*Itens 1.1, 1.4, 2.4. e 2.8 do PDI.*

### 3.6.3 Acompanhamento da reformulação dos Projetos Pedagógicos dos Cursos de Graduação

Ao longo do ano de 2022, os Núcleos Docentes Estruturantes (NDEs) e as Coordenações dos Cursos de Graduação trabalharam em conjunto na atualização de seus Projetos Pedagógicos, de forma a contemplar a curricularização da extensão e promover a adequação e exigências legais previstas nas novas DCNs para os PPCs dos cursos de Licenciatura. Além disso, mudanças na estrutura curricular foram planejadas para todos os

curso de graduação do Centro de Ciências, com exceção do Curso de Biotecnologia cujo currículo data de 2019.1. No caso do Curso de Matemática Industrial a mudança foi mais profunda, com a proposição do PPC de um novo curso denominado Ciência de Dados.

De acordo com o calendário universitário, o prazo limite para encaminhamento à PROGRAD/COPAC de processo de reformulação/ajuste de Projeto Pedagógico de Curso (PPC), para implantação a partir do período letivo 2023.1, foi o dia 1º de julho de 2022. Este prazo foi cumprido por 14 dos 15 cursos de graduação do Centro de Ciências. O curso de Geografia Licenciatura encaminhou o processo em 05 de outubro de 2022. Vale ressaltar que a curricularização da extensão consta no PPC do Curso de Geografia Licenciatura desde 2019.1.

Esta atividade está relacionada com os seguintes objetivos estratégicos: *Itens 1.2, 1.14, 3.4 e 5.1 a 5.3. do PDI.*

### 3.6.4 Acompanhamento dos processos de Renovação de Reconhecimento de Curso

No Centro de Ciências os cursos que não fazem ENADE e são avaliados por meio de avaliação *in loco*, nas visitas de renovação de reconhecimento são: Biotecnologia, Estatística, Geologia e Matemática Industrial. Seguem abaixo os Conceitos de Curso:

Quadro 10: Conceito de Curso dos cursos do Centro de Ciências na última visita de renovação de reconhecimento.

Curso	Conceito de Curso	Ano
Biotecnologia	5	2020
Matemática Industrial	4	2018
Estatística	4	2016
Geologia	3	2013

Fonte: Painel de Indicadores da Graduação – PROGRAD/UFC.

No dia 07 de janeiro de 2021 a COPAV informou, à Coordenação do Curso de Estatística (código Inep: 13971), que o processo de renovação de reconhecimento do referido curso foi aberto pelo MEC no sistema e-MEC. No entanto, A PORTARIA Nº 1.087, DE 24 DE SETEMBRO DE 2021 prorrogou os prazos nos seguintes termos: Art. 1º [...], fica prorrogado até as seguintes datas: I - 1º de novembro de 2021, na hipótese de se tratar de processos referentes a: a) reconhecimento de curso; ou b) primeiro pedido de credenciamento; OU II - **1º de setembro de 2022, na hipótese de se tratar de processos referentes a:**

- a) renovação de reconhecimento de curso ou
- b) credenciamento, a partir do segundo pedido.

Além dos cursos listados no Quadro 2 há previsão de visita de renovação de reconhecimento para os cursos de Matemática Bacharelado e Física Bacharelado.



No dia 28 de abril de 2022 a COPAV/PROGRAD emitiu o comunicado de que com a publicação da portaria nº **589, DE 11 DE ABRIL DE 2022**, os processos de renovação de reconhecimento voltariam a tramitar, de acordo com as situações listadas a seguir:

**Grupo - 1:** Estes cursos ainda não tiveram seu processo iniciado no Sistema e-MEC. Serão iniciados de ofício pelo MEC, logo, aguarda-se a comunicação do MEC de forma intempestiva;

**Grupo - 2:** Estes cursos encontram-se na fase Seres/MEC. Os processos estão em análise, logo, os cursos devem estar preparados para preencherem o Formulário Eletrônico (FE);

*Obs. os cursos que já enviaram o formulário eletrônico preenchidos a COPAV/PROGRAD serão comunicados na ocasião da abertura deste.*

Dentre os cursos do Centro de Ciências da UFC, o curso de Geologia (Código de Curso INEP -13975) enquadra-se no Grupo 1 e o Curso de Estatística (Código de Curso INEP -13971), sob número de processo 202030374, enquadra-se no Grupo 2, com previsão de renovação de reconhecimento para o semestre 2022.2. No entanto, não houve, no semestre 2022.2, visita de renovação de reconhecimento, que deverá ocorrer no semestre 2023.1, na forma de Avaliação Externa Virtual In Loco, como prevê a Portaria nº 165, DE 20 DE ABRIL DE 2021.

Ao longo do ano de 2022, os cursos com previsão de visita de renovação de reconhecimento foram orientados, pela Coordenação Acadêmica do Centro de Ciências, a atualizarem os Projetos Pedagógicos dos Cursos com base nos resultados das avaliações anteriores e com base nas autoavaliações institucionais. Além das questões pedagógicas, as coordenações dos cursos apresentaram à Diretoria do Centro de Ciências as demandas para melhorias de infraestrutura.

Essa atividade está relacionada com os seguintes objetivos estratégicos do PDI: *Itens 1.2.-1.4 e 2.4. 2.8 do PDI.*

### **3.6.5 Acompanhamento dos resultados do ENADE**

Em 14 de novembro de 2021 ocorreu o Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (ENADE) para os seguintes cursos do Centro de Ciências: Ciências Biológicas (Bacharelado e Licenciatura), Ciência da Computação (Bacharelado), Física (Licenciatura), Geografia (Bacharelado e Licenciatura), Matemática (Licenciatura) e Química (Bacharelado e Licenciatura). O exame deveria ter ocorrido em 2020, mas em função da pandemia de Covid-19 a data foi alterada para novembro de 2021.

Após a aplicação do exame, a Coordenação Acadêmica do Centro de Ciências continuou acompanhando, junto aos coordenadores de curso, as atividades previstas no Edital do ENADE 2021. De acordo com o edital, a divulgação dos resultados do ENADE pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP) ocorreu

em 12 de setembro de 2022. Os resultados dos Cursos de Centro de Ciências avaliados no ENADE 2017 e no [ENADE 2021](#) constam no Quadro 3.

Todo o processo de preparação para o ENADE 2021, bem como os resultados e os exames constam na plataforma: [LINK](#).

Quadro 11: Resultados dos Cursos de Graduação do Centro de Ciências avaliados no ENADE 2017 e no ENADE 2021

Curso	ENADE 2017	ENADE 2021
Ciências Biológicas Bacharelado	4	4
Ciências Biológicas Licenciatura	4	4
C. da Computação Bacharelado	5	4
Física Bacharelado*	4	-
Física Licenciatura	4	4
Geografia Bacharelado	4	4
Geografia Licenciatura	3	4
Matemática Bacharelado*	4	-
Matemática Licenciatura	3	3
Química Bacharelado	4	3
Química e Licenciatura	4	3

\*Os cursos de Física Bacharelado e Matemática Bacharelado, por determinação do INEP, não participaram do ENADE 2021 e serão submetidos à visita de renovação de curso.

As atividades descritas acima estão relacionadas com o seguinte objetivo estratégico do PDI: *item 2.1 do PDI*.

### 3.6.6 Acompanhamento da Avaliação Institucional

A Coordenação Acadêmica do Centro de Ciências, com o auxílio dos bolsistas do PAIP (Programa de Acolhimento e Incentivo à Permanência), incentivou a participação de docentes e discentes no processo de avaliação institucional de 2022.1 e 2022.2, por meio da divulgação dos resultados de avaliações anteriores (<https://www.instagram.com/p/CICGr0av6cw/?igshid=NTdIMDg3MTY=>; <https://padlet.com/cpaiva/b5uyk9xb1hqxd1ps>).

As atividades descritas acima estão relacionadas com o seguinte objetivo estratégico do PDI: *item 2.1 do PDI*.

### 3.6.7 Acompanhamento dos planos de estudo de alunos irregulares

No semestre 2022.2 a Diretoria do Centro de Ciências recebeu um relatório da Secretaria de Governança da UFC. Com base neste relatório foi solicitado que os coordenadores de cada curso fizessem a relação de alunos que ultrapassaram o período de conclusão e que cadastrassem os planos de estudo no SEI.

Quadro 12: Controle dos planos de estudo no semestre 2022.2, de alunos irregulares

Curso	Processo SEI
Biociências Bacharelado	23067.057329/2022-97
Ciências Biológicas (Bach e Licenc.)	23067.048336/2022-06
C. da Computação Bacharelado	23067.050857/2022-15
Estatística Bacharelado	23067.054309/2022-64
Física Bacharelado	23067.051120/2022-10
Física Licenciatura	23067.051114/2022-62
Geografia (Bach e Licenc.)	23067.045434/2022-83
Geologia Bacharelado	23067.050409/2022-11
Matemática Bacharelado	23067.051105/2022-71
Matemática Licenciatura	23067.051147/2022-11
Matemática industrial Bacharelado	23067.051853/2022-54
Química Bacharelado	23067.050510/2022-72
Química Licenciatura	23067.039284/2022-79

Esta atividade está também relacionada com o seguinte objetivo estratégico do PDI: *Itens 2.4. 2.8 do PDI.*

### **3.6.8 Orientação de bolsistas do PAIP (Programa de Acolhimento e Incentivo à Permanência) no Projeto “Acompanhamento acadêmico de alunos ingressantes e veteranos nos Cursos de Graduação do Centro de Ciências”.**

Ao longo de 2022, três bolsistas remunerados trabalharam nas ações listadas abaixo:

- Recepção e acolhimento dos alunos ingressantes de 2022.1 (para todos os cursos) e 2022.2 (para o curso de Geografia e Ciências Biológicas);
- Disponibilização para os ingressantes de informações sobre o PPC e a matriz curricular;
- Ações voltadas para integração entre ingressantes e veteranos;
- Elaboração e divulgação de postagens sobre as datas comemorativas de cada profissão associada aos cursos do Centro de Ciências;
- Acompanhamento e divulgação dos resultados e das provas do ENADE 2021.
- Criação de conta no Instagram PAIP.CC para postagem de assuntos relacionados aos interesses dos cursos de graduação do Centro de Ciências. Após 8 meses de criação da conta no Instagram, os três bolsistas produziram 45 postagens e contam com 230 seguidores.
- Disponibilização no Instagram do PAIP (PAIP.CC) de informações relacionadas ao funcionamento da Universidade, a exemplo da assistência estudantil e curricularização da extensão.
- Promoção de palestra sobre câncer de mama e do colo do útero em parceria com a Liga de Câncer da UFC.
- Participação dos bolsistas do PAIP em um ciclo de palestras voltados para os coordenadores do curso abordando os seguintes assuntos: curricularização da extensão, assistência estudantil, acessibilidade, governança, reformulação dos

Projetos Pedagógicos dos Cursos do Centro de Ciências, ações da agência de estágios, atualização do acervo do sistema de bibliotecas da UFC, planos de ensino, dentre outros assuntos.

- Divulgação de resultado da Avaliação quadrienal da CAPES.
- Acompanhamento dos índices de insucesso de todas as disciplinas ofertadas no primeiro semestre dos 15 cursos do Centro de Ciências, nos seguintes períodos letivos: 2018.1, 2019.1, 2020.1 2021.1.
- Realização de encontro presencial com alunos, docentes e servidores técnico-administrativos para discutir o retorno presencial e as demandas para melhoria do rendimento acadêmico e para o bem-estar dos estudantes e servidores.
- Auxílio na divulgação dos resultados da avaliação institucional de 2022.1 e incentivo à participação estudantil na Avaliação Institucional de 2022.2.
- Apresentação de resumos no XII Encontro de Bolsistas de Apoio a Projetos de Graduação:

- Acompanhamento acadêmico do semestre de 2022.1: o PAIP como ferramenta de auxílio aos ingressantes e veteranos dos cursos de graduação do Centro de Ciências (FERNANDO LOPES MEDEIROS);

- Avaliação do rendimento em disciplinas do primeiro semestre dos cursos de graduação do Centro de Ciências (JOÃO VICTOR AVALINO DA SILVA BENVINDO);

- O uso do Instagram como ferramenta de comunicação para alunos dos cursos de graduação do Centro de Ciências (MARIA CLARA ARAUJO MARQUES).

Esta atividade está relacionada com o seguinte objetivo estratégico: item 3.4. PDI.

### **3.6.9 Participação nas reuniões do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)**

A Coordenação Acadêmica do Centro de Ciências participou dos seminários temáticos sobre o novo Plano de Desenvolvimento Institucional da UFC (PDI 2023-2027), que ocorreram nos meses de agosto e setembro de 2022.

Essa atividade está relacionada com o seguinte objetivo estratégico do PDI: *Itens 1.1.-1.4 do PDI.*

### **3.6.10 Concludentes**

No semestre de 2022.1, 175 discentes concluíram o curso no Centro de Ciências. O número de concludentes de cada Curso de graduação no semestre 2022.1 está apresentado no gráfico abaixo:

Gráfico 11: Quantidade de Concludentes - 2022.1

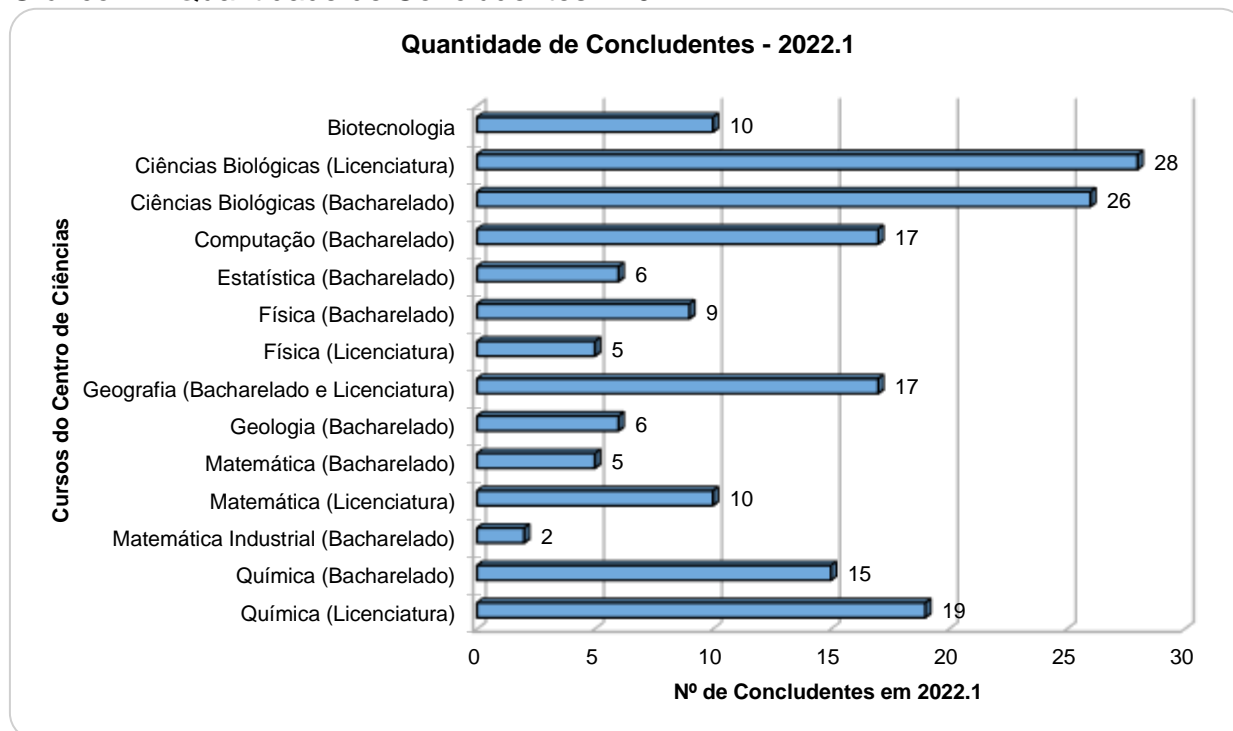
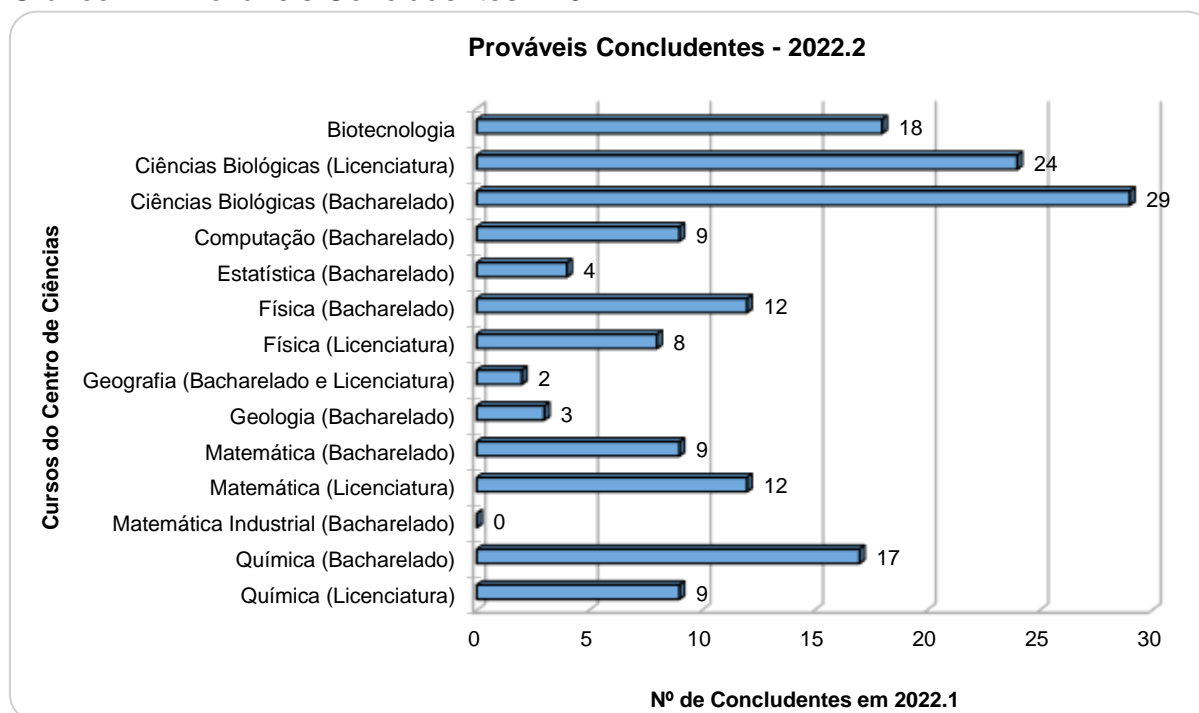


Gráfico 12: Prováveis Concludentes - 2022.2



Para o semestre 2022.2, serão 156 prováveis concludentes nos cursos do Centro de Ciências. O número de prováveis concludentes de cada curso de graduação no semestre 2022.2 está apresentado no gráfico abaixo:

## 3.7 Centro de Ciências Agrárias

### 3.7.1 Destaques na área de Graduação

O Centro de Ciências Agrárias (CCA) busca reformular e atualizar os Projetos Pedagógicos dos Cursos (PPCs) de graduação de forma contínua, visando a sempre atender às mudanças na legislação e às necessidades e especificidades curriculares.

Em 2022, o Centro de Ciências Agrárias efetuou a atualização dos Planos Pedagógicos de 4 cursos de graduação do CCA: Agronomia, Economia Ecológica, Gestão de Políticas Públicas e Zootecnia, com a devida realização dos ajustes para atendimento à regulamentação pertinente à Curricularização da Extensão, buscando a multidisciplinaridade entre as unidades acadêmicas e respeitando as particularidades de cada curso e de seus perfis.

Além disso, deu-se continuidade ao processo de transferência das disciplinas do curso de Economia Ecológica alocadas na Diretoria do Centro de Ciências Agrárias para os respectivos departamentos que possuem setores de estudos afins.

O Centro de Ciências Agrárias, por meio da Coordenação de Programas Acadêmicos do CCA, realizou a seleção e implementou os bolsistas de apoio ao projeto *A qualidade para a graduação no Centro de Ciências Agrárias (CCA)* do Programa de Apoio a Projetos de Graduação da PROGRAD.

Apoiou a realização do VI Pré-Agrárias, promovido por estudantes dos Centros Acadêmicos, dos Programas de Educação Tutorial (PETs) e das Empresas Júniores, com o objetivo facilitar a ambientação dos alunos recém ingressos do CCA.

Apoiou a realização da *Semana da Engenharia de Pesca*, promovida pelo Centro Acadêmico Stênio de Freitas, em parceria com o PET-Pesca e a empresa júnior Coraq – Consultoria em Recursos Aquáticos. A edição teve como tema *50 anos do curso de Engenharia de Pesca*.

Apoiou a realização da *Semana da Engenharia de Alimentos*, organizada pelo Centro Acadêmico XVI de outubro, que na edição abordou o tema central *Os Compromissos da Indústria Alimentícia com a Sociedade em Transformação*.

Apoiou a realização do *Dia do Engenheiro Agrônomo*, organizado pelo Centro Acadêmico Dias da Rocha. O evento contou com a palestra *O Engenheiro Agrônomo no mercado de trabalho e as mulheres na Agronomia*, ministrada pela Engenheira Agrônoma e Diretora Administrativa do CREAJR, Maria Helena Araújo.

Apoiou a Empresa Júnior de Zootecnia (EMZOOTEC Jr.) e ao Núcleo de Ensino e Estudos em Forragicultura (NEEF) na realização do *VIII Dia do Produtor: práticas sustentáveis na produção agropecuária*. O evento teve como objetivo ampliar o processo de difusão de tecnologias e informações entre entidades (públicas e privadas) e produtores

atuantes no cenário da pecuária regional, de modo a contribuir com o aprimoramento das propriedades rurais e fortalecer a produção animal na Região Nordeste do Brasil.

### 3.8 Centro de Tecnologia

O ano letivo 2022 trouxe um marco para o ensino, fundado sobre um cenário de recomeço, dado a vivência da mais grave crise sanitária até hoje pela humanidade. Os desafios foram inúmeros, desde infraestrutura, como caso do funcionamento de aparelhos de ar-condicionado, das cantinas que ainda não estão em operação, do RU que precisou se adequar ao novo contexto, da oferta de bolsas que passaram por ajustes, mas principalmente sobre as pessoas que constituem o Centro de Tecnologia – CT/UFC.

O ano foi extremamente intenso, técnicos, docentes e estudantes reportaram um sentimento misto de receio e ansiedade, com retorno das atividades presenciais. À medida que as semanas foram sendo vencidas, tais sentimentos foram ganhando novas perspectivas. Nas últimas semanas do ano letivo, o principal relato é “exaustão”, porém acompanhado de satisfação por termos conseguido superar, mesmo que não completamente, as adversidades.

Destacamos a possibilidade de interação presencial como o fator principal desta superação, inclusive alguns, apenas agora, tiveram a oportunidade de vivenciar presencialmente todas as nossas estruturas, todos os colegas de sala, todos os docentes e técnicos que compõem o Centro de Tecnologia da UFC.

O fato é que o retorno às atividades presenciais trouxe, para nossos estudantes e docentes, a necessidade de uma readaptação. A nova dinâmica de aulas, de projetos, trabalhos e provas foi imposta. Ao longo deste período, tivemos a oferta de 613 componentes curriculares de disciplinas, distribuídas em 1047 turmas, o que resultou em 32.271 matrículas, um aumento de 15% no número de matrículas, frente ao aumento de 1,5% no número de disciplinas ofertadas, quando comparamos com o ano letivo de 2021.

Temos, portanto, uma sinalização que os estudantes, neste novo contexto, buscaram efetuar mais matrículas, reforçando a hipótese que não temos uma capacidade adequada para cursos online na nossa Instituição, em nosso Centro, não apenas do ponto de vista de infraestrutura e tecnologia, mas também de capacitação e alinhamento dos Projetos Pedagógicos a tal realidade e isso foi sentido pelos estudantes, que também não estavam preparados para tal contexto.

Reforçamos que, devido ao momento singular vivenciado, tivemos uma conquista, mesmo porque, ao observar a série histórica de oferta de disciplinas e matrículas, mantivemos no CT/UFC o crescimento de matrículas observado desde 2015, incluindo aí os anos de 2020 e 2021. Na Figura 1 apresenta-se a evolução do número de disciplinas e turmas, no recorte 2020, 2021 e 2022. Importante destacar que a comparação

deve ser feita entre semestres, ou seja, 2020.1, 2021.1 e 2022.1; e 2020.2, 2021.2 e 2022.2, dado a estrutura curricular dos cursos.

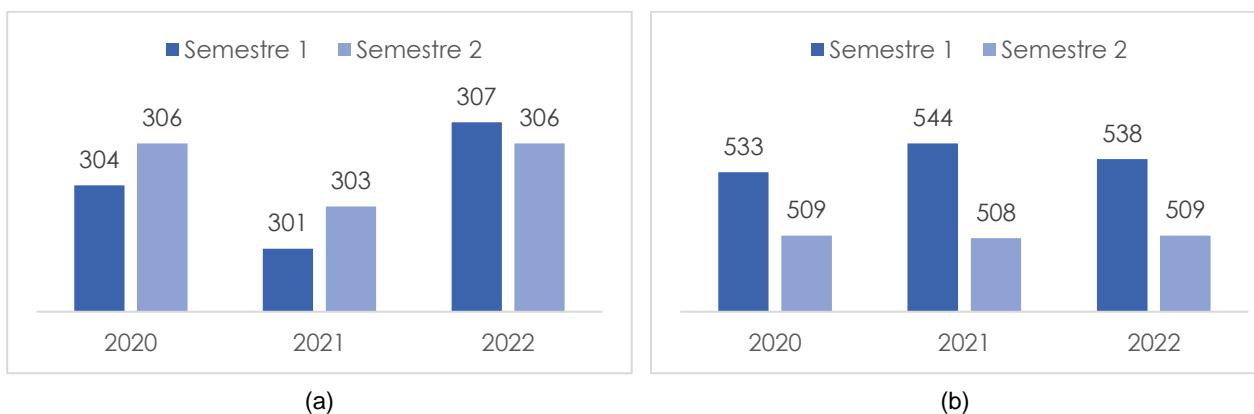
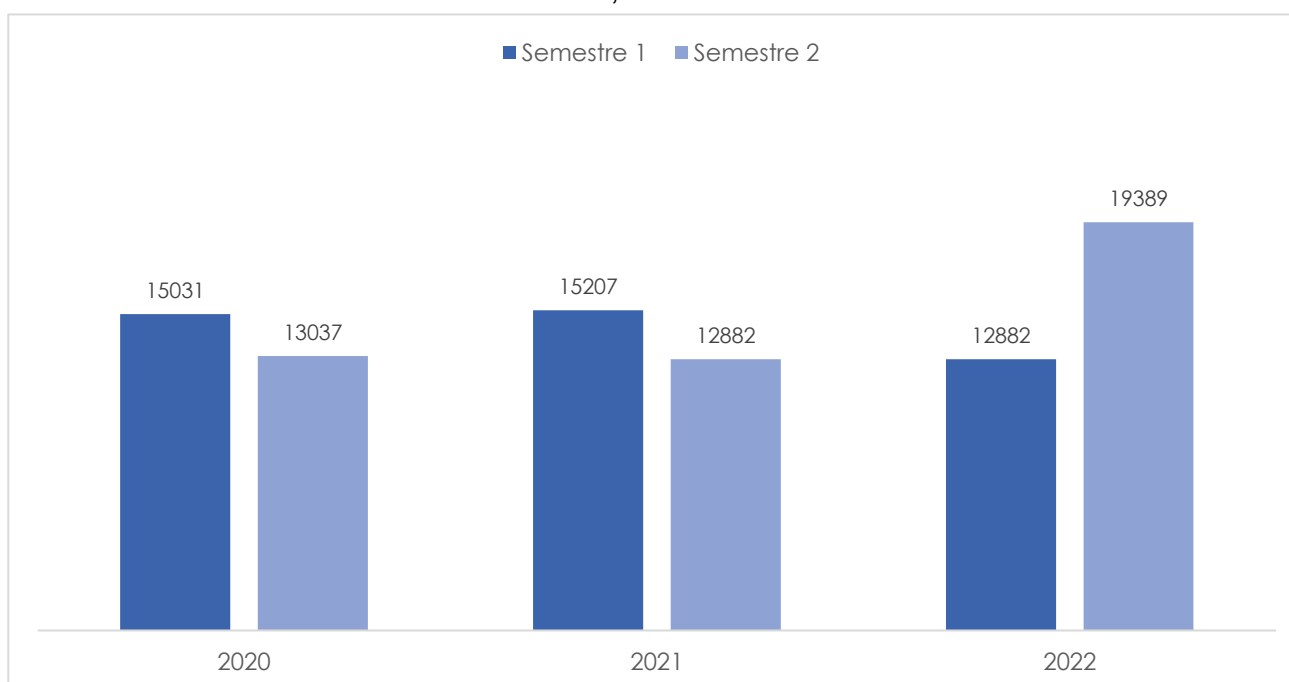


Figura 1: Oferta de disciplinas e turmas (a) disciplinas 2020, 2021 e 2022; (b) turmas 2020, 2021 e 2022

Não tivemos ao longo de 2022 o expediente de supressão de disciplinas, ou trancamento sem impacto no IRA, como ocorreu ao longo do período emergencial de 2020 e 2021. É possível que parte deste acumulado de supressões e trancamentos tenha impactado no aumento das solicitações de matrícula. Outro potencial efeito envolve a carga horária mínima de componentes curriculares que os estudantes terão que se matricular, o que começou como forma de alerta ao longo de 2022.2. Tivemos 3.416 estudantes ativos matriculados em componentes em 2022.1 e 3.687 estudantes ativos matriculados em componentes em 2022.2, um aumento de 8%. Pela *Figura 2* é possível perceber que houve aumento do total de estudantes matriculados, ao se comparar com os anos de 2020 e 2021.

Gráfico 13: Matrículas realizadas em 2020, 2021 e 2022





Também é importante observar como está o comportamento em termos de retenção e de evasão, porém este recorte só é possível de ser realizado até o semestre 2022.1, dado que o semestre letivo 2022.2 não foi concluído até o término da elaboração do presente relatório. Estes são indicadores fundamentais para que possamos perceber a evolução dos cursos e o impacto que eles estão trazendo ao processo formativo. Na Figura 3 são apresentados gráficos que retratam a evolução desses indicadores. Tais gráficos são produtos do painel de indicadores da Prograd.

Figura 1: (a) Gráfico da Evolução da taxa de retenção;  
(b) Gráfico da Taxa de evasão semestral



Fonte a): [Painel de indicadores Prograd](#) (Evolução da taxa de retenção)

Fonte b): [Painel de Indicadores Prograd](#) (Taxa de evasão semestral)

Nota-se que estamos com tendência de redução da taxa de retenção, embora ainda acima dos valores vivenciados em períodos anteriores ao de pandemia. Uma das explicações é que tivemos muitas supressões e trancamentos ao longo de 2020 e 2021, mas o valor é equiparável ao vivenciado em 2018.1 e 2019.1. Por sua vez, atingimos em 2022.1 patamar de 5,3% de evasão, o menor índice para um semestre ímpar já vivenciado no CT, o que é muito importante e, no global, este índice está bem abaixo dos padrões encontrados em outras Escolas de Engenharia do Brasil. Creditamos tais êxitos a um melhor apoio ao planejamento dos cursos, especialmente na melhor organização das ofertas de disciplinas. Também, salientamos que temos implantado no CT/UFC ações voltadas a formação docente, práticas didáticas, metodologias de ensino, o que pode estar contribuindo para tais diferenças. A própria reestruturação do organograma do Centro de Tecnologia, que ocorreu ao final de 2015 e que possibilitou uma nova estrutura administrativa. Também importante salientar a criação do Núcleo de Orientação Educacional – NOE/CT, que conta com a presença de uma técnica, formada em psicologia e com mestrado na área de educação, mais especificamente em currículo. Considera-se que isto é um diferencial que se tem no CT. O NOE/CT busca desenvolver ações diretas em prol da melhoria do ensino, ações voltadas aos estudantes e aos docentes, como a busca por um programa de formação mais direcionado às necessidades e ao perfil dos nossos docentes.

No ano de 2022, foi possível realizar nossa aula inaugural de forma presencial, tivemos que organizar os cursos em dois grandes conjuntos. Um grupo pode participar da palestra “Hidrogênio Verde, uma oportunidade para o Ceará”, proferida por Jurandir Picanço, Presidente da Câmara Setorial de Energias Renováveis da ADECE, enquanto outro grupo teve a oportunidade da cerimônia abordar o tema “Indústria 4.0, sustentabilidade e a Toyota no Brasil”, proferida por Eduardo Bennachio e Otacílio do Nascimento (Gerente de produto e Diretor Executivo, respectivamente, da Fundação Toyota), com a participação de Emanuely Oliveira da Social Brasilis. Na oportunidade voltamos a reconhecer por meio de um certificado os 3 estudantes com maior nota de ingresso no processo de seleção SISU, de cada um dos cursos. Antes, porém, seguindo a tradição, os estudantes dos PETs do CT/UFC oportunizaram as Pré-Engenharias, ao longo da semana que antecedeu o ano letivo, os estudantes veteranos trabalharam conceitos de matemática, física e química, com aqueles que estavam chegando ao CT/UFC. Nossos estudantes, mais uma vez, mostraram seu potencial e conseguiram organizar um evento que traz resultados sobre o desempenho dos estudantes.

A pandemia trouxe alguns ensinamentos, um dos mais marcantes é que podemos melhorar e nos apoiar na tecnologia, como instrumento complementar à sala de aula. Neste ponto, estamos desde 2016 (final de 2015) em uma grande discussão e construção dos nossos novos Projetos Pedagógicos dos Cursos. Em 2019, o CNE promulgou novas Diretrizes Curriculares Nacionais para as Engenharias. Temos trabalhado fortemente para este fim, além do que tivemos ao final de 2018 a Política Nacional de Curricularização da Extensão, outro grande desafio vivenciado, especialmente devido aos inúmeros questionamentos, especialmente do ponto de vista legal. O fato é que em 2022 todos os Projetos Pedagógicos dos Cursos vinculados ao Centro de Tecnologia foram reformulados, aprovados e finalizam o ano em trâmite junto a Prograd, sendo que o PPC do curso de Engenharia de Produção foi aprovado e o curso terá uma nova denominação, deixando de ser Engenharia de Produção Mecânica, passando a ser Engenharia de Produção, uma conquista da comunidade e um melhor alinhamento com o Perfil do Egresso e as novas demandas da sociedade.

Este processo foi acompanhado, durante 2022, de reuniões quinzenais com os coordenadores de curso e NDEs, onde discutíamos aspectos de organização dos PPCs, questões legais, questão operacionais e, muita, metodologia ativa. Contamos em nossas *lives* com convidados de outras instituições brasileiras, a citar: INSPER, UniPositivo, Instituto Mauá de Engenharia, FAS, MEI/CNI, além de colegas da UFC. Estes encontros foram de grande importância, pois ajudaram a pensar melhor nas propostas e caminhos, alguns permitiram o surgimento de treinamentos. Este ciclo formativo foi elaborado pelo NOE/CT.

Ao longo de 2022, o NOE/CT promoveu ações com a temática “Como lidar com as Emoções”, visitando cada um dos cursos e realizando interações com os estudantes

recém ingressos. Tivemos, mais uma vez, a possibilidade de o CT integrar uma agenda internacional em comemoração ao dia das mulheres nas engenharias – DIME, celebrado em 23 de junho. Neste ano, o evento foi externo e promoveu a pauta em uma Escola Estadual de Educação Profissional “Joaquim Moreira”. Importante destacar que o NOE/CT, junto com AChE e o PET da Engenharia de Energias Renováveis promoveram ao longo do mês de setembro uma série de ações voltadas ao acolhimento e a prevenção do suicídio em nossa comunidade, o que se denominou CTembro Amarelo.

Também, em 2022, reativamos o projeto de avaliação das Vivências Acadêmicas, por meio da aplicação do Questionário de Vivências Acadêmicas modificado. Esta ação tem ocorrido no CT, desde o ano de 2018, contudo não foi continuada em 2020 e 2021, dado o contexto de pandemia. Em 2022 retomamos e os resultados, divididos por dimensões, mostram pequenas variações em alguns eixos, frente ao que se observou em 2018 e 2019. O produto da análise será compartilhado com os coordenadores de curso, de forma a contribuir no Plano de Gestão do Curso, a ser elaborado em 2023.

Ademais, durante esse período, foi aprovado o projeto da Diretoria "Orientação, articulação e promoção de ações em prol da melhoria do ensino de graduação e fixação do discente no Centro de Tecnologia", no âmbito do Programa de Acolhimento e Incentivo à Permanência (PAIP), da Pró-Reitoria de Graduação, com a disponibilização de 3 bolsas de graduação. Através desse projeto, deu-se continuidade ao trabalho de comunicação entre a comunidade acadêmica do Centro de Tecnologia através da publicação da revista eletrônica CT News e das publicações nas redes sociais. A divulgação das edições é feita por e-mail e pelo Instagram da Diretoria Adjunta de Ensino (DAE) e elas podem ser acessadas por meio do [link](#), presente, também, no site do [Centro de Tecnologia](#). Também foram elaborados vídeos para campanha de divulgação dos PPC's no âmbito do CT, que podem ser observados nos links: [Vídeo 1](#); [Vídeo 2](#) e [Vídeo 3](#).

Por fim, em 2022 tivemos a XVII Semana de Tecnologia da UFC, um evento de grande relevância, organizado pelos estudantes, para os estudantes. Um trabalho importante, com muita superação, novamente remoto, mas com algumas ações presenciais. Junto a XVIII ST tivemos a edição do IV FEENG – Fórum de Ensino em Engenharia, que neste ano abordou o tema “Sustentabilidade Ambiental na Formação em Engenharia” e contou com a presença do Professor Marcelo Nitz, Pró-reitor acadêmico do Instituto Mauá de Tecnologia. No âmbito dos novos PPCs, e visando a implantação dos mesmos, foi instituído um Grupo de Trabalho para discutir e propor a criação de um novo Plano de Ensino de Disciplina que seja compatível com a proposta de formação por competência do Centro de Tecnologia.

## 3.9 Faculdade de Direito

### 3.9.1 AÇÕES FADIR CONTRIBUIÇÃO PARA SOCIEDADE

#### **Continuidade dos projetos de extensão já em andamento.**

Vale ressaltar que os projetos de pesquisa e extensão desenvolvidos durante o ano de 2022 buscaram difundir o comprometimento acadêmico com o contexto social e político, além de incentivar aos discentes e docentes o espírito investigativo e estimular o raciocínio criterioso e metódico em cada área de atuação, tendo como fim uma atividade profissional eficiente e de qualidade.

#### **Seminário de ambientação aos estudantes ingressantes**

Acolhimento e ambientação dos estudantes ingressantes em relação a disciplinas curriculares, bolsas etc.

Atender à comunidade acadêmica e civil, produzindo alternativas que gerem qualidade de vida para a sociedade.

#### **NÚCLEO DE PRÁTICA JURÍDICA**

Em 2022, o Núcleo Práticas Jurídicas continuou se expandindo para a Comunidade Cearense através da Construção de identidade associada à valorização dos Direitos Humanos e acesso à justiça como forma de efetivação de direitos, especialmente os sociais. Como ferramenta de grande relevância para a formação acadêmica do aluno da Faculdade de Direito, considera-se mola propulsora para uma formação mais humana deste aluno de Direito.

#### **Números totais do período:**

- 499 (quatrocentos e noventa e nove) atendimentos - primeira vez, retornos, audiências e semestres anteriores;
- 142 (cento e quarenta e duas) petições analisadas pelos Defensores Públicos Dr. Raimundo Fábio Ivo Gomes e Dra. Eveline Maria Pierre Fonteles Conrado, responsáveis pelo Núcleo, tendo sido 95 (noventa e cinco) protocoladas.
- 43 (quarenta e três) sessões de mediação/conciliação extrajudiciais foram marcadas pelo projeto Dialogar.

#### **Reformulação do Projeto Pedagógico do Curso de Direito:**

No ano de 2022, depois de o Núcleo Docente Estruturante - NDE apresentar o resultado de seu trabalho de reformulação do PPC, a Direção da Faculdade constituiu Grupo de Trabalho, para ultimar as providências com o desiderato de aprovar o novo PPC.

Atualmente, a proposta de novo PPC para o Curso de Direito encontra-se na Pró-Reitoria de Graduação para submissão à Câmara de Graduação.

#### **Discussão de disciplinas voltadas ao atendimento da sociedade.**

Melhoria do Funcionamento da Faculdade para os alunos e para a comunidade acadêmica.

Maior integração do corpo discente na preparação e propagação do Direito para uma sociedade melhor.

Consolidação da sistemática do plenário virtual nos Órgãos Colegiados da Fadir para conferir maior agilidade e transparência ao processo de tomadas de decisões;

Submeter à apreciação do Órgão Colegiado os processos mais simples, que não necessitem de debates presenciais ou votação secreta.

Os processos serão decididos de forma mais rápida e transparente; seu processamento agilizado, beneficiando toda nossa comunidade acadêmica.

**Funcionamento da Comissão de Gestão do Patrimônio Histórico Material e Imaterial da Faculdade de Direito – UFC, que tem por missão:**

- a) fazer o levantamento do patrimônio histórico material e imaterial da Fadir;
- b) propor ações e parcerias visando a recuperação e preservação do patrimônio histórico da Fadir;
- c) reunir informações necessárias à construção do memorial histórico digital da Fadir, a ser hospedado em nosso novo portal eletrônico;
- d) propor e executar ações de resgate da memória de todos os nossos alunos, ex-alunos, professores e servidores aposentados bem como propor ao Conselho Departamental justas homenagens aos que prestaram relevantes contribuições à Fadir;
- e) propor parcerias a editoras, órgãos públicos e empresas para o resgate e publicação das obras e teses dos catedráticos da Fadir ou de outros documentos de valor histórico da Fadir, inclusive em meio digital;

**Levantar e Preservar o Patrimônio Histórico Material e Imaterial da Faculdade de Direito – UFC. Fase final da Implantação do Laboratório de Mídias Digitais da Fadir, que terá as seguintes funções:**

- a) auxiliar a Direção na gestão dos convênios firmados com a Rádio Universitária e demais meios de comunicação com os quais a Fadir venha a ter convênios;
- b) auxiliar a Direção na gestão e administração do Estúdio de Mídias Digitais que será instalado na Fadir;
- c) selecionar projetos que serão executados no Estúdio de Mídias Digitais ou em outros ambientes mediante convênios referidos na letra "a";
- d) acompanhar o desenvolvimento e execução dos projetos, bem como avaliá-los; periodicamente, decidindo sobre a pertinência de sua continuidade.
- e) criar e administrar canal próprio da Fadir no Youtube;
- f) propor parcerias com outras comissões, projetos, órgãos públicos e empresas para o desenvolvimento de conteúdos em mídia digital para uso em sala de aula;
- g) incentivar a produção de conteúdo para uso em sala de aula e a adoção de metodologias ativas pelos professores da Fadir;

**Promover a excelência de nossa atividade ensino e pesquisa**

Instalação de rotas de acessibilidades, com construção e reforma de rampas, equalização de calçadas e retirada de obstáculos.

Elevadores já instalados e aguardando liberação por parte das áreas técnicas da PROPLAD e UFC-INFRA.

#### **Promover a inclusão e acessibilidade**

A UFC é pioneira na expedição de diplomas digitais e a Faculdade de Direito é uma das primeiras Faculdades a aderirem ao vitorioso projeto;

Promover a agilidade nos processos de expedição do Diploma, com economia de tempo e recursos financeiros.

A Faculdade de Direito vem, sistematicamente, normatizando seus processos internos, visando à definição de rotinas administrativas e, principalmente, o atendimento impessoal de todas as demandas propostas perante esta Escola. Promover a agilidade nos processos de administrativos.

### **3.10 Faculdade de Farmácia, Odontologia e Enfermagem – FFOE**

#### **Atividades de Ensino:**

Docentes da FFOE ministraram cerca de 120 palestras, conferências, mesas redondas, *lives*, participação ou organização completa de eventos e outras atividades relacionadas ao ensino no ano de 2022. Entre essas atividades, podem ser destacadas as abaixo relacionadas de acordo com a sua abrangência local, regional, nacional ou internacional em que os docentes se configuraram como convidados devido ao seu papel de destaque no tema abordado, discutindo assuntos importantes nas áreas de Farmácia, Odontologia e Enfermagem.

Servidores Docentes e Técnico-administrativos da FFOE participaram em 35 cursos de capacitação para o uso das Tecnologias da Comunicação e Informação nos processos de ensino e de aprendizagem.

Servidores Docentes e Técnico-administrativos da FFOE elaboração ou participaram de 31 projetos de material didático para aulas na modalidade EaD ou presencial. Dentre esses pode-se destacar:

Elaboração de manual para aulas práticas da disciplina de dentística laboratorial. 2022. 91 f. Monografia (Graduação em Odontologia) - Faculdade de Farmácia, Odontologia e Enfermagem, Universidade Federal do Ceará, Fortaleza, 2022. Disponível em: <http://www.repositorio.ufc.br/handle/riufc/66707>

Ebook para a disciplina de Materiais Dentários: Guia Prático de Materiais Dentários. Autores: Vanara Florêncio Passos, Regina Gláucia Lucena Aguiar Ferreira, Juliano Sartori Mendonça Belo Horizonte, MG: Synapse Editora, 2022, 92 p. Formato: PDF Modo de acesso: World Wide Web Inclui bibliografia ISBN: 978-65-88890-25-7 DOI: [http://doi.org/10.36599/editpa-2022\\_mamdent](http://doi.org/10.36599/editpa-2022_mamdent)

Reestruturação do [Manual de Implantação do Programa Nacional Família Fortes com foco na prevenção de drogas e fortalecimento das habilidades parentais](#) (Manual para os adolescentes e para a família). O Manual será disponibilizado para todo o Brasil e é distribuído pelo Ministério da Família, Direitos Humanos e da Mulher. Será a 3 edição.

Profa. Dra. Fabiane do Amaral Gubert.

Participação em 29 ações de acolhimento, de nivelamento, de orientação acadêmica e de acompanhamento pedagógico para os estudantes, a fim de assegurar sua permanência no curso. Ressalta-se que os 3 cursos da FFOE têm Programa PET.

<http://www.petodontologia.ufc.br/>

<https://instagram.com/petfarmaciaufc?igshid=YmMyMTA2M2Y=>

<http://www.petenfermagem.ufc.br/>

Participação em 28 cursos de formação continuada sobre metodologias ativas, aulas invertidas, técnicas didático-pedagógicas e métodos de avaliação do ensino-aprendizagem. Destacam-se as visitas internacionais abaixo relacionadas.

Título: Visita Técnica ao BROWN FERTILITY

Público-alvo: Acadêmicos de graduação, pós-graduação e Pessoas vivendo com HIV, Objetivo: Conhecer práticas reprodutivas em pessoas vivendo com HIV, Local de realização: EUA, Flórida, Winter Garden.

Figura 2: VISITAS INSTITUCIONAIS: Título: Visita Técnica ao University of British Columbia



Figura 3: VISITAS INSTITUCIONAIS: Missão técnica de estudo, pesquisa e trabalho na University of Dundee e participar do 7th Technology Summit & Conference em Glasgow, Reino Unido.



### 3.11 Faculdade de Medicina e Fisioterapia – FAMED

#### 3.11.1 Curso de Medicina

##### Ações

- Ajuste no formulário do Plano de Ensino Registro de Disciplinas
- Aprovação de % de carga horária remota junto ao NDE
- Criação da disciplina de saúde digital
- Criação da disciplina de introdução ao internato



## Curricularização da extensão

Gráfico 14: Percentual de Carga horária de Extensão por semestre, Medicina-UFC, 2023

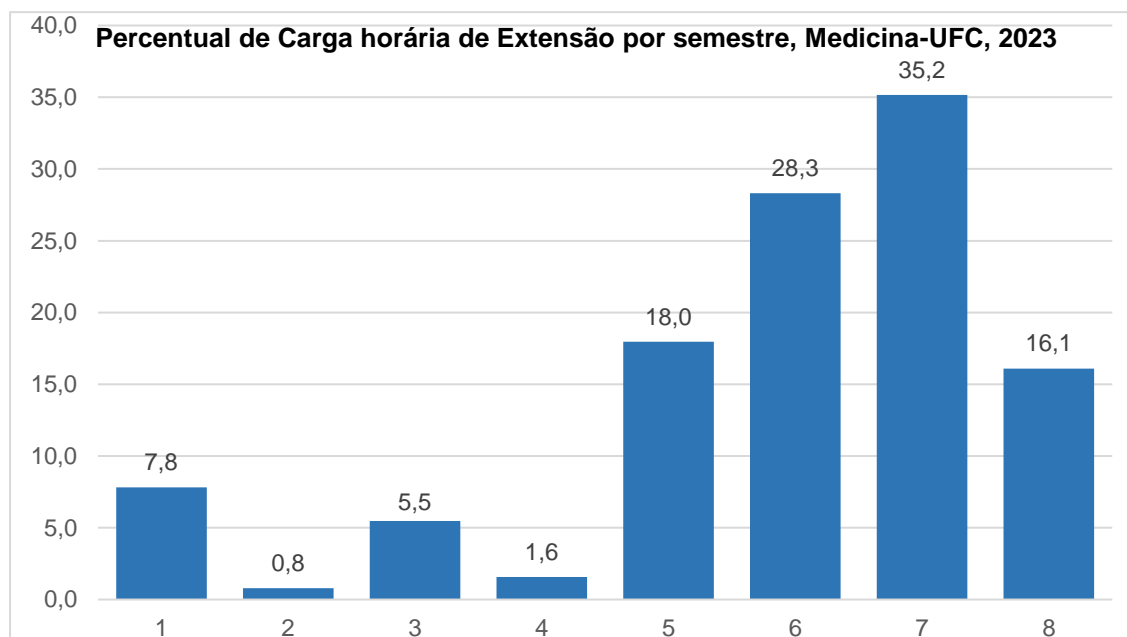


Tabela 9: Situação da Carga horária da Extensão por semestre

Semestre	Carga horária de Extensão	% da carga horária do(s) Semestre(s)	Nº Disciplinas /semestre	No. Módulos com CH de Extensão	% Módulos com CH de Extensão
S1	46	9,0	7	5	71,4
S2	26	5,1	7	3	42,9
S3	46	9,0	5	5	100,0
S4	16	3,1	4	2	50,0
S5	124	24,2	7	7	100,0
S6	134	26,2	6	6	100,0
S7	124	24,2	9	8	88,9
S8	126	23,7	10	8	80,0
Subtotal	642	15,4	55	44	80,0

Tabela 10: Carga horária CH TDIC/ Remota por semestre

Semestre	CH TDIC/ Remota	CH %TDIC/ Remota	Módulos (N)	Módulos (%)
S1	2	0,4	1	14,3
S2	14	2,7	2	28,6
S3	41	8,0	4	80,0
S4	20	3,9	1	25,0
S5	60	11,7	6	85,7
S6	8	1,6	1	16,7
S7	24	4,7	3	33,3
S8	4	0,8	1	10,0
<b>Total</b>	<b>173</b>	<b>4,2</b>	<b>19</b>	<b>43,2</b>

Obs.: 30 horas em projetos S1-S8; 160 horas Crutac; Total 832 horas – 10%

Tabela 11: Situação do Internato por turma

Turma	Curso Início	Internato				
		Início	Término	Duração	Redução	No
117	19/02/2015	01/01/2019	30.11.2020	23 meses		78
118	14/03/2016	01/07/2019	07.05.2021	22 meses	01 mês	79
119	16/08/2016	01/10/2020	31.08.2022	23 meses		75
120*	13/03/2017	01/04/2021	28/02/2023	23 meses		83
121	16/08/2017	01.10.2021	31.08.2023	23 meses		81
122	22/02/2018	01.03.2022	31.01.2024	24 meses		87
123	06/08/2018	01.08.2022	30.06.2024	24 meses		77
124	18/02/2019	01.01.2023	30.12.2024	24 meses		78
125	05/08/2019	01.07.2023	30.06.2025	24 meses		
126	17/02/2020	01.01.2024	30.12.2025	24 meses		
127	01/10/2020	01.07.2024	30.06.2026	24 meses		
128	Abr/2021	01.01.2025	30.12.2026	24 meses		
129	Out 2021	01.07.2025	30.06.2027	24 meses		
130	Mar 2022	01.01.2026	30.12.2027	24 meses		
131	Ago 2022	01/07/2026	30/06/2028	24 meses		

117 – Colou grau em 01 de dezembro de 2020; \*118 – Colou grau em 07 de maio de 2021; 119 – Colou grau em 08 de setembro de 2022

## Atividades mediadas por Tecnologias de Informação e Comunicação (TDIC)

### Integralização do currículo

#### Disciplinas optativas

- Até 2021 - 240 horas
  - PPC 2001 – a partir do 5º Semestre
  - Matrícula manual, presencial na secretaria, poucos dias antes do início da disciplina
  - Envio da oferta pelos professores até a semana anterior ao início
  - CH não entrava no relatório do SIGAA do professor
  - Disciplinas não apareciam no histórico do estudante

#### CH docente registrada para o professor no SIGAA

- Registro das disciplinas optativas que haviam ocorrido ao longo do curso para todos os estudantes ativos em 2022
- Compatibilização da CH semanal / mensal
- Implantação do internato em saúde mental

- Implantação do internato em saúde coletiva
- Definição de cenários para emergências
- Assincronia nas datas de entrada e saída das turmas
- Diversos pedidos de antecipação de colação de grau
- Manutenção da disponibilização de EPI

### **Integração das plataformas com cenários de prática**

- Gerenciadas pela SMS e SESA

### **Enfrentamento da pandemia**

- 2022 – Amenização da força da pandemia
  - Vacinação de todos os estudantes que desejaram se vacinar
  - Retorno das atividades a quase normalidade

### **Desafios para 2023**

- Ajuste da tabela de Atividades Complementares PPC 2023
- PPC 2023
- Aprovação de disciplinas optativas
  - Ajustes de não conformidade de carga horária de disciplinas optativas no SIGAA
- Alinhamento de temas nos módulos de ABS e DP
- Ajuste dos Planos de Ensino para que explicitem também as competências esperadas, além dos objetivos, métodos, atividades de extensão com CH, CH de TDIC
- Competências esperadas nos módulos, semestres, internato e no curso
- ENADE
- Ajuste da tabela de Atividades Complementares PPC 2023
- PPC 2023
- Aprovação de disciplinas optativas
  - Ajustes de não conformidade de carga horária de disciplinas optativas no SIGAA
- Alinhamento de temas nos módulos de ABS e DP
- Ajuste dos Planos de Ensino para que explicitem também as competências esperadas, além dos objetivos, métodos, atividades de extensão com CH, CH de TDIC
- Competências esperadas nos módulos, semestres, internato e no curso
- ENADE

### **3.11.2 Curso de Fisioterapia**

#### **Ações:**

- Continuidade do processo de Reformulação do Projeto Pedagógico do Curso de Fisioterapia (Processo SEI nº 23067.052364/2021-39), aprovado ad referendum pelo Colegiado da Coordenação do Curso de Fisioterapia; aprovado pelo Colegiado do Departamento de Fisioterapia, em sua 43ª Reunião Ordinária; e aprovado pelo

Conselho Departamental da Faculdade de Medicina, em sua 168ª Reunião Ordinária, ocorrida em 30 de abril de 2020.

- O referido processo retornou da COPAC/PROGRAD, no início de 2022, e o Núcleo Docente Estruturante (NDE) foi responsável por realizar os ajustes necessários, durante o ano de 2022. Então, em novembro de 2022 o processo foi enviado à COPAC/PROGRAD, com os ajustes e atualmente está aguardando o retorno.
- Recepção dos calouros, na Semana Zero da Fisioterapia, com a participação da Coordenação do Curso e da Chefia do Departamento. Este evento é organizado pelo Centro Acadêmico Sônia Gusman, mas sempre com a participação da gestão do Curso e Departamento. Este ano ocorreu nos dias 16 e 17 de março de 2022, no Departamento de Fisioterapia. O evento visa à orientação dos discentes quanto aos aspectos acadêmicos e administrativos do Curso e da Universidade, além de informar os procedimentos rotineiros na instituição. Tais informações são muito importantes para o cotidiano dos estudantes.
- Realização do [InterFisio](#), evento organizado pela Atlética Valente do Curso de Fisioterapia da UFC.
- Realização do [III Seminário sobre Análise e Situação Epidemiológica em Saúde do Curso de Fisioterapia da Universidade Federal do Ceará – SEMAS](#)
- Realização do [II Seminário Estadual sobre Violência e Promoção da Saúde em parceria com a Louisiana State University](#)
- Realização a [VII Jornada da Fisioterapia](#)
- Realização do [2º Simpósio Brasileiro de Tendão](#)
- Realização do [VII Encontro de Pesquisa em Fisioterapia](#)
- Realização do VIII Encontro de Pesquisa em Fisioterapia, dia 1º de dezembro de 2022, no bloco didático Ronaldo Ribeiro, promovido pelo módulo Pesquisa em Fisioterapia III, do curso de Fisioterapia da UFC, no qual os Trabalhos de Conclusão de Curso são examinados por uma Banca composta por um professor orientador e professores convidados.

### 3.12 Faculdade de Economia, Administração, Atuária e Contabilidade

Tabela 12: Quantitativo de alunos matriculados FEAAC

Curso	Alunos Matriculados 2020.2
Administração - Diurno	424
Administração - Noturno	369
Ciências Atuariais	140
Ciências Contábeis - Diurno	432
Ciências Contábeis - Noturno	402
Ciências Econômicas - Diurno	301
Ciências Econômicas - Noturno	279
Finanças	147
Secretariado Executivo	172
<b>Total</b>	<b>2666</b>

Tabela 13: Quantitativo de turmas e matrículas atendidas por semestre para a graduação, por departamento

Departamentos	Disciplinas Ofertadas		Turmas Ofertadas		Matrículas Atendidas	
	2022.1	2022.2	2022.1	2022.2	2022.1	2022.2
Departamento de Administração - DA	70	66	110	102	3688	3169
Departamento de Contabilidade - DC	41	45	81	85	2766	2743
Departamento de Economia Aplicada - DEA	20	22	41	42	1388	1339
Departamento de Teoria Econômica - DTE	30	35	52	63	1616	1747
Totais	161	168	284	292	9458	8998

### 3.13 Instituto de Cultura e Arte – ICA

É tradição, na primeira semana de cada semestre, em todos os cursos do ICA, a realização da Semana Zero, que não tem aulas, mas ocorrem várias atividades de recepção aos ingressantes, com apresentação dos cursos, instituto, biblioteca e projetos de pesquisa e extensão, além das apresentações artístico-culturais.

Para o início do ano letivo de 2022, juntamente com as coordenações dos 11 cursos do ICA, a CPAC-ICA discutiu e dirimiu as dúvidas acerca do retorno presencial, pois envolveu condições particulares de discentes e docentes. Nesse período, vivenciamos um elevado número de solicitações tendo em vista as dificuldades de aspectos de saúde mental, condições sociais e econômicas. Todas as solicitações de cunho didático-pedagógicas foram, uma a uma, trabalhadas com a assistência direta da pedagoga. O semestre 2022.1 foi, portanto, um período de rápida adaptação dos discentes, docentes, técnico-administrativos e demais colaboradores, além da resolução de diversos problemas remanescentes do período pandêmico, enfrentados por todos e em especial pelos estudantes em seus percursos de formação.

Ademais, foi no primeiro semestre que os Núcleos Docentes Estruturantes (NDE) dos cursos de graduação deram continuidade à formulação do novo Projeto Político Pedagógico (PPC) do curso, atendendo às resoluções do MEC e da Universidade acerca da curricularização da extensão, bem como às diretrizes curriculares nacionais. Dos 11 cursos de Graduação do Instituto de Cultura e Arte (ICA), 9 estão em processo de reformulação curricular. Para isso, foi desenvolvida uma metodologia de trabalho diferenciada com o intuito de prestar assessoramento técnico e pedagógico necessário aos cursos nesse momento. Assim, a Coordenadoria de Programas Acadêmicos (CPAc-ICA) realizou uma série de encontros sistemáticos, com atendimento individual e coletivo, com os cursos deste Instituto a fim de acompanhar as discussões e orientar quanto às melhores práticas e exigências institucionais. Houve, ainda, momentos pontuais para a troca de experiências e de conhecimentos acerca das novas propostas de PPC.

Realizamos, também, encontros específicos de orientação aos docentes acerca do fluxo de creditação de horas de Atividades Complementares e Atividades de Extensão. Com isso foi necessária a adoção do Edital de Extensão para creditação das horas extensionistas.

Além disso, foi desenvolvida, dentro desta unidade, uma campanha de incentivo e valorização da Avaliação Institucional, a fim de aumentar quantitativa e qualitativamente a adesão ao processo avaliativo.

Desenvolvemos e aplicamos, durante o período que antecedeu a Demanda do semestre de 2023.1, um fluxo de aperfeiçoamento do planejamento das demandas de turmas e utilização dos espaços didáticos do ICA. Além disso, buscamos melhorar os procedimentos de reserva de espaços do ICA, apesar da limitação de recursos.

Buscamos, ainda, articulação para criação do Grupo de Trabalho das Licenciaturas do ICA, com o intuito de melhorar a comunicação entre os quatro cursos de Licenciatura do Instituto e alinhá-los às discussões e programas institucionais específicos da área. Promoveu-se, também, articulação para criação do Grupo de Trabalho de Inclusão do ICA, no intuito de abordar melhor as questões de Acessibilidade, juntamente com Agentes de Acessibilidade, e propiciar as discussões no Instituto.

### **3.13.1 Destaques dos Cursos do ICA**

#### **3.13.1.1 Comunicação Social - Publicidade e Propaganda**

Durante o mês de novembro, foi realizada a IX Semana de Publicidade e Propaganda com o tema Nas Redes e Nas Ruas: Olhares sobre a propaganda eleitoral em 2022. O evento foi produzido pelo PETCOM com apoio do colegiado.

No âmbito da pesquisa, cultura e extensão foi criado o Grupo de Pesquisa e Extensão sobre Publicidade Contemporânea (Papoco), com o intuito de debater textos e pesquisas sobre publicidade, gênero e racismo. Foi criado também o Grupo de Pesquisa

sobre Criação Publicitária, com o objetivo refletir e investigar sobre o processo criativo das ações publicitárias, buscando a construção de um referencial teórico mais atualizado e em sintonia com as tendências da publicidade contemporânea.

Destaque, também, para o bem divulgado Projeto Fortaleza em Música, coordenado pela Professora Silvia Belmino, que se dedicou a cartografar as composições musicais que retratam a capital cearense, seus bairros e diversos espaços, como ruas, praças e praias. O resultado do projeto, em álbum de figurinhas e aplicativo para celular, foi lançado em fevereiro do corrente ano.

### **3.13.1.2 Cinema e Audiovisual**

Com a retomada das atividades presenciais dos projetos de extensão e de apoio aos estudantes, todos os projetos do curso, que estavam funcionando de modo pouco engajado durante o remoto, retomaram suas atividades presenciais. Especialmente, destacamos a realização da Mostra Percursos, ocorrida na última semana de novembro, que reuniu grande parte dos trabalhos em vídeo realizados pelos estudantes nos últimos dois anos, para 3 dias de exibição no Cinema do Dragão do Mar. Foi realizada também, pela primeira vez, a Percursos Teóricos, que promoveu, em disciplinas ou projetos de pesquisa, mesas de debate da produção acadêmica de estudantes.

O curso também promoveu encontros com profissionais da área, dentre eles, o diretor de fotografia português Leonardo Simões, o diretor e pesquisador Fábio Rodrigues Filho e a realizadora Wa Ra, egressa do curso. Buscamos também acentuar o debate em torno de questões referentes à raça e gênero nos espaços de produção audiovisual.

Por fim, o curso buscou elaborar projetos para apoio financeiro das disciplinas de realização. Para isso foram feitas reuniões entre professores da área de realização, a coordenação do curso, a direção do ICA e o CPAC-ICA, para pensarmos em modos de conseguir apoio financeiro para disciplinas que demandam realização e exposição de obras audiovisuais.

### **3.13.1.3 Dança (Bacharelado e Licenciatura)**

Em 2022, professores dos cursos de dança realizaram ações desenvolvidas pela coordenação e colegiados dos cursos, projetos, grupo de estudo, grupos de pesquisa com participação de técnicos e estudantes. As ações foram realizadas em parceria com os projetos de pesquisa, ensino e extensão dos cursos de dança, envolvendo artistas-pesquisadores convidados nacionais e internacionais, estudantes, comunidade acadêmica e extra-acadêmica, mostras artísticas, entrevistas, apresentações, oficinas, seminário e ações pedagógicas diversas. Em todos os meses do ano de 2022 tivemos ações em destaque. Os números aproximados são: 15 oficinas (gratuitas e abertas ao público geral); 01 entrevista (pública disponibilizada online no YouTube do curso); 22 espetáculos de dança ou mostra de processos artísticos (gratuitas e abertas ao público geral, além de

disponibilização online); 03 intervenções artístico-pedagógicas em escolas públicas com participação de mais de 100 estudantes de escolas públicas e 25 Palestras, conferências e Mesas de discussão.

Importante destacar a 1ª Mostra de TCC dos cursos de Dança, que foi uma mostra de apresentações públicas de 8 trabalhos artísticos desenvolvidos como TCC, realizados no TUPA (Teatro Universitário), CUCA Mondubim, Porto Iracema das Artes e no ICA. Feitos, também, 4 compartilhamentos de trabalhos artísticos de finalização de disciplinas realizados no Porto Dragão, no Cuca Mondubim e no ICA: “Ninho”, “Cabaré 204”, “Vale a pena ter saudade” e “Quem te viu, quem te vê”; 1 Mostra de resultados artísticos - Mostra Híbridizações.

Por fim, o curso teve um aumento considerável nos números de concludentes e de defesas de TCC no ano de 2022. Em nossos relatórios do histórico dos cursos, o maior número de concludentes em um ano foi de 17 estudantes entre licenciatura e bacharelado. Neste ano de 2022, tivemos 32 TCCs defendidos, com 13 concludentes em 2022.1 e 20 prováveis concludentes em 2022.2, num total de 33 estudantes concludentes prováveis em 2022.

#### **3.13.1.4 Design-Moda**

O curso de Design-Moda teve 3 grandes resultados, ainda no início do ano. No mês de março, estávamos entre as equipes classificadas na 1ª. Etapa do Concurso dos Novos do Dragão Fashion Brasil, o maior evento de moda autoral do País; em abril, fomos premiados no “Lupo Novos Estilistas Brasil”. De um universo de 250 estudantes universitários de moda e de design de todo o país, 12 foram finalistas em 3 categorias. E o Design-Moda estava no pódio com 4 estudantes. No final, Melanie Lopes ficou em 1º. Lugar na categoria Meias Urban; Luana do Vale e Ludmila Sousa em 2º e 3º. Lugar, respectivamente, na categoria Pijama Feminino Adulto; e Gleice Braz ficou em 3ª. posição, na categoria Pijama Feminino Infantil. Por fim, em maio, uma releitura dos dados obtidos no RUF de 2019 – Ranking Universitário Folha, que avalia todas as universidades ativas do país nas dimensões pesquisa, ensino, mercado, internacionalização e inovação: o curso de Design-Moda da UFC ocupa o 1º lugar no ranking dos 10 melhores oferecidos por instituições públicas no Brasil.

No segundo semestre, tivemos 4 trabalhos premiados no Congresso de Iniciação Científica em Design e Moda (CIC-DEM), sendo 3 deles de alunos ativos, orientados por docentes do curso e que também foram premiados.

Para o Programa de Acolhimento e Incentivo à Permanência – PAIP, o curso foi contemplado com 01 bolsa remunerada e 02 voluntárias para o projeto “Quem chega quer acolhimento: ações que estimulam a permanência e ambientação dos ingressantes em Design de Moda”.



### **3.13.1.5 Filosofia (Bacharelado e Licenciatura)**

Nesse ano de 2022, o curso passou pela eleição e posse da nova gestão da Coordenação do Curso, sendo empossado como coordenador o Prof. Cícero Antônio Cavalcante Barroso e, como vice coordenador, o Prof. Ralph Leal Heck. Além disso, foi realizada a Renovação do Centro Acadêmico de Filosofia Manfredo Oliveira (CAFMO) depois de um período de vácuo em sua gestão, tendo sido eleita uma nova chapa gestora em junho do corrente ano.

O curso de Filosofia recebeu o resultado do ENADE 2021, no qual em ambas as modalidades (bacharelado e licenciatura), recebeu conceito final 4, verificando-se uma melhora em relação ao resultado anterior.

Além disso, a Revista de Filosofia Argumentos foi promovida para o estrato A2 do Qualis Capes. O curso realizou ainda o Simpósio dos Estudantes de Filosofia Analítica (SEFA) nos dias 29/11, 30/11 e 1/12, com a participação de estudantes do Curso de Filosofia e de IES de outros estados brasileiros.

### **3.13.1.6 Gastronomia**

Neste ano, o curso participou em eventos na área da gastronomia, como: II Batalha dos Cozinheiros nas Faculdades, incluindo premiação; II Semana de Gastronomia (SAGAS II) com tema gerador “A Gastronomia, sua regulamentação e o impacto econômico-social”; 1º Caju Cachaça – Campeonato de cocktails com cachaça e derivados de caju com cocktails autorais; e Mesa redonda no evento Hotelaria em Foco do Instituto Federal do Ceará (IFCE) com a temática “Gastronomia: da teoria à prática”.

O curso participou também da Semana da Cozinha Italiana no Mundo, com organização da atividade nas instalações do ICA – Vivência Acadêmica no Curso de Gastronomia UFC com os Chefs italianos Fulvio Siccardi e Gabriele Torretto, contando com o Cônsul Honorário da Itália em Fortaleza. Por fim, finalizou o ano com a organização e participação do IV Congresso Internacional De Gastronomia e Ciência de Alimentos.

### **3.13.1.7 Jornalismo**

O Curso de Jornalismo voltou a funcionar inteiramente de modo presencial no semestre 2022.1, ofertando 38 turmas no semestre 2022.1 e 37 turmas em 2022.2, entre disciplinas obrigatórias e optativas.

Além disso, teve 16 concluintes no semestre 2022.1 e deve ter esse número superado no semestre 2022.2. Ele também passou pelo Enade em 2022, tendo sido inscritos 87 estudantes concludentes ou pré-concludentes. Há, no total, 255 estudantes ativos no Curso, levando em conta as duas matrizes curriculares vigentes.

Por fim, contou com os seguintes eventos ao longo do ano: Aula inaugural do Curso (nos semestres 2022.1 e 2022.2); Semana de Jornalismo (Sejor) e 20º Encontro Nacional de Pesquisadores em Jornalismo (SBPJor).

### **3.13.1.8 Música**

O curso de Música se destacou pelas atividades e apresentações artístico-culturais realizadas nos projetos de extensão. Das realizações artísticas de professores, estudantes do curso e comunidade externa, em 2022, destacamos: 54 concertos da camerata em locais públicos e privados em Fortaleza, incluindo unidades acadêmicas, e nos *campi* do interior; atividades diversas relacionadas ao grupo de percussão, como oficinas e palestras, além das apresentações do grupo Tambores do Maracatu Cearense; e grupo Percussivo Casa Caiada no Festival Internacional de Artes na UNILAB e nos seguintes espaços: Rádio Universitária, Semana de Educação Musical da UFC Grupo de Pesquisa em Saberes Populares e Educação Musical (GESP), Festival UNILAB, Teatro Seara da Ciência e em várias Escolas públicas; apresentações também do projeto Terra da Luz e do Madeiras no Museu Universitário.

Podemos ressaltar ainda os eventos nos quais ocorreram apresentações artístico-culturais: IV Jornada Internacional de Estudos Interdisciplinares: Música Educação e Sociedade, Festival Internacional de Artes na UNILAB, III SIMECA: Simpósio de Etnomusicologia do Cariri, Minha Alma Canta Angola - evento de capoeira, II Semana de Saberes Populares em Educação Musical e a II Semana de Educação Musical Inclusiva da UFC e a Jornada de Saberes nas Músicas Tradicionais com a o compositor Paraibano Ecurinho em apresentação e roda de conversa.

Salientamos também os 3 artigos publicados em periódicos internacionais, além das atividades realizadas pelo PETMúsica em parceria com o Grupo de Educação Musical Inclusiva (GREMI) e o Grupo de Pesquisa em Saberes Populares e Educação Musical (GESP).

Os calouros do curso de Música e demais cursos do ICA foram recepcionados com recital didático, frames de repertório camerístico para clarinete e piano, apresentações no hall do ICA, além de mesa redonda e palestras.

### **3.13.1.9 Teatro**

O curso de Teatro implementou 02 núcleos do programa Residência Pedagógica e 01 núcleo do PIBID, atendendo a 33 licenciandos. Foram também desenvolvidos pelos docentes 05 projetos de pesquisa cadastrados na PRPPG, fortalecendo a produção de conhecimento no âmbito do curso e a interface entre ensino e pesquisa. Dentre os projetos desenvolvidos: Cartografias do ensino da direção teatral no Brasil: um olhar para as licenciaturas em Teatro das Universidades Federais do Nordeste; A dimensão pública do teatro na prática do *Viewpoints*; Laboratório de Pesquisas em Drama; Dos Tempos da/na

cena: entre teatro, tecnologia e alegoria; Corpo, memória e narrativas dissidentes: o objeto documental na construção de microdramaturgias.

Além disso, em 2022, ampliou-se para 05 o número de docentes com atuação na Pós-graduação da UFC (PPGARTES, PROFARTES e PPGLetras), fortalecendo a interface entre graduação e pós-graduação.

Já na extensão, o curso destaca o Projeto Cena e Sociedade, em que foram realizadas 02 edições da mostra Travessias da Cena, que compartilhou com toda a comunidade (interna e externa) as produções artísticas criadas por discentes do curso com a orientação dos professores. A mostra é realizada ao final de cada semestre letivo e, no ano de 2022, ofereceu ao público 46 criações cênicas nos espaços do Teatro Universitário Paschoal Carlos Magno e no próprio ICA. Além disso, o projeto ofertou o I Circuito Formativo Cena e Sociedade, oferecendo à comunidade 05 oficinas com temáticas variadas em parceria com servidores técnicos do ICA-UFC (sonoplastia, iluminação, *videomapping*, edição de vídeo e elaboração de projetos), atendendo em torno de 50 participantes.

Outro destaque é o Projeto Ateliê do IPREDE, que desenvolve ações artístico-culturais com crianças que participam dos programas do IPREDE com 04 discentes bolsistas de diferentes graduações (1 Teatro; 1 Dança; 2 Pedagogia) e recebeu ainda 06 estudantes de Estágio Supervisionado do curso de Teatro. Entre as principais ações, destacam-se: 1 contação de história; 1 espetáculo teatral; 1 sessão de improvisação em dança; 30 sessões de dança com crianças autistas; 50 sessões de pintura. As ações do projeto atenderam a, aproximadamente, 400 crianças.

### **3.14 Instituto de Educação Física e Esportes – IEFES**

O Instituto de Educação Física e Esporte, desde a sua criação em 2009, vem se consolidando como comunidade acadêmica, comprovado pelos seus resultados de crescimento a cada ano. No ano de 2022, o IEFES deu prosseguimento à manutenção da qualidade dos cursos de graduação oferecidos, fato que pode ser comprovado com a manutenção da nota 5 que os quatro cursos do IEFES registaram. Dos oito cursos que obtiveram nota máxima no Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (ENADE), 04 cursos foram os do IEFES. Outro fato que pode registrar a qualidade das ações do IEFES foi a implementação da primeira turma de alunos do curso de Mestrado Profissional em Educação Física em Rede – PROEF, curso de pós-graduação realizado em parceria com a UNESP, com início em março de 2022.

#### **3.14.1 Destaques na área de Graduação**

No ensino de graduação o IEFES oferta 4 cursos, Bacharelado em Educação Física diurno e noturno, e Licenciatura em Educação Física diurno e noturno, em 2022.1 foram ofertadas 102 turmas de disciplinas obrigatórias, optativas e de estágio

supervisionado, totalizando 4364 vagas. Já para o semestre 2022.2 foram ofertadas 96 turmas de disciplinas obrigatórias, optativas e de estágio supervisionado, totalizando 4433 vagas.

Ainda no segundo semestre de 2022, como forma de organizar a força de trabalho dos docentes do IEFES e tomar decisão sobre os resultados de alta evasão, baixa taxa de conclusão e retenção dos alunos dos cursos noturnos de bacharelado e licenciatura em Educação Física, foi elaborado relatório com essas informações e proposta de extinção, que foi submetida e aprovada nos Núcleos Docentes Estruturantes (NDEs), colegiados dos cursos de Educação Física, Conselho geral do IEFES e por último no Conselho Universitário da UFC (CONSUNI). Dessa forma, os cursos entrarão em processo de extinção, sem ingresso de novos alunos para 2023 e será mantida a oferta regular para os alunos atuais até 2025.

### **3.15 Instituto UFC Virtual**

Ações de ensino mais relevantes do Instituto Universidade Virtual (IUVI) realizadas no ano de 2022:

#### **3.15.1 Diferença e Enfrentamento Profissional nas Desigualdades Sociais**

**Descrição:** No item 3.1 do Plano de Desenvolvimento Institucional da Universidade Federal do Ceará, o Instituto Universidade Virtual já realiza ações que buscam contemplar itens como a execução da disciplina transversal Diferença e Enfrentamento Profissional nas Desigualdades Sociais.

A disciplina busca trabalhar o enfrentamento das diferenças, procurando equalizar o respeito pela diversidade, as relações sociais e profissionais e hoje consta como uma obrigação em várias instituições, dentre elas as universidades, promovendo discussões e reflexões sobre as Desigualdades Sociais no Brasil diante do estudo de temas como Filosofia da Diferença, Direitos Humanos, Tecnocultura, Etnias e Africanidades, Gênero, Educação Ambiental, Educação a Distância. Esta disciplina é estratégica para o atendimento das diretrizes do Plano Nacional de Educação (PNE), instituído pela Lei nº 13.005, de 25 de junho de 2014, a saber: promoção dos princípios do respeito aos direitos humanos, à diversidade e à sustentabilidade socioambiental. Além da coordenação, toda a construção teórico-metodológica deste componente é de responsabilidade do IUVI.

Durante o ano de 2022, corrigiu-se, juntamente com a Prograd, um problema que era o fato de o código da disciplina estar atrelado à Pró-reitora de Graduação, que não é uma Unidade Acadêmica. A partir de agora, a disciplina, há anos ofertada pelo IUVI, passará a ter código IUV0005, corretamente atrelado à Unidade Acadêmica que oferta o componente curricular. Resultados (impacto na sociedade e na comunidade): o

componente atende a uma média de 400 alunos por semestre, já tendo atendido cerca de 5.800 alunos.

### **3.15.2 Desenvolvimento tecnológico de ambientes de ensino-aprendizagem**

**Descrição:** o IUVI trabalha constantemente na promoção e no desenvolvimento tecnológico de ambientes de ensino-aprendizagem. Seguem ações que foram realizadas em 2022:

- O Solar, AVA institucional desenvolvido e mantido pelo IUVI, é largamente utilizado nos cursos à distância e presenciais (ensino remoto) da UFC, é constantemente modificado e aperfeiçoado a partir das necessidades didático-pedagógicas dos docentes e discentes que utilizam a plataforma. Dentre os avanços da plataforma no ano de 2022, podemos destacar a implementação de responsividade em toda a aplicação, o que permite o uso adequado em todos os dispositivos (celular, tablet ou desktop), já que a aplicação se adapta automaticamente ao tamanho da tela;
- De igual modo, o recurso de Webconferência é constantemente atualizado, de modo a oferecer novas funcionalidades e possibilidades de uso. Dentre as novas funcionalidades implementadas e disponibilizadas para a comunidade estão: suporte a enquete com múltiplas respostas; captura de tela do slide em apresentação agora guarda todas as anotações realizadas pelo docente; melhorias para garantir melhor uso da infraestrutura, com menos uso de memória e CPU.
- A mais recente ferramenta desenvolvida pelo IUVI, o Learn (<https://learn.virtual.ufc.br>), tem por objetivo possibilitar a oferta de MOOC (Cursos Online Abertos e Massivos) por parte de todos os docentes da UFC. Durante o ano de 2022, em parceria com o Projeto de Aperfeiçoamento Docente Online em Tecnologias Educacionais (ADOTE), Projeto de Extensão da UFC, mais 10 cursos de aperfeiçoamento foram disponibilizados na plataforma. Hoje, no total, há 28 cursos disponibilizados na plataforma e 2.473 usuários cadastrados.
- Ainda durante o ano de 2022, em parceria com a STI (Superintendência de Tecnologia da Informação) e o NUTEDS (Núcleo de Tecnologias e Educação a Distância em Saúde), foi implantado em ambiente corporativo e disponibilizado para este Núcleo, três ambientes distintos com o AVA Moodle instalado. O referido AVA será utilizado pelo NUTEDS para suas ações de ensino, que passam a ter a segurança e disponibilidade do ambiente corporativo (sala cofre).

Esta ação se articula com o item 1.8 do Eixo Ensino do PDI (2018-2022), a saber: **Ampliar a capacitação dos docentes para o uso das Tecnologias da Comunicação e Informação – TIC nos processos de ensino e de aprendizagem.**

Resultados (impacto na sociedade e na comunidade): tais ferramentas têm como propósito fundamental prover tecnologias de modo a apoiar as ações relativas às propostas de políticas para a inclusão de tecnologias digitais de informação e comunicação na educação. Elas se articulam, desta forma, com outras atribuições regimentais do IUVI, notadamente a proposição de políticas e ações para inclusão das tecnologias digitais de informação e comunicação na educação, o emprego de metodologias educacionais para o aprimoramento do uso das tecnologias digitais de informação e comunicação nas práticas pedagógicas e o estabelecimento do intercâmbio e da cooperação acadêmica com instituições educacionais, científicas e culturais, nacionais e estrangeiras. Com estas ações, toda a comunidade universitária é impactada diretamente. Além disso, a comunidade externa a universidade também pode ser alcançada, considerando os cursos disponibilizados na plataforma Learn.

### **3.15.3 Tecnodocência (Presencial)**

**Descrição:** ofertada de forma presencial desde 2015, com carga horária de 64 horas, 30 vagas por semestre vinculadas ao IUVI, atendendo, como disciplina optativa a todos os cursos presenciais de Licenciatura da UFC (Matemática, Química, Física, Educação Física, História, Geografia, Ciências Biológicas, Ciências Sociais, Teatro, Dança, Música, Pedagogia, Letras, e o Bacharelado em Sistemas e Mídias Digitais). A disciplina se subdivide em estudos teóricos e práticos, apresentando como objetivos: compreender os aspectos teóricos, políticos e práticos da Tecnodocência; integrar a teoria e a prática vinculadas à tecnologia digital com a teoria e a prática da docência; desenvolver MADEs (Materiais Autorais Digitais Educacionais) para utilização na prática da docência; desenvolver planos de aula interdisciplinares integrando as TDICs (Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação) a partir das abordagens metodológicas estudadas; e compreender o processo da docência diante da aplicação dos planos de aula desenvolvidos em simulações de aula.

A presente ação se articula com o item 1.8 do Eixo Ensino do PDI (2018-2022), a saber: Ampliar a capacitação dos docentes para o uso das Tecnologias da Comunicação e Informação – TIC nos processos de ensino e de aprendizagem. Além disso, o item 1.10 do mesmo do Eixo Ensino do mesmo PDI (“apoiar a elaboração de material didático para aulas na modalidade EaD”) também é atendido por tal ação. Resultados (impacto na sociedade e na comunidade): até o segundo semestre de 2022, já foram atendidos em torno de 480 alunos.

### **3.15.4 Tecnodocência (EaD)**

**Descrição:** versão em modalidade a distância da disciplina presencial de Tecnodocência, ofertada desde 2017 e mantendo a carga horária de 64 horas, com 30 vagas por semestre vinculada ao IUVI, atendendo como optativa a todos os cursos presenciais de Licenciatura da UFC (no semestre 2022.2, foram ofertadas duas turmas).

A disciplina aborda os mesmos assuntos da disciplina presencial de Tecnodocência e, dado seu caráter remoto, faz uso intensivo prático de TDICs.

A presente ação se articula com o item 1.8 do Eixo Ensino do PDI (2018-2022), a saber: Ampliar a capacitação dos docentes para o uso das Tecnologias da Comunicação e Informação – TIC nos processos de ensino e de aprendizagem. Além disso, o item 1.10 do mesmo do Eixo Ensino do mesmo PDI (“apoiar a elaboração de material didático para aulas na modalidade EaD”) também é atendido por tal ação.

Resultados (impacto na sociedade e na comunidade): até o segundo semestre de 2022 já foram atendidos em torno de 450 alunos. Institucionalização da EaD na UFC  
 Descrição: Durante o ano de 2022, como parte do plano de ação do IUVI, acordado com a Administração superior, foi elaborado e apresentado à Prograd documento que trata da institucionalização da EaD na UFC. No texto, descreve-se como a EaD pode ser incorporada aos currículos dos componentes curriculares de graduação, bem como se estabeleceu as linhas gerais de um processo para tal incorporação. Foram mapeados processos e indicados mecanismos para que uma cooperação entre IUVI e demais Unidades Acadêmicas possa se dar no âmbito da elaboração dos planos de ensino de componentes curriculares na modalidade EaD.

Tal ação tem relação com o item 1.9 do Eixo Ensino do PDI (2018-2022), a saber: Orientar os cursos para a adoção de modalidades híbridas de ensino, utilizando metodologias virtual (on-line) e presencial, disseminando a prática do uso de tecnologias ativas, inovadoras e a distância no ensino.

Resultados (impacto na sociedade e na comunidade): Ainda que não totalmente formalizado, várias Unidades Acadêmicas já demonstraram interesse na incorporação de EaD em seus cursos, como se pode verificar por meio dos processos SEI de números 23067.028869/2022-63, 23067.020188/2022-57, 23067.047492/2022-41 e 23067.058282/2022-89.

### **3.15.5 LabVis: Laboratório de Visualizações Interativas e Simulações**

**Descrição:** O Laboratório de Visualizações Interativas e Simulações (LabVis) é um espaço multidisciplinar colaborativo de apoio a ações de ensino, pesquisa e extensão em tecnologias voltadas para interação virtual com informações, produtos e ambientes.

No LabVis são desenvolvidas tecnologias e soluções que permitem a virtualização de objetos e cenários através de variadas mídias digitais, possibilitando ao público interagir em tempo real com modelos foto realistas em contextos de treinamentos, capacitação, ensino e cultura. Criado em 2022 a partir de um projeto estruturante apoiado

pela Fundação Cearense de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (FUNCAP), o espaço conta com 04 estações gráficas de trabalho para produção avançada de mídias, 07 óculos de realidade virtual de última geração, equipamentos de produção fotográfica e audiovisual e impressora 3d. O LabVis funciona no Bloco Didáticos do curso de Sistemas e Mídias Digitais pode ser acessado por alunos, técnicos e professores vinculados ou parceiros do IUVI.

Resultados (impacto na sociedade e na comunidade): O Laboratório, ainda que de recente criação, já firmou parcerias em projetos com os cursos de Medicina e Geologia da UFC, bem como com a Escola de Saúde Pública do Estado do Ceará. Além disso, o laboratório realiza diversas ações de apoio a disciplinas dos cursos de Bacharelado em Sistemas e Mídias Digitais.

### **3.16 Faculdade de Educação**

Com o objetivo de preparar o retorno das atividades acadêmicas, no modo presencial, para o semestre 2022.1, nos dias 16, 17 e 18 de março de 2022, ocorreram os encontros de Formação Compartilhada, visando possibilitar maior integração entre os docentes, nas proposições de alternativas pedagógicas para o início do semestre. O planejamento pedagógico objetivou preparar os docentes para o enfrentamento do desafio de retomada das atividades letivas.

Prezando pela excelência na formação inicial e continuada de professores, a FACED oferta disciplinas aos cursos de licenciatura em Pedagogia Diurno e Noturno, Curso de Pedagogia Bilíngue, Curso de Pedagogia EAD, todos os cursos de licenciatura da UFC (disciplinas pedagógicas) e ao curso de licenciatura em Pedagogia do Programa Nacional de Formação de Professores da Educação Básica (PARFOR), ofertando turmas em 21 municípios das Coordenadorias Regionais de Desenvolvimento da Educação (CREDES), do estado do Ceará.

No semestre de 2022.1, foram ofertadas 162 turmas para os cursos de Pedagogia Diurno, Noturno e outras licenciaturas da UFC e, no semestre 2022.2, foram ofertadas 154 turmas para os referidos cursos.

Foram ofertadas, durante as férias de julho/agosto de 2022 as seguintes disciplinas: TCC0001 - Trabalho de Conclusão De Curso I; PD0095 - Educação do Campo Desenvolvimento e Sociedade Sustentável e PD0091 - Educação Indígena.

No semestre 2022.1, houve 46 alunos/as ingressantes contabilizando 386 matriculados/as no curso de Pedagogia Diurno e 50 alunos/as colaram grau. Para o curso de Pedagogia noturno houve 40 alunos/as ingressantes e 401 matriculados/as e 60 alunos/as colaram grau.



O curso de Pedagogia IUVI teve 26 alunos/as matriculados/as e 14 alunos/as concluíram o curso. O curso de licenciatura em Pedagogia PARFOR teve 219 concludentes no semestre 2022.1.

No semestre 2022.2, houve 38 alunos/as ingressantes e 401 matriculados/as e 43 concludentes no curso de Pedagogia diurno. No curso de Pedagogia noturno, houve 39 alunos/as ingressantes e 415 matriculados/as e 46 concludentes. O curso de Pedagogia Bilíngue teve 13 alunos/as matriculados/as e 1 concludente.

Foram realizadas inscrições para a composição do Grupo de Estudo Grupo de Estudo e Pesquisa em Alfabetização – GEPA. Ligado ao Projeto Diálogos Reflexivos na Prática Pedagógica do Ciclo de Alfabetização, coordenado pela Prof<sup>a</sup> Dr<sup>a</sup> Maria José Barbosa, do setor de Estudos Educação Especial, Letramento e Alfabetização, Departamento de Estudos Especializados – FACED/UFC.

Da mesma forma, Projeto “Acompanhe um ingressante 2022.2” possibilitou a participação de estudantes de graduação em Pedagogia. O PET Pedagogia UFC, juntamente com o PET Psicologia UFC, integrou o projeto “Abrindo a Caixa” abordando o tema saúde mental.

A participação dos discentes e docentes nos Encontros Universitários de 2022 foi bastante expressiva, com efetivo envolvimento de toda a comunidade acadêmica da Faced. Houve publicação de edital para o curso de especialização em educação no campo e pedagogia histórico-crítica, bem como oferta de formação de mediadores em cursos na modalidade EAD.

Com motivo de muita honra para a Faculdade de Educação da UFC, alunos/as, egressos/as e professores/as tiveram 5 trabalhos selecionados no 8º CONCURSO PÚBLICO PARA SELEÇÃO DE TEXTOS DE LITERATURA INFANTIL, promovido pela Secretaria de Educação do estado do Ceará (SEDUC).

## 4 UNIDADES ADMINISTRATIVAS

### 4.1 Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação

O Ensino de Pós-Graduação da Universidade Federal do Ceará conta, em dezembro de 2022, com 133 cursos *stricto sensu*, entre mestrados e doutorados, acadêmicos e profissionais. Na distribuição por nível: 64 (48,12%) são cursos de mestrado acadêmico, 50 (37,60%) cursos de doutorado acadêmico, 18 (13,53%) cursos de mestrado profissional e 01 (0,75%) curso de doutorado profissional. Nestes cursos estavam com matrícula ativa 6.555 discentes, 3.755 em mestrandos e 2.800 doutorandos.

**Novos cursos:** a PRPPG enviou em 2022, à Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), propostas de criação de novos cursos de mestrado e doutorado, sendo 6 acadêmicos e 9 profissionais. A modalidade acadêmica tem como objetivo preparar pesquisadores e profissionais para o desenvolvimento e difusão da

pesquisa científica, tecnológica e de inovação, nas diversas áreas do conhecimento. Já a modalidade profissional tem como foco o estudo de técnicas, processos ou temáticas que atendam a alguma demanda do mercado. Caso as todas propostas sejam aprovadas pela CAPES, o número de cursos de pós-graduação na modalidade acadêmica passará de 114 para 120, enquanto o de cursos na modalidade profissional saltará de 19 para 28.

Os novos cursos propostos são: 1. Doutorado em Arquitetura e Urbanismo; 2. Doutorado em Artes; 3. Doutorado em Engenharia Civil: Estruturas e Construção Civil; 4. Doutorado em Engenharia Mecânica; 5. Doutorado em Estudos da Tradução; 6. Doutorado Profissional em Administração e Controladoria; 7. Doutorado Profissional em Economia; 8. Doutorado Profissional em Ensino de História em Rede; 9. Mestrado em Engenharia Civil – Russas; 10. Mestrado Profissional em Direito e Tecnologias Digitais; 11. Mestrado Profissional em Gestão de Tecnologia da Informação e Comunicação; 12. Mestrado Profissional em Gestão Universitária; 13. Mestrado Profissional em Inovação Tecnológica e Educação em Saúde Digital; 14. Mestrado Profissional em Neurociências; e 15. Mestrado Profissional em Secretariado Executivo.

**Avaliação Quadrienal CAPES:** no mês de outubro de 2022, a PRPPG reuniu os coordenadores dos programas de Pós-Graduação da Universidade Federal do Ceará, para apresentação dos resultados da mais recente Avaliação Quadrienal (AQ), divulgada pela CAPES, AQ-2021.

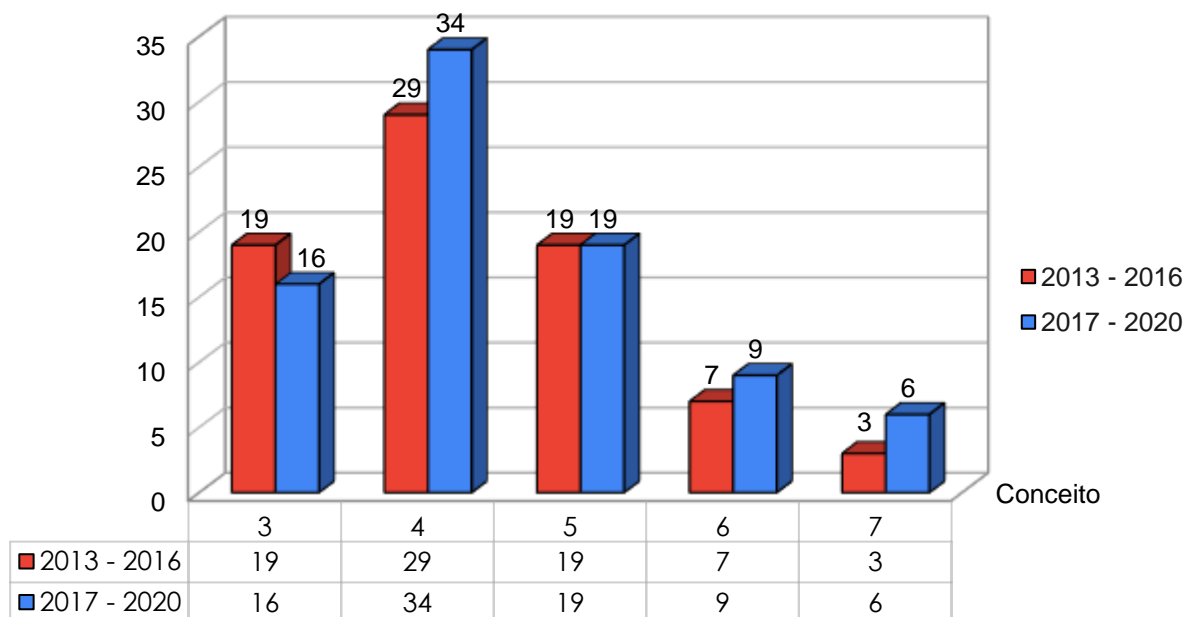
Com o resultado da Avaliação Quadrienal, a UFC comemora o aumento de 7 para 9 programas com conceito 6 (excelência nacional e internacional), e de 3 para 6 o número dos programas com conceito 7 (com máxima excelência nacional e internacional em todos os quesitos). A UFC conta agora com os seguintes PPGs com o conceito máximo (7): Enfermagem, Engenharia Civil Recursos Hídricos, Engenharia Química, Farmacologia, Física e Matemática.

Este resultado indica a UFC como a instituição de ensino superior, nas regiões Norte e Nordeste, com o maior número de programas de pós-graduação de excelência (conceitos 6 e 7), sendo 15 programas no total. De acordo com levantamento da PRPPG, a UFC é seguida pela Universidade Federal de Pernambuco, com 11 programas na condição de excelência nacional e internacional.

Houve uma redução de 19 para 16 cursos com nota mínima 3, conceito inicial dos cursos de pós-graduação; observou-se ainda um aumento de 29 para 34 de cursos com nota 4. O conceito 4 é o mínimo para permitir a oferta do curso de doutorado. Os cursos que subiram de conceito 3 para 4 deram, portanto, um passo importante para a sua consolidação e crescimento.

Houve ainda a estabilidade nos 19 programas com nota 5, significando que estes cursos estão consolidados, mantendo-se a perspectiva de seus crescimentos nas próximas Avaliações.

Tabela 14: Comparativo entre as Avaliações Quadrienais CAPES 2017 e 2021



A PRPPG parabeniza todos os PPGs por meio de seus coordenadores, docentes, discentes, servidores técnico-administrativos, pesquisadores e colaboradores pelos excelentes resultados obtidos, apesar de todas as dificuldades enfrentadas, sobretudo dos impactos causados pela pandemia do novo coronavírus.

Figura 4: Apresentação dos Resultados da UFC na Avaliação Quadrienal CAPES – 2021, outubro/2022



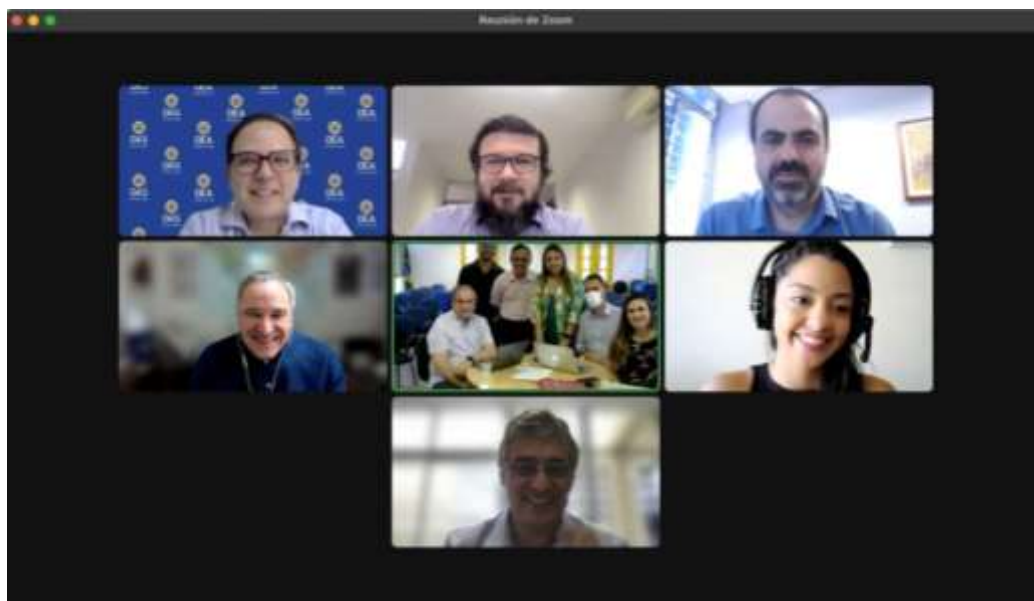
**Convênio UFC – Secretaria Municipal de Ensino do Município de Fortaleza (SME):** a Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação da UFC publicou, em 14 de julho de 2022, o Edital de Chamada Pública nº 01/2022, com o intuito de ofertar 97 vagas em cursos

de mestrado, nas modalidades acadêmica e profissional, e 24 vagas em cursos de doutorado, em programas de pós-graduação da Universidade Federal do Ceará, para ingresso nos semestres 2022.2 e 2023.1. Tal edital é resultado do Convênio firmado entre a UFC e a SME em 2022.

O Convênio tem por finalidade o desenvolvimento de pesquisas educacionais junto à rede municipal de ensino de Fortaleza, procurando investigar como políticas, programas e projetos são implementados e de que forma eles repercutem no sistema educacional e no desempenho escolar dos alunos. O projeto visa contribuir para a qualificação em nível de pós-graduação *stricto sensu* de 166 mestres e 23 doutores no período de 4 anos, por meio do projeto Rede Municipal de Educação: Políticas em Movimento, observando a Lei 11.207/2021, que dispõe sobre a criação do Programa Observatório da Educação no âmbito do Município de Fortaleza, e por meio da Resolução Nº 22/CEPE-UFC, de 28 de outubro de 2021, que regulamenta a destinação de vagas a favor dos convênios institucionais de pesquisa em editais de seleção específicos, no âmbito dos programas acadêmicos de pós-graduação *stricto sensu* da UFC.

**Mobilidade e internacionalização:** existem, atualmente na UFC, diversos programas de mobilidade (direcionamento de alunos da UFC para instituições de ensino e pesquisa no Brasil e no exterior, assim como a acolhida em nossa instituição de alunos vindos de diversos estados brasileiros e países estrangeiros), seja por iniciativa própria ou por meio de convênios estabelecidos entre a Universidade Federal do Ceará e instituições de diversos países. Em parceria com a PROINTER, destaca-se a participação dos Programas de Pós-graduação da UFC, na oferta de vagas para o Programa de Alianças para a Educação e Capacitação (PAEC/OEA/GCUB), uma ação conjunta da Secretaria Geral da Organização de Estados Americanos (SG/OEA) e do Grupo Coimbra de Universidades Brasileiras (GCUB), com a finalidade de internacionalizar a formação pós-graduada, em nível de mestrado e de doutorado, de estudantes com nacionalidade e/ou residência nos Estados membros da Organização dos Estados Americanos (OEA). Para isso, os PPGs da UFC destinam parte de suas vagas e das bolsas, para estudantes selecionados pelo Programa PAEC/OEA/GCUB. Esta experiência, é mais uma oportunidade de aprendizado para discentes e de internacionalização para nossos cursos, com intercâmbio de culturas que transpassa a formação acadêmica. Na última versão do Programa foram ofertadas 23 vagas, em 16 PPGs, para acolhimento destes estudantes. A UFC sediou a 3ª fase do processo seletivo do Programa, sendo a 2ª instituição com maior número de vagas ofertadas.

Figura 5: Etapa do Programa PAEC/OEA/GCUB, ocorrida em agosto/2022, em formato híbrido, no Auditório da PRPPG.



### Novas Bolsas:

a) a PRPPG publicou, em junho de 2022, o Edital 08/2022 para seleção de bolsistas, cota Pró-Reitoria - CAPES, nos termos das Portarias CAPES nº 73, de 6 de abril de 2022 e CAPES nº 92, de 24 de maio de 2022. Os benefícios foram alocados em programas de pós-graduação já apoiados pelo Programa de Demanda Social (DS) e pelo Programa de Excelência Acadêmica (PROEX). O quantitativo de bolsas ou auxílios foi definido pela CAPES, considerando a distribuição institucional de bolsas e/ou auxílios das cotas dos cursos de cada instituição em 2022. A nova cota, disponível para implementação a partir de julho de 2022, beneficiou 28 PPGs da UFC, com 27 novas bolsas de mestrado e 29 de doutorado.

b) em agosto de 2022, a PRPPG mediu a operacionalização da chamada contida no Ofício Circular no 39/2022-CPE/CGPE/DPB/CAPES, publicado com base na Portaria GAB nº 155, de 10 de agosto de 2022 - Programa de Desenvolvimento da Pós-Graduação Emergencial de Consolidação Estratégica dos Programas de Pós-Graduação stricto sensu acadêmicos (PDPG). O PDPG Consolidação Estratégica, tem como objetivo apoiar os Programas de Pós-Graduação com notas 3 e 4 de modo a contribuir para a consolidação e redução de assimetrias identificadas no âmbito do Sistema Nacional de Pós-Graduação, a partir da formação de mestres e doutores. A Portaria 155 contemplou Programas de Pós-Graduação stricto sensu acadêmicos, que funcionaram por no mínimo três anos, no período de 2013 a 2016, e obtiveram notas 3 ou 4 na Avaliação Quadrienal 2017.

Foram submetidas propostas de 26 PPGs da UFC à CAPES, para concessão de 2 bolsas por programa, mestrado e/ou doutorado. A concessão do apoio estratégico proposto prevê ainda o repasse no valor de R\$ 50.000,00 (cinquenta mil reais), em recursos

de custeio para cada um dos PPGs beneficiários, vinculados a instituição pública ou privada sem fins lucrativos, sendo R\$ 25.000,00 (vinte e cinco mil reais) no primeiro ano de execução do projeto e o restante no segundo ano.

Programa MD-PhD: visando identificar alunos de graduação em Medicina de alto desempenho e aproveitamento, capazes de obter excelentes resultados em programas de Pós-Graduação, a UFC, na articulação FAMED-PRPPG-PROGRAD, por meio da Resolução Nº 21/CEPE de 2022, instituiu o Programa de Formação de Médicos Pesquisadores (MD-PhD). O Programa permitirá a alunos do Curso de Medicina interromperem temporariamente suas atividades na graduação, para se dedicarem integralmente ao cumprimento de atividades didáticas e de pesquisa na Pós-Graduação *Stricto Sensu* (doutorado), com o objetivo de formar, com agilidade e eficiência, jovens profissionais para uma carreira que envolve simultaneamente a atividade médica e a pesquisa científica. A candidatura envolve ter realizado estágio de Iniciação Científica durante dois anos ou mais em laboratório de pesquisa da Famed; e ter publicado pelo menos um artigo científico em periódico científico internacional Qualis A1 ou A2, como resultado de projeto de iniciação científica. O processo seletivo conta com avaliação de *Curriculum vitae*, rendimento acadêmico, projeto de pesquisa e proficiência em inglês. Espera-se que todo aluno participante do Programa, ao final de sua trajetória, tenha submetido para publicação em periódico de impacto pelo menos um artigo científico (produto da pesquisa realizada), e que conclua o curso de graduação e defenda sua tese de doutorado. O Programa MD-PhD nasce, portanto, da necessidade de incentivar o maior número de estudantes de Medicina a direcionar sua carreira para a pesquisa e a docência.

Programas de Residência em Saúde: por meio da Resolução Nº 10/CEPE de 2022, a UFC regulamentou, no âmbito da Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação, na Seção de Pós-Graduação *Lato Sensu*, as ações dos programas de Residência Médica, Residência Uniprofissional e Residência Multiprofissional. Agora, os três programas de Residência em Saúde da UFC são oficialmente vinculados à Pós-Graduação *Lato Sensu*. A Resolução prevê a criação de uma Comissão Especial, para a operacionalização dos Programas, a elaboração de Regimentos Internos (com a definição das atividades precípuas e de suas formas de atuação), e a possibilidade de percepção de bolsas e/ou outros benefícios. Ao final do curso, as disciplinas e cargas horárias da Residência Médica e das Residências Uniprofissional e Multiprofissional, poderão ser aproveitadas por discentes regularmente matriculados em programas de Pós-Graduação *Stricto Sensu* da UFC, mediante anuência da coordenação do programa *Stricto Sensu*, respeitado o seu regimento interno.

Capacitação: com o objetivo de alinhar os procedimentos administrativos e normativos, referentes aos cursos de pós-graduação *stricto sensu*, a Coordenadoria de Ensino da Pró-reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação da PRPPG promoveu, em novembro de 2022, mais uma versão do programa de acolhida e treinamento para novos e antigos

secretários de programa; novos coordenadores e novos vice-coordenadores; e interessados na revisão das normas e funcionalidades do sistema SIGAA. O evento, que faz parte do calendário anual da PRPPG, contou com a participação de 30 servidores, nesta versão, entre docentes e técnicos administrativos. Momento ímpar, com oportunidade de partilha de experiências entre os presentes.

Figura 6: Servidores presentes no Curso Normas e Procedimentos Administrativos – Auditório da PRPPG (novembro/2022)

